

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

يقدم هذا الباب نتائج البحث في الفصل الثامن في مادة اللغة العربية عن إبتكرات معلم اللغة العربية في تعليم مهارة الكتابة في المدرسة مفتاح الفلاح الاسلامية المتوسطة تالون كاين باطي السنة الدراسية ٢٠١٦-٢٠١٧م. ويعرض الباحث عن الصورة العامة لمدرسة " مفتاح الفلاح " الاسلامية المتوسطة تالون كاين باطي ،وهي كمايلي :

أ. الصورة العامة عن المدرسة " مفتاح الفلاح " تالون كاين باطي

١. هوية المدرسة

اسم المدرسة : المدرسة مفتاح الفلاح الاسلامية المتوسطة تالون كاين باطي.

الرقم : ٢١٢٠٣١٨٠١٠٠٨

العنوان : تالون كاين باطي

القرية : تالون

الناحية : كاين

المديرية : باطي

بُني في : السنة ١٩٨٩ م

٢. تاريخ التأسيس

هي المدرسة مفتاح الفلاح الاسلامية المتوسطة تالون كاين باطي تقع في قرية تالون. تقوم هذه المدرسة في سنة ١٩٨٩. بدأ إصناع هذه المدرسة إذا حزن أستاذ عبد الجابر بتربية المجتمعات في قرية تالون. حتى يشاوره أستاذ عبد الجابر مع أستاذ مصلح، وأستاذ مهدي، ومجتمعة قرية تالون. فيراى أن يصنعا المؤسسة التربوية يعني المدرسة إناء لخدمة الى الله وينفعها جميع الناس .

ويحصل هذه المشاورة، أن يوافق تأسيس المدرسة. والحاصل يقوم هذه المدرسة بالإسم "مفتاح الفلاح".
أما أهداف تأسيس المدرسة مفتاح الفلاح الإسلامية المتوسطة تالون كاين باطي كمايلي :

- أ) زاد المدرسة المتوسطة الإسلامية في قرية بلاد كاين.
- ب) لإعداد الموارد الإنسانية الذي يفهم العلم وتكنولوجيا والدنية كاملا.
- ج) لتصويغ أخلاق الكريمة في شباب اليوم الذي يمسك لأهل سنة والجماعة
- د) إعداد كوادر العلماء والفكرة المؤسس بفانجاسيلا.

٣. الرؤية والرسالة

أ) الرؤية

نيل العلم، وطبيعة التقوى، تكوين الأناس الكريمة.

ب) الرسالة

رسالتها كمايلي :

- ١) تكوين عملية العليم الترتيب، الفعال، حتي ينال العلم الكامل مناسبة بالتوثيق.
- ٢) تحقيق تعاليم الإسلام، كفكرة في الحياة الحضارية والوطنية حتي يستطع لتحقيق الحكم في المجتمع.

الهدف :

تطوير الأخلاق المرعية على النفس، والمدرسة، والبيعة الإسلامية
في البيعة المجتمعة على أهل السنة والجماعة

٤. المواقع الجغرافي

تقع المدرسة مفتاح الفلاح الإسلامية المتوسطة تالون كاين باطي تقع في قرية تالون.

أما حدود المدرسة وهي:

من الشمالية : مسكن المجتمع

من الجنوبية : إدارة رأس القرية

من الشرقية : المدرسة المتوسطة الحكومية ٢ كاين

من الغربية : المعهد الإسلامية الرفاعية

الموقع الجغرافي لمدرسة مفتاح الفلاح الإسلامية المتوسطة تالون كاين

باطي، لكونها في وسط القرية من جميع أنحاء القرية بأتون إلي هذه المدرسة

سهولة لا يحتاجون إلي السير في مسافة البريدة

٥. أحوال المعلمين والوسائل والطلاب

إستناد إلى المقابلة التي جريت مع نائب رئيس لشأن المنهج الدراسي

ويدعم من وثائق المدرسة، والموظفين والطلاب يمكن أن يصفهم الباحثة كما

يلي:

أ) أحوال المعلمين

إن المعلمين لهم دور هام في عملية التعليم. المدرس هو محدد ونطقة

الإنطلاق لنجاح عملية التعليم، ومحدد لتقدم وخطا المؤسسة التربوية.

وإن الموظفين لهم دور هام أيضا، لأن الموظفين هم الذين يساعدون تنفيذ

عملية التعليمية.

المعلمون في مدرسة مطالع الهدى الثانوية الإسلامية أكثرهم حصلوا

على درجة ليسانس (s1) وقليل منهم أيضا غير المتخرج من المرحلة

الجامعة، لكن متخرج من المعهد السلفي، وأكثرهم يعلمون علوم الدينية

مثل الفية ابن مالك في النحو، وفرائد البهية في القواعد الفقهية، وعلم

الفلك، وغيرها من العلوم الدينية، أما عددهم تاسع وأربعون (٢٣) معلما.

^١المقابلة مع موظف شؤون الإرادة لمدرسة مفتاح الفلاح الإسلامية المتوسطة تالون كاين باطي ١ نوفمبر ٢٠١٦م.

وعدد الموظفين فيها تسعة (٢) منهم من يقيم كمدير شؤون الإدارة ومدير
المعمل وأمين المكتبة والعوامل والحارس.

