

الباب الثالث

مناهج البحث

أ. مدخل البحث وجنسه وصفته

ان المدخل الذي يستخدمه الباحث في هذا البحث هو المدخل الكمي الذي يركز على تحليل ومعالجة البيانات الرقمية مع الأساليب الإحصائية. واما نوعه الإرتباط. تحليل الإرتباط. تحليل الإرتباط يستخدم ليطلب الوجه وقوة التعلق بين المتغيران او أكثر.¹ وهو الطريقة تبحث بها باحثة لمعرفة العلاقة أو الإرتباط بين التغير الواحد والمتغير الأخر.² وهذا البحث يتكلم عن فعالية لعبة "صندوق الكتابة" في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكتابة لدى الطلاب بمدرسة مواقع العلوم الإسلامية المتوسطة الفصل الثامن مديني أندآن قدس للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩م (دراسة شبه تجريبية).

والباحث تستخدم منهج شبه تجريبية (Semi

Experimental) في هذا البحث. استخدمت الباحث

¹ Sugiyono *Statistik Untuk Penelitian*, 260.

² Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, 215.

طريقة شبه تجريبية بسبب أن تشارك مباشرة في البحث. وبوجود الاختبار القبلي والاختبار البعدي أن يرى كفاءة الطلاب في قبلا استخدام لعبة "صندوق الكتابة" في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكتابة وبعدها.

ب. مجتمع البحث وعينته

مجتمع البحث هو كل المجموعة الموضوعية التي تأخذ منها العينة^٣. ومجتمع البحث في هذا البحث هو جميع التلاميذ بمدرسة مواقع العلوم الإسلامية المتوسطة الفصل الثامن قدس للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ م. والعينة هي بعض المجتمع البحث الذين يكون موضوعا في البحث^٤. بناء على ذلك، إذا كان المجتمع كثيرا فلا يمكن باحث أن تبحث كله لقليل الصرف والقوة والوقت. فيحوز على باحث أن يستخدم بعض المجتمع.

³Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, 173.

⁴Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, 174.

ج. متغير البحث

متغير البحث هو كل شيء أو صفة أو قيمة من الناس أو نشاط لها متنوعة معينة يبحث بها باحث فينتجها.^٥

وهناك متغيران في هذا البحث ينبغي ذكرهما، وهما مايلي:

١. المتغير المستقل **XVariabel Independent**

المتغير المستقل في هذا البحث هي اللعبة اللغوية باستخدام لعبة صندوق الكتابة. ويهدف البحث كما سبق ذكره إلى معرفة الارتباط بين هذا المتغير المستقل على المتغير التابع وهو كفاءة الطلبة في مهارة الكتابة. وأما مؤشر هذا المتغير فهو كما يلي:

(أ) يقسم المعلم الطلاب إلى مجموعتين (مجموعة أ مجموعة ب).

ب) يجعل المعلم بطاقات الكلمات والجمل.

⁵Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung : Alfabeta,2015), .60.

(ج) يقرأ الطلاب النصوص في بطاقات الكلمات
والجمل.

(د) يناسب الطلاب بين البطاقات الكلمات والجمل.⁶

٢. المتغير التابع Y Variabel Dependent

المتغير التابع هو نوع الفعل أو السلوك الناتج عن
المتغير المستقل. ويكون هذا البحث هو ترقية الطلاب
في مهارة الكتابة العربية.

وأما مؤشر هذا المتغير فهو كما يلي:

(أ) يمكن الطلاب أن ينطق ويقرأ النصوص
بالتجويد جيدا وصحيحا.

(ب) يقدر الطلاب على الإجابة عن الأسئلة أو
التدريب عن محتوى النصوص بجيد
وصحيح.⁷

(ج) يمكن الطلاب أن يقرأ النصوص بالطلاقة
والحزمة والدقة.

⁶ Fathul Mujib dan Nailur Rahmawati, *Permainan Edukatif Pendukung Pembelajaran Bahasa Arab* (2), (Jogjakarta : Diva Press,2013), 116.

⁷ Moh Matsna, *Pengembangan Evaluasi dan Tes Bahasa Arab*, (Tangerang Selatan : Al-Kitabah , 2012), 131.

- (د) يقدر الطلاب أن يحدد المعنى المفردات
فيسياق جملة معينة.
- (هـ) يقدر الطلاب أن يكتشف حقيقة المكتوبة
في النصوص.
- (و) يقدر الطلاب أن يكتشف معنى الضمني
النصوص.
- (ز) يقدر الطلاب أن يكتشف فكرة الرئيسية
في الفقرة.
- (ح) يقدر الطلاب أن يكتشف فكرة الواردة في
الفقرة.
- (ط) يقدر الطلاب أن يربط الأفكار في الكتابة.
- (ي) يقدر الطلاب أن يستخرج أو يعقد فكرة
الرئيسية الكتابة.
- (ك) يقدر الطلاب أنيقبض رسائل الكتابة
بسرعة.
- (ل) يقدر الطلاب أن يعلق أو ينتقد الكتابة.⁸
أما العلاقة بينهذين المتغيرين فهي كما يلي:

⁸ Imam Asrori Dkk, *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab*,
(Malang : Misykat, 2012), 131.

$$Y \longleftarrow r \quad X$$

البيان:

١. المتغير المستقل (**X**): اللعبة اللغوية باستخدام لعبة صندوق الكتابة.

