

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ. الصورة العامة عن المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الفلاح قدس

١. تاريخ التأسيس

المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الفلاح قدس يقع في مكان استراتيجي اللغة، على حافة الطريقة السياحي الرئيسي، وهو قدس جولو / موريا. حتى مع هذا الموقع موقوف. يمكن الوصول بسهولة إلى المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الفلاح قدس بواسطة وسائل النقل العامة والخاصة. مبنى المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الفلاح قدس يقف في المنطقة الحدودية بين مقاطعة باي ومنطقة داوي، وبالتحديد في قرية جندانا، مقاطعة داوي، (الطريق السريع موريا كم ٠٧ سيندونو داوي قدس).

ينفصل إنشاء المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الفلاح عن إنشاء مدرسة مفتاح الفلاح التي تأسست عام ١٩٤٥. بدءاً من حدث تجمع حزب العدالة والتنمية. عبد. ذهب مُحِبُّ إلى مكان هـ. نور سالم، الذي طرح فكرة إنشاء مؤسسة تعليمية في شكل مدرسة كمكان لتكريس الذات لله سبحانه وتعالى. وهو أمر مفيد للمجتمع ككل.

- ومتابعة للأفكار المذكورة أعلاه، أجرى سعادة نور سالم
مداولات مع أقرانه، بما في ذلك:
- أ) حسين عبد الحميد الحج
 - ب) حسين عبد المنان الحج
 - ج) نور هادي الحج
 - د) حسن النواوي تحية طيبة الحج
 - هـ) اشهدي الحج
 - و) روي
 - ز) أسناوي
 - ح) الدرسي
 - ط) ماسات

ووافقت نتائج المداولات على إنشاء مدرسة. تم إحضار
النتائج إلى شولة الحج ليطلب مباركتته ودعمه. علاوة على ذلك،
رحب شولة بشكل إيجابي بفكرة إنشاء مدرسة من خلال
إقراضه مبنى للتعليم وأنشطة التعلم. وكانت النتيجة مدرسة باسم
"مفتاح الفلاح".

الحمد لله، بالضبط يوم الأربعاء بون، بمبادرة من قاسميين
(الرئيس السابق لقرية سندنو) الذي كان يدعمه المجتمع،
نجحوا في الحصول على أرض في قرية سندنو (السوق السابق)
لبناء مبنى مدرسة تابع لمدرسة مفتاح الفلاح.

بعد التطور التالي وفقاً لتطور احتياجات المجتمع في مجال التعليم، تم تأسيس المدرسة المتسوية الإسلامية مفتاح الفلاح. جامعة فتح الله مفتاح الفلاح عام ١٩٦٨.

في بداية المدرسة المتسوية الإسلامية مفتاح الفلاح. لا يوجد في المدرسة المتسوية الإسلامية مفتاح الفلاح مبنى لأنشطة التعليم والتعلم. في مثل هذه الظروف، كان مجلس إدارة المدرسة، في ذلك الوقت برئاسة عبد الشكور الحج العمل على مكان لأنشطة التدريس والتعلم، أثناء استعارة مبنى مدرسة مفتاح الفلاح والابتكار والأنشطة التعليمية والتدريسية في فترة ما بعد الظهر.

في ظل هذه الظروف المروعة، تواصل الإدارة الكفاح حتى يمكن بناء مبنى المدرسة المتسوية الإسلامية مفتاح الفلاح بعد عام واحد. نو مفتاح الفلاح. بعد الانتهاء من المبنى، يمكن نقل أنشطة التدريس والتعلم التي كانت تجري في فترة ما بعد الظهر إلى الصباح. نظراً للعدد المتزايد من الطلاب كل عام، لا يزال مسؤولو المدرسة يحاولون بناء المباني والمرافق اللازمة. تدريجياً يمكن أن تتطور بشكل جيد حتى الآن.

بالنسبة لغرض إنشاء المدرسة المتسوية الإسلامية مفتاح الفلاح. نو مفتاح الفلاح هم:

أ) باعتبار أنه لم يكن هناك سوى مدرسة واحدة (واحدة) في منطقة داوي في ذلك الوقت

(ب) إعداد الموارد البشرية التي تفهم حقا العلم والتكنولوجيا والدين.

(ج) تكوين أخلاق جيل الشباب الذين يتمتعون بالخلق الحسن ويلتزمون بتعاليم الإسلام على أهل السنة والجماعة.

(د) إعداد كادر من العلماء والمثقفين بروح البانكاسيلا.

٢. رؤية المدرسة ورسالتها

(أ) رؤية:

"مذهل في العقيدة وتفاقه في الدين والقدرة على تطوير العلوم والتكنولوجيا ، ينطبق على الخير والجامعة والريادة في الإنجازات"

(ب) مهمة:

(١) إجراء التعلم والتوجيه المكثف لتحقيق التعلم الكامل

والاستيعاب العالي

(٢) تنمية إمكانيات الطلاب في أنشطة التعلم والتوجيه

الأمثل

(٣) تنمية إمكانيات الطلاب في فهم تعاليم أهل السنة

والجماعة

(٤) زيادة الانضباط وغرس ممارسة التعاليم الإسلامية

بالقدوة مع حسن الخلق

(٥) زيادة التمكن من العلم والتكنولوجيا

هدف :

