

## الباب الأول

### مقدمة

#### أ. خلفية البحث

اللغة العربية هي لغة القرآن الكريم،<sup>1</sup> وهي اللغة التي يحتاجها كل مسلم لقراءة وفهم محتويات القرآن، لذلك من واجب المسلمين تعلمها ومحاولة إتقان هذه اللغة. حتى إنه يجب على المسلمين فهمها لأن اللغة العربية هي وسيلة لفهم القرآن وسنة النبي صلى الله عليه وسلم.

وفي عصرنا الحديث تحتل اللغة العربية مكانة بارزة بين اللغات العالمية، فهي لغة حية نامية، لإرتكازها على عوامل جديدة للنمو والتطور والازدهار، وهي الآن لغة تخاطب بها جميع العالم، فهي لغة للصحافة والعلم والتعليم والترجمة، ومن أجلها أنشئت المجامع اللغوية، وهي لغة التدريس في الجامعات والمعاهد والمدارس في الأقطار العربية من المحيط إلى الخليج، ولغة ثانية في الكثير من الدول الإسلامية، وهناك أقسام متخصصة في تدريسها في العديد من الجامعات العالمية شرقا وغربا.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>M. Khalilullah, "Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif (Kemahiran Qira'ah dan Kitabah." *Jurnal Sosial Budaya*, vol.8, no. 01, 2011, 7, PDF.

<sup>2</sup>إبراهيم مُجَّد علي حراحشة، المهارات القرائية وطرق تدريسها بين النظرية والتطبيق، (عمان:

دار الخزامي للنشر والتوزيع، ٢٠٠٧)، ٤٩.

اللغة العربية تدور كاللغة الثانية لبلاد إندونيسيا، سوى ذلك اللغة العربية هي الوسيلة لترسل العلوم الدينية لأن كثير من سكان بلاد إندونيسيا المسلمون. وتتطور اللغة العربية بهذا البلاد أيضا. تعرف هذا التطوير بشجاعة المسلمين لمعرفة ولتعمق دينهم.<sup>3</sup> ويحقق هذا التطوير إلى دراسة اللغة العربية الذي يدرسها التلاميذ بجميع المدرسة الإسلامية منذ المرحلة الأولى حتى مرحلة العليا. ويدرس التلاميذ لغة عربية ببرنامج الفصل اللغوي والمزيدة أيضا.<sup>4</sup> تعليم اللغة العربية تتكون من أربع إتقان لغوي وهي مهارات الإستماع ومهارات الكلام ومهارات القراءة ومهارات الكتابة. مهارات القراءة تتضمن الرموز المكتوبة وفهم محتوياتها. بالنسبة للطلاب في الإندونيسيا الذين لديهم خلفية في مهارات القراءة اللاتينية، فمهارات القراءة العربية مشكلة. لأن الأبجد العربي يختلف بالأبجد اللاتيني، فإن الأبجد العربي لها نظام وخصائص.<sup>5</sup> ومن بين الطلاب الذين يعادون من هذه المشكلة. لم يفهموا أن المخرج العربي. بل في المهارات القراءة يجب أن تكون قادرا على إتقان المخرج العربي أولا ثم فهم المحتويات من خلال إتقان المفردات.

<sup>3</sup>Wa Muna, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab: Teori dan Aplikasi*, (Yogyakarta: Teras, 2011), 1.

<sup>4</sup>Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosda Karya, 2011), 57.

<sup>5</sup>Ulin Nuha, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Diva Press, 2012), 109.

القراءة عملية تحويلية يناقش فيها القارئ المعنى وآليات المقروء لفهمه أو تفسيره، أثناء القراءة إذ لا يتجه المعنى من الصفحة إلى القارئ، وبدلاً من ذلك تتضمن القراءة مناقشة القارئ للنص عن طريق عوامل متعددة، مثل معرفة القارئ المتعلقة بالموضوع، وغرض القارئ من القراءة لغة المجتمع الذي يعود إليه القارئ، وثقافة وتوقعات القارئ من القراءة من منطلق الخبرات السابقة.<sup>٦</sup>