٢. المتغير التابع (**Y**): كفاءة الكتابة باللغة العربية.

٣. رمز **r**

أعلاه وهو معاملا لارتباط البسيط الذي حسب علته تحليل البيانات باستخدام
 خداما الطريقة الإحصائية. فإن قيمة **r**
 تعطى قيمة كما أكثر فعالية التعليم باللعبة اللغوية باستخدام
 لعبة صندوق الكتابة (**X**) على قدرة التلاميذ في الكتابة
 باللغة العربية (**Y**).

د. طريقة جميع البيانات

أما الطرق التي استخدمها باحث لجمع البيانات فهي كما يلي:

١. طريقة الإختبار (Tes)

الإختبار هو مجموعة الأسئلة أو التدريب أو غيرها التي تستعملها الباحث لمعرفة المهارة والمعلومات العقلية

والقدرة أو الملكة التي تكون للأفراد أو المجتمع. وتستعمل الباحث إختبار أسئلة. وهذه الطريقة تستخدم الباحث نتائج فصل الدراسي لمعرفة فهم كتابة اللغة العربية الطلاب.

٢. طريقة الملاحظة (Observasi)

هي عملية جمع المعلومات عن طريق ملاحظة الناس أو الأماكن.^٩ استخدام الباحث هذه الطريقة لا تساب المعلومات عن حالة بيئة بمدرسة مواقع العلوم الإسلامية المتوسطة قدس.

٣. طريقة الوثيقة (Dokumentasi)

هي طلب البيانات عن المتغيرات الملحوظة والنسخة والكتاب والمجلات وغيرها. استخدام الباحث هذه الطريقة لنيل البيانات العامة لمدرسة مواقع العلوم الإسلامية المتوسطة قدس عن حالة المدرسة وخلفيتها التاريخية و موقعها الجغرافي والهيكال النظامي وحالة المعلمين والطلاب والوسائل التعليمية المدرسية وما يتعلق بأغراض البحث.

^٩ منذر الضمن، أساسات البحث العلمي، دار الميسرة، عمان، ٢٠٠٨، ص.٩٣.

هـ. طريقة تحليل الأدوات

١. اختبار الصدق (Uji Validitas)

الصدق هو قياس يدل على صدق أو صحة الأدوات.^{١٠} يستخدم اختبار الصدق لمعرفة صدق وصحة الاستبيان، ويعتبر الاستبيان بالصدق إن كانت أسئلة الاستبيان تعبر الشيء المقاس. والصدق يدل بحسب القاس المستخدم مناسب لقياس المقاس.

وإختبار صدق الأسئلة يمكن بمقارنة علاقة r hitung بمعيار r tabel التالي:

إذا كان r hitung أصغر من r tabel فالبيانات غير صادق.

وإذا كان r hitung أكبر من r tabel فالبيانات صادق.

٢. اختبار الثبات (Uji Reliabilitas)

اختبار الثبات هو أداة لقياس الاستبيان المؤشر من المتغير أم البناء.^{١١} ويعتبر الاستبيان بالثبات إن كان جواب الفرد ثباتاً من وقت إلى وقت.

¹⁰ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, 136.

¹¹ Masrukhin, *Statistik Inferensial*, (Kudus : Media Ilmu Press, 2008), 15.

ليعمل اختبار الثبات، فيستعمل "SPSS" باستعمال للاختبار الإحصائي "Cronbach Alpha". وأما المعيار ليقال استبيان ثابتاً، إن كان قد حصلت القيمة في ستين في المائة (0,60) أو أكثر منه. وعلى العكس، إن كان قد حصلت القيمة في "Cronbach Alpha" أقل من ستين في المائة (0, 60)، فيقال استبيان ليس ثابتاً.

و. طريقة تحليل البيانات

لتحليل البيانات المأخوذة يستخدم الباحث بالخطوات التالية:

١. إختبار إفتراض التقليدي (*Uji Asumsi Klasik*)

أ) اختبار سوي البيانات (*Data Uji Normalitas*)
تستخدم الباحث اختبار السويلمعرفة هل البيانات توزيع أم لا. أما لمعرفة توزيع البيانات التي تم الحصول عليها فاستعمل الباحث *Test of Normality Kolmogorov Smirnov* بضوابط:
إن كان نمرة ذو مغزى (*Signifikansi/ SIG*) أكبر من ٠,٠٥ (0,05) البيانات التوزيعي سوي. وإن كان نمرة ذو مغزى (*Signifikansi/*

(*SIG*) أصغر من ٠,٠٥ (0,05) البيانات التوزيعي غير سوي.