- (١) خلق مؤسسة مواتية ومتكيفة وخلاقة
 - (٢) انتاج فدين نتاج التفكيك
 - (٣) خلق طريقة علمية في التفكير، البرقيدة النهضلية، والقيام بالأعمال السماوية
 - (٤) تجهيز المخرجات لدخول مرحلة التعليم العالي
 - (٥) إكساب المهارات في إعداد الحياة المجتمعية
٣. تحليل الوضع المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الفلاح

قدس

(أ) حالة المعلم

ينفصل تنفيذ التعليم في المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الفلاح قدس. عن الدور الفعال للمعلمين في نطاق المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الفلاح قدس. الذين ينفذون واجباتهم ولديهم روح الانضباط والمسؤولية بحيث يكون لها آثار على تقدم المدارس الدينية. يوجد في المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الفلاح قدس. ٤٤ موظفًا يتألفون من ٤٠ معلمًا و ٤ موظفين. للمعلمين دور مهم في تحقيق رؤية ورسالة المدارس الدينية ولديهم مسؤولية في تربية أطفال الأمة. لذلك، يجب أن يكون لدى المعلم المعرفة لممارستها. فيما يلي جدول لشروط معلمي المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الفلاح قدس.

عدد المعلمين والموظفين كالتالي:

الجدول ١,٤

رقم	يوجد تعليم	جنس		مجموع	معلومات
		النساء	الذكر		
١	مدرس	١٢	٢٧	٤٠	
٢	الادارة	٢	٢	٤	
	مجموع	١٤	٣٠	٤٤	

بالنسبة لبيانات المعلم للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩

على النحو التالي:

- (١) الرأس : 1 شخص
- (٢) مدرس دائم : ٣٣ شخص
- (٣) جمدرسين مؤقتين : ٦ شخص
- (٤) مدرس DPK (PNS) : 1 شخص
- (٥) مدرس الدكتوراه : - الناس
- (٦) الإدارة : ٤ شخص

(ب) حالة الطالب

عدد طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح

الفلاح قدس. يمكن رؤية العام ٢٠٢٠/٢٠٢١ في الجدول

التالي:

الجدول ٢,٤

رقم	فصل	جنس		مجموع الطلاب	معلومات
		النساء	الذكر		
١	٧	١٢٨	١٦٠	٢٨٨	
٢	٨	١٣٥	١٤١	٢٧٦	
٣	٩	١٣٧	١٢١	٢٥٨	
	مجموع	٤٠٠	٤٢٢	٧٢٢	

ج) منهاج دراسي

يتطور مفهوم المنهج بما يتماشى مع متطلبات العصر وتطور النظرية والتطبيق في عالم التعليم. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أن يختلف مفهوم المنهج أيضا وفقا للتدفق أو وفقا للنظرية التعليمية التي يتبناها. لذلك، يجب تكييف مفهوم المنهج مع متطلبات العصر والتطورات في النظرية والتطبيق. تم تنفيذ إحداها بواسطة المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الفلاح قدس، وقد نفذت المدرسة بالفعل منهج ٢٠١٣.٦٥ ومع ذلك، في هذه الحالة، لا تزال المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الفلاح قدس تشير إلى مرسوم وزير الدين رقم ١٦٥ فيما يتعلق بإرشادات مناهج المدارس

^{٦٥} أخريشن ناجح، تمت معالجة البيانات من نتائج مقابلات مع باحثين في ٤ اغوستوس ٢٠٢٠، مقابلات، محاضر.

الدينية لعام ٢٠١٣ للتعليم الديني الإسلامي واللغة العربية وهو المبدأ التوجيهي لتنفيذ المناهج الدراسية. ٢٠١٣ في جميع مستويات المدرسة بما في ذلك المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الفلاح قدس. جدول هيكل الموضوعات بناءً على قرار وزير الدين رقم ١٦٥ لسنة ٢٠١٤ هو كما يلي:

الجدول ٣,٤

عبء تدريس المعلم

المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الفلاح قدس

العام الدراسي ٢٠٢٠ / ٢٠٢١

رقم	المواضيع	تخصيص الوقت في الأسبوع			
		فصل ٧	فصل ٨	فصل ٩	
	التوحيد	١٦		٨	٦
	التفسير	١٦	١٦		١٤
	الهدث	١٦	١٦		١٤
	الفقه		١٦	٢٤	٤
	اللغة العربية	١٦	١٦		١٤
	نحو	٣٢	١٦	٤	٢٤
	الرياضيات	١٦	٨		٢٨
	أدب	٨	٨		١٦

٧	٤	٤	٨	منهج الفقه	
١٤	١٦		٨	٨	الصرف
١٤	١٢	١٦	٤		القرآن هدت
١٤	٤	٨	٤	١٦	
١٤	١٦		٨	٨	تاريخ الإسلام (SKI)
١٤	١٦		٨	٨	فن وثقافة Seni budaya
٧	٨		٨		Ke NU an
٧	٦	٢	٨		عقيدة الأخلاق
١٤	١٦		١٦	١٠	التربية المدنية (PKN)
١٤			٤	٤	٤
١٢	١٦	٨	٤	٢	١٦
١٦	٨		١٦		اللغة الإنجليزية
٧	٨		٨		اللغة الجاوية
٣	٤	٨		٨	
٢١	٩	١٥	٤	٢	الأعمال التمهيدية Pra karya
٢١	٩	١٥	٤	٢	علوم التربية الاجتماعية (IPS)
٢٨	٢٤	٨	٢٤	٨	تعليم العلوم الطبيعية (IPA)
			١٦	١٦	السلف الفقه
١٢	١٦	١٢	٢٤	٢٠	١٦
١٦	١٦	١٦	١٦		اللغة إندونيسية

