

## الباب الثالث

### مناهج البحث

#### أ. نوع البحث ومدخله

نوع البحث الذي تستخدمه الباحثة في هذا البحث العلمي يعني الدراسة الميدانية. وهي نوع البحث الذي يعمل الملاحظات المباشرة لموضوع البحث (انتقل مباشرة إلى الميدان) لأجل الحصول على معلومات حول القضايا التي تبحث. تستخدم الباحثة هذا النوع لمعرفة المشكلات في تعليم مهارات القراءة في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية ابتداءً الفلاح بقدس. تختار الباحثة هذا النوع لأنه مناسب بأهداف البحث والمسائل التي كتبتها الباحثة في الباب الأول. وستبحث الباحثة في الميدان مما يتعلق بالمعلومات حول المشكلات في تعليم مهارات القراءة في هذا البحث.

مدخل البحث تستخدم على هذا البحث يعني المدخل الكيفي الطبيعيًا. بحيث تنظر الباحثة عمليًا إلى الإعداد والاستجابة كليًا، وفي هذه الحالة تتفاعل الباحثة مع المخبرين أو المستجيبين في سياق طبيعي بحيث لا يخلق ظروفًا يبدو أن الباحثة تتحكم فيها، ويكون له موقف إستراتيجي، أي تطوير المفهوم على أساس البيانات الموجودة.

## ب. مجتمع البحث ووقته

يقوم ميدان البحث في المدرسة الثانوية الإسلامية إبتداء الفلاح بقدس جاوى الوسطى. ومجتمع هذا البحث هو مدرس اللغة العربية والطلاب في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية إبتداء الفلاح بقدس. وأما عدد المجتمع في هذا البحث بين ثلاثين حتى أربعين الطلاب. وأما وقت البحث يقع في السنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١ م.

## ج. مصادر البحث

مصادر البيانات التي تستخدمها الباحثة تعني:

### ١. المصادر الأساسية

المصادر الأساسية هي البيانات التي تحصل عليها مباشرة على الباحثة الذي تكون مصادر المعلومات المطلوبة. وتأخذ الباحثة البيانات الساسية من أنشطة تعليم المهارات القراءة التي تقوم في المدرسة الثانوية الإسلامية إبتداء الفلاح بقدس. والمقابلة مع مدرس اللغة العربية وبعض الطلاب الذي يدرس اللغة العربية في مهارات القراءة.

### ٢. المصادر الثانية

المصادر الثانوية هي البيانات التي تحصل عليها من الباحث الذي تعمل إجراء البحث من مصادر موجودة لإكمال المصادر الأساسية. فالمصادر الثانية هناك يعني ما يتعلق بموضوع هذا

البحث مثل مدير المدرسة والكتب تعليم اللغة العربية والمجلات والكتابة أو الوثائق والمسائل التعليمية في المدرسة الثانوية الإسلامية إبتداء الفلاح بقدس.

#### د. طريقة جمع البيانات

أما الطريقة المستخدمة على الباحثة لجمع البيانات تعني:

##### ١. طريقة الملاحظة

طريقة الملاحظة تعني تقنية جمع تتطلب من الباحثين يذهبون إلى الميدان لمراقبة الأشياء المتعلقة بالمكان والشخص والأنشطة والوقت والأحداث والأهداف والمشاعر.<sup>٢٧</sup> تستخدم هذه التقنية لتعمق البيانات المتعلقة بتعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية إبتداء الفلاح بقدس.

##### ٢. طريقة المقابلة

طريقة المقابلة تعني طريقة لجمع البيانات بالأسئلة والأجوبة أو المحادثات التي تتم بشكل منهجي وعلى أساس أهداف البحث.<sup>٢٨</sup> سيقابل الباحثة بهذه الطريقة إلى المصادر الأولية يعني مدرس اللغة العربية، لنيل معرفة عن الأحوال الدراسية في تعليم مهارات القراءة والمشكلاتها في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية إبتداء الفلاح بقدس. وبعض الطلاب في الفصل

<sup>27</sup> Mamik, *Metode Kualitatif*, (Sidoarjo: Zifatama, 2015), 104.

<sup>28</sup> Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2018), 186.

العاشر، الهدف تلك المقابلة يعني معرفة أحوالهم في عملية الدراسة حيث فيها يطبق المدرس تعليم مهارات القراءة ولمعرفة ماذا يشعر الطلاب فيها هل يشعر بالفرح أو عكسه وهل الطلاب عندهم المشكلات في تعليم مهارات القراءة أو عكسه. والمصادر الثانوية يعني مدير المدرسة الثانوية الإسلامية إبتداء الفلاح قدس، لمعرفة أصول تعليم مهارات القراءة وما يتعلق بها.

### ٣. طريقة الوثيقة

ومن مصادر البيانات التي تستخدم الباحثة غير البشرية، يمكن مما الوثائق والمسجل. وطريقة التي تستخدم هناك هي طريقة الوثيقة. الأهداف هذه الطريقة تعني لمعرفة جميع الأنشطة التي تحدث عندما تجري الباحثة بحثا في المدرسة الثانوية الإسلامية إبتداء الفلاح بقدس.