قراءة اللغة العربية نشاط تعليمي يتطلب الدقة وإتقان مبادئ اللغة العربية، لأنه عند قراءة اللغة العربية بدون القواعد العربية يعني نحو وصرف، سيؤدي ذلك إلى سوء فهم في فهم معنى من محتوى القراءة. أن القراءة قدرة تعتمد على فهم المحتوى أو المعنى الذي يتم قراءته. مما هذا يعني أن يعتمد على إتقان اللغة العربية كنحو وصرف.<sup>٧</sup>

لذلك، قبل تعلم كفاءة القراءة في اللغة العربية، أولاً يجب علينا أن نعرف الحروف الهجائية الأصوات والنطق والفرق مع الحروف التي تقريبا نفس في النطق. ليكون قادراً على إتقان اللغة العربية جيدة، أولاً يجب علينا أن نقرأ الحروف والخطة العربية. كما عرفنا سابقاً، القراءة هي المهارة التي يجب أن يعلم في تعلم اللغة. كما هو غير عربي

---

<sup>٦</sup> راتب قاسم عاشور ومحمد فخري مقدادي، المهارات القرائية والكتابية طرائق تدريسها واستراتيجياتها، (عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع، ٢٠٠٥)، ٦١.

<sup>٧</sup> Wildan Mahmudin, "Problematika Pembelajaran al-Qira'ah dan Solusi Pemecahannya" dalam Jurnal Pendidikan Islam, (Tasikmalaya: STAI Tasikmalaya), 139, PDF.

وبطبيعة الحال، يقرأ النص العربي ليس من سهولة كما نقرأ الحروف اللاتينية، شكل الحروف والنحو يبدو مختلفا جدا عن اللغة الإندونيسية التي تستخدم الحروف اللاتينية بسبب الصعوبات التي تحدث عند قراءة النص العربي. ولما كانت عملية أولية، نحتاج إلى معرفة عن الحروف الهجائية ومخارج الحروف جيدا. هذه الحالة كثيرة من الأحيان عائق في عملية تعليم اللغة العربية في الفصل، وإذا كانت المعرفة العملية الأولى هي ارتفعت من الحد الأدنى، نظرا لاختلاف خلفية طلاب. إذا كانت المعرفة عن قراءة القرآن وحده لا تكفيه عن الحروف الهجائية، كيف يستطيع أن يتعلم اللغة العربية بسهولة.

هناك أسباب في البحث الذي سأقوم به، بما في ذلك أخذت موقع البحث في المدرسة الثانوية الإسلامية إبتداء الفلاح بقدس لأنني أعتقد موقعه قريب مما تسهل الباحثة في جمع البيانات وغيرها. وأخذت الباحثة في الفصل العاشر هو الانتقال من المدرسة المتوسطة إلى الدراسة العالية التي أعتقد هناك مشكلات في تعليم من عوامل خلفية المدرسة المختلفة. أخذت موضوع البحث لتنسيب المشكلة الموجودة في المدرسة المختارة. فإن الباحثة ستبحث عن "المشكلات في تعليم مهارات القراءة في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية إبتداء الفلاح بقدس سنة دراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١".

## ب. حدود البحث

بناء على خلفية البحث المذكورة، فحدود البحث المناسب التي تبحرته الباحثة هي المشكلات في تعليم مهارات القراءة في الفصل العاشر مدرسة الثانوية الإسلامية إبتداء الفلاح بقدس سنة دراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١.

## ج. أسئلة البحث

- بناء على الشرح السابق، تقدم الباحثة المسائل كما يلي:
١. كيف تنفيذ تعليم مهارات القراءة في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية إبتداء الفلاح بقدس سنة دراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١؟
  ٢. ما هي المشكلات في تعليم مهارات القراءة في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية إبتداء الفلاح بقدس سنة دراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١؟
  ٣. كيف المحاولات لتحليل المشكلات في تعليم مهارات القراءة في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية إبتداء الفلاح بقدس سنة دراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١؟

## د. أهداف البحث

أهداف البحث بالموضوع "المشكلات في تعليم مهارات القراءة في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية إبتداء الفلاح بقدس سنة دراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١" هي كما يلي:

١. لمعرفة تنفيذ تعليم مهارات القراءة في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية إبتداء الفلاح بقدس سنة دراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١.
٢. لمعرفة المشكلات في تعليم مهارات القراءة في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية إبتداء الفلاح بقدس سنة دراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١.
٣. لمعرفة المحاولات لتحليل المشكلات في تعليم مهارات القراءة في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية إبتداء الفلاح بقدس سنة دراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١.

