

الباب الرابع عرض البيانات وتحليلها

أ. تصوير العامة عن المدرسة مواقع العلوم المتوسطة التابعة

بجمعية نهضة العلماء مديني أوندان قدس

١. تاريخ نشأة المدرسة مواقع العلوم المتوسطة التابعة

بجمعية نهضة العلماء مديني أوندان قدس

أما بناء الدولي يركز على أهمية التنمية في مجال التهذيب لوصول النوعية الموارد البشرية بالحد الأقصى. قد يكون عدد المتخرجون في المدرسة الابتدائية أو المدرسة الابتدائية الإسلامية في قرية مديني وما حولها لا يستطيعون الذهاب إلى المدرسة المتوسطة بسبب عامل التكلف، حتى كثير الأطفال الذين يخرجون من المدرسة لمساعدة والديهم.

ويلزم أن يعرف أن البيانات المدرسة الابتدائية والمدرسة الابتدائية الإسلامية التي توجد في قرية مديني وما حولها كما يلي:

جدول ١.١

بيانات المدرسة الابتدائية في قرية مدينى أوندأن قدس وما

حولها للعام ١٩٨٦

عدد المدرسة الإبتدائية الإسلامية	عدد المدرسة الإبتدائية	أسماء القرى	الرقم
١	٤	مدينى	١
—	٣	سامبونج	٢
—	١	ترانج ماس	٣
١	٤	كوتوك	٤
١	٤	غلاغاه وارو	٥
١	٤	كالى رجا	٦
١	٣	لامبانجان	٧
—	٢	واناساجا	٨
٥	٢٥	مجموع	

التعليق:

- جملة المدرسة الابتدائية الإسلامية أو المدرسة
الابتدائية = ٣٠
- المتوسط كل المدرسة الابتدائية الإسلامية أو
المدرسة الابتدائية الذين تخرجوا ٢٠ طفلا
- المجموع جميع الأطفال = ٦٠٠
- إن استمرار ١٢٠ طفلا = ٢٠٪، منها ٨٠٪ لا
يستمرن إلى المدارس لمساعدة والديهم. (للعام
١٩٨٦)

هذه الحالة تصير الخلفية على أهمية الإنشاء
المدرسة المتوسطة لمساعدة المجتمع الاقتصاد الضعيف، حتى
يستطيع الأطفال أن يستمر إلى المدرسة المتوسطة بتكلفة
معقولة. تعزز هذه المسألة، الأستاذ أحمدى كرئيس
المؤسسة لديه فكرة أو مبادرة لإنشاء المدرسة المتوسطة
مديني، دفعة واحدة مدبر عن عملية تصريح التشغيلية،
وتنفيذ أنشطة التعليم والتعلم، ويتطلب المعلمين والطلاب
وهلم جرا.

كما عرفنا لن تنفيذ الفكرة بدون دعم من أطراف الأخرى. والأستاذ أحمدى يحادث الفكرة إلى الأستاذ مالىحان كمدير المدرسة الإبتدائية الإسلامية مديني، والأستاذ علي سوناطا كرئيس اللجنة، والأستاذ صبحى كلكجنة. ثم عقدت اللجنة التشاور عن الأهمية تأسيس المدرسة المتوسطة في قرية مديني وفقا لكذا الخلفية. ويتأسس المدرسة مواقع العلوم المتوسطة التابعة بجمعية نهضة العلماء في قرية مديني في السنة ١٩٨٦ ويزهد الأطفال نهارا، فإنهم يعملون لمدة ٢ سنة (العام الدراسي ١٩٨٦-١٩٨٧، والعام الدراسي ١٩٨٧-١٩٨٨)، ويعمل هذا الحال بسبب لم يوجد الأبنية والسهولة الكفاية. وبالإضافة إلى ذلك، يمكن الأطفال أن يزال لمساعدة والديهم صباحا. ومع ذلك، هناك قيود عن التمويل والسهول في عملية التعليمية. الحمد لله، ينال اللجنة الدعم من المجتمع القرية مديني وما حولها منها، سامبونج وغلاغاه وارو وكالي رجا ولامبانجان. واتفقوا على رفع مدير المدرسة الأول هو محمد نورحان وعنوانه في قرية سامبونج أوندا أن قدس.

الأستاذ محمد نورحان هو معلم في المدرسة المتوسطة الحكومية بقدس، ويرفعه كمدير المدرسة بالأمل كي يساعد أن يسهل كتيبات المعلم وكتب الطلاب وغير ذلك بطريق الاقتراض التسهيل من المدرسة المتوسطة الحكومية بقدس، حتى بعض المعلم من المدرسة المتوسطة الحكومية بقدس في السنة الثانية يشاركون أن يدرس في المدرسة مواقع العلوم المتوسطة التابعة بجمعية نهضة العلماء مديني، لأن عملية التعليمية تنفذ نهارا. أما الأساتيد الذين شاركوا في المدرسة مواقع العلوم المتوسطة التابعة بجمعية نهضة العلماء منهم، الأستاذ كامل والأستاذ بحر الدين والأستاذ عبد العزيز والأستاذ ماسريفان وهلم جرا. وبهذا التعاون مع معلم المدرسة المتوسطة الحكومية بقدس فيرجى جودة التعليم مدرسة مواقع العلوم المتوسطة التابعة بجمعية نهضة العلماء مديني مرتفع.^١

ومن خلال عملية الطويلة والمتحرك والجاذبية والكفاح والتشجيع والدعاء من جميع الأطراف الإقتراب ورئيس الدائرة الدينية لمقاطعة قدس (الدوكتور الحاج بشار)

^١ بيانات التوثيقي في المدرسة مواقع العلوم المتوسطة التابعة بجمعية نهضة العلماء مديني

أوندأن قدس في التاريخ ١٦ نوفمبر ٢٠١٨.

ورئيس الدائرة الدينية لفوفيفود جاوى الوسطى (حليمي)،
فحصلت المدرسة مواقع العلوم المتوسطة التابعة بجمعية
نخضة العلماء مدينى المأذونية التشغيلية بتاريخ ٢٥ مايو
١٩٨٧.

منذ تأسيسها فى السنة ١٩٨٦، قد ظهرت
المدرسة مواقع العلوم المتوسطة التابعة بجمعية نخضة العلماء
مدينى أوندأن قدس كثرة التطوير. لديها البناء نفسه من
قبلها لا يكون البناء، والآن، اللجنة تصير مجالس التنفيذية
التربوية المدرسة برقم التوثيق ١/١٩٩٥ بالإسم "الاتحاد".
وضعية المدرسة مواقع العلوم المتوسطة التابعة
بجمعية نخضة العلماء مدينى أوندأن قدس فى العام ١٩٨٨
"مسجل"، وفى العام ١٩٩٩ تحولت وضعيتها "المعترف
بها"، وفى العام ٢٠١٢ حتى الآن، لديها شهادة "الاعتماد
أ" بالتقييم ٩٠. تطوير المدرسة مواقع العلوم المتوسطة
التابعة بجمعية نخضة العلماء مدينى لا معدوم من مكافحة
اللجنة ورياسة المدرسة ودعم من المجتمع.

٢. أهداف تأسيس المدرسة مواقع العلوم المتوسطة

التابعة بجمعية نهضة العلماء مديني أوندأن قدس

أما الأهداف تأسيس المدرسة مواقع العلوم المتوسطة التابعة بجمعية نهضة العلماء مديني أوندأن قدس كما يلي:

أ. مساعدة المجتمع بالقرية مديني وما حولها لكي يصير الأطفال أن يستمرون إلى المدرسة المتوسطة بتكلفة معقولة.