### هـ. اختبار صدق البيانات

اختبار صدق البيانات جزءا من عملية تحليل البيانات، هو لتحديد صدق البيانات وموثوقيتها.<sup>٢٩</sup> يتطلب اختبار صدق البيانات عدة تقنيات بمعايير معينة. تقنيات اختبار صدق البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هي:

<sup>29</sup> Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2018), 324.

## ١. إطالة المراقبة

المراد بها إطالة الوقت في عملية البحث لإشراك الأنشطة في ميدان البحث مدرسة الثانوية الإسلامية إبتداء الفلاح بقدس. عملية البحث تطول حتى مرتين أو ثلاث مرات لأن البيانات في الدول الأولى لم يستوف الصدق. يعمل هذه الخطوة بمشاهدة المظاهر توسعا وتعميقا للحصول إلى صدق البيانات التي تجدها الباحث. يحضر الباحث إلى ميدان البحث مرارا ليشاهد المظاهر وليقابل بمصادر المعلومات التي قد تؤخذ البيانات منها.

## ٢. ترقية المناظرة

المراد منها المراقبة بالضبط وتسجيل البيانات وترتيب الوقائع بنظام خاص. وطريقتها بمطالعة كل نتيجة البحث بالدقة حتى تعرف الأخطاء والنقائص. وأما ترقية المناظرة بمطالعة سائر المراجع ونتيجة البحث والوثائق المتعلقة بها.

## ٣. أسلوب التثليث

التثليث هو أسلوب للتحقق صدق البيانات يستخدم شيئا آخر للفحص أو للمقارنة إلى البيانات. هناك أربعة أنواع أساسية من التثليث، هي استخدام المصادر والأساليب والمحققين والنظريات.<sup>30</sup> في هذا البحث يستخدم التثليث المصادر.

<sup>30</sup> Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2018), 330.

التثليث المصادر هو المقارنة والتحقق درجة الثقة في البيانات التي تم الحصول عليها من خلال مصادر مختلفة. التثليث في هذا البحث يعمل بالمقارنة مقابلتين مدرس اللغة العربية وبعض الطلاب في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية ابتداء الفلاح بقدس.

#### ٤. كفاية المادة المرجعية

المراد المادة المرجعية هي وجود العادمية لإثبات البيانات التي تم اكتشافها الباحث. كمثال وجود نتائج المقابلة وصور للتوثيق.

#### و. طريقة تحليل البيانات

تحليل البيانات الكيفية هي محاولة يبذل من خلال العمل بالبيانات، وتنظيم البيانات تفرزها في وحدات يمكن إدارتها، وتوليدها، والبحث عن الأنماط والعثور عليها، واكتشاف ما هو مهم وما تم تعلمه، وتحديد ما يجب اختبار الآخرين به.<sup>31</sup> في هذه الدراسة، طريقة تحليل البيانات المستخدمة من الباحثة هي نموذج تحليل تفاعلي، التي تتضمن:

---

<sup>31</sup> Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2018), 248.

## ١. مرحلة جمع البيانات

مرحلة جمع البيانات هي مرحلة جمع البيانات عن طريقة الملاحظة والمقابلات. البيانات التي تم جمعها من خلال الملاحظة تتعلق بتعليم مهارة القراءة في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية إبتداء الفلاح قدس. البيانات التي تم جمعها من خلال المقابلات لاستكشاف المعلومات عن تعليم مهارة القراءة من المصادر الأولية يعني مدرس اللغة العربية وبعض الطلاب في الفصل العاشر والمصادر الثانوية يعني مدير المدرسة الثانوية الإسلامية إبتداء الفلاح قدس.

## ٢. تنقيص البيانات

هناك الكثير من البيانات التي تم الحصول عليها من الميدان، لذلك من الضروري تسجيلها بالتفصيل والعناية. تنقيص البيانات يعني تلخيص واختبار الأشياء الرئيسية والتركيز على الأشياء المهمة والبحث عن الموضوع والأنماط. وبالتالي، فإن البيانات التي تم تنقيصها ستوفر صورة واضحة وتسهل على الباحثين القيام بمزيد من جمع البيانات والبحث عنها إذا مطلوبة.

## ٣. تقديم البيانات

تقديم البيانات هو نشاط يتم فيه ترتيب مجموعة من المعلومات في شكل وصف موجز أو مخطط أو علاقة بين الفئات، مما يعطي إمكانية استخلاص النتائج واتخاذ الإجراءات.

## ٤. الخلاصة

النشاط التحليلي التالي هو الخلاصة أو النتائج أو التحقيق. منذ بداية جمع البيانات، الباحث الكيفي يبدأ أن يبحث المعنى عن البيانات التي تم الحصول عليها عند عرض البيانات. سيأخذ الباحثون استنتاجات مؤقتة ويتحققون من البيانات التي تم الحصول عليها مرة أخرى. بعد اعتبار البيانات صحيحة من نتائج التحقق، سيقوم الباحث بعد ذلك باستخلاص النتيجة النهائية من نتائج البحث. هذا الاستنتاج النهائي سيكون نتيجة دراسة.

