

## الباب الثالث

### مناهج البحث

#### أ. نوع البحث ومدخله وصفاته

##### ١. نوع البحث

نوع البحث الذي تستخدمه الباحثة في هذا البحث العلمي يعني الدراسة الميدانية. وهي نوع البحث الذي ينطلق الباحث إلى موقع البحث للبحث عن المواد القريبة من الصواب<sup>١</sup>. تستخدم الباحثة هذا النوع لمعرفة كيفية أخطاء الصوتية في قراءة نص اللغة العربية لدى الطلاب في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية منبع الهدى تاعكوع هارجو جروبوجان في العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١. تختار الباحثة هذا النوع لأنه مناب بأهداف البحث والمسائل التي كتبتها الباحثة في الباب الأول. وستبحث الباحثة في الميدان مما يتعلّق بالمسائل والوثائق والمعلومات الموثوقة.

##### ٢. مدخل البحث

هذا البحث يبحث عن تحليل الأخطاء عن قراءة نص اللغة العربية، لذلك هذا البحث مستخدم بالمدخل الكيفي، وهو

<sup>1</sup> Syamsuddin A.R. and Vismaia S. Damaianti, *Metode Penelitian Pendidikan Bahasa* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2007), 74.

إجزاء البحوث التي تنتج البيانات الوصفية في شكل كلمات مكتوبة أو منطوقية من الناس والسلوكيات التي يمكن ملاحظتها.<sup>٢</sup>

### ٣. صفات البحث

هذا البحث مستخدم بحثا وصفيا بالتحليل والتصوير. بتحليل وتصوير المظاهر ستظهر النتيجة عنها وتعال الباحثة البيانات الدقيقة التي تناسب بما هي تبحث. إذن، ستحلل وتصور الباحثة عن الأخطاء عن قراءة نص اللغة العربية لدى الطلاب في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية منبع الهدى تاعكوع هارجو، جروبوجان في العام الدراسي ٢٠٢٠ / ٢٠٢١.

### ب. مجتمع البحث وعينته

مجتمع البحث هو كل المجموعة الموضوعية التي تأخذ منها العينة. والتعريف الآخر إن مجتمع البحث هو جميع الأفراد أو الأشخاص أو الأشياء الذين يكونون موضوع مشكلة البحث.<sup>٣</sup> ومجتمع البحث في هذا البحث هو جميع الطلاب في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية منبع الهدى تاعكوع هارجو، جروبوجان.

والعينة هي بعض مجتمع البحث الذي يتكون موضوعا في البحث. وفي هذا البحث تأخذ الباحثة خمس عشرة الطلاب والطالبات

<sup>2</sup> S. Margono, Metodologi Penelitian Pendidikan, PT. Rineka Cipta, Jakarta, 2010, hlm. 36.

<sup>3</sup> ذوقان عبيدات، البحث العلمي، الرياض: دار أسامة للنشر والتوزيع، ١٩٩٧، ص. ١٠٩

في الفصل السابع- ب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية منبع الهدى تاعكوع

هارجو، جروبوجان

### ج. مصادر البيانات

مصادر البيانات التي تستخدمها الباحثة يعني:

#### ١. المصادر الأساسية

المصادر الأساسية هي البيانات التي تحصل عليها مباشرة على الباحث الذي يكون مصادر المعلومات المطلوبة. وتأخذ الباحثة البيانات الأساسية من نتائج الملاحظة و المقابلة مع مدرّس اللغة العربية وبعض الطلاب في الفصل السابع-ب.

#### ٢. المصادر الثانوية

المصادر الثانوية هي البيانات التي تحصل عليها من الباحثة التي تعمل إجراء البحوث من مصادر موجودة لإكمال المصادر الأساسية. فالمصادر الثانوية هناك يعني ما يتعلق بموضوع هذا البحث يعني الوثيقة من الملاحظة والمقابلة.

### د. أدوات البحث

لأن هذا البحث من البحث النوعي فأدوات البحث هي الباحثة نفسها.<sup>٤</sup> فتكون الباحثة هو أداة البحث لأنه جامع البيانات وأخذ نتيجة البحث.

<sup>4</sup> Sugiono, *Memahami Penelitian Kualitatif* (Bandung: Alfabeta, 2005), hlm. 59

## هـ. طريقة جمع البيانات

أما الطريقة المستخدمة على الباحث لجمع البيانات يعني:

### ١. الملاحظة

طريقة الملاحظة يعني طريقة التي تستخدم لمراقبة الأحوال المبحوثة المتكررة من الناس والأماكن<sup>٥</sup>. تستخدم الباحثة هذا الطريقة لإكتساب المعلومات عن الأخطاء النطق التي لمعرفة الأخطاء عن قراءة نص اللغة العربية لدى الطلاب . وفي عملية الملاحظة تكتب الباحثة بما كان فيها للخطوة التالية يكون ما كتب الباحث مهمّ لتكميل البحث العلمي منه.