جدول ١

أحوال معلمي مدرسة مفتاح الفلاح الإسلامية المتوسطة
تالون كاين باطي

النمرة	الاسم	الوظيفة	الخريج
١	نور العلى مُجَّد عفيف	رئيس المؤسسة	سرجانا
٢	محمد على شفيق	معلم	سرجانا
٣	عمير الدين	معلم	سرجانا
٤	أرديان خير العنام	محاسب المدرسة	سرجانا
٥	فاطمة الزهرة العلى	معلمة	سرجانا
٦	عشرفة	معلمة	سرجانا
٧	حبيبة	معلمة	سرجانا
٨	مُجَّد مشرف	معلم	سرجانا
٩	على سروري	معلم	سرجانا
١٠	سري عين المباركة	معلمة	سرجانا
١١	مُجَّد أشرف الختيم	معلم	سرجانا
١٢	مُجَّد حيز النعام	معلم	سرجانا
١٣	زين الدين	معلم	سرجانا
١٤	أنصاري	معلم	المعهد الإسلامي
١٥	عمر شريف الدين	معلم	المعهد الإسلامي
١٦	طه الأديب	معلم	المعهد الإسلامي
١٧	مُجَّد نور الهدى	معلم	سرجانا

١٨	رفيعان	معلم	المعهد الإسلامي
١٩	ألى فاطمة الزهرة	معلمة	سرجانا
٢٠	نيل السعيدة الرحمة	معلمة	سرجانا
٢١	لطفي رياضة	معلمة	سرجانا
٢٢	سوفرسو	معلم	سرجانا
٢٣	صافية	معلمة	سرجانا

ب) أحوال الوسائل المدرسة

مدرسة مفتاح الفلاح الإسلامية المتوسطة لها الوسائل التربوية.
الوسائل المستخدمة في هذه المدرسة كما في جدول التالي :

جدوال ٢

أحوال الغرفة لمدرسة مفتاح الفلاح الإسلامية المتوسطة
تالون كاين باطي

النمر	الغرفة	المجموع
١	الفصل	٦
٢	مدير المدرسة	١
٣	وكيل المدير	١
٤	عامل الإدارة	١
٥	المعلم	٢
٦	جمعية الطلبة (OSIS)	١
٧	وحدة الصحة الطلاب (UKS)	١
٨	مكتبة	١

٩	مصلى	١
١٠	عارض الأفلام	١
١١	المطبعة	٤
١٢	التلفزيون	١
١٥	المعلم	٢
١٦	مطعم	١
١٧	حمام	٣
١٨	قاعة	١
١٩	ملعب	٢

ج) أحوال الطلاب^٢

الطلاب لهم دور هام في مؤسسة التعليمية، وبدونها لا تجري عملية التعليم في المدرسة، وظن المجتمع أن المدرسة التي فيها طلاب كثيرة ، فهذا ظن عام. فلذلك يسجل الكاتب أحوال الطلاب في مدرسة مفتاح الفلاح الاسلامية المتوسطة تالون كاين باطي:

جدوال ٣

أحوال الطلاب لمدرسة مفتاح الفلاح الاسلامية المتوسطة

تالون كاين باطي

النمرة	الفصل	المجموع
١	القسم السابع أ	٢٢
٢	القسم السابع ب	٢٢
٣	القسم الثامن أ	٢٣

^٢المقابلة مع موظف شؤون الإرادة لمدرسة مفتاح الفلاح الاسلامية المتوسطة تالون كاين باطي ١ نوفمبر ٢٠١٦م.

٢٢	القسم الثامن ب	٤
٢٣	القسم التاسع أ	٥
٢٣	القسم التاسع ب	٦
١٣٥	المجموع	

ب. عرض البيانات

١. إبتكارات معلم اللغة العربية في تعليم مهارة الكتابة في المدرسة مفتاح الفلاح الإسلامية المتوسطة

بعد أن قام الباحث بتقديم الأسئلة إلى الأساتيد الذين يتعلقون بعملية التدريس في مدرسة مفتاح الفلاح ولا سيما في تدريس اللغة العربية، فنال الباحث البيانات التالية:

اللغة العربية من الدروس التي يتعلمها الطلاب في مدرسة مفتاح الفلاح، وهي وسيلة أساسية للطلاب لتوسيع معارفهم وتنمية المعلومات وعلوم الدين التي تكتب باللغة العربية، وفيها مواد أخرى تساعد على انجاز تعلم اللغة العربية، مثل نحو وصرف. فتعليمها كما في تعليم اللغة الأخرى يعني تعلم الأستاذة الطلاب لاستعاب اربع مهارات، مهارة القراءة، ومهارة الكلام، ومهارة الإستماع، ومهارة الكتابة.^٣

كانت في مدرسة مفتاح الفلاح معلمة اللغة العربية، وهي الأستاذة فاطمة الزهرة العلي. أما سيراتها كما يلي:

المعلم أستاذ فاطمة الزهرة العلي، س. هي ولدت بثمبي ريكا غابس باطي في التاريخ ٢٥ ديسمبر في السنة ١٩٨٥. وهو يتعلم منذ صغارها في المرحلة الإبتدائية بالمدرسة الإبتدائية الإسلامية بباطي، ثم يستمر إلى المرحلة المتوسطة

^٣المقابلة مع أستاذة فاطمة الزهرة العلي لمدرسة مفتاح الفلاح الإسلامية المتوسطة تالون كاين باطي ٣ نوفمبر ٢٠١٦م.