الجدول ٤,٤

جدول تحاسوس دروس الفصل الفردي الفصل ٨

المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الفلاح قدس

العام الدراسي ٢٠٢٠ / ٢٠٢١

الأربعاء		الإثنين		الوقت / الساعة	فصل
الشفرة المعلم	المواضيع	الشفرة المعلم	المواضيع		
٧	إملاك, فيغان	٨	إملاك, فيغان	- ١٤,١٥ ١٥,٤٥	٧ (الذكر (١
٢	إملاك, فيغان	٥	إملاك, فيغان	- ١٤,١٥ ١٥,٤٥	٧ (الذكر (٢
٣	إملاك, فيغان	٦	إملاك, فيغان	- ١٤,١٥ ١٥,٤٥	٧ (الذكر (٣
٥	إملاك, فيغان	٤	إملاك, فيغان	- ١٤,١٥ ١٥,٤٥	٧ (الذكر (٤
٦	إملاك, فيغان	١	إملاك, فيغان	- ١٤,١٥ ١٥,٤٥	٧ (النساء (١
٩	إملاك, فيغان	٢	إملاك, فيغان	- ١٤,١٥ ١٥,٤٥	٧ (النساء (٢
٤	إملاك, فيغان	٣	إملاك, فيغان	- ١٤,١٥ ١٥,٤٥	٧ (النساء (٣

الشفرة المعلم :

- (١) مفتاح نعم
- (٢) احمد مكمون
- (٣) فتح الرزاق
- (٤) سيف الخميم
- (٥) عبد الواحد الحاج
- (٦) احمد زيل عكفي
- (٧) مُجَّد خليل
- (٨) أحمد نيلنال منى خفضل علا
- (٩) سيتي الروضية
- (د) الخارجية

تهدف الأنشطة اللامنهجية في المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الفلاح قدس إلى صقل اهتمامات الطلاب ومواهبهم. يتم تنفيذ الأنشطة اللامنهجية بعد المدرسة، أي الساعة ١٤,٣٠ حتى الانتهاء. تم تجميع الأنشطة اللامنهجية في المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الفلاح قدس في عدة أجزاء موضحة في الجدول التالي:

الجدول ٥,٤

جدول الأنشطة الخارجية

سنة الدراسة ٢٠٢٠/٢٠١٩

رقم	اليوم	نوع النشاط	الوقت / الساعة
٠١	يوم السبت	- الصحافة	١٦,٠٠ - ١٤,٣٠
		- محادثة	١٦,٠٠ - ١٤,٣٠
٠٢	الأحد	- فن الخط	١٦,٠٠ - ١٤,٣٠
		- أولمبياد الرياضيات	١٦,٠٠ - ١٤,٣٠
٠٣	الإثنين	- أولمبياد العلوم	١٦,٠٠ - ١٤,٣٠
		- فن البلاغة	١٦,٠٠ - ١٤,٣٠
		- تحاسوس	١٦,٠٠ - ١٤,٣٠
٠٤	الثلاثاء	- القرع	١٦,٠٠ - ١٤,٣٠
		- دراسة كتاب السلف	١٦,٠٠ - ١٤,٣٠
٠٥	الأربعاء	- الدفء	١٦,٠٠ - ١٤,٣٠
		- تحاسوس	١٦,٠٠ - ١٤,٣٠
		- محادثة	١٦,٠٠ - ١٤,٣٠
٠٦	الخميس	- الكشافة	١٦,٠٠ - ١٤,٣٠

هناك أيضا أنشطة غير منهجية يجب اتباعها في الصف السابع، وهي الكشافة. من خلال هذا النشاط

اللامنهجي يمكن للطلاب استكشاف أنفسهم والقدرة على إيجاد الاهتمامات والمواهب وتطويرها. تشتهر المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الفلاح قدس بإنجازاتها في مجال الرياضة، ويمكن إثبات ذلك من خلال بطولات فن الخط كل عام.

(هـ) المنهج الخفي

وقال رؤية ورسالة المدرسة، وهي جعل الطلاب متدينين في القلب، تعود المدرسة الطلاب على التصرف بطريقة جيدة من خلال منهج خفي. على الرغم من أنه لم يتم تسجيله في المناهج المدرسية، إلا أنه يعتقد أن المنهج الخفي قادر على تعويد الطلاب على التصرف بطريقة جيدة.^{٦٦} فيما يلي المنهج الخفي المطبق في المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الفلاح قدس، بما في ذلك:

(أ) سالم يجيي الابتسامات

اعتاد الطلاب عند دخولهم بوابة المدرسة على المصافحة والترحيب بالمعلمين. يتم ذلك لتعويد الطلاب على التصرف بأدب ومن المتوقع أن يكونوا قادرين على فعل الشيء نفسه مع الأقارب أو الأصدقاء عندما يلتقون في الشارع أو في أماكن

^{٦٦} نور ساعد، تمت معالجة البيانات من نتائج مقابلات مع باحثين في ٤ اغوستوس

٢٠٢٠، مقابلات، محاضر

أخرى. وكذلك للتحقق من طهارة ونظافة الطلاب. عندما يكون هناك طلاب غير أتيقين، فهناك سمات ملابس لا تتوافق مع القواعد، يتم تقديمها من قبل مدرس التوجيه الإرشادي.