### ٢. المقابلة

طريقة المقابلة هي طريقة فيها عمليّة بطرح الأسئلة إلى المخاطب عما يبحث في البحث العلميّ. ستسأل الباحثة إلى المخاطب بالأسئلة المنظمة والأسئلة بدون المنظمة. ولذلك، ستقابل الباحثة بهذه الطريقة إلى:

(١) مدرس اللغة العربية

لنيل معرفة عن الأحوال الدراسية في تعليم اللغة العربية التي تتعلق بالأخطاء عن قراءة نص اللغة العربية (دراسة وصفية

<sup>5</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R & D*, 308.

نوعية للطلاب في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية منبع الهدى، تاعكوع هارجو، جروبوجان في العام الدراسي ٢٠٢٠ / ٢٠٢١). والهدف تلك المقابلة يعني لمعرفة الأخطاء الصوتية لدى الطلاب عند قراءة نص اللغة العربية، ومعرفة العوامل التي تسبب إلى الأخطاء الصوتية عن قراءة نص اللغة العربية، ومعرفة الجهود التي تعمل المعلم لتقليل الأخطاء الصوتية في قراءة نص اللغة العربية.

## (٢) بعض الطلاب

الهدف تلك المقابلة يعني معرفة الأخطاء الصوتية في قراءة نص اللغة العربية، ومعرفة العوامل التي تسبب إلى الأخطاء الصوتية في قراءة نص اللغة العربية.

## ٣. الوثيقة

طريقة الوثيقة هي الطريقة لإختبار الفرض، بتحديد وتحليل البيانات والمعلومات من الوثائق والمسجلات ذات الأشكال المتعددة.<sup>٦</sup> البيانات التي تنال له هدف لتقوية وتكميلة ما كان في البيانات الأساسية.<sup>٧</sup> تقوم بها الباحثة في هذا البحث إلى دفتر الملاحظات والنسخة والكتب والجرائد والمجلات

<sup>٦</sup> أحمد بدر، أصول البحث العلمي ومناهجه، ص. ٢٧٣.

<sup>٧</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung, 2012), hlm. 329.

والصور والتسجيل عن المعلومات في المقابلة وغيرها.<sup>8</sup> باستخدام هذه الطريقة، تنال الباحثة البيانات الموثوقة. تحاول الباحثة هنا الحصول على الوثائق من أجل الحصول على البيانات مباشرة من موقع البحث على النحو الأمثل. للحصول على بيانات من موقع البحث ، تجلب الباحثة معدات في شكل كاميرات رقمية بحيث يكون من الأسهل الحصول على صور وفيديو من الموقع كدليل على أن الباحثة تعمل البحث المدرسة للحصول على المعلومات.

طريقة الوثيقة التي يستخدمها المؤلف للحصول على البيانات من الوثائق أو المحفوظات في موقع الدراسة ، مثل تاريخ إنشائها والموقع الجغرافي وأنشطة التدريس والتعلم في الفصل الدراسي، وحالة مكتب المعلم ، وحالة رئيس المدرسة والطلاب والمشاركين في المدرسة. عندها ستكون الباحثة قادرا على الحصول على البيانات ذات الصلة حول خلفية ورؤية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية منبع الهدى تاعكوع هارجو جروبوجان.

---

<sup>8</sup> Afrizal, *Metode Penelitian Kualitatif Sebuah Upaya Mendukung Penggunaan Penelitian Kualitatif Dalam Berbagai Disiplin Ilmu* (Depok, 2014) hlm. 21.

## و. اختبار صدق البيانات

والباحثة في اختبار صدق البيانات لهذا البحث، كانت الباحثة تستعمل الخطوات التالية<sup>٩</sup>:

### ١. إطالة المراقبة

المراد بها إطالة الوقت في عملية البحث لاشتراك الأنشطة في ميدان البحث يعني المدرسة المتوسطة الإسلامية منع الهدى تاكوع هارجو جروبوجان. عملية البحث تطول حتى مرتين أو ثلاث مرات لأن البيانات في الدول الأول لم يستوف الصدق. يعمل هذه الخطوة بمشاهدة المظاهر توسيعا وتعميقا للحصول إلى صدق البيانات التي تجدها الباحثة. تحضر الباحثة إلى ميدان البحث مرارا ليشاهد المظاهر وليقابل بمصادر المعلومات التي قد تؤخذ البيانات منها.