بالمدرسة المتوسطة الاسلامية بكابوس، ثم يستمر إلى المرحلة الثانوية بالمدرسة الثانوية بكابوس، وبعد تخرجه من هذه المدرسة الثانوية يستمر إلى جامعة.^٤ استنادا على نتائج مقابلة مع الأستاذة فاطمة الزهرة على أن المنهج الدراسي المستعمل في هذه المدرسة هو منهج دراسي ٢٠١٣، لكن في تطبيقه يواجه المعلمة المشكلات، وهي انخفاض استطاعة الطلاب في اللغة العربية والوسائل النقصان.^٥

في إعطاء أهمية لتعليم اللغة العربية للطلاب معلمة لديها لتطوير إبتكارهم في مهارة الكتابة الطلاب. الإبتكار في حد ذاتها هو محاولة أو جهد لتطوير الخصائص التي لا تزال أساس كونها جديدة أو غير موجودة سابقا. وأنه يمكن أن يكون الإبتكار هو وسيلة لجعل ما هو بالفعل أن يكون هناك شيء الاهتمام.

قالت الأستاذة فاطمة الزهرة العلى مدرسة اللغة العربية، وقال إن "الإبداع أن يكون الإبتكار، لديه القدرة لخلق شيء جديد، سواء كان ذلك فكرة وحقيقة مختلفة نسبيا عما كان موجودا من قبل.^٦

وفي تدريس اللغة العربية استخدمت المعلمة الطريقتان، منها طريقة القواعد والترجمة، واستخدام هذه الطريقة في تدريس مهارة القراءة والكتابة، وفي تدريس مهارة الكتابة هو إحتاج لنقص التشبع. مثل صنع الفرقة لدراسة، للعب في الوقت الذي تعلم اللغة العربية. ومعلم دائما تعطي الدافع والفكاهة حتى يتمكن الطلاب لا يشعرون بالملل.

كما قالت الأستاذة فاطمة الزهرة العلى مدرسة اللغة العربية ، ويقول ان "التعليم الإبتكار فمن الضروري للحد من التشبع، وخاصة لدروس اللغة العربية

^٤المقابلة مع. أستاذة فاطمة الزهرة العلى لمدرسة مفتاح الفلاح الاسلامية المتوسطة تالون كاين باطي ٣ نوفمبر ٢٠١٦ م

^٥المقابلة مع أستاذة فاطمة الزهرة العلى لمدرسة مفتاح الفلاح الاسلامية المتوسطة تالون كاين باطي ٣ نوفمبر ٢٠١٦ م.

^٦المقابلة مع أستاذة فاطمة الزهرة العلى لمدرسة مفتاح الفلاح الاسلامية المتوسطة تالون كاين باطي ٣ نوفمبر ٢٠١٦ م.

التي تشمل اللغات الأجنبية وعدم استخدامها في كل يوم. معنى الابتكار في تعليم اللغة العربية في رأيها كيف المعلم يمكن أن تجعل الطلاب على فهم ومريحة بتعلم اللغة العربية. عندما أدرس، يجب استخدام وسائل الإعلام أو طريقة مختلفة في كل موضوع. المثال يمكنني صنع الفرقة الدراسة، ولعب مع العربية. على أي حال كان الطلاب دائما بالراحة عندما كنت أدرس، وليس متوترا أو خائفا عندما تعلم يبدأ. لأنه قبل أن تعطي دائما الدافع والفكاهة حتى لا تشيع الطلاب^٧

كما قال أيضا من أحد الطالب في الفصل الثامن ، وقالت: "تعلم اللغة العربية ليست مملة لأن الأستاذة فاطمة يعطي الدافع دائما، وخلق مجموعات الدراسة، يعطي المشورة، وغالبا تلعب عن اللغة العربية عندما الطلاب شعور بالملل.^٨ في دعم الابتكار، المعلمة لديها اللعب أو الطريقة المستخدمة في الدراسة.

أ) الطرق المستخدمة في تعليم اللغة العربية بمدرسة مدرسة مفتاح الفلاح الإسلامية المتوسطة تالون كاين باطي

قالت الأستاذة فاطمة الزهرة العلى معلمة اللغة العربية بأن الطرائق والاستراتيجية المستخدمة في تعليم اللغة العربية بمدرسة مفتاح الفلاح الإسلامية المتوسطة تالون كاين باطي هي:

١) طريقة الهمسات المتسلسلة

وهذه الإستراتيجية لتدريب كتابة الطلاب باللعب . وتطبيقها

كمايل:

أ) قسم المعلم الطلاب الي مجموعات

ب) يعلم المعلم في طريقة اللعب

^٧المقابلة مع أستاذة فاطمة الزهرة العلى لمدرسة مفتاح الفلاح الإسلامية المتوسطة تالون كاين باطي ٣ نوفمبر ٢٠١٦م

^٨مقابلة بالطالبة من الفصل الثامن لمدرسة مفتاح الفلاح الإسلامية المتوسطة تالون كاين باطي ٣ نوفمبر ٢٠١٦م

- (ج) تبادل المعلم للطلاب
- (د) في بداية الطالب القادم همست موضوع في الجبهة وعلي الجبهة
اخرى لكتبة وقراءة
- (هـ) واستمر من قبل مجموعات أخرى
- (٢) طريقة القواعد والترجمة
- هذه الطريقة هي الإتحاد بين الطريقة القواعد والطريقة الترجمة.
ويؤول بالتعليم القواعد في دراسة ويستمر بالمادة الترجمة. واستخدم
المعلم هذه الطريقة في ترقية فهم القواعد. وتطبيقها كمايل:
- (أ) شرح القواعد والتعريفات
- (ب) إعطاء الأمثلة
- (ج) شرح تلك الأمثلة
- (د) إيتاء الفرصة للسؤال عما لم يفهم الطلاب من ناحية الترجمة
التدريبات عن القواعد
- وأما تطبيق هذه الخطوات في تدريس القواعد كما يلي:
- مثل في تركيب الضمائر، شرح المعلم الضمائر الآتية:
- الضمائر للمفرد : أنا- هو- هي- أنت- انتِ
- الضمائر للجمع : نحن- هم- هنّ- أنتم- أنتنّ
- ثم أعطى الأمثلة الموافق لتلك الضمائر.

