

الباب الثالث

مناهج البحث

يحتاج الباحثة إلى الخطوات المناهج والمنظمة التي يساعده على البحث. والمنهج شئ مهم لأنه يساعد الباحث في فهم الموضوع ونقده. المنهج لغة بمعنى الطريقة. مناهج البحث هي تقنيق أو كيفية أو آلة يستخدمها الباحث لاكتشاف ونشر واختبار حقوق المعرفة باستخدام منهج البحث. مناهج البحث مستخدمة لجمع البيانات وتحليلها حسب ما يبحث الباحث.

أ. نوع البحث

لمعرفة كيفية تطبيق إستراتيجية (Preview, Question, PQ4R Read, Reflec, Recite, Review) في تعلم اللّغة العربية على مواد القراءة في الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة مفتاح الفلاح قدس. يقوم الكاتب بإجراء البحوث عن طريق إدخال الموقع الاجتماعي في موقع البحث. في هذه الدراسة، استخدم المؤلفون نوعا من البحث الميداني (*Field Research*). هذا البحث الميداني هو دراسة بحثية تأخذ بيانات أصلية موضوعية في هذا المجال. البحوث الميدانية التي أجراها المؤلف من أجل الحصول على البيانات أو المعلومات ذات الصلة بشكل مباشر ومكثف أو ذات صلة بهذا البحث.

ب. منهج البحث

مدخل البحث الذي تستخدمه الباحثة هو المدخل النوعي وفي مصطلحة إنجليزية يقال ب *qualitative research*. المدخل النوعي هو يستخدم ليبحث الظروف الطبيعية للأشياء، حيث تكون الباحثة الة أساسية، وطريقة جمع البيانات مجتمعة، وتحليل البيانات حثي، ومن نتائج البحث النوعي أفضل معنى من اجمال.⁴⁹ والخصائص من مدخل النوعي فيها خلفية الطبيعية، والة في البحث الباحثة، والاستغلال من المعرفة السليقة تنشأ من السريرة، وتعتبر الأسلوب النوعي أكثر حساسية ويمكن تكييفه باعتبار في التبادل بين التأثير وخطّة القيمة التي يمكن قد يتعين مواجهتها في البحث، وتحليل بيانات الحثي، وتقريره في شكل دراسة حالة، وتفسير الباحثة البيانات بصورة خاصّة.⁵⁰

بهذا المدخل الباحثة تجمع البيانات التي تتعلق بالأحوال الاجتماعية والإنسانية مباشرة في ميدان البحث.⁵¹ هذا المدخل يقام بالتحليل والتصور العلمي والعميق عن تلك المظاهر الاجتماعية والإنسانية في تطبيقه. بتحليل تلك المظاهر ستظهر النتيجة عنها

⁴⁹ Lukas S Musianto, "Perbedaan Pendekatan Kuantitatif Dengan Pendekatan Kualitatif Dalam Metode Penelitian," *Jurnal Manajemen Dan Wirausaha* 4, no. 2 (2002): 123–36, <https://doi.org/10.9744/jmk.4.2.pp.123-136..>

⁵⁰ Conny R Semiawan, *Metode Penelitian Kualitatif: Jenis, Karakteristik Dan Keunggulannya*, 2010..

⁵¹ Warul Walidin, Saifullah, and Tabrani, *Metodologi Penelitian Kualitatif & Grounded Theory*, 2015.

وتنال الباحثة البيانات الدقيقة التي تناسب بما هي تبحث. إذا الباحثة تحليل الصعوبة في تعلم القراءة لنص اللغة العربية لدى الطلاب في الفصل الثامنة في المدرسة المتوسطة مفتاح الفلح كدس السنة الدراسية ٢٠٢٠م.

ج. مصادر البيانات

كل باحث يحتاجون إلى البيانات لمعرفة مايقصدون به في البحث العلمي وتتميز هذه المرحلة بأن الباحثين يقومون باقتباس بعض ما كتبه أو مقالوه "أهل الثقة" في المجالات المختلفة.^{٥٢} هي الأمور الواجبة التي لا بد على الباحث أن يطلبها كالمؤيدة في بحثه. ومصادر البيانات في هذا البحث هو كما يلي:

١. البيانات الأساسية

البيانات الأساسية هي المصدر الأول المعتمد الذي يناله الباحث مباشرة كالمختبر.^{٥٣} والبيانات الأساسية التي كانت في هذا البحث هي مدرس اللغة العربية وطلاب الفصل الثامنة في المدرسة المتوسطة مفتاح الفلح كدس.

٢. البيانات الثانوية

البيانات الثانوية هي البيانات التي لا تتعلق بما يبحث الباحث مباشرة ولكنها كالمكمل للبيانات الأساسية. اما

^{٥٢} أحمد بدر، أصول البحث العلمي ومناهجه، الكويت، القاهرة، ١٩٨٢م، ص. ٤٦.