(٢) اقرأ أسماء الحسنی

يبدأ الفصل الأول الساعة ٠٧,٣٠. بينما تبدأ الساعة ٠ من ٠٧,٠٠ إلى ٠٧,٣٠. هناك ٣٠ دقيقة لقراءة أسماء الحسنی. لأن قراءة الصلاة قبل أن يبدأ التعلم أمر موصى به لجميع الطلاب. ليتبارك علمه وتكون الدروس المستفادة مفيدة.

(٣) صلاة الظهر جماعة

كعادة للصلاة في وقتها، تلزم المدرسة الطلاب بالصلاة جماعة في المسجد. في السابق، كانت صلاة الظهر تقام معاً، ولكن بسبب الوقت الطويل تم استبدالها بصلاة الظهر في الجماعة. الصلاة هي مقياس آخر للعبادة. إذا كانت الصلاة جيدة، فالأخلاق جيدة أيضاً، فهذه محاولة من المدرسة لتكوين شخصية دينية. لذلك يصبح من المهم للباحثين أن يدرسوا طبيعتها باعتبارها عادة صلاة الجماعة بترتيب الشخصية. يعطي المعلم مكافآت للطلاب الذين يؤدبون صلاة الجماعة على شكل

جمل تسبيح ولا عقاب على الطلاب الذين لا يصلين الجماعة بأداء صلاة الظهر جماعة بعد انتهاء الدفعة الأولى.

(٤) قراءة ادعية البيت من المدرسة

بعد انتهاء الدرس يوجه جميع الطلاب قراءة الصلاة بعد الدرس. حتى تكون الدروس التي تم تلقيها مفيدة. كل التعلم يتوقف عند ١٣,٣٠^{٦٧}.

ب. وصف بيانات البحث

١. تطبيق استراتيجية (Preview, Question, Read, PQ4R

Reflect, Recite, Review) في تعلم اللغة العربية على مواد

القراءة في المدرسة المتوسطة مفتاح الفلاح قدس.

الغرض من تنفيذ استراتيجية PQ4R هو تنشيط أنشطة التعلم وتحفيز اهتمام الطلاب، مما يجعل الطلاب يتمتعون بموقف واثق يمكن استخدامه كأحكام للطلاب في الحياة الاجتماعية.

تطبيق الإستراتيجية في المدرسة المتوسطة مفتاح الفلاح

قدس هو تقسيم الطلاب إلى عدة مجموعات. يتم توجيه كل

^{٦٧} نور ساعد، تمت معالجة البيانات من نتائج مقابلات مع باحثين في ٤ اغوستوس

٢٠٢٠، مقابلات، محاضر

مجموعة من الطلاب لمراجعة القراءات الحالية ووفقًا للمادة التي يتم تدريسها.^{٦٨}

يهدف تطبيق استراتيجية PQ4R التي تستهدف الصف الثامن في المدرسة المتوسطة مفتاح الفلاح قدس إلى عملية تعليم وتعلم ممتعة وممتعة للطلاب لا تنفصل أبدا عن دور المعلم في التدريس. يجب على المعلم الجيد دائمًا تطبيق استراتيجيات مختلفة في التعلم، حتى يتمكن الطلاب من فهم المواد المقدمة بسهولة. بشكل عام، "استراتيجية التعلم هي أي نشاط يتم اختياره ويمكن أن يوفر التسهيلات أو المساعدة للطلاب في تحقيق أهداف تعليمية معينة".

تعد استراتيجية PQ4R جزءًا من استراتيجية التفصيل عملية إضافة التفاصيل بحيث تصبح المعلومات الجديدة أكثر جدوى). استراتيجية PQ4R (معابنة، سؤال، قراءة، انعكاس، قراءة، مراجعة). تعتمد هذه الإستراتيجية على إستراتيجية PQRST (معابنة، سؤال، قراءة، حالة واختبار) وإستراتيجية SQ3R (مسح، سؤال، قراءة، قراءة، ومراجعة) من. تساعد هذه الاستراتيجية الطلاب على فهم وتذكير المواد التي قرأوها.

PQ4R (معابنة، سؤال، قراءة، تأمل، قراءة،

مراجعة) هي طريقة تستخدم لمساعدة الطلاب على تذكر ما

^{٦٨}ابراري، تمت معالجة البيانات من نتائج مقابلات مع باحثين في ١٦ سبتمبر ٢٠٢٠ ،

مقابلات، محاضر

قرأوه ويمكن أن تساعد في عملية التدريس والتعلم في الفصل والتي تتم من خلال قراءة الكتب. بشكل عام، تحتوي الاستراتيجية على مخطط تفصيلي - مخطط تفصيلي لاتجاه العمل في محاولة لتحقيق أهداف محددة مسبقا. يمكن تفسير الاستراتيجية على أنها أنماط عامة لأنشطة المعلم والطلاب في تحقيق أنشطة التدريس والتعلم لتحقيق الأهداف المحددة. هناك العديد من استراتيجيات القراءة المستخدمة لقراءة الكتب المدرسية ومواد القراءة الأخرى في مجال المعرفة، وتعتبر استراتيجية PQ4R (معاينة، سؤال، قراءة، تفكير، قراءة، مراجعة) جزءا من استراتيجية التفصيل. تُستخدم هذه الإستراتيجية لمساعدة الطلاب على تذكر ما قرأوه، ويمكن أن تساعد في عملية التدريس والتعلم في الفصل والتي تتم من خلال قراءة الكتب. يهدف نشاط قراءة الكتاب إلى الدراسة الدقيقة فصلا فصلا في الكتاب المدرسي. لذلك، فإن أول مهارة أساسية يجب على الطلاب تطويرها وإتقانها هي قراءة الكتب المدرسية والقراءات الإضافية الأخرى. من خلال مهارات القراءة هذه، سيتمكن كل طالب من دخول عالم علمي مليء بالسحر، وكنز دفين من الحكمة، وتطوير مهارات أخرى مختلفة مفيدة للغاية لتحقيق النجاح في الحياة.