للمفرد	للجمع
أنا أذهب إلى المدرسة	نحن نذهب إلى المدرسة
هو يذهب إلى المدرسة	هم يذهبون إلى المدرسة
هي تذهب إلى المدرسة	هنّ يذهبن إلى المدرسة
أنت تذهب إلى المدرسة	أنتم تذهبون إلى المدرسة

أنتِ تذهبين إلى المدرسة	أنتنّ تذهبن إلى المدرسة
-------------------------	-------------------------

وفي تطبيق عملية تدريس القواعد العربية بطريقة القواعد والترجمة

تواجه المعلمة المشكلات، وهي كمايلي:

(أ) تنوع استطاعة الطلاب في فهم قواعد اللغة العربية

(ب) قليل رغبة الطلاب في اللغة العربية

(ج) الوقت محدودة غير كافية لتقريب الطلاب واحدا فواحدا

(د) نقص التعلم في ترقية فهم القواعد^٩

ب) طريقة الملخص

طريقة الملخص هي طريقة التدريس التي تتطلب الطلاب لإنشاء

السيرة الذاتية مع أحكامهم الخاصة. مع أسلوب من هذه التلاوة سوف

يأخذ الطلاب الحرية في الكتابة على طريقته الخاصة، مسؤولة مع نتائجه

وسوف نتذكر دائما المواد التي يجري تدريسها.

(ج) الوسائل التعليمية في تعليم اللغة العربية بمدرسة مفتاح الفلاح الاسلامية

المتوسطة تالون كاين باطي

هناك وسائل تعليمية في عملية تعليم اللغة العربية:

(١) الفشاشة

تساعد الفشاشة في عملية تدريس اللغة العربية كثيرة، وهي

كوسائل لعرض الفيديو أو الأفلام، باور بوينت وتبين الصور عن

المواد باحثا بالعربية و لعرض ألعاب اللغة مثل تمرينات ملء الفراغ

وغيره.

^٩المقابلة مع أستاذة فطيمة الزهرة العلى لمدرسة مفتاح الفلاح الاسلامية المتوسطة تالون كاين باطي ٣ نوفمبر ٢٠١٦

(٢) كتابة الصورة

هذه الإستراتيجية ليدرب كتابة الطلاب بالصورة، وتنفيذ هذه

الإستراتيجية هي:

- (أ) إقدم الصورة في امام الفصل
 - (ب) أطلب الطلاب يذكر الاسم باللغة العربية بحسب الصورة
 - (ج) أطلب الطلاب لكتابة جملة من تلك الصورة
 - (د) أطلب الطلاب لكتابة كل جملة يقص تلك الصورة
 - (هـ) أطلب الطلاب قراءة عليه شيئاً حاصل
 - (و) أعطى التعليق وتثمين على حاصل عمل الطلاب
- ومثال تطبيقها كما يلي :

يومياتنا في البيت

الصورة.....



(أ) اذكر الأسماء المناسبة بالصورة

أناام- السرير- أمشط- الدروس- أصلي- جماعة- الفرشة-
أنظف- الشعر- الصبح- على.

(ب) اجعل جملة من تلك الصورة

(١) على - أنام - السرير

(٢) النوم - من - استيقظ

(٣) جماعة - الصبح - أصلي

(٤) بالفرصة - أنظف - الأسنان

(٥) أمشط - الشعر

(٦) الدروس - اذكر

(د) الكتاب المدرسي في تعليم اللغة العربية بمدرسة مفتاح الفلاح الاسلامية المتوسطة تالون كاين باطي

كانت المواد التعليمية إحدى العناصر في عملية التعليم، وكان الكتاب المدرسي يشتمل على المواد التعليمية، لذلك لا تنفصل عملية التعليم عن الكتاب المدرسي.

ويستخدم معلم اللغة العربية كتاب المقرر من وزارة الدينية. وقد يكون معلم اللغة في هذه المدرسة يستخدم الكتاب المدرسي من نتائج مشاوره معلمين اللغة العربية حولي مدينة باطي استخدام الكتاب المدرسي LKS وأيضا التقاط المواد من الإنترنت لترقية معارف الطلاب.

(هـ) إختبار المدرسي في تعليم اللغة العربية بمدرسة مفتاح الفلاح الاسلامية المتوسطة تالون كاين باطي

ابتكار المعلم ليست نظرا للطريقة فقط، ولكن أيضا ينطوي دائما الطلاب في التعلم. يدعو الطلاب على طرح بنشاط والإجابة على الأسئلة. والمعلم يأمر الطلاب متقدمة لكتاب الجمل على السبورة .