ب. منح الفرصة الدراسات المستدامة للأطفال الذين خرجوا في المدرسة الابتدائية أو المدرسة الابتدائية الإسلامية في قرية مديني وما حولها.

ج. رفع كرامة المجتمع بالقرية مديني وما حولها لتحسين نوعية الموارد البشرية.

٣. الموقع الجغرافي بالمدرسة مواقع العلوم المتوسطة

التابعة بجمعية نهضة العلماء مديني أوندأن قدس

تقع المدرسة مواقع العلوم المتوسطة التابعة بجمعية نهضة العلماء مديني بالقرية مديني مسقط السابع، والنواحي أوندأن والمقاطعة قدس حوالي ١٤ كيلو متر من

مدينة القدس، ومن المكتب النواحي أوندأن حوالي ٣ كيلو متر.

أما الحدود القرية، وهي:

- أ. من الشمالية: قرية سامبونج
- ب. من الجنوبية: قرية كالى رجا
- ج. من الشرقية: قرية غلاغاه وارو
- د. من الغربية: قرية مديني ديماك.

الموقع الجغرافي بالمدرسة مواقع العلوم المتوسطة التابعة بجمعية نخضة العلماء استراتيجي جدا، لكونها في وسط القرية حتى يمكن الطلاب من جميع أنحاء القرية يدرس في هذه المدرسة مواقع العلوم المتوسطة التابعة بجمعية نخضة العلماء مديني أوندأن قدس. وقد تكون هذه المدرسة قريبا من الشارع قدس - فوروو دادي تسهिला للطلاب لأجل الذهاب إلى المدرسة بركب السيارة العامة أو ركب الجواله النفسية. وبالموقع الاستراتيجي، فيجعل الطلاب منعشا.^٢

^٢ بيانات التوثيقي في المدرسة مواقع العلوم المتوسطة التابعة بجمعية نخضة العلماء مديني

أوندأن قدس في التاريخ ١٦ نوفمبر ٢٠١٨.

٤. الرؤية والرسالة بالمدرسة مواقع العلوم المتوسطة

التابعة بجمعية نهضة العلماء مديني أوندان قدس

الرؤية : " التميز في الإنجاز والتهدب في الأخلاق "

والرسالة:

(١) تعزيز وتطوير إبداع الإنضباط، وصنع عمل المهارة

على أساس علوم المعارف والتكنولوجيا.

(٢) تدبير أخلاق الكريمة، ويصنع الأطفال أن يكون ولدا

صالحا على أساس أهل السنة والجماعة.^٣

٥. أحوال المدرسين والموظفين والتلاميذ

أما أحوال المدرسين والموظفين والتلاميذ بالمدرسة

مواقع العلوم المتوسطة التابعة بجمعية نهضة العلماء مديني

أوندان قدس كما يلي:

أ. أحوال المدرسين والموظفين

إن المدرسين لهم دور هام في عملية التعليمية.

المدرس هو محدد لنجاح عملية التعليمية، ومحدد

للتقدم أو النكسات مؤسسة التربوية. وإن الموظفين

^٣ بيانات التوثيقي في المدرسة مواقع العلوم المتوسطة التابعة بجمعية نهضة العلماء مديني

أوندان قدس في التاريخ ١٦ نوفمبر ٢٠١٨.

لهم دور أهم أيضا، لأن الموظفين الذين يساعدون تنفيذ عملية التعليمية.

أما أحوال المدرسين والموظفين في المدرسة مواقع العلوم المتوسطة التابعة بجمعية نهضة العلماء مديني أوندآن قدس فهي كما يلي^٤:

جدول ١.٥

جدول اسماء المدرس والموظف

بالمدرسة مواقع العلوم المتوسطة التابعة بجمعية نهضة العلماء مديني

رقم	الاسم	البيان	وظيفة الأخرى
١	محمد خزين	الأستاذ	مدير المدرسة
٢	جاسيران	الأستاذ	وكيل المدير لمجال المنهج الدراسي
٣	مسعودة	الأستاذة	وكيل المدير لمجال شئون الطلاب
٤	علي مشفع	الأستاذ	وكيل المدير للشئون الإجتماعية
٥	أهيب يحيى	الأستاذ	وكيل المدير للشئون التسهيلات المؤيدة
٦	إيسمارتيني	الأستاذة	-

^٤ بيانات التوثيقي في المدرسة مواقع العلوم المتوسطة التابعة بجمعية نهضة العلماء مديني أوندآن قدس في التاريخ ١٦ نوفمبر ٢٠١٨.

-	الأستاذة	يولي هرتانتي	٧
-	الأستاذ	سوتيونو	٨
-	الأستاذة	سقى صفية	٩
-	الأستاذة	ديانا فاتماواتي	١٠
-	الأستاذ	أغوس شر ف الدين	١١
-	الأستاذة	نوفى ماريا ألفة	١٢
-	الأستاذة	إندانج سوليستيوات ى	١٣
-	الأستاذة	رهنة	١٤
-	الأستاذة	أنا فوزية	١٥
-	الأستاذ	لطفى سانجايا	١٦
-	الأستاذة	عميدة رحمة	١٧
-	الأستاذ	محمد زعيم عبيد الله	١٨
-	الأستاذ	أشركة الدهان	١٩
-	الأستاذ	محمد عبد	٢٠

		الجليل	
-	الأستاذ	أحمد شهر	٢١
-	الأستاذ	مصطفى بشر	٢٢
-	الأستاذة	إستي فائزة	٢٣
-	الأستاذة	إيئيس لطيفة	٢٤
-	الأستاذ	خير الأنام	٢٥
-	الأستاذ	محمد مصطفى	٢٦
-	الأستاذة	نينيك هاندايانى	٢٧
-	الأستاذ	أريس فحر الرازي	٢٨
-	الأستاذ	ماليحان	٢٩
-	رئيس قسم الإدارة	زاكى مصطفى	٣٠
-	أمين صندوق	ديوي راشيتا	٣١
-	الموظف	سوليونو	٣٢
-	الموظف	أحمد فائزين	٣٣

ب. أحوال التلاميذ

أما عدد الطلاب في المدرسة العالية دار

الحكم كالي رجا أوندأن قدس كما يلي:^٥

جدول ٢.٥

عدد الطلاب

بالمدرسة مواقع العلوم المتوسطة التابعة بجمعية نهضة

العلماء مديني

رقم	الفصل	مجموع الطلاب		مجموع الطلاب
		طالب	طالبة	
١	الفصل السابع أ	١١	١٥	٢٦
٢	الفصل السابع ب	١٤	١٠	٢٤
٤	الفصل الثامن أ	٧	١٣	٢٠
٥	الفصل الثامن ب	٨	١٢	٢٠
٦	الفصل التاسع أ	١٤	١٦	٣٠
٧	الفصل التاسع ب	١٣	١٧	٣٠
	مجموع	٦٧	٨٣	١٥٠

^٥ بيانات التوثيقي في المدرسة مواقع العلوم المتوسطة التابعة بجمعية نهضة العلماء مديني

أوندأن قدس في التاريخ ١٦ نوفمبر ٢٠١٨.

