

## الباب الأول

### مقدمة

#### أ. خلفية البحث

اللغة هي إحدى الأدوات التي إستخدمها الناس ليواصل الفكرة في تفكيره. وإحدى اللغات التي إستخدمها الناس فهي اللغة العربية. وهذه اللغة هي الكلمات التي يعبر بها العرب عن أعراضهم وقد وصلت إلينا من طريق النقل. وحفظها لنا القرآن الكريم وألحاديث النبوي الشريفة والعلوم الإسلامية المتنوعة التي كانت مكتوبة بالعربية، وما رواه الثقات من منثور العرب ومنظومهم<sup>١</sup> وقد كرمها الله تعالى في كتابه العزيز بقوله : أَلَمْ تَلِكْ آيَاتُ الْكِتَابِ الْمُبِينِ إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ. (سورة يوسف: ٢)<sup>٢</sup>

إن اللغة العربية هي لغة الإسلام وأعظم مقومات القومية في العربية، فهي لغة كتابه ونبيه وعبادته وعلومه وثقافته والإتصال بين معتنقيه. وذلك دليل على أهمية تعليم وتعلم اللغة العربية ولا يستطيع المسلم أن يعرف دينه وعقيدته وشريعته معرفة صحيحة إلا بها. وفي العصور الحديثة تصير اللغة عوامل جديدة للتطور والتقديم. فقد

<sup>١</sup> مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية، دار الفكر (بيروت، ٢٠٠٧).

<sup>٢</sup> القرآن الكريم، سورة يوسف: ٣

ارتقت الصحافة وانتشر التعليم وانشئ مجتمع اللغة العربية وهي الآن اللغة الرسمية في جميع الاقطار العربية ولغة التفاهم بين جميع الشعوب العربية، كما أنها لغة التعليم في جميع المدارس والمعاهد واكثر الكليات الجامعة وهي كذلك لغة الصحافة والإذاعة والقضاء والتأليف في البلاد العربية.<sup>٣</sup>

وتدريس اللغة الأجنبية، وخاصة اللغة العربية تختلف عن لغة الأم ، لذلك يجب أن تكون المبادئ الأساسية للتدريس مختلفة ، سواء فيما يتعلق بطريقة (نموذج التدريس) ، المادة وعملية تنفيذ التدريس. تشمل مجالات المهارة في إتقان اللغة العربية القدرة على الاستماع (مهارة الاستماع) ، القدرة على التحدث (مهارة الكلام) ، القدرة على القراءة (مهارة القراءة) ، القدرة على الكتابة (مهارة الكتابة). وهذا يتفق مع الغرض الأساسي من تدريس اللغة هو لزراعة وتطوير مهارة الطالب في التكلم.

يجب على متعلم اللغة الأجنبية أن يتعلم ويحفظ المفردات ، بما في ذلك في هذه الحالة هي اللغة العربية. ودرس المفردات أمر إلزامي يجب القيام به ، لأنه بدون فهم المفردات فمن المستحيل أن يستخدم شخص ما اللغة في الحياة اليومية. وإتقان الكثير من

<sup>٣</sup> عبد العليم أبراهم، الموجه الفني لمدرسي اللغة العربية (دار المعاف، القاهرة، ١٩٦٨).

المفردات سيدعم شخصًا ما في التواصل ، كل من التواصل الشفوي والكتابي ، وكدعم اكتساب مهارات لغوية أخرى ، مثل الاستماع والقراءة. بالداخل تعليم المفردات حسب الطرق والأساليب والتقنيات ووسائل الإعلام دعم تحقيق تعلم المفردات.

كما عرفنا أن اللغة العربية هي لغة أجنبية غير العرب كالإندونيسيين، وبذلك تحتاج إلى أعمال خاصة لتدريسها وتعليمها. ومن أجل ذلك فإن كثيرا من اللغويين قد بذلوا جهودهم في إبتكار الطرق الحديثة لتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها. هناك طرق متنوعة لتدري اللغات الأجنبية، ولقد جرى حول كل منها جدول طويل، كما إنتصر لكل طريقة بعض المختصين، فأبرزوا مزايا طريقة ما وعيوب الطرق الأخرى.<sup>٤</sup>

فالطريقة تنمو وترتقي يوما بعد يوم. ومنذ زمن طويل، قد إهتم اللغويون بالبحث عن الطريقة المناسبة لتعليم اللغة الأجنبية. وإذا نتبع تاريخ طرائق تدريس اللغات الأجنبية، سنجد هناك طرائق متنوعة، منها طريقة الترجمة وطريق المباشرة والطريق السمعية الشفوية وغيرها. الطريقة هي عاملة مهمة لأنها تحدد نجاح التعليم أم لا في قصده. قال مليانطا سوماردى التي تنظر في الغالب في التعليم اللغوي

<sup>٤</sup> محمد علي الخول ،، اساليب تدريس اللغة العربية (جميع الحقوق محفوظة للمؤلف ١٩٨٢)

هي طريقة. وغالبا . ماتقيم نجاح ام لا في تعليم اللغة هي الطريقة المستخدمة، لأن طريقة تحديد المحتوى وكيفية تدري اللغة .<sup>5</sup> من بعض هدف طريقة تعليم اللغة هي أن يكون الطالب لديهم مفردات اللغة العربية.

