

## الباب الخامس

### الإختتام

#### أ. استنتاج

بناءً على البيانات والتحليلات الميدانية يمكن استنتاجها:

١. في محاولة لتحسين مهاراتنا في مهارة الكتابة ، من الضروري أن يكون لدينا استراتيجية في تعلم اللغة العربية. استراتيجية تعلم اللغة العربية هي خطوات يتم ترتيبها بشكل منهجي باستخدام تقنيات وطرق معينة في عملية تعلم اللغة العربية لتحقيق الأهداف المرجوة. هذه الإستراتيجية هي إحدى نماذج التعلم التعاوني التي تؤكد على التفكير والتجميع والاختبار والتفكير في الأفكار وتدوينها. بالإضافة إلى استخدام الإستراتيجية ، تستخدم عملية تعلم اللغة العربية أيضاً طريقة التعلم سمعية شفوية، حيث يستمع الطلاب أو يستمعون إلى القراءة التي قرأها المعلم. والأهم من ذلك اهتمام المعلم بتطبيق هذه الطريقة لتحقيق الأهداف المتوقعة.

٢. المشكلات يتأثر تطبيق استراتيجية *Tink - Talk - Write* بطريقة سمعية شفوية بعدة عوامل. بينهم:

أ) نقص ذاكرة الطالب. يحدث هذا لأن الطلاب لا يركزون على التقاط المعلومات التي يسمعونها.

ب) الانكسار. أحياناً ينسى الطلاب المادة التي تم تدريسها ، خاصة المفردات التي حصلوا عليها، ولا يشدد المعلم على الطلاب حتى يعتادوا على التحدث باللغة العربية.

ج) تنظيم الفصل. في وقت العمل الجماعي ، واجه المعلم صعوبة في التحكم في الطلاب نظرًا لوجود بعض الطلاب الذين وفروا فرص التعلم الجماعي للمزاح مع أصدقائهم.

## ب. اقتراح

١. للمدارس المدرسة الثانوية الأهلية رياضة الطلبة سيدان رмбаغ يجب أن يزيد من قدرته التدريسية إلى أقصى حد. الإبداع والابتكار في تطبيق الأساليب والتقنيات الاستراتيجية. حتى لا يشعر الطلاب بالملل أثناء عملية التعلم.

٢. للمدرسة اللغة العربية يجب تحسين استراتيجيات وأساليب تعلم اللغة العربية التي تم تطبيقها. لتقليل المشاكل عند تعلم اللغة العربية.

٣. للطلاب

من المأمول أن يكون جميع الطلاب أكثر حماسًا للمشاركة في تعلم اللغة العربية، كما يُتوقع منهم أن يكونوا نشطين ومثابرين في المشاركة في الأنشطة في المدرسة.