(أ) تخطيط إستراتيجية PQ4R في المواد العربية

يقوم المعلم بالإعداد من خلال إعداد خطة تنفيذ التعلم (RPP)، وإعداد الوسائط الداعمة اللازمة للتعلم في المدرسة المتوسطة مفتاح الفلاح قدس.

الخطوات التي يجب اتخاذها في استراتيجية PQ4R هي

كما يلي:

(١) انظر في لمحة (معاينة). قم بفحص وفحص المواد الخاصة بالتنظيم العام والموضوعات الرئيسية والمواضيع الفرعية. انتبه إلى العناوين والعناوين الفرعية وحدد ما سوف تقرأه وتتعلمه. القشط بسرعة قبل البدء في قراءة مواد قراءة الطالب التي تحتوي على المادة التي يتم تدريسها. انتبه للأفكار الرئيسية التي ستكون جوهر المناقشة في مادة قراءة الطلاب. بهذه الفكرة الرئيسية، سيكون من الأسهل على الطلاب إعطاء الفكرة كاملة.^{٦٩}

(٢) (سؤال) اسأل نفسك أسئلة حول المادة قبل قراءتها.

استخدم العناوين للعثور على الأسئلة باستخدام كلمة السؤال: من وماذا ولماذا وأين. ا طرح على نفسك أسئلة لكل فصل في مادة القراءة للطلاب.

^{٦٩} أبراري، تمت معالجة البيانات من نتائج مقابلات مع باحثين في ١٦ سبتمبر ٢٠٢٠ ،

مقابلات، محاضر

استخدم "العناوين والعناوين الفرعية أو الموضوعات الرئيسية والموضوعات الفرعية". ابدأ سؤالاً باستخدام كلمة "ماذا ومن ولماذا وكيف". أظهرت التجربة أنه إذا قرأ شخص ما للإجابة على عدد من الأسئلة، فسيؤدي ذلك إلى جعل الطلاب يقرؤون بمزيد من العناية والعناية وسيساعد أيضاً في تذكر ما تمت قراءته جيداً.

(٣) (اقرأ) اقرأ المادة. لا تأخذ ملاحظات مكتوبة طويلة. حاول الإجابة على الأسئلة التي طرحتها قبل القراءة. قراءة المقال بنشاط، أي بالطريقة التي يجب أن تتفاعل بها عقول الطلاب مع ما يقرؤون. لا تأخذ ملاحظات طويلة. حاول العثور على إجابات لجميع الأسئلة المطروحة مسبقاً.

(٤) فكر في المادة (تعكس). حاول فهم المعلومات المقدمة وجعلها ذات مغزى من خلال (١) الارتباط بما تعرفه بالفعل، (٢) ربط الموضوعات الفرعية في النص بالمفاهيم أو المبادئ الرئيسية، (٣) محاولة حل التناقضات في المعلومات المقدمة و (٤) محاولة استخدام المادة للإجابة على الأسئلة التي تقترحها المادة. الانعكاس ليس خطوة منفصلة عن الخطوة الثالثة (قراءة)، ولكنه عنصر أساسي في الخطوة

الثالثة. أثناء القراءة، لا يتذكر الطلاب أو يحفظون بشكل كافٍ فحسب، بل حاولوا فهم المعلومات المقدمة.

(٥) كرر (يقراً). تدرب على تذكر المعلومات من خلال ذكر النقاط بصوت عالٍ وطرح الأسئلة والإجابة عليها. يمكنك استخدام العنوان والصياغة المميزة وملاحظات الأفكار الرئيسية لصياغة الأسئلة. يطلب من الطلاب أن يعكسوا (يتذكروا) المعلومات التي تم تعلمها من خلال ذكر النقاط المهمة بصوت عالٍ وبسرور والإجابة على الأسئلة. يمكن للطلاب مراجعة الملاحظات التي تم إجراؤها واستخدام الكلمات التي تم تمييزها في القراءة.^{٧٠}

(٦) (مراجعة). في الخطوة الأخيرة، قم بمراجعة المادة بنشاط مرة أخرى، مع التركيز على طرح السؤال على نفسك، وإعادة قراءة المادة فقط إذا كنت غير متأكد من الإجابة. يُطلب من الطلاب قراءة الملاحظات القصيرة (الملخص) التي أعدها الطلاب، وتكرار جميع محتويات القراءة إذا لزم الأمر والإجابة مرة أخرى على الأسئلة المطروحة.