## هـ. فوائد البحث

بعد أداء البحث تـرجو بها الباحثة أن تكون لهذا البحث فوائد

كما يلي:

١. فائدة نظرية
- بعد أداء البحث تـرجو بها الباحثة أن تعطي فوائد عملية حول تعليم اللغة العربية وخاصة في تعليم مهارات القراءة. أكثر

من ذلك، نتائج هذا البحث ترجو بها أن تعطي أفكارا جديدة حول في تعليم مهارات القراءة.

٢. فائدة تطبيقية

(أ) للمؤسسات

نتائج هذا البحث ترجو بها أن تكون مفيدة لمدرسة وخاصة مدير المدارس في تقديم تعليم اللغة العربية حتى يمكن أن تعطي التوجيه لتعليم اللغة العربية وخاصة في تعليم مهارات القراءة.

(ب) للمدرسة

نتائج هذا البحث أن تكون كمواد تقييم في تحسين جودة تعليم اللغة العربية، وخاصة في تعليم مهارة القراءة.

(ج) للمدرس

نتائج هذا البحث ترجو بها أن تعطي يقدم التشجيع للمعلم في تطوير تعليم اللغة العربية، وخاصة في تعليم مهارات القراءة.

(د) للطلاب

نتائج هذا البحث ترجو بها أن تحسن قدرة الطلاب في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية إبتداء الفلاح بقدس.

هـ) للجامعة

نتائج هذا البحث ترجو بها لإضافة مراجع كمواد  
البحث القادم أكثر تعمقًا في المستقبل.

و) للباحثة

بالنسبة للباحثة، من المأمول أن تكون مفيدة كطريقة  
لممارسة المعرفة في الكلية من خلال إجراء البحث من أجل  
إكمام التعليم وتقديم المعرفة للباحثة حول المشكلات في  
تعليم مهارات القراءة في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية  
الإسلامية إبتداء الفلاح بقدس.

ز) للباحث القادم

عسى أن يكون نتائج هذا البحث مفيدا للباحث  
القادم في أداء البحث العلمي الأعمق.

و. هيكل البحث

هذا البحث يحتوي على خمسة أبواب ولكل باب يتكون من  
عدّة مباحث، وتفصيل ذلك كما يلي:

**الباب الأول: المقدمة**

يتكون من أساسات البحث التي تشتمل على خلفية البحث وحدود  
البحث وأسئلة البحث وأهداف البحث وفوائد البحث وهيكل  
البحث.



## الباب الثاني: الإطار النظري

يتكون من الإطار النظري بمفهوم المشكلات في تعليم مهارات القراءة ثم الدراسة السابقة.

## الباب الثالث: مناهج البحث

يتكون من نوع البحث ومدخل البحث ومكان ووقت البحث وشخص البحث ومصادر البيانات وطريقة جمع البيانات وتحليل اختبار صدق البيانات وطريق تحليل البيانات.

## الباب الرابع: عرض البيانات وتحليلها

يتكون من الثلاثة الفروع الباب. الأول هو تصوير العامة من المدرسة الثانوية الإسلامية إبتداء الفلاح بقدس. الثاني هو وعرض البيانات. الثالث هو تحليل البيانات (تنفيذ تعليم مهارات القراءة في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية إبتداء الفلاح بقدس سنة دراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١. والمشكلات في تعليم مهارات القراءة في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية إبتداء الفلاح بقدس سنة دراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١. والمحاولات لتحليل المشكلات في تعليم مهارات القراءة في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية إبتداء الفلاح بقدس سنة دراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١).

## الباب الخامس: الاختتام

يتكون من النتائج والإقتراحات.