### ٢. ترقية المثابرة

والمراد منها المراقبة بالضبط والدقة، وهي تساعد الباحثة في تصوير البيانات بالضبط وتسجيل البيانات وترتيب الوقائع بنظام خاص. وطريقتها بمطالعة كل نتيجة البحث بالدقة

<sup>٩</sup> منذر الضامن، أساسيات البحث العلمي (عمان: دار المسيرة، ٢٠٠٧)،

حتى يعرف الأخطاء والنقائص. وأما ترقية المثابرة بمطالعة سائر المراجع ونتيجة البحث والوثائق المتعلقة بها.

### ٣. أسلوب التثليث

ومعناها فحص البيانات من سائر الموارد والطرق والأوقات المختلفة. واختبار صدق البيانات يتكوّن على ثلاثة أقسام، هي الأول بطريقة فحص البيانات تنال من سائر الموارد وهو يسمى بأسلوب التثليث الموردي. والثاني بطريقة فحص البيانات بنفس المورد ولكن بطرق مختلفة وهو يسمى بأسلوب التثليث الطريقي. والثالث فحص صدق البيانات بوقت مختلفة يسمى أسلوب التثليث الوقي.

وفي هذا البحث، كانت الباحثة ستعمل أسلوب التثليث الموردي. إذن يقبل البيانات من سائر الموارد لكن بطريق واحد.

### ٤. استخدام البيانات المراجع

الذي يقصد بالبيانات المراجع هي المؤيد لأثبت بدليل البيانات الذي يلتقي الباحث بها، كمثل تسجيل المقابلة وصور وآلة التسجيل وغيرها. في تقرير البحث، تنبغي للباحثة أن يكمل البيانات بصور أونسخة وفيديو لأثبت بدليل البيانات.



## ز . طريقة تحليل البيانات

طريقة تحليل البيانات هي الطريقة التي تستخدمها الباحثة في بحثها بسبيل تبسيط البيانات التي قد وجدها في الميدان إلى شكل سهل للقراءة والتفسير. في هذا البحث، تستخدمها الباحثة طريقة تحليل البيانات الوصفية، يعني تحليل البيانات بشكل الكلمات الجملة التي تفرق حسب المعيار الموجود لنيل المعلومات الصحيحة والوضيحة والمفصلة.

تقوم الباحثة تحليل البيانات باستخدام البحث النوعي منذ قبل أن ينزل في الميدان وبعد منه. ولكن في هذا البحث تقوم الباحثة تحليل البيانات مركز مدة عملية في الميدان مشتركاً بجمع البيانات.

### ١ . تلخيص البيانات ( *Data Reduction* )

تلخيص البيانات له مراد أخذ الخلاصة باختيار الأمور المهمة وبتكيز إلى ما يتعلق بالبحث وحذف ما لا منفعة فيه.<sup>10</sup> عندئذٍ ، ستوفر صورة أوضح للبيانات المطلوبة حقًا وستسهل على الكتاب القيام بمزيد من عمليات جمع البيانات. في هذه الحالة ، يقوم المؤلفون بتقليل البيانات عن طريق إنشاء فئات مع صياغة المشكلات التي تمت صياغتها مسبقًا. الأشياء التي تم الحصول عليها من البيانات الميدانية المتعلقة بالأخطاء عن تلفظ الحروف الهجائية في قراءة نص اللغة العربية في الفصل الثامن

<sup>10</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung, 2012), hlm. 408.

بالمدرسة المتوسطة الإسلامية منبع الهدى، تاعكوع هارجو، كروبوكان  
بمتعدد اللغات.

## ٢. تقديم البيانات ( Display Data )

تقديم البيانات هي الطريقة التي كانت في تحليل البيانات. تقديم  
البيانات في البحث النوعي له شكل مختلف بالبحث الكمي. لأن هذا  
البحث العلمي هو يدخل إلى البحث النوعي فتقديم البيانات منه بشكل  
الكلمات والتعبيرات القصيرة. تقديم البيانات سيسهل الباحث فهم ما  
يحدث ويمكن بعد ذلك أن يخطط العمل الآتي حسب ما فهم منه.

## ٣. الخلاصة ( Verification )

بعد تلخيص وتقديم البيانات، فالخطوة الآتية هي أخذ  
الخلاصة. هنا تلخص الباحثة بحثه كله بإيجاز من حيث الأهداف  
والأدوات وصادر المعلومات وطريقة تطبيق الأدوات. وتلخص بياناتها  
باختصار ووضوح.<sup>١١</sup> الخلاصة الأولى الموجودة مازالت مؤقفة وستتغير  
عندما لا توجد بعد ذلك البيانات القوية التي تؤيد جمع البيانات الآتية.  
ولكن عندما كانت النتيجة الأولى مؤيدة بالبيانات الصحيحة والقوية  
والثابتة حين يرجع الباحث إلى ميدان البحث، فطبعاً النتيجة الملتقى هي  
النتيجة المعتمد.

---

<sup>١١</sup> محمد على الخولي، المهارات الدرسية، دار الفلاح للنشر والتوزيع، عمان،