٦. مباني المدرسة

أما المباني الموجودة في المدرسة مواقع العلوم
المتوسطة التابعة بجمعية نفضة العلماء مديني
أوندا أن قدس تتكون من:^٦

العدد	الأسماء	التمرة
١	غرفة رئيس المدرسة	٠.١
٩	غرفة الدراسة / الفصل	٠.٢
١	غرفة الإدارة	٠.٣
١	غرفة المدرسين	٠.٤
١	غرفة الاتحاد الطلاب	٠.٥
١	غرفة الحاسوب	٠.٦
١	مخزن	٠.٧
١	مكتبة	٠.٨
١	موقف المركبات الطلاب	٠.٩
١	موقف المركبات المدرسين	٠.١٠
٣	حجرة الاستحمام/ حمام الطلاب	٠.١١
٢	حجرة الاستحمام/ حمام المدرسين	٠.١٢

^٦ بيانات التوثيقي في المدرسة مواقع العلوم المتوسطة التابعة بجمعية نفضة العلماء مديني

أوندا أن قدس في التاريخ ١٦ نوفمبر ٢٠١٨.

ب. عرض البيانات

١. تعليم اللغة العربية في مهارة الكتابة بمدرسة مواقع العلوم المتوسطة قسم الثامن التابعة بجمعية نهضة العلماء في قرية مديني أوندأن قدس.

اللغة العربية احدي المواد الذي تدرس في المدرسة مواقع العلوم المتوسطة الفصل الثامن التابعة بجمعية نهضة العلماء في قرية مديني أوندأن قدس ، وعلمت اللغة العربية مرتين في الاسبوع، وفي كل اللقاء ساعتنا وساعة التدريس، وفي كل الساعة اربعون دقيقة. واما المعلمة لمادة اللغة العربية في هذه المدرسة خاصة في الصف الثامن. فهو الأستاذة ستي صفيه، س.ف.د. وهي متخرجة قسم تعليم اللغة العربية. واستخدام كتابا (LKS) من معارف قدس ككتاب مقرر في تدريس اللغة العربية، لانه كتاب قصير يجمع المهارات الأربع وكيف تطبيقها واختبارها.

ومعلمة اللغة العربية تستخدم طريقة التعلم المتنوعة هي طريقة المحاضرة وطريقة الامثلة وطريقة السمعية البصرية. وعندما المعلمة تستخدم بهذه الطرائق المتنوعة

يساعد الطلاب في فهم المدة في تعليم اللغة العربية حتى حقق موقف التعلم السرور والرغبة في عملية تعليم اللغة العربية. في العملية الدراسية تستعمل المدرسة مواقع العلوم المتوسطة التابعة بجمعية نُهضة العلماء مديني أوندأن قدس. في تعليم اللغة العربية أربع المهارات وهي المهارة الاستماع والكلام والكتابة والكتابة. مهارة الكتابة هي عملية يراد بها إيجاد الصلة بين لغة الكلام والرموز الكتابية، وتتألف لغة الكلام من المعاني والألفاظ التي تؤدي هذه المعاني، ويفهم من هذا أن عناصر الكتابة ثلاثة، هي المعنى الذهني و اللفظ الذي يؤديه والرموز المكتوب.^٧ وفي المدرس مهارة الكتابة بطريقة تقرأ المعلمة مفردات والناصر الكتابة عن موضوع محدد قدما وبعد ذلك تطلب المعلمة من الطلاب ان تستمع وتقليد قراءة معا او منفردا.

^٧ عبد العليم إبراهيم، المراجع السابق، ص. ٥٧.

٢. تطبيق لعبة "صندوق الكتابة" في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكتابة لدى الطلاب بمدرسة مواقع العلوم المتوسطة الفصل الثامن التابعة بجمعية نهضة العلماء مديني أوندأن قدس.

تستخدم الباحث تعليم اللغة العربية في مهارة الكتابة بثلاث أنشطة، يعني: الإختبار القبلي، تطبيق لعبة "صندوق الكتابة"، والإختبار البعدي. النشاط الأول هو الإختبار القبلي. عملت الباحث في يوم الإثنين، تاريخ ١٢ نوفمبر ٢٠١٨ في الحصة الثالثة بوقت ٤٠ دقيقة في الفصل الثامن أ (الفصل التجريبية) وفي يوم الثلاثاء، تاريخ ١٣ نوفمبر ٢٠١٨ في الحصة الثالثة والرابعة بوقت ٨٠ دقيقة في الفصل الثامن ب (الفصل الضابط). قبل الإختبار القبلي كانت الباحث تشرح الموضوع عن "يومياتنا في البيت" بقصر. بعد ذلك تعطي الطلاب الإختبار القبلي للطلاب. يعمل الطلاب الإختبار القبلي بمناسبة قدرتهم.

وبعد ذلك الأنشطة الثانية وهي تطبيق شبه تجريبية لعبة "صندوق الكتابة" في الفصل الثامن أ. عمل الباحث في يوم الإثنين، تاريخ ١٩ نوفمبر ٢٠١٨ في الحصة الثالثة والرابعة بوقت ٤٠ دقيقة. وفي يوم الثلاثاء، تاريخ ٢٧ نوفمبر ٢٠١٨ في الحصة الثالثة والرابعة بوقت ٨٠ دقيقة في الفصل الثامن ب (الفصل الضابط). قبل تطبيق لعبة " صندوق الكتابة ". يشرح الباحث عن خذه اللعبة ويقسم على الطلاب خمسة مجموعة، وكل مجموعة تأخذ القرطاس الذي تكتب الكلمات العشوائية، ثم يركبونها إلى جملة كاملة ويترجموها إلى اللغة العربية. وبعدها يأمر أحد من كل المجموعات أن يشرحوا عن نتائج ترجمتها امام الفصل.

والأنشطة الثالثة هي الإختبار البعدي. عمل الباحث في يوم الإثنين، تاريخ ٢٦ نوفمبر ٢٠١٨ في الحصة الثالثة بوقت ٤٠ دقيقة في الفصل الثامن أ (فصل التجريبية) و في الحصة الأربعاء بوقت ٤٠ دقيقة يعطي المعلم الطلاب إستبياناً. وفي يوم الثلاثاء،

تاريخ ٤ ديسمبر ٢٠١٨ في الحصة الثالثة والرابعة بوقت
٨٠ دقيقة في الفصل الثامن ب (فصل الضابط) .

٣. فعالية لعبة " صندوق الكتابة " في تعليم اللغة
العربية لترقية مهارة الكتابة لدى الطلاب بمدرسة
مواقع العلوم المتوسطة الفصل الثامن التابعة
بجمعية نهضة العلماء مديني أوندان قدس .

هذا البحث هو البحث الكمي، الباحث تستخدم
طريقة الاستبيان لمعرفة إجابة من فروض البحث. أما
تجهيز البيانات كما يلي:

أ. طريقة تحليل الأدوات

(١) اختبار الصدق الأدوات (Uji Validitas Instrumen)

إختبار الصدق من متغير اللعبة اللغوية "
صندوق الكتابة " (X) ومتغير مهارة الكتابة
(Y) مع SPSS الحصول على النتائج التالية:

الجدول ٧

إختبار الصدق من متغير اللعبة اللغوية " صندوق
الكتابة " (X)

بيان الصدق (X)	r hitung (X)	r table	رقم السؤال
الصدق	٠,٥٨١	٠,٤٤٤	١
غير الصدق	٠,٣٥٦	٠,٤٤٤	٢
الصدق	٠,٦٣٤	٠,٤٤٤	٣
غير الصدق	٠,١٨٩	٠,٤٤٤	٤
غير الصدق	٠,٣٨٨	٠,٤٤٤	٥
الصدق	٠,٦٢١	٠,٤٤٤	٦
الصدق	٠,٤٦٥	٠,٤٤٤	٧
الصدق	٠,٦٦٠	٠,٤٤٤	٨
غير الصدق	٠,١٧٥	٠,٤٤٤	٩
غير الصدق	٠,٢٠٨	٠,٤٤٤	١٠

غير الصدق	٠,٢٨٣	٠,٤٤٤	١١
الصدق	٠,٦٦٩	٠,٤٤٤	١٢
غير الصدق	٠,٣٩٤	٠,٤٤٤	١٣
الصدق	٠,٦٢٠	٠,٤٤٤	١٤
الصدق	٠,٦٦٦	٠,٤٤٤	١٥

استنادا إلى الجدول هناك سبعة أسئلة غير الصدق
هو رقم الثاني والرابع والخامس و التاسع والعاشر والإحد
عشرة والثالث عشرة.