وركر الباحت هذا البحت في استعاب الطلاب لمهارة الكتابة ولاسيما في الإملاء، وأما أداة لمعرفة استطاعتهم فهي بالاختبار. وسؤالها هي كما يلي:

(١) تدريب املاء الفراغ وقفا للضمائر !

أنا	أنتن	انتم	هن	هم	نحن
اَكْتُبْ					
اَقْرَأْ				يَقْرَؤُونَ	نَقْرَأْ
اَرْجِعْ	تَرْجِعْنَ	تَرْجِعُونَ	يَرْجِعْنَ		
اَحْلِسْ			يَجْلِسْنَ		نَجْلِسْ
اَغْسِلْ		تَغْسِلُونَ			نَغْسِلْ
اُشَاهِدْ			يُشَاهِدْنَ	يُشَاهِدُونَ	

(٢) املاء الفراغ بالكلمات المناسبة !

- (أ) اُنْظُرْ، اللاعب سَرِيعًا (يَضْرِبُ - يَجْرِي - يُصَفِّرُ)
 (ب) اللاعب الهَدَف (وَقَعَ - سَجَلَ - اقْتَرَبَ)
 (ج) اُحِبَّ أَنْ اُشَاهِدَ كُرَةَ الْقَدَمِ (مُبَارَاة - اُخْبَار - نَتِيجَة)
 (د) اِنْتَهَى الثَّانِي، والنتيجة ثلاثة - واحد. (الهدف - النادي - الشَّوْط)

(هـ) اُنْظُرْ ، رقم ٩ ماهر جدًّا، يلعب بالكرة بسرعة . (باع - حكم - لاعب)

(و) اُنْظُرْ، الكرة قريبة من (المرمى - الهدف - الأرض)

(٣) املاء الحر

(أ) احب لاقرا القرآن بعد صلاة الصبح

(ب) أذهب إلى المسجد لأصلي الظهر

(ج) هل تلعب كرة القدم مساء اليوم؟ لا، لن أَلعب مساء اليوم

(د) لماذا يجري اللاعب بسرعة؟ ليسجل الهدف

كما قالت الأستاذة فاطمة الزهرة مدرسة اللغة العربية، وقال أن "إنني غالبا تنطوي الطلاب في التعليم، وعادة تثير الطلاب ليكونوا دائما نشطة أن نسأل أو الإجابة. إذا في التعليم الكتابة، وأمر الطلاب متقدمة لكتاب الجمل على السبورة والنمذجة، والمناقشة. أنا أيضا أن أستخدم وسيلة صورة وصورة عند تدريس الكتابة لأن الغالبية العظمى من الطلاب أفهم عند استخدام تلك الطريقة."^{١٠}

كما قيل الأستاذة فاطمة الزهرة مدرسة اللغة العربية في الفصل الثامن أن "كيف يمكنني تقييم الطلاب التي غالبا ما أعطى الطلاب سؤال مكتوب يتعلق بالمواد. المثال ملء الجملة الفراغ، ترتيب الكلمة أصبح الجملة، وجعل الجملة، والإجابة على الأسئلة من القراءة."^{١١}

(و) الحماسة للطلبة

قبل بداية الدراسة يبتدئ المعلم الأساسية للمادة المحدودة في تعليم اللغة العربية، وشرح المعلم عن أهمية تعليم اللغة العربية ومزاياها في العلم، وفي تعليمها المعلم يستخدم طريقة اللعبة لحماسة الطلبة ولتكوين الطلاب نشيطين، وتطبيق لعبتها هو بعمل الفرقة. وكان المعلم حدّد نتيجة عملها لإيجاد الفرقة الناجحة.

^{١٠}المقابلة مع أستاذة فاطمة الزهرة العلى لمدرسة مفتاح الفلاح الاسلامية المتوسطة تالون كاين باطي ٣ نوفمبر ٢٠١٦ م

^{١١}المقابلة مع أستاذة فاطمة الزهرة العلى لمدرسة مفتاح الفلاح الاسلامية المتوسطة تالون كاين باطي ٣ نوفمبر ٢٠١٦ م

٢. مهارة الكتابة لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة مفتاح الفلاح تالون كاين

باطي عام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧

قبل أن يبحث الباحث كثيرا في تدريس مهارة الكتابة فسيبحث قليلا في تعريف مهارة الكتابة في المدرسة مفتاح الفلاح الاسلامية المتوسطة. الكتابة وسيلة من وسائل الاتصال اللغوي بين الأفراد مثلها في ذلك مثل الاستماع والكلام والقراءة. إنها كما نعلم ضرورة اجتماعية لنقل الأفكار والوقوف على أفكار الآخرين على امتداد بعد الزمان والمكان.^{١٢}

وبناء على مقابلة مع معلمة اللغة العربية في مدرسة مفتاح الفلاح الاسلامية المتوسطة نال الباحث كثيرة من البيانات عن عملية تدريس مهارة الكتابة وعملية تقييمها لمعرفة استطاعة الطلاب في هذه المدرسة.