^{٧٠}ابراري، تمت معالجة البيانات من نتائج مقابلات مع باحثين في ١٦ سبتمبر ٢٠٢٠ ،

مقابلات، محاضر

بالنسبة لنمذجة التعلم PQ4R يمكن رؤيتها في

الجدول ٦,٤ أدناه:

خطوات	سلوك المعلم	الأنشطة الطلاب
الخطوة ١ معاينة	أ. توفير مواد للقراءة للطلاب لقراءتها. وهي على شكل ورقة عمل الطالب Iks (الفقرة). ب. أخبر الطلاب بكيفية العثور على الأفكار الرئيسية / أهداف التعلم المراد تحقيقها.	مسح سريع للعثور على الأفكار الرئيسية / أهداف التعلم التي يتعين تحقيقها.
الخطوة ٢ سؤال	أ. أخبر الطلاب أن ينتبهوا إلى معنى القراءة الذي تم عرضه من قبل مدرس اللغة العربية. ب. قم بتعيين مهام للطلاب لتكوين أسئلة من الأفكار الرئيسية التي تم العثور عليها باستخدام أوراق ماذا ولماذا ومن وكيف.	أ. انتبه إلى شرح المعلم. ب. الإجابة على الأسئلة التي تم إجراؤها.

<p>يقرأ بنشاط بينما يعطي ردودا على ما تمت قراءته ويجب على الأسئلة التي يطرحها.</p>	<p>قم بتعيين مهام للطلاب لقراءة الأسئلة التي تم إعدادها مسبقًا والرد عليها / الإجابة عليها.</p>	<p>الخطوة ٣ اقرأ</p>
<p>ليس فقط حفظ وتذكر الموضوع ولكن محاولة حل المشاكل من المعلومات التي قدمها المعلم مع المعرفة المعروفة من خلال مواد القراءة.</p>	<p>محاكاة / إعلام المواد الواردة في مادة القراءة.</p>	<p>الخطوة ٤ فكر</p>
<p>أ. اسأل وأجب على الأسئلة. ب. انظر إلى الملاحظات / الجوهر التي تم إجراؤها مسبقًا. ج. اجعل جوهر المناقشة بأكملها.</p>	<p>اطلب من الطلاب أن يجعلوا جوهر جميع المناقشات التي تعلموها اليوم.</p>	<p>الخطوة ٥ يتلو</p>
<p>أ. اقرأ الجوهر الذي صنعه. ب. أعد قراءة مواد القراءة للطلاب إذا كان لا</p>	<p>أ. يكلف الطلاب بقراءة جوهر ما يصنعونه من تفاصيل الأفكار الرئيسية التي يدورون في ذهنهم.</p>	<p>الخطوة ٦ مراجعة</p>

<p>يزال غير متأكد من الإجابات التي قدمها</p>	<p>ب. اطلب من الطلاب إعادة قراءة مادة القراءة، إذا كانوا لا يزالون غير متأكدين من الإجابة.</p>	
--	--	--

مع خطوات إستراتيجية PQ4R، الأنشطة التي سيتم تنفيذها من قبل المعلمين والطلاب هي كما يلي:

سلوك المعلم خطوات والأنشطة الطلابية

- ١) الخطوة ١: معاينة أ). توفير مواد للقراءة للطلاب لقراءتها ب). أخبر الطلاب بكيفية العثور على الأفكار الرئيسية / أهداف التعلم المراد تحقيقها
- ٢) الخطوة ٢: سؤال أ). أخبر الطلاب أن ينتبهوا إلى معنى القراءة ب). قم بتعيين مهام للطلاب لطرح أسئلة من الأفكار الرئيسية الموجودة أ). انتبه إلى شرح المعلم ب). قم بتجميع قائمة بالأسئلة
- ٣) الخطوة ٣: القراءة يمنح الطلاب واجبات لقراءة الأسئلة التي تم تجميعها والرد عليها / الإجابة عليها. اقرأ بنشاط أثناء تقديم إجابات لما تمت قراءته والإجابة على الأسئلة التي يطرحونها.
- ٤) الخطوة ٤: تعكس المعلومات / مراجعة المواد المتوفرة في مواد القراءة فهم المعلومات المقروءة، من خلال

ربط المعلومات بأشياء معروفة بالفعل، وربط الموضوعات الفرعية في النص بالمفاهيم أو الأفكار الرئيسية، وحل التناقضات في المعلومات المقدمة واستخدامها المادة هي حل المشكلات التي تمت محاكاتها والتوصية بها من الموضوع.

(٥) الخطوة الخامسة: تلاوة اطلب من الطلاب أن يجعلوا جوهر المناقشة الكاملة للدرس الذي يتم تعلمه أ). اذكر الإجابات على الأسئلة التي تم تجميعها بدون ملاحظات افتتاحية ب). قم بعمل ملخص لكل المناقشة.

(٦) الخطوة ٦:مراجعة أ). يكلف الطلاب بقراءة الجوهر الذي يصنعونه من تفاصيل الأفكار الرئيسية في أذهانهم ب). اطلب من الطلاب قراءة مادة القراءة مرة أخرى، إذا كانوا لا يزالون غير متأكدين من الإجابة أ). اقرأ الملخص الذي تم إجراؤه ب). أعد قراءة مواد القراءة للطلاب إذا كان لا يزال غير متأكد من الإجابات التي قدمها^{٧١}.

^{٧١}ابراي، تمت معالجة البيانات من نتائج مقابلات مع باحثين في ١٦ سبتمبر ٢٠٢٠،

مقابلات، محاضر

٢. تحليلية العوامل المثبطة والداعمة تطبيق استراتيجية PQ4R
 (Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review) في
 تعلم اللغة العربية في مواد القراءة في المدرسة المتوسطة مفتاح
 الفلاح قدس.