الجدول ٨

إختبار الصدق من متغير مهارة الكتابة (Y)

بيان الصدق (Y)	r hitung (Y)	r table	رقم السؤال
الصدق	٠,٤٥٢	٠,٤٤٤	١
غير الصدق	٠,٣٤٢	٠,٤٤٤	٢

الصدق	٠,٦٧٢	٠,٤٤٤	٣
الصدق	٠,٥٦٤	٠,٤٤٤	٤
الصدق	٠,٧٢٣	٠,٤٤٤	٥
الصدق	٠,٤٩٠	٠,٤٤٤	٦
الصدق	٠,٤٦٨	٠,٤٤٤	٧
غير الصدق	٠,١٩١	٠,٤٤٤	٨
غير الصدق	٠,٣٤١	٠,٤٤٤	٩
الصدق	٠,٥١١	٠,٤٤٤	١٠
غير الصدق	٠,٣٥٨	٠,٤٤٤	١١
الصدق	٠,٤٧٤	٠,٤٤٤	١٢
الصدق	٠,٤٨٣	٠,٤٤٤	١٣
غير الصدق	٠,١٥٨	٠,٤٤٤	١٤
غير الصدق	٠,٣٨٣	٠,٤٤٤	١٥

استنادا إلى الجدول هناك ستة أسئلة غير الصدق
هو رقم الثاني والثامن والتاسع والإحدى عشرة والرابع
عشرة والخامس عشرة.

(٢) اختبار الثبات (*Uji Reliabilitas*)

إختبار الثبات من متغير اللعبة اللغوية
 "صندوق الكتابة" (X) ومتغير مهارة الكتابة
 (Y) مع SPSS نجاح الحصول على النتائج
 التالية:

الجدول ٩

إختبار الثبات من متغير اللعبة اللغوية " صندوق
 الكتابة" (X)

Reliability Statistics

Cronbac h's Alpha Based on Cronbac h's Alpha	Standardi zed Items	N of Items
.622	.654	15

الجدول ١٠

إختبار الثبات من متغير مهارة الكتابة (Y)

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.659	.667	15

يعرف من الجدول أن نجاح متغير من متغير اللعبة اللغوية "صندوق الكتابة" (X) و متغير مهارة الكتابة (Y) قيمة Cronbach' Alpha (X) : ٠,٦٢٢ و (Y) : ٠,٦٥٩ أعلى من ٠,٦٠، فلذلك كان متغير من متغيرين هما اللعبة اللغوية "صندوق الكتابة" (X) و متغير مهارة الكتابة (Y) مثبتين.

ب. طريقة تحليل البيانات

(Uji Asumsi Klasik) اختبار افتراض التقليدي (1)

(Uji Normalitas) اختبار سوي البيانات (أ)
Data)

يستخدم الباحث اختبار السوي لمعرفة هل البيانات توزيع أم لا. أما لمعرفة توزيع البيانات التي تم الحصول عليها فاستعمل الباحث *Test of Normality Kolmogorov Smirnov* بضوابط: إن كان نمره ذو مغزى (*Signifikansi/ SIG*) أكبر من 0,05) ،،05) البيانات التوزيعية سوي. وإن كان نمره ذو مغزى (*Signifikansi/ SIG*) أصغر من 0,05) ،،05) البيانات التوزيعية غير سوي.

الجدول ١١

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statisti c	Df	Sig.	Statisti c	Df	Sig.
X	.135	20	.200*	.969	20	.737
Y	.124	20	.200*	.974	20	.845

a. Lilliefors Significance Correction

*. This is a lower bound of the true significance.

من الجدول السابق مستقل (X) ذو نمرة
 مغزى (*Signifikansi/ SIG*) ٠,٧٣٧ أكبر من
 ٠,٠٥ (0,05) البيانات التوزيعية سوي.
 ومستقل (Y) ذو نمرة مغزى (*Signifikansi/*
SIG) ٠,٨٤٥ أكبر من ٠,٠٥ (0,05)
 البيانات التوزيعية سوي.

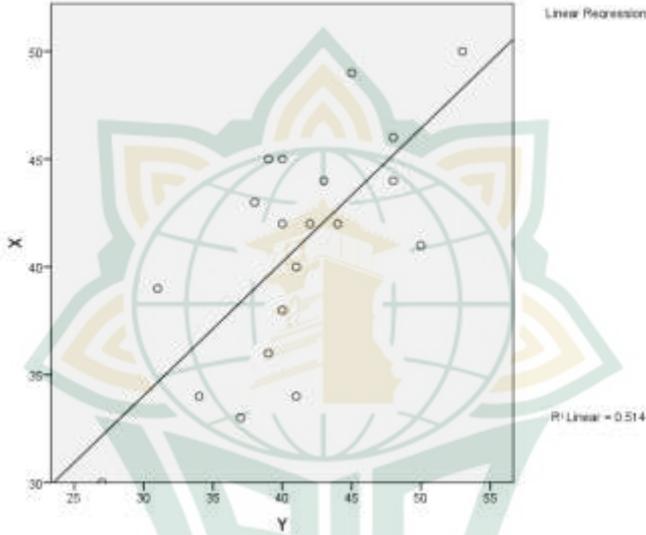
(ب) اختبار مستقيم البيانات (*Uji Data*
Linieritas)

مستقيم البيانات فهو إن كانت علاقة
 متغير تابع ومتغير مستقل مستقيم في *range*
 متغير مستقل المعين. هذه الخطوة لتعيين كل
 من المتغيرين، هل أن المتغير المستقل له ارتباط
 مستقيم للمتغير التابع أم لا. وهذا الإختبار هو
 شرط لتعيين أسلوب التحليل الإنحدار المستقيم
 (*Analisis Regresi Linier*).

وفي إختبار المستقيم يستخدم الباحث
 SPSS بضوابط كما يلي: إن كان خطوط
 نتجه إلي يمين العليا، فالبيانات مضمون في
 فصيلة المستقيم. وإن كان خطوط لا نتجه إلي

يمنى العليا، فالبيانات مضمون في فصيلة غير
المستقيم.