^{٥٣} Farida Nugrahani, "Metode Penelitian Kualitatif Dalam Penelitian Pendidikan Bahasa," *Journal Article* ١, no. ١ (٢٠١٤): ٣٠٥.

البيانات الثانوية التي تكون في هذا البحث هي مقابلة بمدير في الفصل الثامنة في المدرسة المتوسطة مفتاح الفلح كدس.

د. مكان البحث

يقوم الباحث بهذا البحث في المدرسة المتوسطة مفتاح الفلح كدس بتركيز الصف الثامنة. بالنسبة لوقته، هذا البحث يقوم به الباحث في السنة الدراسية ٢٠١٩-٢٠٢٠ م.

هـ. طريقة جمع البيانات

طريقة جمع البيانات خطوة مهمة في البحث لأن الهدف الأول في البحث نيل البيانات لجمع البيانات في هذا البحث يختار الباحث الطرائق التالية. هذا البحث العلمي تستخدم الباحثة بطرق كما يلي:

١. طريقة الملاحظة

الطريقة الملاحظة هي الطريقة التي تتضمن على التفاعل الاجتماعي بين الباحث والمخاطب في بيئة بحثية عند جمع البيانات، تقوم بها الباحثة بمنظمة، دون الكشف عن أنفسهم كالباحثة.^{٥٤} مناسبة لهذا البحث العلمي تلاحظ الباحث بما كان في المدرسة. يستخدم الباحث طريقة الملاحظة لمعرفة تعلم

⁵⁴ Ivanovich Agusta, "Teknik Pengumpulan Dan Analisis Data Kualitatif," *Jurnal Studi Komunikasi Dan Media* 2, no. 1998 (2014): 1-11. 17.

القراءة اللغة العربية في الفصل الثامنة في المدرسة المتوسطة مفتوح
الفلح كدس.

٢. طريقة المقابلة

طريقة المقابلة هي الطريقة التي تقوم من خلالها الباحثة
بجمع معلومات وبيانات شفوية من المفحوص من خلال
مصادرها البشرية.^{٥٥} هذا البحث في تنفيذها تستخدم طريقة
المقابلة بالشكلين المختلفين ولكن بمقصود واحد يعني لتعميق
البحث لنيل البيانات الصحيحة.^{٥٦} الطريقة المستخدمة هي
طريقة المقابلة المنظمة والمفتوحة وغير المنظمة.^{٥٧} للحفاظ على
صحة ودقة البيانات، تسجيل الباحثة معلومات التي سمعت من
المخاطب. إذا لم تسجيل الباحثة معلومات مع أنشطة المقابلة،
فإنها تخشى أن تنسى بيانات من نتائج المقابلة.^{٥٨}

بالنسبة لهذا البحث تنظم الباحث أسئلة عن تحليل
الصعوبة في تعلم القراءة لنص اللغة العربية في الفصل السابعة في
المدرسة المتوسطة الإسلامية تربية البنين بيكالونجان وينونج بائي
وتنظم الأسئلة عن السبب تحليل الصعوبة في تعلم القراءة لنص
اللغة العربية لدى الطلاب في الفصل الثامنة في المدرسة المدرسة

ذوقان عبيدات وأصحابه، البحث العلمي: مفهومه، أدواته، أساليبه، ص. ١٣٥. ٥٥

٥٦ Semiawan, *Metode Penelitian Kualitatif: Jenis, Karakteristik Dan Keunggulannya*. 2010

٥٧ Rahardjo Mudjia, "Triangulasi Dalam Penelitian Kualitatif," *Research Repositori*, 2010, 63–65.

٥٨ Yati Afyanti, "Validitas Dan Relibilitas Dalam Penelitian Kualitatif," *Jurnal Keperawatan Indonesia* 12, no. 2 (2012): 5. 116.

المتوسطة مفتاح الفلح كدس. ثم تستعمل الباحث طريقة السؤال بدون منظمة، إذا استخدمها حسب ما يحتاج من البيانات المتعلقة بالبحث.

وتقابل الباحثة بهذه الطريقة إلى:

أ. مدرس اللغة العربية : المقابلة به مهدوفة لمعرفة الأحوال الدراسية في الصعوبة في تعلم القراءة لنص اللغة العربية في الفصل الثامنة في المدرسة المتوسطة مفتاح الفلح كدس.

ب. مدير المدرسة : تقابل الباحثة به لنيل معرفة عن الفصل الثامنة في المدرسة المتوسطة مفتاح الفلح كدس.

ج. بعض الطلاب : المقابلة لبعض الطلاب عندها هدف لمعرفة أحوالهم في عملية الدراسة حيث فيها في الصعوبة في تعلم القراءة لنص اللغة العربية في الفصل الثامنة في المدرسة المتوسطة مفتاح الفلح كدس.