(أ) العوامل المثبطة

يمكن أن تسير الأمور المخطط لها بسلاسة، وأحيانا
 يختبر الله عباده بصعوبات تجعله أكثر صبرا وامتنانا. عند
 مواجهة الطلاب الذين يتجادلون عند نصحتهم، تهرب عند
 الطلب، والأشياء الأخرى التي تختبر صبر المعلم. بصفتك
 مدرسا، يجب ألا تغضب من الطلاب لأن ما يعبر عنه
 الطلاب يتوافق مع احتياجاتهم. سيسعى الطلاب الذين
 يفتقرون إلى المودة الأبوية إلى الاهتمام الآخر، على سبيل
 المثال للتنفيس عما يشعرون به من خلال سلوكهم
 المنحرف.

يزال ضعف إبداع المعلمين يطبق استراتيجيات التعلم
 التقليدية التي لها تأثير على تقليل تحصيل الطلاب وجودة
 التعلم. تحدث هذه الظاهرة لأنها ليست الأمثل في جهود
 التفكير النقدي لدى الطلاب مثل القراءة والاستماع
 وصياغة الأسئلة وإنشاء الأسئلة والإجابة على أسئلتهم

وتصحيح الإجابات والتلخيص أو عمل الملخصات.^{٧٢} يمكن ممارسة مهارات التفكير لدى الطلاب من خلال تنفيذ استراتيجيات التعلم التي لديها القدرة على تمكين مهارات التفكير، وإحداها هي المعاينة، والسؤال، والقراءة، والتأمل، والقراءة، والمراجعة (PQ4R). تتبع مراحل استراتيجية التعلم PQ4R مراحل عملية تفكير الطالب، حيث يفكر الطلاب في الممارسة العملية. الإجابة على الأسئلة التي طرحها الطلاب بأنفسهم من المادة التي تمت قراءتها، يوضح هذا عملية تكرار المعلومات، ثم يفكر الطلاب أيضا في الإجابات كشكل من أشكال الثقة في إجابات الأسئلة التي تم طرحها. تتمثل المرحلة التالية من استراتيجية التعلم PQ4R في عمل ملخص للمواد التي تمت دراستها.

يتم تطبيق استراتيجية PQ4R رسميًا عند تنفيذها، ولكن هناك العديد من العقبات. تمت ملاحظة العوامل الداعمة والمثبطة في تطبيق استراتيجية PQ4R بناء على نتائج ملاحظات الباحثين من العوامل الداخلية والخارجية. من بين أمور أخرى:

^{٧٢} ابراري، تمت معالجة البيانات من نتائج مقابلات مع باحثين في ١٦ سبتمبر ٢٠٢٠،

مقابلات، محاضر

ب) العوامل الداخلية

١) مدرس

عدم التزام المعلم بدعوة الطلاب للتفكير في تعلم اللغة العربية وهو أمر سهل التعلم وفهمه. لا يتحمل المعلمون فقط أعباء إدارية يجب الوفاء بها. بسبب وجود حياة مزدحمة لذلك هناك نقص في الإشراف على الطلاب. كمدرس، بالطبع، يجب عليه إعطاء الأولوية لمصالح الطلاب بدلا من المهام الشخصية.^{٧٣} لأنه بدون توجيه من المعلم، يشعر الطلاب بالحرية ويتصرفون كما يحلو لهم.

٢) الطلاب

أ. العامل الكسول

يتسبب الكسل في تنفيذ غير فعال تطبيق استراتيجية PQ4R، ويرجع ذلك إلى قلة الوعي لدى الطلاب، وخاصة الطلاب على مستوى التسناوية، وعادة ما يكون الطلاب الكسالى في التعلم طلابا في المنزل غير معتادين على تعلم اللغة العربية ولا يحصلون حتى على نماذج يحتذى بها من والديهم لتعلم اللغة العربية.

^{٧٣} ابراري، تمت معالجة البيانات من نتائج مقابلات مع باحثين في ١٦ سبتمبر ٢٠٢٠،

مقابلات، محاضر

بحيث يكون هناك عدم تطابق بين ما يتم استخدامه في المدرسة وما يتم استخدامه في المنزل. ينتظر الطلاب عندما يأمرهم المعلم بفتح الكتاب وتعلم الدرس الذي سيتم دراسته في ذلك الوقت.

يأتي الطلاب إلى المدرسة بخلفيات ومزاجات مختلفة. التربية الأسرية هي المدرسة الأولى، والآباء هم المعلمون الأساسيون والأول. العوامل الوراثية، البيئة المجتمعية، نمط العلاقات بين الوالدين والأطفال ستؤثر على شخصية الطفل عند التعلم داخل الفصل وخارجه. حتى لا يكون الطلاب كسالى، يجب بناء وعي الطلاب على الرغم من أنه يحتاج في البداية إلى الإكراه ولكن صدقوني في النهاية، تعلم اللغة العربية وهو أمر سهل والمرح يصبح عادتهم. لا يشعر المعلمون بالملل أبداً من دعوة الطلاب دائماً.

ب. عدم فهم الطلاب لمزايا تطبيق استراتيجية

PQ4R

الطلاب الذين لا يعتادون على

الاستجابة لأوامر المعلمين في التعلم يرجعون إلى

عدم فهمهم للغة العربية. عندما سُئل الطلاب عما تعلموه في ذلك الوقت من خلال قراءة المواد التعليمية، كان هناك طلاب مرتبكون بشأن الإجابة وبعضهم أجاب حتى أنهم لا يعرفون، وكان البعض بحاجة إلى الاستفزاز أولاً حتى يتمكن الطلاب من الإجابة، ولكن كان هناك أيضا من كانوا يدركون بالفعل أهمية تعلم اللغة العربية. الجهل بفضائل تعلم اللغة العربية يجعل الطلاب لا يفعلون شيئا، فقط حتى لا يتم توبيخهم من قبل المعلم على الرغم من أن الهدف طويل المدى هو جعل الأطفال معتادون على فهم اللغة العربية بسهولة وفقا لتعليمات المعلم بحيث تكون هناك تغييرات.