الجدول ١٢



(٢) طريقة اختبار الفرضية (Metode Uji Hipotesis)
أ) التحليل التمهيدي
متغير (X)

الجدول ١٣

الرقم	سؤال النمرة														المجموع	
	١٥	١٤	١٣	١٢	١١	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢		١
٤٢	٤	٤	١	٣	٣	١	٤	٣	٣	٤	٤	١	٤	٢	٢	١
٤٠	٣	٤	٤	٢	٢	٣	١	٣	١	٣	٣	٤	٣	١	٣	٢
٣٦	٢	٣	١	٣	٢	٣	٤	٣	١	٢	٣	١	٣	٣	٢	٣
٥٠	٣	٤	٣	٤	٣	٤	٣	٤	٣	٤	٣	٤	٤	١	٣	٤
٣٤	٢	٢	٢	٢	٢	٣	٣	٢	٣	٢	٢	٢	٣	٢	٢	٥
٤٤	٢	٣	٤	٤	٤	١	٤	١	٤	٣	١	٢	٤	٣	٤	٦
٤٥	٤	٤	٤	٣	٣	٢	٣	٣	٣	٣	٤	١	٤	٢	٢	٧
٤٦	٤	٣	٤	٢	٢	٢	٤	٣	٤	٣	٢	٤	٤	١	٣	٨
٤٩	٣	٤	٣	٤	٢	٤	٢	٣	٣	٤	٣	٢	٤	٣	٤	٩
٤٢	٣	١	٢	٤	١	٢	٤	٣	٢	٣	٤	٢	٤	٣	٤	١٠
٣٨	٣	٢	٤	٣	٢	١	٢	٢	٣	٢	٢	٤	٤	٢	٢	١١
٣٣	٢	١	٣	٢	٣	٣	٣	٢	٣	٢	٢	٢	٢	٢	١	١٢
٤٢	٤	٣	٢	٣	٤	٢	٤	٣	٣	٤	٢	٣	٢	١	٢	١٣
٤١	٣	٣	٢	٢	٢	٤	٤	٣	٢	٢	٣	٢	٣	٢	٢	١٤
٤٥	٤	٢	٤	٢	٣	٤	٢	٣	٢	٣	٤	٢	٣	٢	٤	١٥
٣٤	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٤	٢	٢	٢	٤	٢	١٦
٤٤	٤	٤	٣	٣	٣	٢	٣	٣	٤	٣	٣	٢	٢	٣	٢	١٧
٣٩	٣	٣	٣	٢	٣	١	٣	٢	٣	٣	٣	٣	٢	٢	٣	١٨
٣٠	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	١	٢	٢	٢	٢	١	٤	٢	١٩
٤٢	٣	٣	٣	٣	٣	٢	٢	٣	٣	٤	٤	٢	٢	٣	٢	٢٠
١١٧	١٠	١٥	١٥	١٥	١٥	٧٣	٦٥	١٥	٥٥	١١	١٥	١٧	١٠	١٣	١٥	

بناء على جدول التوزيع السابق فيحسب الباحث قيمة المعدل (Mean) والمدى (Range) من استخدام اللعبة اللغوية "صندوق الكتابة" لدى الطلاب في الفصل الثامن "أ" بالمدرسة مواقع العلوم المتوسطة قسم الثامن التابعة بجمعية نهضة العلماء في قرية مديني أوندأن قدس بالرمز التالي:

$$\begin{aligned}
 Me &= \frac{\sum Xi}{N} \\
 &= \frac{817}{20} \\
 &= 40,85
 \end{aligned}$$

الجدول ١٤

متغير (y)

الترتيب	سؤال التمرية															تكرار
	١٥	١٤	١٣	١٢	١١	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	
٣٨	١	٤	٢	٢	٢	٣	٣	٤	٢	٢	٢	٤	٢	٢	٣	١
٤١	٤	٢	٤	٣	٣	٤	١	٤	١	٢	٢	٢	٤	٣	٢	٢
٣٩	٢	٤	٢	٣	٤	٢	١	٢	٣	٤	٣	٢	٢	٤	١	٣
٥٣	٤	٣	٤	٣	٤	٣	٤	٣	٤	٣	٤	٣	٤	٣	٤	٤
٤١	١	١	٢	٤	٣	٣	٣	٢	٤	٢	٤	٣	٣	٢	٤	٥
٤٣	١	٢	٣	٤	٣	٢	١	٤	٢	٤	٣	٣	٤	٤	٣	٦
٣٩	١	٣	٤	٢	٤	١	٢	٤	٢	٢	٢	٤	١	٤	٣	٧

٤٨	٤	٣	٢	٤	٢	٣	٢	٤	٤	٤	٤	٣	٤	٢	٣	٨
٤٥	٤	٤	٢	٣	٢	٣	٤	٢	٣	٢	٤	٤	٣	١	٤	٩
٤٢	٣	١	٢	٣	٤	٣	٢	١	٢	٣	٤	٤	٤	٤	٢	١٠
٤٠	٤	٣	٢	٣	٣	٣	٢	٣	٢	٢	٣	٢	٣	٣	٢	١١
٣٧	٣	٣	٢	٣	٣	٢	٢	٢	٣	٢	٢	٣	٣	٢	٢	١٢
٤٤	٤	١	٢	٢	٣	٢	٢	٢	٣	٤	٤	٤	٤	٣	٤	١٣
٥٠	٤	٢	٢	٢	٤	٤	٢	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٣	٤	١٤
٤٠	٤	٢	٣	١	١	٣	٢	٤	١	٣	٤	٤	١	٣	٤	١٥
٣٤	٢	٢	٢	٢	٣	٢	٣	٢	٢	٢	٣	٢	٢	٢	٢	١٦
٤٨	٢	٤	٤	٣	٣	٣	٤	٣	٢	٢	٢	٤	٤	٤	٤	١٧
٣١	٣	٣	١	٢	٢	٢	٣	٣	٢	٣	١	١	١	١	٣	١٨
٢٧	٢	٤	١	١	٢	٢	١	٢	٢	١	١	١	٢	٢	٣	١٩
٤٠	١	٤	٤	٣	٣	٣	١	٤	٢	٢	٢	٤	١	٣	٣	٢٠
٨٢٠	٥٤	٥٥	٥٠	٥٣	٥٨	٥٣	٤٥	٦٠	٤٩	٥٣	٥٧	٦٢	٥٦	٥٥	٦٠	

بناءً على جدول التوزيع السابق فيحسب الباحث قيمة المعدل (Mean) والمدى (Range) من مهارة الكتابة لدى الطلاب بالمدرسة مواقع العلوم المتوسطة قسم الثامن التابعة بجمعية نهضة العلماء في قرية مديني أوندان قدس بالرمز التالي:

$$\begin{aligned}
 Me &= \frac{\sum Xi}{N} \\
 &= \frac{٨٢٠}{٢٠} \\
 &= ٤١
 \end{aligned}$$

(ب) تحليل اختبار فروض البحث (Distribusi Frekuensi)

١. الجدول الناصر لقيس مساواة الانحدار والعلاقة

مهارة الكتابة لدى الطلاب في الفصل الثامن "أ" (الفصل التجريبية) والفصل الثامن ب (الفصل الضابط)، هذا الحال يعرف من نتائج الطلاب في تعليم اللغة العربية خصوصا عن مهارة قراءتهم. التقييم في التعليم ليعرف كفاءة الطلاب في عملية التعليمهم. ومن نتيجة شبه تجريبية عن فعالية لعبة "صندوق الكتابة " في تعليم اللغة العربية لدى الطلاب بمدرسة مواقع العلوم المتوسطة قسم الثامن مديني أوندأن قدس العام الدراسي ٢٠١٩/٢٠١٨ م. " (دراسة شبه تجريبية). وهذه نتيجة من الإختبار القبلي والإختبار البعدي:

الجدول ١٥

نتيجة الاختبار القبلي والبعدي في الفصل الثامن "أ"
(الفصل التجريبية)

نتيجة		الإسم	النمرة
الإختبار البعدي	الإختبار القبلي		
٩٠	٥٠	سسيسكا نوفيتا ساري	١
٩٠	٦٠	دوي انداع	٢
٨٥	٥٠	إلما فيزالمونا	٣
١٠٠	٨٠	ليسنا فايذة نعمة	٤
٧٠	٥٠	مايا مسبحة الإناية	٥
٨٥	٧٠	محمد حميم	٦
٩٥	٧٥	أديت رزقي	٧
٩٥	٩٠	محمد سوسيللا	٨
١٠٠	٦٥	نوبا أيليسا	٩
٦٥	٦٠	أحسن الأناس	١٠