واستنادا على هذه الأسئلة نال الباحث البيانات عن استطاعتهم في مهارة الكتابة من خلال الاختبار بالأسئلة، وجرى هذا الاختبار في يوم الثلاثاء التاريخ ٢٢ نوفمبر ٢٠١٦ بالفصل الثامن في مدرسة مفتاح الفلاح كاين باطي. أما البيانات من قيم الطلاب فهي كما يلي:

نتيجة الكتابة الطلاب فصل الثامن (أ)

الفصل	الرقم	اسم الطلاب	قيمة الإختبارات	قيمة الإختبارات
الثامن	١	أحمد عبيد الله	٦٥	٧٥
	٢	ديوي أعغيتا ويلاني	٧٠	٨٠
	٣	فكري نورينا أحمد	٨٠	٩٥
	٤	إيناوطني	٦٥	٨٥

^{١٢} رشدى أحمد طعيمة، المرجع في تعليم اللغة العربية: للناطقين بلغات أخرى القسم الثاني، جامعة أم القرى اللغة العربية،

دون السنة، ص. ٥٨٨.

٩٥	٨٠	إيسيه تمون	٥	
٨٠	٦٥	إسرتون ميرناندا	٦	
١٠٠	٨٥	كوكوه أغغالاري	٧	
٩٠	٧٠	مُحَمَّد ألفين نصر الهدى	٨	
٨٥	٦٥	مرفوعة النعمة	٩	
٩٥	٧٠	مُحَمَّد توفيق	١٠	
٩٠	٧٠	مُحَمَّد لطائف المنن	١١	
٨٠	٦٥	مُحَمَّد زكي النور	١٢	
٩٥	٨٠	مهتدي	١٣	
٩٥	٧٥	مُحَمَّد فائز فخرزي	١٤	
٩٠	٧٥	مُحَمَّد فائز الناصر	١٥	
١٠٠	٨٠	مُحَمَّد مفتاح خير الأنوار	١٦	
٩٠	٧٥	نبيل زوليانا	١٧	
٨٥	٦٥	نوفتا أليفانا	١٨	
٩٠	٨٠	نور العزيرة	١٩	
٩٥	٧٥	ستي نعمة السعادة	٢٠	
٨٠	٧٠	ستي روبانتي	٢١	
٧٥	٦٥	ويوين فراستيا	٢٢	
٨٨,٤	٧٢,٣	المتوسط		
٨٠,٤		النتيجة الأدبي		

نتيجة الكتابة الطلاب فصل الثامن (ب)

الفصل	الرقم	اسم الطلاب	قيمة الاختبارات	قيمة الاختبارات
الثامن	١	ألفى مفتاح العلوم	٦٥	٧٥
	٢	أوليا ألفي نوفياني	٧٠	٩٠
	٣	خير النساء	٨٠	٩٥
	٤	لينا المينا مفادة	٦٥	٨٥
	٥	محمد حلمي زونان فهمي	٨٠	١٠٠
	٦	محمد مولانا دافيد عابدين	٦٥	٨٠
	٧	محمد أغوغ فرايطنا	٨٥	٩٠
	٨	محمد علي محمودي	٧٠	٩٠
	٩	محمد ديماس فراستيا	٦٥	٨٥
	١٠	محمد نوفل أدي	٧٠	٩٥
	١١	محمد سوهرطا	٧٠	٨٥
	١٢	محمد سيف الرحمن	٦٥	٨٠
	١٣	محمد الهام صالح	٨٠	٩٥
	١٤	محمد اقبال ارديانطا	٧٥	٩٥
	١٥	محمد نور إحسان الفرحة	٧٥	٩٠
	١٦	ريزا فرحة العليا	٨٠	٩٠
	١٧	رزقي دوني	٧٥	٨٥
	١٨	رزقي أوليا فوتري	٦٥	٨٥
	١٩	رشيدة نور حسينية	٨٠	٩٠
	٢٠	ريان اللبيب	٧٥	٩٥

٢١	ستي نهاية السعادة	٧٠	٩٠
٢٢	زيدين هندرا	٦٥	٧٥
٢٣	عبدالرؤوف	٦٥	٨٠
المتوسط		٧١,٩٦	٨٧,٨
النتيجة الأدنى		٧٩,٩	

ج. تحليل البيانات

١. تحليل عن إبتكارات معلم اللغة العربية في تعليم مهارة الكتابة في المدرسة

مفتاح الفلاح الاسلامية المتوسطة

بعد جمع البيانات، يريد الباحث لتحليل هذه البيانات في إبتكارات معلم اللغة العربية في تعليم مهارة الكتابة في المدرسة مفتاح الفلاح الاسلامية المتوسطة تالون كاين باطي وبعد الملاحظة والمقابلة مع معلمة اللغة العربية نال الباحث البيانات عن تعليم اللغة في هذه المدرسة، اما تفصيلها كما يلي:

(أ) معلم اللغة العربية بمدرسة مفتاح الفلاح الاسلامية المتوسطة

رأى الباحث أن معلم اللغة العربية بمدرسة مفتاح الفلاح الاسلامية المتوسطة ذو كفاءة جيدة، وهذه من ناحية تعليمها وتخرجها. والبيانات التي تدل على كفاءتها هي ملاحظة الباحث حين إجراء عملية التعليم من مخطط التدريس حتى تقييمه، المعلم يعلم الطلاب تعليماً مناسباً بالكفاءة الأساسية المطلوبة في المنهج الدراسي ومناسبة بالكتاب المدرسي من وزارة شؤون الدينية، وكيفية مواجهة تنوع قدرات الطلاب في أوسط عملية التعليم مثل تقريب المعلم الطلاب الضعفاء في العربية، وكيفية تقييمه بأداة

مناسبة للمقيّم بها.^{١٣} ومن البيانات التالية تدل على أن المعلم في هذه المدرسة له ابداعية جيدة، والدليل على ذلك هو مناسب كلفيته في مواجهة الطلاب المختلفة. وهو رأى مشكلات مساوية وواجهها بفكرة مختلفة.

