

ملخص البحث

مُحَمَّد زَيْنُورِي. ٢٠٢١. تطبيق إستراتيجية (PREVIEW, PQ4R QUESTION, READ, REFLECT, RECITE, REVIEW) في تعلم اللّغة العربية على مواد القراءة في الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة مفتاح الفالح قدس سنه الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١.

الكلمات الرئيسية: تطبيق استراتيجيّة (PREVIEW, QUESTION, PQ4R .READ, REFLECT, RECITE, REVIEW)

في هذه الدراسة، هناك العديد من صيغ المشاكل التي تم تحديدها، وهي: كيفية تنفيذ استراتيجية PQ4R (معاينة، سؤال، قراءة، تفكير، قراءة، مراجعة) في تعلم اللّغة العربية على مواد القراءة في الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة مفتاح الفالح قدس سنه الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١، عوامل تثبيط وداعمة لتنفيذ استراتيجية PQ4R (معاينة، سؤال، قراءة، تأمل، تلاوة، مراجعة) في تعلم اللّغة العربية على مواد القراءة في الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة مفتاح الفالح قدس سنه الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١. تتمثل أهداف هذا البحث في معرفة ما يلي: تنفيذ استراتيجية PQ4R (معاينة، سؤال، قراءة، تفكير، قراءة، مراجعة) في تعلم اللّغة العربية على مواد القراءة في الفصل الثمانية في المدرسة المتوسطة مفتاح الفالح قدس سنه الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١، و تحليل عوامل تثبيط ودعم تنفيذ استراتيجية PQ4R (معاينة، سؤال، قراءة، تأمل، قراءة، مراجعة) في تعلم اللّغة العربية على مواد القراءة في الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة مفتاح الفالح قدس سنه الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١.

يعتبر هذا النوع من البحث نوعياً باستخدام طرق البحث الميداني (البحث الميداني)، وهنا أخذ المؤلفون الموقع في المدرسة المتوسطة مفتوح الفلح قدس. طرق جمع البيانات المستخدمة هي طرق المراقبة والمقابلة والتوثيق. ثم يتم تحليل البيانات عن طريق تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج. ثم يستخدم موضوع صحة البيانات عدة طرق، وهي تحسين التعلم والتثليث وأيضاً استخدام المواد المرجعية.

أظهرت النتائج أن تنفيذ استراتيجية PQ4R في تعلم اللغة العربية على مواد القراءة في الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة مفتاح الفلح قدس سنة الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١. بعد أن تم جمع البيانات وتحليلها باستخدام تقنيات التحليل التفاعلي. نجحت هذه الدراسة في الحصول على نتائج من بين أمور أخرى: أولاً، يتكون تنفيذ استراتيجية PQ4R التي قام بها مدرس اللغة العربية من ٦ مراحل وهي المعاينة والسؤال والقراءة والتأمل والقراءة والمراجعة. يمكن لهذه المراحل تنشيط التعلم، وبالتالي زيادة ذاكرة الفهم، وخاصة تعليم اللغة العربية وتدريب قوة التفكير لدى الطلاب. النتيجة الثانية، المتعلقة بالعوامل الداعمة التي تم العثور عليها، كانت توفر كتب كاملة والدعم من المدرسة في تنفيذ استراتيجية PQ4R. ثالثاً، يتعلق بالعوامل المثبطة، وهي توفر مختبرات لغوية غير قصوى، وإتقان المعلمين في إدارة الفصل، وقوة تفكير الطلاب المنخفضة.

ABSTRAK

Muhammad Zainuri. 2021. Penerapan Strategi PQ4R (Preview, Question, Read, Reflec, Recite, Review) Pada Pembelajaran Bahasa Arab Materi Qira'ah di Kelas Delapan MTs NU Miftahul Falah Tahun Ajaran 2020/2021.

Kata Kunci: Penerapan Strategi PQ4R (Preview, Question, Read, Reflec, Recite, Review).

Penelitian ini bertujuan untuk memperoleh data dan mendeskripsikan dari hasil lapangan. Bagaimana cara menerapkan strategi PQ4R (Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review) dalam pembelajaran bahasa Arab pada pelajaran bahasa Arab pada materi qiro'ah kelas delapan di MTs NU Miftahul Falah Kudus tahun ajaran 2019/2020.

Dalam penelitian ini, ada beberapa rumusan masalah yang telah ditentukan yaitu: bagaimana Penerapan strategi PQ4R (Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review) dalam pembelajaran bahasa Arab pada pelajaran bahasa Arab pada materi qiro'ah kelas delapan di MTs NU Miftahul Falah Kudus, Faktor Penghambat dan Pendukung Pelaksanaan Penerapan strategi PQ4R (Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review) dalam pembelajaran bahasa Arab pada pelajaran bahasa Arab pada materi qiro'ah kelas delapan di MTs NU Miftahul Falah Kudus. Adapun yang menjadi tujuan dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui: Penerapan strategi PQ4R (Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review) dalam pembelajaran bahasa Arab pada pelajaran bahasa Arab pada materi qiro'ah kelas delapan di MTs NU Miftahul Falah Kudus, dan analisis Faktor Penghambat dan Pendukung Pelaksanaan Penerapan strategi PQ4R (Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review) dalam pembelajaran bahasa Arab pada pelajaran bahasa Arab pada materi qiro'ah kelas delapan di MTs NU Miftahul Falah Kudus.

Jenis penelitian ini adalah kualitatif dengan menggunakan metode penelitian lapangan (*field Research*) Disini penulis mengambil lokasi di MTs Nu Miftahul Falah Kudus. Metode pengumpulan data yang dilakukan adalah dengan metode observasi, wawancara, dan dokumentasi. Yang kemudian data tersebut dianalisis dengan reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Kemudian objek keabsahan datanya menggunakan beberapa cara yakni meningkatkan pembelajaran, triangulasi dan juga menggunakan bahan referensi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan strategi PQ4R di sekolah MTs NU Miftahul Falah Kudus, Setelah data terkumpul dan dianalisis dengan teknik analisis interaktif. Penelitian ini berhasil memperoleh temuan antara lain: pertama, penerapan strategi PQ4R yang dilakukan oleh Guru mata pelajaran Bahasa Arab terdiri dari 6 tahap yaitu Preview, Question, Reading, Reflect, Recite, Review. Tahapan tersebut dapat mengaktifkan pembelajaran, sehingga menambah daya ingat pemahaman khususnya Pendidikan Bahasa Arab dan melatih daya berfikir peserta didik. Temuan kedua, berkaitan dengan faktor pendukung yang ditemukan adalah ketersediaan buku yang lengkap dan

dukungan dari pihak sekolah dalam penerapan strategi PQ4R. Ketiga, berkaitan dengan faktor penghambat adalah tersedianya laboratorium Bahasa yang kurang begitu maksimal, penguasaan guru dalam pengelolaan kelas dan daya berfikir peserta didik yang masih rendah.