٩٥	٨٥	ألفندا نجوا سهيلا	١١
٩٥	٨٠	روزي	١٢
١٠٠	٩٥	نبيلأ أوكتا صفيانا	١٣
٩٥	٨٥	نفيسا	١٤
٨٠	٥٥	أرنا حسن رحمة	١٥
٦٥	٦٠	إما ديتا أمندا	١٦
٨٠	٥٥	ليلا تقيه الهنا	١٧
٩٥	٩٠	فردان السلام	١٨
٧٥	٦٠	سرلى فوسفتا سرى	١٩
٦٠	٥٠	محمد فورناما أجي	٢٠
١٧١٥	١٣٦٥	المجموع	
٨٥,٧٥	٦٨,٢٥	المعدل	

من الجدول السابق فاستطاع الباحث أن تقدم ما يلي:

١. أعلى الدرحة وأدناها ومعدلها

في الإمتحان القبلي أعلى النتيجة قبل إقامة شبه تجريبية اللعبة

اللغويّة "صندوق الكتابة" (X1) هي ٩٥ وأما أدناها

هي ٥٠ ونتيجة معتد لها هي ٦٨,٢٥ . وفي الإختبار البعدي
 أعلى النتيجة بعد إقامة شبه تجريبية اللعبة اللغوية "صندوق
 الكتابة" (X₂) هي ١٠٠ وأما أدناها هي ٦٠ ونتيجة
 معتد لها هي ٨٥,٧٥ .

$$\begin{aligned} \sum_{X_1} &= M(x_1) \\ N & \\ \frac{1365}{20} &= \\ 68,25 &= \\ \sum_{X_2} &= M(x_2) \\ N & \\ \frac{1715}{20} &= \\ 85,75 &= \end{aligned}$$

وبالتالي فإن معدل قيمة بعد يستخدم اللعبة
 اللغوية "صندوق الكتابة" في الفترة من عالية ومتوسطة
 ومنخفضة ثم فإن الخطوة التالية هي العثور على أعلى قيمة
 أدنى مجموعة والطبق الفاصلة.
 وكانت النتائج على النحو التالي:
 الدرجة العليا (H) : ١٠٠

الدرجة الدنيا (L) : ٦٠

بعد تم العثور على H و L القيم، والقادم هو العثور

على مجموعة قيمة مع الصيغة التالية:

$$1 + L - H = R$$

$$1 + 60 - 100 =$$

$$41 =$$

الآن نعرف مدى قيمة ثم أبحث عن القيمة الفاصلة مع
الصيغة التالية:

$$I = \frac{R}{K}$$

I = الطبقة الفاصلة

R = كتابة

K = مجموع الفصل

وبالتالي فإن قيمة (i) هي كما يلي:

$$\frac{41}{5} = I$$

$$8 / 8,2 =$$

من الحساب أعلاه، والفواصل الزمنية التي تم الحصول عليها هي ٨ ويمكن رؤيته في الفئات التالية:

الجدول ١٦

النوع	الفترة	الرقم
جيد جدا	١٠٠ - ٩٣	١
جيد	٩٢ - ٨٦	٢
كفاية	٨٥ - ٧٩	٣
ناقص	٧٨ - ٧٢	٤
ناقص جدا	٧١ - ٦٥	٥

أظهرت النتائج المذكورة أعلاه قيمة معدل ٨٥,٧٥ كفاية لأنه يتم تضمين فئة اللعبة اللغوية "صندوق الكتابة" في الفترة ٧٩ - ٨٥.

٢. الإنحراف المعياري من درجة إختبار للتلاميذ قبل وبعد إقامة شبه تجريبية اللعبة اللغوية "صندوق الكتابة". وأما جدولته كما يلي:

الجدول ١٧

قيمة الفصل التجريبية قبل وبعد إقامة شبه تجريبية اللعبة اللغوية
"صندوق الكتابة".

NO	x	Y	x ²	y ²	Xy	xy ²	$\frac{x_i - x_{mex}}{x_{mex}}$	(xi-mex) ²	yi-mey	(yi-mey) ²
1	50	90	2500	8100	4500	20250000	-1825	333,063	4,25	18,0625
2	60	90	3600	8100	5400	29160000	-8,25	68,0625	4,25	18,0625
3	50	85	2500	7225	4250	18062500	-18,25	333,063	-0,75	0,5625
4	80	100	6400	10000	8000	64000000	11,75	138,063	14,25	203,063
5	50	70	2500	4900	3500	12250000	-1825	333,063	-15,75	248,063
6	70	85	4900	7225	5950	35402500	1,75	3,0625	-0,75	0,5625
7	75	95	5625	9025	7125	50765625	6,75	45,5625	9,25	85,5625
8	90	95	8100	9025	8550	73102500	21,75	473,063	9,25	85,5625
9	65	100	4225	10000	6500	42250000	-3,25	10,5625	14,25	203,063
10	60	65	3600	4225	3900	15210000	-8,25	68,0625	-20,75	430,563
11	85	95	7225	9025	8075	65205625	16,75	280,563	9,25	85,5625
12	80	95	6400	9025	7600	57760000	11,75	138,063	9,25	85,5625
13	95	100	9025	10000	9500	90250000	26,75	715,563	14,25	203,063
14	85	95	7225	9025	8075	65205625	16,75	280,563	9,25	85,5625
15	55	80	3025	6400	4400	19360000	-13,25	175,563	-5,75	33,0625
16	60	65	3600	4225	3900	15210000	-8,25	68,0625	-20,75	430,563
17	55	80	3025	6400	4400	19360000	-13,25	175,563	-5,75	33,0625
18	90	95	8100	9025	8550	73102500	21,75	473,063	9,25	85,5625
19	60	75	3600	5625	4500	20250000	-8,25	68,0625	-10,75	115,563
20	50	60	2500	3600	3000	9000000	-1825	333,063	-25,75	663,063
	1365	1715	97675	150175	119650	795156875		4513,75		3113,75
	68,2	85,75								

$$S_1^2 = \frac{(X_i - \text{Mex})^2}{(n-1)} = \frac{(4513,75)}{(20-1)} = 237,56$$

$$S_1 = \sqrt{237,56} = 15,41$$

$$S_2^2 = \frac{(Y_i - \text{Mey})^2}{(n-1)} = \frac{(3113,75)}{(20-1)} = 163,88$$

$$S_2 = \sqrt{163,88} = 12,80$$

ومن المعادلة السابقة فعرّف الباحث درجة الانحراف المعياري قبل إقامة شبه تجريبية اللعبة اللغوية "صندوق الكتابة". وهي:

$$S_1 = \sqrt{237,56} = 15,41$$

و درجة الانحراف المعياري بعد إقامة شبه تجريبية اللعبة اللغوية "صندوق الكتابة". وهي:

$$S_2 = \sqrt{163,88} = 12,80$$

والمعروف من الجدول السابق كما يلي:

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}} \Gamma =$$

$$\frac{(20)(119650) - (1365)(1715)}{\sqrt{\{(20)(97675) - (1365)^2\} \{(20)(150175) - (1715)^2\}}} \Gamma =$$

$$\Gamma = \frac{2393000 - 2340975}{\sqrt{\{1903500 - 1863225\} \{3003500 - 2941225\}}}$$

$$\Gamma = \frac{52025}{\sqrt{\{90275\} \{62275\}}}$$

$$\Gamma = \frac{52025}{\sqrt{5621875625}}$$

$$\Gamma = \frac{52025}{74979,167}$$

$$\Gamma = 0,693$$

٣. الإختبار الفرضية

لاختبار الفرق بين المتغيرين (نتيجة التلاميذ بعد استخدام اللعبة اللغوية "صندوق الكتابة" وقبل استخدامها). وأما المعادلة الذي يستخدم الباحث لحساب درجة الفرق بين المتغيرين فهي *t-test* وهي كما تلي:

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2} - 2r \frac{(S_1)}{\sqrt{n_1}} \frac{(S_2)}{\sqrt{n_2}}}}$$

$$t = \frac{78,25 - 85,75}{\sqrt{\frac{237,06}{20} + \frac{16288}{20} - 2 \times 0,85 \frac{(10,27)}{\sqrt{20}} \frac{9,75}{\sqrt{20}}}}$$

$$t = \frac{-17,5}{\sqrt{11,878 + 8,914 - 1,386 \times 3,447 \times 2,863}}$$

$$t = \frac{-17,5}{\sqrt{20,072 - 13,677}}$$

$$t = \frac{-17,5}{\sqrt{6,395}}$$

$$t = \frac{-17,5}{2,529}$$

$$t = -6,92$$

الفرضية التي قدمها الباحث هي استخدام اللعبة اللغوية "صندوق الكتابة" فعال في تعليم مهارة الكتابة بالمدرسة مواقع العلوم المتوسطة التابعة بجمعية نهضة العلماء مديني أوندا أن قدس .

$$Dk = n_1 + n_2 - 2$$

$$38 = 20 + 20 - 2$$

٥ % t الجدول هو ١,٦٨٦

إن كان درجة t الحساب < درجة t الجدول فمقبولة. ومن الحساب السابق عرفنا أن درجة t الحساب ٦,٩٢ أكبر من t الجدول من المستوى ٥ % هو ١,٦٨٦ فمقبولة. وهذه تدل علي وجود الفرق ذي دلالة بين التلاميذ قبل أن يستخدموا اللعبة اللغوية "صندوق الكتابة" وبعد أن يستخدموها. فعرفنا أن اللعبة اللغوية "صندوق الكتابة" أكثر فعالية لمهارة الكتابة في اللغة العربية. إذن فرضية هذا البحث مقبولة.

الجدول ١٨

نتيجة الاختبار القبلي والبعدي في الفصل الثامن "ب")
الفصل الضابط (

نتيجة		الإسم	النمرة
الإختبار البعدي	الإختبار القبلي		
٦٠	٦٥	أحمد فاريح أزل	١

		أولى	
٥٠	٦٥	أحمد صافي	٢
٧٠	٥٥	أليا أماليا	٣
٧٥	٧٠	دوي ستيواتي	٤
٧٠	٦٥	أيرلينا دوي أغرياني	٥
٦٥	٧٠	فائز مارديانتو	٦
٥٥	٦٥	فيفيت تيانى	٧
٦٥	٦٥	إليا نور أفريدينا	٨
٦٥	٧٠	ملي أكوستين	٩
٦٥	٥٥	ملفينا زينة	١٠
٨٥	٩٥	محمد ألف سفتيان	١١
٧٠	٦٥	محمد سرل وافي	١٢
٨٠	٧٥	نور رحمن	١٣
٦٠	٦٥	نور أنيسا	١٤
٩٥	٨٠	سيتي درة	١٥
٩٥	١٠٠	سيتي زهرة	١٦
٦٥	٥٥	فيتا أوليا أنديني	١٧
٧٠	٦٥	محمد هيكل	١٨

٥٥	٦٥	نور ليل خير النساء	١٩
٦٥	٦٠	أنا فتريانا	٢٠
١٣٨٠	١٣٧٠	المجموع	
٦٩	٦٨,٥	المعدل	

في الإمتحان القبلي أعلى النتيجة في الفصل الضابط (X_1) هي ١٠٠ وأما أدناها هي ٥٥ ونتيجة معتد لها هي ٦٨,٥. وفي الإختبار البعدي أعلى النتيجة (X_2) هي ٩٥ وأما أدناها هي ٥٠. ونتيجة معتد لها هي ٦٩.

N

$$\frac{1370}{20}$$

٢٠

$$68,5 =$$

$$\frac{\sum X_2}{N} = M(x)$$

N

$$\frac{1380}{20}$$

٢٠

$$69 =$$

وبالتالي فإن معدل قيمة الإختبار البعدي في الفترة من عالية ومتوسطة ومنخفضة ثم فإن الخطوة التالية هي العثور على أعلى قيمة أدنى مجموعة والطبق الفاصلة.

وكانت النتائج على النحو التالي:

الدرجة العليا (H) : ٩٥

الدرجة الدنيا (L) : ٥٠

بعد تم العثور على H و L القيم، والقادم هو العثور

على مجموعة قيمة مع الصيغة التالية:

$$1 + L - H = R$$

$$1 + 50 - 95 =$$

$$= 46$$

الآن نعرف مدى قيمة ثم أبحث عن القيمة الفاصلة مع الصيغة التالية:

$$I = \frac{R}{K}$$

I = الطبقة الفاصلة

R = كتابة

K = مجموع الفصل

وبالتالي فإن قيمة (i) هي كما يلي:

$$\frac{46}{5} = I$$

$$9,2 = 9 / 9,2 =$$

من الحساب أعلاه، والفواصل الزمنية التي تم الحصول عليها هي 9 ولكن معدل نتيجة الإختبار البعدي في الفصل الضابط 69. مهارة الكتابة في الفصل الضابط ناقص جدا (انظر الى الجدول 16).

٢. يركب مساومة الإنحدار بالرمز التالي:

$$Y' = a + bX$$

$$a = \frac{(\sum Y)(\sum X^2) - (\sum X)(\sum XY)}{n\sum X^2 - (\sum X)^2}$$

$$a = \frac{(1380)(123175) - (1715)(117975)}{(20)(123175) - (2941225)}$$

$$a = \frac{169981500 - 202327125}{2463500 - 2941225}$$

$$a = \frac{-32345625}{-477725}$$

$$a = 67,707 / 67$$

$$b = \frac{n \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{n \sum x^2 - (\sum x)^2}$$

$$b = \frac{(20)(117975) - (1715)(1380)}{(20)(123175) - (2941225)}$$

$$b = \frac{2309500 - 2366700}{2463500 - 2941225}$$

$$b = \frac{-7200}{-477725}$$

$$b = 0,015$$

$$Y' = a + bX$$

ومساواة الانحدار هي $Y = 0,015 - 67$ والمعنى من معادلة الانحدار أعلاه، بأن إذا كان (X) بمقدار ١، ثم قيمة (Y) زيادة ٠,٠١٥، أو أي قيمة (X) بنسبة ١٠، ثم قيمة (Y) بنسبة ٠,١٥.

٣. يطلب درجة التعليم إختبار البعدي من الفصل التجري والفصل الضابط لمعرفة ما تحدث الإختلافات ،

فأستخدم صيغة الاختبارات (t -test) والصيغة المستخدمة في اختبار الفرضية هي كما يلي : إذا كان درجة t الحساب $<$ درجة t الجدول فمقبولة، وإذا كان درجة t الحساب $>$ درجة t الجدول فغير مقبولة.