ومفردات اللغة العربية هي احدى من عناصر اللغة التي تجب معلم اللغة الأجنبية قدرة لتناول مهارة الإتصال في تلك اللغة. يمكن لمفردات اللغة العربية أن تدعم الشخص في التواصل والكتابة بهذه اللغة. تعتبر إضافة مفردات الشخص بشكل عام جزءًا مهمًا ، سواء من عملية تعلم اللغة أو حتى تطوير قدرات المرء في لغة متقنة بالفعل. غالبًا ما يتم تعليم طلاب المدارس كلمات جديدة كجزء من مواد معينة ، ويعتبر العديد من البالغين أن تكوين المفردات هو نشاط مثير وتعليمي. لهذا السبب ، هناك حاجة إلى طريقة مناسبة في إطار تعلم مفردات اللغة العربية بحيث يمكن تحقيق الحاجة إلى مفردات تعلم اللغة العربية.

المدرسة الثانوية الإسلامية "نهضة العلماء المستقيم " من المؤسسات التعليمية شرفها وزارة الدينية، وقد بداءت المدرسة عمليتها التعليمية منذ عام واحد يولي الفين ستة عشر سنة وهذا المؤسسة

---

<sup>5</sup> Mulyanto Sumardi, Pengajaran Bahasa Asing Sebuah Tinjauan Dari Segi Metodologi (jakarta: Bulan Bintang, 1974), hlm. 7.

تدير المدارس من المرحلة الثانوية. لديها عنوانها في الشارع فاسار لاما بوكل كدوغ جفارا ، يقع الموقع في وسط القرية.

المدرسة الثانوية الإسلامية "نهضة العلماء المستقيم" بعض المعلمين يستخدمون الطريقة المباشرة وهي طريقة لتقديم موضوع اللغة الأجنبية مع خطوات المعلم المباشرة لاستخدام اللغة كلغة التدريس دون استخدام اللغة الأم في أنشطة تعلم اللغة. وبعبارة أخرى ، لا يتم استخدام اللغة الأم في كل مرة يتم فيها تعلم اللغة. لشرح معنى المقاطع أو الجمل ، ثم استخدم الصور أو العروض التوضيحية أو الكلمات التفسيرية.

بناءً على نتائج المقابلات التي أجراها الباحثون مع معلمي اللغة العربية ، كانت هناك عقبات تواجه عملية تعليم اللغة العربية، وهي عدم فهم الطالب للمواد التي يدرسها المعلم، خاصة فهم المفردات وترقيتها. وقال نور هادي بأن لعب المفردات دورًا هامًا فيما يتعلق بتعلم اللغة. ما يجب إدراكه هو الغرض من تعليم المفردات ، وهو زيادة كمية المفردات لدى المتعلم. إن المتحدث الجيد للغة هو المتحدث الذي لديه ما يكفي من المفردات ، حتى يتمكن من التواصل مع المتحدثين الأصليين لتلك اللغة بشكل جيد.<sup>6</sup>

---

<sup>6</sup> Nurhadi, Tata Bahasa Pendidikan; Landasan Penyusunan Buku Pelajaran Bahasa, (Semarang: IKIP Semarang Press 1995), hlm. 330.

في تعليم اللغة العربية باستخدام بطاقات الفلاش ، يمكن للطلاب إضافة تجربة شخصية ، وتسهيل تلقي المواد ، وإضافة مفردات اللغة العربية بسرعة ، ومعرفة المعنى المتضمن. باستخدام بطاقات الفلاش لتحسين المفردات العربية ، سيتمكن المعلم من توصيل المواد بسهولة أكبر وسيفهم الطلاب بسهولة ويضيفون المفردات ليجرؤوا على التواصل بشكل صحيح وصحيح. ولذلك أريد أن أقوم بعمل البحث عن " تحليل تعليم اللغة العربية في ترقية مفردات اللغة العربية ببطاقات فلاش (ومضية) في الفصل الثامن بمدرسة " نهضة العلماء المستقيم " الإسلامية الثانوية بوغل كدوغ جفارا العام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠؟

## ب. أسئلة البحث

بنأ على الشرح السابق، فتقدم أسئلة البحث كما يلي :

١. كيف تطبيق تعليم اللغة العربية في ترقية مفردات اللغة العربية ببطاقات فلاش (ومضية) لدى الطلاب في الفصل الثامن بمدرسة " نهضة العلماء المستقيم " الإسلامية الثانوية بوغل كدوغ جفارا العام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠؟

٢. ما العوامل المساعدة والعوائق في تطبيق تعلم اللغة العربية في ترقية فهم مفردات بطاقات فلاش (ومضية) لدى الطلاب في الفصل الثامن بمدرسة " نهضة العلماء المستقيم " الإسلامية الثانوية بوغل كدوغ جفارا العام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠؟

### ج. أهداف البحث

أما الأهداف التي تهدفها الباحثة في هذا البحث فهي:

١. لمعرفة تطبيق تعليم اللغة العربية في ترقية مفردات اللغة العربية بطاقات فلاش (ومضية) لدى الطلاب في الفصل الثامن بمدرسة " نهضة العلماء المستقيم " الإسلامية الثانوية بوغل كدوغ جفارا العام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠؟

٢. لمعرفة العوامل المساعدة والعوائق في تطبيق تعلم اللغة العربية في ترقية فهم مفردات بطاقات فلاش (ومضية) لدى الطلاب في الفصل الثامن بمدرسة " نهضة العلماء المستقيم " الإسلامية الثانوية بوغل كدوغ جفارا العام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠؟

### د. أهمية البحث

هناك أهمية في هذا البحث، وهي:

## ١. أهمية نظرية

هذا البحث سيعطى الباحث والمعلم وغيرهما التفكير والتوجيه عن تعليم اللغة العربية في ترقية مفردات اللغة العربية حتى يكون التعليم معروفا ونجاحا

## ٢. أهمية تطبيقية

أ. الباحث: توسيع المعارف والعلوم اللغة العربية وتطبيقها في التدريس.

ب. للمعلم: تزويد المعلم في سعية تعليم اللغة العربية في ترقية مفردات العربية واهتمام الطلاب في التدريس.

ج. للطلاب: إنخفاض حماسة الطلاب في انجاز تعليمهم بأعلى درجة ممكنة.

## هـ. هيكل البحث

في كتابة هذا البحث يركز الباحث بنظام ليسهل الفهم في هذا البحث، أما هيكل البحث كلها في البحث العلمي فيها خمسة أبواب:

أ. الباب الأول: المقدمة, وفيها مباحث :

المبحث الأول : خلفية البحث

المبحث الثاني : أسئلة البحث



المحت الثالث : أهداف البحث

المبحث الرابع : أهمية البحث

المبحث الخامس : هيكل البحث

ب. الباب الثاني: الإطار النظري. وفيه مباحث:

أ. مفهوم تعليم اللغة العربية

١. تعريف تعليم اللغة العربية

٢. أساس تعليم اللغة العربية

٣. أهداف تعليم اللغة العربية

٤. أهمية تعليم اللغة العربية

ب. المفردات وتعليمه

١. تعريف المفردات

٢. أهداف تعليم المفردات

ج. مبادئ في اختبار المفردات العربية

د. تعلم تقنيات المفردات العربية

هـ. وسيلة بطاقة فلاش

١. فهم بطاقة فلاش

٢. اجراء استخدام بطاقة فلاش

٣. مزايا بطاقة فلاش

٤. نقص وسائل بطاقة فلاش

٥. خصائص وسائل تعلم بطاقة الفلاش

و. والدراسات السابقة

ز. الإطار الفكري

ج. الباب الثالث: مناهج البحث. وفيه مباحث:

المبحث الأول : مدخل البحث ومنهجه

المبحث الثاني : مصادر البيانات

المبحث الثالث : مواقع البحث

المبحث الرابع : طريقة جمع البيانات

المبحث الخامس : اختبار صدق البيانات

المبحث السادس : طريقة تحليل البيانات.

د. الباب الرابع: عرض البيانات وتحليلها. وفيه مباحث :

المبحث الأول : الصورة العامة عن مدرسة الثانوية نَحضة العلماء

المستقيم بوغل كدوغ

١. هوية المدرسة

٢. تاريخ التأسيس

٣. الرؤية والرسالة والأهداف

٤. الموقع الجغرافي مدرسة

٥. هيكل المعلمين والموظفين

٦. احوال الطالب

المبحث الثاني : عرض البيانات وتحليلها

١. عرض البيانات

٢. تحليل البيانات

١. تطبيق تعليم مفردات اللغة العربية في المدرسة الثانوية

نَهضة العلماء المستقيم بوغل كدوغ جفارا ٢٠٢٠

٢. استخدام وسيلة بطاقة الفلاش في تعليم اللغة العربية

لترقية مفردات اللغة العربية المدرسة الثانوية نَهضة العلماء

المستقيم بوغل كدوغ جفارا ٢٠٢٠

٣. ما العوامل المساعدة والعوائق في تطبيق وسيلة بطاقة

الفلاش في تعليم مفردات اللغة العربية لطلاب المدرسة

الثانوية نَهضة العلماء المستقيم بوغل كدوغ جفارا ٢٠٢٠

هـ. الباب الخامس : الاختتام.

المبحث الأول : نتائج البحث

المبحث الثاني : الاقتراحات

المبحث الثالث : الاختتام

المراجع والملاحق