٣. طريقة الوثيقة

طريقة الوثيقة هي الطريقة لإحتبار الفرض، بتحديد وتحليل البيانات والمعلومات من الوثائق والمسجلات ذات الأشكال المتعددة.^{٥٩} وانه طلب البيانات عن التغيرات الملحوظه والنسخة والكتاب والمجلات وغيرها.^{٦٠} إستخدم الباحث هذه الطريقة

^{٥٩} أحمد بدر، أصول البحث العلمي ومناهجه، ص. ٢٧٣.

12. Hengki Wijaya, "Metode Penelitian Pendidikan Teologi Hengki Wijaya," *Journal Article*, no. August 2013 (2020): 58–59.

لمعرفة الأنشطة في تعلم القراءة لنص اللغة العربية في الفصل الثامنة في المدرسة المتوسطة مفتاح الفلح كدس.

و. اختبار صدق البيانات

اختبار صدق البيانات هو أمر مهم أيضا في عميلة البحث العلمي. بتطبيقه سيكون البحث العلمي الذي تقوم به الباحثة جيدا لأن البيانات التي كانت فيها قد اختبرت بمجموعة صدق البيانات. في هذا البحث العلمي تقوم الباحثة بإختبارات صدق البيانات فيما يلي:⁶¹

١. إطال المراقبة

إطالة البحث في تعريفها هي إطالة الوقت في قيام بعملية البحث لاشارك الأنشطة في ميدان البحث في المدرسة المدرسة المتوسطة الإسلامية تربية البنين بيكالونجان وينونج بائي. والباحثة تبيّن البنات هل قد صاح أم لا يصيح. إذا البنات لا تصيح فالباحثة تقوم بالمراقبة الوسيعة والعميقة حتى تنال البيانات الصحيحة. في تطبيقها، تقوم الباحثة بإطالة الوقت حيث تزور الباحثة مرارا ومرارا إلى المدرسة المبحوثة لحصول إلى صدق البيانات. قياما لها تشاهد الباحثة المظاهر التي تكون في المدرسة وما فيها من البيانات وكذلك أيضا تقابل الباحثة بمن يتعلق بالبحث الذي تقوم به الباحثة.

⁶¹ Hasyim Hasanah, "Teknik-Teknik Observasi," *Jurnal Walisongo* 8, no. 1 (2017): 21–46.

ز. طريقة تحليل البيانات

طريقة تحليل البيانات هي الطريقة التي تستخدمها الباحثة في بحثها بسبيل تبسيط البيانات التي قد وجدها في الميدان إلى شكل سهل للقراءة والتفسير. في هذا البحث، تستخدم الباحثة طريقة تحليل البيانات الوصفية، يعني تحليل البيانات بشكل الكلمات الجملة التي تفرق حسب المعيار الموجود لنيل المعلومات الصحيحة والوضيحة والمفصلة.⁶²

تقوم الباحثة تحليل البيانات باستخدام البحث النوعي منذ قبل أن ينزل في الميدان وبعد منه. ولكن في هذا البحث تقوم الباحثة تحليل البيانات مركز مدة عملية في الميدان مشتركا بجمع البيانات.

١. تلخيص البيانات

تلخيص البيانات له مراد أخذ الخلاصة باختيار الأمور المهمة وبتكيز إلى ما يتعلق بالبحث وحذف ما لا منفعة فيه.⁶³

٢. تقديم البيانات

تقديم البيانات هي الطريقة التي كانت في تحليل البيانات. تقديم البيانات في البحث النوعي له شكل مختلف بالبحث الكمي. لأن هذا البحث العلمي هو يدخل إلى البحث النوعي فتقديم البيانات منه بشكل الكلمات والتعبيرات القصيرة. تقديم

⁶² Sugiyono, *Metode Penelitian Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*, Alfabeta, Bandung, 2012, hlm. 408.

⁶³ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*, hlm. 408.

البيانات سيسهل الباحث فهم ما يحدث ويمكن بعد ذلك أن يخطط العمل الآتي حسب ما فهم منه.

٣. الخلاصة

بعد تلخيص وتقديم البيانات، فالخطوة الآتية هي أخذ الخلاصة. هنا تلخص الباحثة بحثها كله بإيجاز من حيث الأهداف والأدوات وصادر المعلومات وطريقة تطبيق الأدوات. وتلخص بياناتها باختصار ووضوح.^{٦٤} الخلاصة الأولى الموجودة مازالت مؤقّة وستغير عندما لا توجد بعد ذلك البيانات القوية التي تؤيد جمع البيانات الآتية. ولكن عندما كانت النتيجة الأولى مؤيدة بالبيانات الصحيحة والقوية والثابتة حين يرجع الباحث إلى ميدان البحث، فطبعاً النتيجة الملتقى هي النتيجة المعتمد.

^{٦٤} مُجّد على الحولي، المهارات التدرّسية، دار الفلاح للنشر والتوزيع، عمان، ٢٠٠٠ م، ص.