ب) اختبار مستقيم البيانات (*Data Uji Linieritas*)
 مستقيم البيانات فهو إن كانت علاقة متغير تابع ومتغير مستقل مستقيم في *range* متغير مستقل المعين. هذه الخطوة لتعيين كل من المتغيرين، هل أن المتغير المستقل له ارتباط مستقيم للمتغير التابع أم لا. وهذا الإختبار هو شرط لتعيين أسلوب التحليل الإنحدار المستقيم (*Analisis Regresi Linier*).

وفي إختبار المستقيم تستخدم الباحث SPSS بضوابط كما يلي: إن كان خطوط نتجه إلي يميني العليا، فالبيانات مضمون في فصيلة المستقيم. وإن كان خطوط لا نتجه إلي يميني العليا، فالبيانات مضمون في فصيلة غير المستقيم.

٢. طريقة اختبار الفرضية (*Metode Uji Hipotesis*)

أ) التحليل التمهيدي

تحليل المقدمة هو الخطوة الأولى المستخدمة من البحث بأخذ مجموع بيانات الاستبيان من الجيبيات الى بيانات جدول توزيع التكرار والبيانات المأخوذة تختبرت بطريق التحليل الكمي تحليل البيانات الاحصائي، وأما مقاسة فهي:

- ١) إجابة الأليف (أ) هو قيمتها أربعة (٤)
- ٢) للإجابة الباء (ب) هو قيمتها ثلاثة (٣)
- ٣) للإجابة الجيم (ج) هو قيمتها إثنين (٢)
- ٤) للإجابة الدال (د) هو قيمتها واحد (١)

ب) تحليل اختبار فروض البحث (*Distribusi Frekuensi*)

تحليل اختبار لفرضية هو الخطوة لاعتبار صحة الفرضية بحسب جدول توزيع التكرار واختبار الفرضية باستخدام رمز الانحدار (Regresi) ويستخدم الباحث لتحليل هذا الاخبار برمز الانحدار على الخطوات التالية:

(١) يصنع الجدول الناصر لقيس مساواة الانحدار والعلاقة.

(٢) يطلب درجة التعلم إختبار البعدي أفضل من إختبار القبلي لمعرفة ما تحدث الإختلافات، فاستخدم صيغة الإختبارات (*t-test*) والصيغة المستخدمة في إختبار الفرضية هي كما يلي: إذا كان درجة t الحساب $<$ درجة t الجدول فمقبولة، وإذا كان درجة t الحساب $>$ درجة t الجدول فغير مقبولة.^{١٢}

صيغة *t test* :

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2} - 2r \frac{(S_1)(S_2)}{\sqrt{n_1} \sqrt{n_2}}}}$$

البيان:

t: القيمة المحسوبة

\bar{X}_1 : متوسطة الدرجات للتلميذات الفصل التجربة

¹² Masrukhin, *Statistik Deskriptif Berbasis Komputer*, Media Ilmu Press, Kudus, hal. 181

$$2\bar{X}: \text{متوسطة الدرجات للتلميذات الفصل الضابط}$$

$$S_1^2: \text{الإنحراف المعياري للتلميذات الفصل التجربة}$$

$$S_2^2: \text{الإنحراف المعياري للتلميذات الفصل الضابط}$$

$$n_1: \text{مجموع التلميذات الفصل التجربة}$$

$$2n: \text{مجموع التلميذات الفصل الضابط}$$

بعد أن تعرف الباحث درجة الإنجاز من تقييم الفرق، تختبر الباحث إلى مستوى الدلالة ١ % أو ٥ % لمعرفة فرضية البحث المقدمة مقبولة كانت أو غير مقبولة. ولمعرفة دلالة تقييم الفرق، تقارن الباحث بين درجة الإنجاز من تقييم الفرق المحصول (t_0) وجدول "t".

(٣) يطلب مساواة الانحدار بالرمز التالي^{١٣}:

$$Y = a + bx$$

$$a = \frac{(\sum Y)(\sum X)^2 - (\sum X)(\sum XY)}{n\sum X^2 - (\sum X)^2}$$

$$b = \frac{n\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{n\sum X^2 - (\sum X)^2}$$

¹³ Sugiyono, *Statistika untuk Penelitian*, (Bandung : Alfabeta, 2014), 261-262.

Y = الفرد في المتغير التابع المتنبئ

a = درجة إذا كان درجة X Harga Constant

b = معامل الانحدار المتجة لدرجة إرتفاع المتغير

أو إختفاضة المؤسس للمتغير المستقل إذا (+)

فهو مرتفع، وإذا (-) فهو مختفض

X = الفرد للمتغير المستقل بالدرجة المعينة

(٤) يطلب معامل الارتباط بين المتغيرين، برمز

Product Moment كما يلي: ^{١٤}

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

r_{xy} : رقم مؤثرة الارتباط "r" Product Moment

N : عدد المستجيبين

X : نتيجة الإمتحان الأول (Variabel X)

Y : نتيجة الإمتحان الثاني (Variabel Y)

xy : نتيجة الإمتحان X و Y لكل المستجيبين

¹⁴ Masrukhin, *Statistik Deskriptif Berbasis Komputer*, 123.

X^2 : مركب نتيجة الإمتحان الأول

Y^2 : نتيجة الإمتحان الثانى

Σ : رمز لإجمال الجميع