(٣) العوامل الخارجية

أ. وسائل الراحة

المرافق والبنية التحتية الملائمة ستجعل تطبيق استراتيجية PQ4R يشعر بالهدوء والراحة. الراحة هي أحد العوامل الرئيسية التي يجب على الطلاب التركيز عليها يشكك الطلاب في المرافق الموجودة بحيث تجعلهم يشعرون بعدم الارتياح مثل

الفصول الأخرى الأقل تحكماً وتفضيلاً، ونقص أجهزة العرض، مما يجعل التعلم أقل إثارة للاهتمام. بصرف النظر عن المرافق التي تجعل الطلاب يشعرون بعدم الارتياح، هناك أصدقاء مؤذون مثل التحدث إلى أنفسهم في الخلف لأنه لا يوجد إشراف صارم من المعلم.^{٧٤}

ب. بيئة المدرسة

إن بيئة المدرسة الموازية والداعمة هي نجاح في تنفيذ استراتيجية PQ4R. من ناحية أخرى، فإن بيئات المدارس الدينية التي لا تدعم بعضها البعض ستعيق تطبيق استراتيجية PQ4R.

ج) العوامل الداعمة

يمكن فصل عملية التعلم من خلال تطبيق استراتيجية PQ4R عن العوامل التي تدعم أو تعيق. يريد المعلمون في تقديم المواد للطلاب بالتأكيد تحقيق أهدافهم التعليمية. إن عادة المعلمين في توفير الحافز في دروس اللغة العربية يمكن أن تغرس شعوراً بالاهتمام بتعلم اللغة العربية.

^{٧٤} ابراري، تمت معالجة البيانات من نتائج مقابلات مع باحثين في ١٦ سبتمبر ٢٠٢٠، مقابلات، محاضر

إذا كانت بيئة المدرسة تدعم بعضها البعض. التعليم ليس فقط واجب المعلم في المدرسة أو رئيس المدرسة، ولكن التعليم واجب علينا جميعا. يؤثر الآباء والمعلمون والمجتمع الذي ينشأ فيه الطلاب بشكل كبير على تنمية شخصيات الطلاب.

كانت العوامل الداعمة في تطبيق استراتيجية PQ4R، والتي وجدها الباحثون، وفقا لنتائج المقابلات مع معلمي مادة اللغة العربية، هي توافر الكتب أو المواد التعليمية المناسبة للطلاب والدعم من المدرسة. حتى يجد المشاركون أنه من الأسهل تلقي المواد التي يتم تدريسها، يتذكر الطلاب المواد بسهولة. وذلك لأن الطلاب يتم تشجيعهم على التفكير على نطاق واسع وإعادة سرد المواد التي تمت دراستها بلغتهم في مرحلة التفكير. من خلال سرد الأنشطة بلغتهم الخاصة، فهذا يعني أن الطلاب ينشئون ذاكرة جديدة أو فهما جديدا بشكل مباشر بحيث يسهل تخزينها في ذاكرة الطلاب. يشعر الطلاب أيضًا براحة أكبر لأن عملية التعلم ليست مملة.

بناء على الوصف أعلاه، قام الباحث بتحليل أن العوامل الداعمة في التعلم باستخدام استراتيجية PQ4R لم تكن فقط توفر الكتب أو المواد التعليمية، ولكن أيضا الدعم من المدرسة. مع هذه العوامل الداعمة، يمكن

للمدرسين والطلاب تطبيق إستراتيجية التعلم PQ4R بسهولة ويسر في أنشطة التدريس والتعلم بشكل صحيح.

(١) المعلم المثالي

يعتبر دور المعلم محوريًا جدًا في العملية التعليمية بحيث لا تكون المهمة سهلة، ولكن إذا تم إجراؤها معًا لدعم بعضنا البعض، فسيكون للمدرس القوة لتعليم الطلاب. المهمة الرئيسية للمعلم كعامل تغيير ليست فقط نقل المعرفة ولكن أيضًا نقل القيمة. عند تطبيق استراتيجية التعلم PQ4R، تتمثل مهمة المعلم في ضمان قيام الطلاب بتعلم اللغة العربية. المعلمون ك نماذج يحتذى بها للطلاب يمثلون بالتأكيد السلوك الجيد. النمذجة هي أهم عامل يجب أن يمتلكه المعلمون.

(٢) الكثير من الحافز

يأتي الطلاب إلى المدرسة في نفس الوقت بخلفيات مختلفة، وبالتالي يظهر سلوك الطلاب احتياجات مختلفة تؤثر بعد ذلك على حماسهم للتعلم. الحماس للتعلم ديناميكي للغاية، في بعض الأحيان يرتفع، وأحيانًا ينخفض، وأحيانًا يحتاج الطلاب الذين ينخفض حماسهم إلى التحفيز. ينشأ هذا الدافع عندما يعرف الطلاب فضائل تعلم اللغة

العربية، لأن اللغة العربية هي لغتنا في العبادة. بسبب
عبادتهم الدينية، يستخدم المسلمون اللغة العربية.