ب) المنهج الدراسي في تعليم اللغة العربية بمدرسة مفتاح الفلاح الاسلامية المتوسطة

يستخدم مدرسة مفتاح الفلاح الاسلامية المتوسطة المنهج الدراسي في العام ٢٠١٣. لكن يواجه المعلم المشاكل في تطبيقها منها أكثر الطلاب ما استطعوا تطبيق عملية التعليم المناسب بنموذج التعليم حسب المنهج الدراسي في العام ٢٠١٣ المقرر.^{١٤} ومع ذلك لا يغير المعلم عملية التعليم حسب المنهج الدراسي في العام ٢٠١٣ المقرر.

ج) ابتكار المعلم في تعليم اللغة العربية بمدرسة مفتاح الفلاح الاسلامية المتوسطة

مناسب بالنظر مورينو (Moreno) هو الإبداع ليس وجد الجديد لم يعترف الآخر من قبل، ولكن نتائج الإبداع يعني شئ جديد للنفس أو العالم في عام.^{١٥}

معلمة اللغة العربية في المدرسة مفتاح الفلاح الاسلامية المتوسطة في تعليم المهارة الكتابة تتراوح عدة طرق تستعمل طرق التدريس المحاضرات وهي المناقشات، والإملاء، وصورة، واللغة. خطوات طريقة التعليم في سمعية اللغة كتاب أسيف هرماوان هي:

^{١٣} الملاحظة في عملية تعليم اللغة العربية في الفصل الثامن بمدرسة مفتاح الفلاح الاسلامية المتوسطة تالون كاين باطي ٩ نوفمبر

٢٠١٦ م

^{١٤} المقابلة مع أستاذة فطيمة الزهرة العلى لمدرسة مفتاح الفلاح الاسلامية المتوسطة تالون كاين باطي ٣ نوفمبر ٢٠١٦ م.

^{١٥} Daryanto, *Belajar dan Mengajar*, CV.Yrama Widya, Bandung, 2010, Hlm.115

- (١) يجب على الطلاب الاستماع، ثم التحدث، ثم القراءة، والكتابة أخيرا
- (٢) يجب أن تقدم قواعدا في شكل أنماط الجمل أو حوارات بالموضوع من الحالات اليومية
- (٣) تدريبات

الطريقة المستخدمة لترقية مهارة الكتابة

من ناحية الطرق المستخدمة في هذه المدرسة رأى الباحث أنها متساوية للنظري في الكتب التي تبحث عن الطرائق في تعليم اللغة العربية مثل في كتاب طرق تدريس اللغة العربية والتربية الدينية التي كتبتها دكتور إبراهيم محمد عطا. ويستخدم معلم اللغة العربية في هذه المدرسة طريقة مناسبة لمهارة معينة، مثل في تدريس مهارة الكتابة يستخدم المعلم طريقة القواعد والترجمة وغيرها من مهارات المعينات.

(أ) الهمسات المتسلسلة

رأى الباحث استخدام معلم من الاستراتيجية الهمسات المتسلسلة من ناحية التعليمية في تعليم اللغة العربية أنها كافية، لأن الطلاب الألعاب اللغوية أكثر نشاطا في تقديم ما يعرفه الطلاب والظروف أنشطا في الفصل الدراسية ليست رتبية باستخدام لعبة حتى يمكن الطلاب لا يملون ، يعطي معلم التسهيلات في عملية تدريس اللغة العربية بلعبة لغوية.

(ب) كتابة الصورة

استخدم معلم اللغة العربية في هذه الاستراتيجية لتدريب الطلاب بالصورة، رأى الباحث أن استخدام الصورة يمكن أن تساعد الطلاب على التفكير بشكل أكثر سهولة في ذكر الاسم باللغة العربية بحسب الصورة و كتابة الجملة من تلك الصورة.

وبناء على ذلك، يستخدم المعلم الطريقة القواعد والترجمة والصورة واللعبة في تعليم الكتابة. وأما الاستخدام هذه الطريقة في مهارة الكتابة هي يستخدم المعلم إعداد الصور التي سيتم استخدامها بالمواد. وأما المعلم يعلم الطلاب على المشاركة بنشاط في عملية التعليم بمراقبة كل صورة يدلّ من المعلم بصورة ستوفير الطاقة والطلاب ستفهم بسهولة المواد التي يجري تدريسها. ثم الطلاب كتابة الجملة أو يصف الصورة باستخدام اللغة العربية.

ونظرا من ناحية الطريقة والإستراتيجية المستخدمة في هذه المدرسة تدل على أن المعلم فيها ذو ابداعية كافية. والدليل على ذلك هو أنه مساوي بعناصر الإبداعي، وهي قدرة جمع بين الشيء الذي لم يجمع قبله.

إبتكرت المعلم غير كامل بالطريقة فقط، ولكن أيضا دائما تنطوي الطلاب بنشاط في التعليم. المعلم تدعو الطلاب على طرح بنشاط والإجابة على الأسئلة. و المعلم يأمر الطلاب متقدمة للكتابة الجملة على السبورة أو تحكي الصورة. ورأى الباحث أن عملية تدريس اللغة السابق بيانها تدريس جيد، فعال، ومؤثر. لأن المعلمة طلبت إلى الطلاب كي ينشطوا ويتحمسوا في تدريسها من خلال عمل الواجب أو التدريب.

