

ملخص البحث

أنا نور حكمة، ٢٠٢٠، "تحليل الأخطاء الصوتية في قراءة نص اللغة العربية (دراسة وصفية نوعية للطلاب في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية منبع الهدى تاعكوع هارجو جروبوجان في العام الدراسي ٢٠٢٠ / ٢٠٢١)"

الكلمات الأساسية: الصوتية، الحروف الهجائية، مهارة القراءة

يهدف هذا البحث إلى (١) معرفة أشكال الأخطاء الصوتية في قراءة نص اللغة العربية، (٢) معرفة العوامل التي تسبب إلى الأخطاء الصوتية في قراءة نص اللغة العربية، (٣) معرفة الجهود التي يعملها المعلم لتقليل الأخطاء الصوتية في قراءة نص اللغة العربية.

هذا البحث يدخل إلى البحث الميداني ويستخدم المدخل الكيفي كالتريفة لمعرفة المظاهر وتحليل البيانات الموجودة. وتستخدم الباحثة طريقة جمع البيانات بثلاث طرق وهي المقابلة، والملاحظة، والتوثيق. تقوم الباحثة باختبار صدق البيانات من خلال إطالة المراقبة، ترقية المثابرة، أسلوب التثليث، واستخدام المراجع.

نتائج هذا البحث تدلّ على أنّ:

١. أشكال الأخطاء الصوتية في قراءة الحروف الهجائية لدى الطلاب هي في نطق الحروف ض، ظ، خ، ط، ش، ص، ث، ع، ق، هـ. وأما الحرف الهجائية الذي يقرأه الطلاب أكثر الأخطاء من غيره هو الحرف "ض".

٢. العوامل التي تسبب إلى الأخطاء الصوتية في قراءة نص اللغة العربية كما يلي: (١) كثير من الطلاب الذين لم يستطيعوا قراءة القرآن الكريم، (٢) يفترض الطلاب أن اللغة العربية هي درس صعب، (٣) يتردد الطلاب في الكتابة والترجمة، (٤) لا يستطيع الطلاب ليفرق الصوتية ومخارج الحروف الهجائية، (٥) لا يستطيع الطلاب ليفرق الصوتية ومخارج الحروف الهجائية، (٦) خصائص اللغة العربية تختلف من اللغة الإندونيسية.

٣. الجهود التي يعملها المعلم لتقليل الأخطاء الصوتية في قراءة نص اللغة العربية هي بإعطاء دروس قراءة القرآن وكتابتها (BTA) للطلاب الذين يشعرون أنهم غير قادرين على كتابة وقراءة القرآن بالنطق الصحيح.

ABSTRAK

Ana Nurhikmah, 2020, Analisis Kesalahan Bunyi dalam Membaca Teks Bahasa Arab (Studi Deskriptif Kualitatif Pada Kelas VII B MTs Manba'ul Huda Tanggunharjo Grobogan Tahun Ajaran 2020/2021)

Kata Kunci : *Bunyi, Huruf Hijaiyyah, Maharah Qira'ah*

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bentuk-bentuk kesalahan bunyi dalam membaca teks bahasa Arab, faktor-faktor yang menyebabkan kesalahan bunyi dalam membaca teks bahasa Arab, serta upaya yang dilakukan oleh Guru untuk meminimalisir kesalahan bunyi dalam membaca teks bahasa Arab. Penelitian ini dilakukan karena peneliti menemukan kesalahan bunyi dalam membaca teks bahasa Arab pada siswa kelas VII B, khususnya dalam membunyikan huruf hijaiyyah. Apabila hal ini terus berlanjut, maka dapat menjadi kesalahan yang fatal karena terjadinya perubahan arti sebuah kata yang dibunyikan.

Penelitian ini termasuk penelitian lapangan dan menggunakan pendekatan kualitatif sebagai metode untuk mengetahui fenomena dan menganalisis data yang ada. Peneliti juga menggunakan metode pengumpulan data dengan wawancara, observasi, dan dokumentasi. Peneliti melaksanakan validasi data melalui teknik perpanjangan pengamatan, meningkatkan ketekunan triangulasi data dan sumber rujukan.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa:

1. Bentuk-bentuk kesalahan bunyi dalam membaca huruf hijaiyyah terdapat pada huruf ه, ق, ع, ث, ص, ش, ط, خ, ظ, ض sedangkan kesalahan huruf hijaiyyah yang paling banyak dibunyikan adalah pada huruf ض.
2. Faktor-faktor yang menyebabkan kesalahan bunyi dalam membaca teks bahasa Arab antara lain: banyak siswa yang belum bisa membaca Al-Qur'an, Siswa menganggap bahasa arab adalah pelajaran yang sulit, siswa malas untuk menulis dan mengartikan, siswa tidak bisa membedakan bunyi dan makhroj huruf hijaiyyah, dan karakteristik bahasa Arab yang berbeda dengan bahasa Indonesia.
3. Upaya yang dilakukan oleh guru untuk meminimalisir kesalahan bunyi dalam membaca teks bahasa Arab adalah dengan memberikan les Baca Tulis Al-Qur'an (BTA) kepada siswa yang dirasa belum bisa membaca teks berbahasa arab dengan pengucapan huruf hijaiyyah yang benar.