X_i = المعدل من إختبار البعدي للفصل التجري

Y_i = المعدل من إختبار البعدي للفصل الضابط

الجدول ١٩

قيمة إختبار البعدي للفصل التجري والضابط

No	X	Y	xy	x ²	y ²	xi-mex	(xi-mex) ²	yi-mey	(yi-mey) ²
1	90	60	5400	8100	3600	4,25	18,0625	-9	81
2	90	50	4500	8100	2500	4,25	18,0625	-19	361
3	85	70	5950	7225	4900	-0,75	0,5625	1	1
4	100	75	7500	10000	5625	14,25	203,063	6	36
5	70	70	4900	4900	4900	-15,75	248,063	1	1
6	85	65	5525	7225	4225	-0,75	0,5625	-4	16
7	95	55	5225	9025	3025	9,25	85,5625	-14	196
8	95	65	6175	9025	4225	9,25	85,5625	-4	16
9	100	65	6500	10000	4225	14,25	203,053	-4	16
10	65	65	4225	4225	4225	-20,75	430,563	-4	16
11	95	85	8075	9025	7225	9,25	85,5625	16	256
12	95	70	6650	9025	4900	9,25	85,5625	1	1
13	100	80	8000	10000	6400	14,25	203,063	11	121
14	95	60	5700	9025	3600	9,25	85,5625	-9	81
15	80	95	7600	6400	9025	-5,75	33,0625	26	676
16	65	95	6175	4225	9025	-20,75	430,563	26	676

17	80	65	5200	6400	4225	-5,75	33,0625	-4	16
18	95	70	6650	9025	4900	9,25	85,5625	1	1
19	75	55	4125	5625	3025	-10,75	115,563	-14	196
20	60	65	3900	3600	4225	-25,75	663,063	-4	16
	1715	1380	117975	123175	98000		3113,74		2780
	85,75	69							

$$S_1^2 = \frac{\sum (X_i - \bar{M}_{ex})^2}{(n-1)} = \frac{(3113,74)}{(20-1)} = 163,881$$

$$S_1 = \sqrt{163,881} = 12,8$$

$$S_2^2 = \frac{\sum (Y_i - \bar{M}_{ey})^2}{(n-1)} = \frac{(2780)}{(20-1)} = 146,315$$

$$S_2 = \sqrt{146,315} = 12,096$$

ومن المعادلة السابقة فعرّف الباحث درجة الإنحراف المعياري إختبار البعدي للفصل التجري وهي:

$$S_1 = \sqrt{163,881} = 12,8$$

و درجة الإنحراف المعياري إختبار البعدي للفصل الضابط. وهي:

$$S_2 = \sqrt{146,315} = 12,096$$

والمعروف من الجدول السابق كما يلي:

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2} - 2r \frac{(S_1)}{\sqrt{n_1}} \frac{(S_2)}{\sqrt{n_2}}}}$$

$$t = \frac{10,70 - 79}{\sqrt{\frac{173,881 + 147,310 - 2 \times 0,44(1280)}{20} \frac{(12,96)}{(\sqrt{20})}}}$$

$$t = \frac{-17,0}{-17,0}$$

$$t = \frac{\sqrt{11,878 + 1,914 - 1,387 \times 2,447 \times 2,873}}{17,70}$$

$$t = \frac{17,70}{\sqrt{10,09 - 1,781}}$$

$$t = \frac{17,70}{\sqrt{14,828}}$$

$$t = \frac{17,70}{3,80}$$

$$t = 4,30$$

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

$$r = \frac{(20)(117970) - (1710)(1380)}{\sqrt{\{(20)(123170) - (1710)^2\} \{-(1380)^2\}}}$$

$$(20)(9800) \}$$

$$\Gamma = \frac{2309000 - 2366700}{\sqrt{\{2463000 - 2941220\} \{-1904400\}}}$$

$$1960000\}$$

$$\Gamma = - 7200$$

$$\sqrt{\{-477720\} \{50600\}}$$

$$\Gamma = - 7200$$

$$\sqrt{-62977,0229}$$

$$\Gamma = - 7200$$

$$- 162977,0229$$

$$\Gamma = 0,044$$

كان معامل الارتباط بين نتيجة اختبار البعدي من الفصل التجريبي (X) والفصل الضابط (Y) هو ٤,٣٥ (t الحساب) . أنّ معامل الارتباط من الحساب أكبر من القيمة في جدول الارتباط. والحاصل أنّه كان الارتباط ذا دلالة مقبولة. فالفرضية في هذا البحث مقبولة. وأما جدول الارتباط كما يلي:

$$Dk = n_1 + n_2 - 2$$

$$38 = 20 + 20 - 2$$

٥ % t الجدول هو ١,٦٨٦

الجدول ٢٠

الفرضية	البيان	المستوى	T
		٥ %	
مقبولة	ذو دلالة	١,٦٨٦	٤,٣٥

درجة t الحساب < درجة t الجدول فمقبولة. يكون الفرق بين نتيجة اختبار البعدي من التلاميذ بعد استخدام اللعبة اللغوية "صندوق الكتابة" او الفصل التجريبية والفصل الضابط.

إحصاء معامل الجسم من متغير المستقل

$$R : x(r^2) 100\%$$

$$: x(0,044^2) 100\%$$

$$: x0,0019 100\%$$

$$: 0,193\%$$

وبالتالي فإن تأثير متغير (X) نتيجة إختبار البعدي من الفصل التجريبي (Y) نتيجة إختبار البعدي من الفصل الضابط

١٩٣,٠٪. في حين أن المتبقي ١٠٠٪-
 ١٩٣,٠٪=٩٩,٨٠٧٪ مرة أخرى هو تأثير المتغيرات الأخرى
 خارج المتغيرات (X) نتيجة إختبار البعدي من الفصل التجريبي.
 ولمعرفة صفة الإرتباط أو التأثير بين متغيرين السابقين قامت
 الباحثة بجدول معايير التفسير ليفسر مدى كبرة معامل الإرتباط
 كما يلي:

الجدول ٢١

معايير التفسير نتيجة IXY

المعايير	المسافة	الرقم
إرتباط منخفض جدا	٠,٢٠ - ٠,٠٠	١
إرتباط منخفض	٠,٤٠ - ٠,٢١	٢
إرتباط مكثفي	٠,٧٠ - ٠,٤١	٣
إرتباط مرتفع	٠,٩٠ - ٠,٧١	٤
إرتباط مرتفع جدا	٩١,٠ - ١٠٠,٠	٥

اختبار الفرضية

الفرضية التي قدمها الباحث هي أنّ اللعبة اللغوية
 "صندوق الكتابة" يرتبط إرتباطا إيجابيا بمهارة الكتابة لدى

الطلاب بالمدرسة مواقع العلوم المتوسطة التابعة بجمعية نهضة العلماء مديني أوندا أن قدس . الفرضية الخياريّة (H_a) : يكون الفرق بين نتيجة اختبار البعدي الفصل التجربة والفصل الضابط. الفرضية الصفرية (H_0) : ليس الفرق بين نتيجة اختبار البعدي الفصل التجربة والفصل الضابط. إذا كان درجة t الحساب $<$ درجة t الجدول الفرضية الخياريّة (H_a) مقبولة و الفرضية الصفرية (H_0) غير مقبولة، وإذا كان درجة t الحساب $>$ درجة t الجدول الفرضية الصفرية (H_0) مقبولة والفرضية الخياريّة (H_a) غير مقبولة.

كان معامل الارتباط بين نتيجة اختبار البعدي من الفصل التجربة (X) والفصل الضابط (Y) هو $0,354$. أنّ معامل الارتباط من الحساب أكبر من القيمة في جدول الارتباط هو $0,1686$. والحاصل أنّه كان الارتباط ذا دلالة مقبولة. فالفرضية في هذا البحث مقبولة. الفرضية الخياريّة (H_a) مقبولة يعنى يكون الفرق بين نتيجة اختبار البعدي الفصل التجربة والفصل الضابط. والمعنى أنه وجود فعالية اللعبة اللغوية "صندوق الكتابة" على مهارة الكتابة لدى الطلاب.