واستنتج الباحث بناء على ملاحظته على أن المعلمة قد جهدت في تعليم مهارة الكتابة للطلاب بتقييم السليم. وأما التقييم السليم عند الباحث هو يعطي المعلم الأسئلة التحريرية في شكل قطعة الحروف أصبح كلمة سليمة، إختبار الإضافة، وتغيير جملة البسيطة، وملء

جزء من الجملة فارغة، ترتب الكلمات أصبح الجملة، أكتب شيئاً في السمع، مناسبة الجملة بالصورة.

واستناداً على تلك البيانات رأى الباحث على أن عملية تدريس اللغة العربية في هذه المدرسة قد استمر استمراراً جيداً. والدليل على ذلك أن المعلمة هناك استخدمت أفكارها في عمليتها، مثل في اختيار الطرائق المختلفة لإزالة ملل الطلاب حين إجراء عملية تدريسها، ونموذج عملية تدريسها، واختيار الألعاب اللغوية المناسبة بمهارة محدودة، وعملية اختبار اللغة العربية ولا سيما في مهارة الكتابة.

٢. تحليل مهارة الكتابة لدى الطلاب في المدرسة مفتاح الفلاح الإسلامية المتوسطة

استناداً على البيانات السابقة حلل الباحث عن قدرات الطلاب في تعليم مهارة الكتابة بمدرسة المدرسة مفتاح الفلاح الإسلامية المتوسطة، أن قدرات طلابها متنوعة في عملية تعليم المهارة الكتابة منها ضعف في الكتابة ولم تحفز في تعليمها ونقص اكتساب المادة في مهارة الكتابة.

قدرة الطلاب في المدرسة مفتاح الفلاح الإسلامية المتوسطة مختلفاً. كانت هناك ماهر في لغة العربية، وبعضها في اللغة الإنجليزية أو الرياضيات. جميع الطلاب لديهم مزايا كل منهم في كل درس. الطلاب لديهم اختلافات بعضهم البعض في أنحاء الجوانب، منهم في المواهب، والاهتمامات، والشخصية، والأحوال الاجتماعية، وكذلك المخبرات.

الفروق الفردية في النمو العقلي يشير إلى الاختلافات في قدرة وسرعة التعلم. فروق الفردية للطلاب سوف تنعكس على طبيعة أو خصائص قدراتهم والمهارات والمواقف وعادة التعلم، فضلاً عن جودة عملية التعليمية ونتائج التعلم سواء من حيث المعرفية، الوجدانية، والنفسي.

قدرة الطلاب يختلف ليست كل نفس لتكون قادرة على الكتابة. وبعد عملية التعلم تعطي المعلم دائما اختبار أو تقييم لتحديد مخرجات التعلم الذي كان المعلم يدرس بها. وبعد اختبار أو تقييم التجربة يمكن أن يكون بمعرفة قدرات الطلاب في الفصل (أ) تقييم ٨٨,٤ ، النتيجة الأدنى هي ٨٠,٤ . في الفصل (ب) ، النتيجة الأدنى هي ٧٩,٩ . وهذه الدرجات قد بلغت الي المعايير الأدنى في مهارات الكتابة لدى الطلاب المقررة في المدرسة وهي ٧٠ .

مهارة الكتابة للطلاب في كتابة الاملاء العربية في المدرسة مفتاح الفلاح الاسلامية المتوسطة مختلفا، الغالبية العظمى المدرجة جيدا، لأنهم يستندون على ملاحظات الباحث بالمراقبة والمقابلة. الفرق في متوسط درجات الطلاب يعرف بعد الاختبار. تلك البيانات تثبت أن مهارات الكتابة للطلاب في هذه المدرسة يزيد بعد تطبيق إبتكار المعلم في اختيار طرائق التدريس.

وهذه البيانات السابقة مناسبة برأي فليف ر.أ. فرسون (Philip R.E Verson)، في الحقيقة الفروق الفردية في الأساس اعتمادا على الاستعداد للتعلم. لطلاب الذين يذهبون إلى المدرسة يكون لكل مستوى من الذكاء والاهتمام والمعرفة من مختلف استعداد للتعلم مختلفة. لطلاب الذين يدخلون إلى المدرسة يكون لكل مستوى يملك الذكاء والاهتمام والمعرفة مختلفا باستعداد التعلم مختلفة. وهم يختلفون في إمكانية حتى في شخصيتهم. إحدى الطرق التي ينبغي تحقيقها هي من خلال نظام المجموعات. تشكيل الفريق يستطيع أن يعمل بالاهتمام بعض الاعتبارات، مثل الجماعات على أساس القدرة والمجموعات على الرغبة.^{١٦}

بناء على ذلك، أعطى الباحث الحلول لتحليلها، وهي تكوين عملية التعليم مفرحا مثل بتطبيق الألعاب اللغوية لطلب اهتمام الطلاب، طلب المعلم

¹⁶Oemar Hamalik, *Psikologi Belajar dan Mengajar*, Sinar Baru Algensindo, Bandung, 2007, Hlm. 17

الطلاب لتدريس اللغة العربية لا في فصل فقط بل في البيت بعمل الواجب المنزلي. وحافز المعلم الطلاب أن العربية لها مميزات كثيرة من اللغات الأخرى وهي مهمة في الحياة، مثل العربية الان مكتوب في انتاج الأطعمة في المكونات وغير ذلك.

