

## الباب الأول

### المقدمة

#### أ. خلفية البحث

فبالبسيط، أن تفسير اللغة يكون أداةً لنقل شيء ما يصل إلى القلب. ومع ذلك، علاوة على ذلك، تعد اللغة أداة للتفاعل أو أداة للتواصل، بمعنى أنها أداة لنقل الأفكار أو المفاهيم أو المشاعر. استجابة للأزمة المتقدمة بشكل متزايد، أصبح إتقان أكثر من لغة جانبًا عاليًا جدًا. يسعى الكثير من الناس إلى تحقيق هدف تعلم اللغات الأجنبية من سن مبكرة، من المدرسة الابتدائية إلى الكلية. كلما كانت المشكلة أكثر تطوراً وتعقيداً لغة أجنبية أو لغة نية أو لغة مألوفة تسمى اللغة الثانية لها موقع منفصل عن اللغة الرئيسية للمجتمع، أي في لغة اللغة الثانية، وبعبارة أخرى، أصبحت اللغات الأجنبية وصمة عار في المجتمع تحتاج إلى لغات أجنبية. قبل تعلم لغة أجنبية، يجب أن يكون لدى شخص ما لفعل خبرة لغوية، أي وجود لغة تواصل بين الوالدين والمجتمع المحيط، والتي تسمى عادةً اللغة الأم. تعتبر اللغة الأم عاملاً مثبطاً للشخص لتعلم لغة أجنبية أو لغة نية بسبب الاختلافات في قواعد الصوت للأحرف والمفردات والجمل والقواعد وما إلى ذلك بين اللغة العربية واللغة الأم (الإندونيسية).<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Nuha Ulin, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Diva press, 2012), 59.

تعلم لغة أجنبية، وخاصة العربية، لمن لم يدرس قط سيواجه صعوبات مقارنة. من سبق لهم الدراسة لإضافة إلى ذلك، وبسبب وصمة العار لدى عامة الناس، فإن اللغة العربية صعبة من حيث القواعد والمفردات. يتطلب تعلم اللغة العربية للمبتدئين والمتقدمين مزيداً من التفكير والجهد لفهمها، خاصة عند مواجهة مؤشرات الإنجاز في عملية تعلم اللغة العربية، وقد تظهر ثيرات عاطفية ومشاعر القلق أو القلق.

وعندما تواجه المواقف والشروط المطلوبة لتتمكن من استخدام اللغة العربية بشكل صحيح وصحيح. بشكل غير مباشر، هناك شعور لقلق والخوف والقلق من حدوث أخطاء ونطق أو صعوبة في فهم اللغة والقواعد مما يتسبب في ثير نفسي وهو الخوف والقلق لدى الطلاب.<sup>2</sup>

يعد تعلم اللغة الثانية لإضافة إلى لغة أجنبية مهمة طويلة ومعقدة. يتأثر كيانك كله عندما تسعى جاهداً إلى ما وراء حدود اللغة الأولى ومحاولة الوصول إلى لغة جديدة وثقافة جديدة وطريقة جديدة في التفكير والشعور والتصرف. هناك حاجة إلى الالتزام الكامل والمشاركة الكاملة والاستجابات الجسدية والفكرية والعاطفية الكلية لنجاح إرسال واستقبال الرسائل بلغة نية. تشارك العديد من المتغيرات في عملية الاستحواذ هذه. تعلم اللغة ليس سلسلة من الخطوات السهلة التي يمكن برمجتها في دليل سريع. توجد العديد من المشاكل لدرجة أن دورات اللغة الأجنبية غالباً ما تصبح أرضية تدريب غير كافية لنجاح تعلم لغة نية. فقط عدد قليل من الناس يتقنون لغة أجنبية فقط في حدود الفصل الدراسي.

<sup>2</sup> Mamdukh Budiman, *Kecemasan berbahasa Asing (Bahasa Arab)*, (Semarang: Universitas Muhammadiyah Semarang, 2005), 110.

علاوة على ذلك، فإن التحدث أمام الجمهور وأمام الجماهير التي تعتبر أشخاصًا مهمين، لنسبة لبعض الناس أمر سهل، ولكن ليس للآخرين. يشعر بعض الناس لارتباك ونفاد الكلمات عند مطالبتهم بذلك. هذه الحالة هي مظهر من مظاهر القلق من التحدث أمام الجمهور.

يحدث القلق في البيئة المدرسية، خاصة تلك التي تحدث أثناء عملية التعلم، حيث يشعر العديد من الطلاب لقلق عند مواجهة مشكلة تجعل من الصعب عليهم التفكير. القلق الذي يحدث عادة هو القلق بشأن المواد المملة والمعلمين القتلة والأسئلة التي تعتبر صعبة بحيث يكونون كسالى في التفكير والشعور لقلق بشأن القيم التي يحصلون عليها عند تجربة عملية تعلم اللغة العربية.

في التعليم هناك عملية تعليم وتعلم اللغة العربية ، والتعليم والتعلم نشاط له قيمة تعليمية. تلون القيمة التعليمية التفاعلات التي تحدث بين المعلمين والطلاب. التفاعلات التي لها قيمة تعليمية بسبب أنشطة التدريس والتعلم التي يتم تنفيذها موجهة لتحقيق أهداف معينة تم صياغتها قبل تنفيذ التدريس.<sup>3</sup> يخطط المعلمون بوعي لأنشطة التدريس بشكل منهجي من خلال الاستفادة من كل شيء لصالح التدريس.

تعطي عملية التدريس والتعلم الأولوية للحوار بين الطلاب والمعلمين. ومع ذلك، في الممارسة العملية، ينشط المعلمون فقط في الشرح، ويميل الطلاب إلى أن يكونوا سلبيين. حتى تتمكن من معرفة مدى فهم الطلاب للمواد التي تم نقلها، يوفر المعلم الفرص للطلاب لطرح الأسئلة. إن

---

<sup>3</sup> Aswan Zain dan Syaiful Bahri Djamarah, *Strategi Belajar Mengajar* (Jakarta: Rineka Cipta, 2014), 1.

توفير الفرص للطلاب لطرح الأسئلة شفهيًا ومباشرًا مفيد للغاية. يمكن أن تكون هذه الفرصة أيضًا تمرينًا للطلاب في التحدث والتعبير عن النقد البناء ويمكن أيضًا استخدامها لتحسين مهارات اللغة المنطوقة. بناءً على معرفتهم وخبرتهم، يمكن للطلاب الخروج بفكار من معلومات مختلفة من خلال وصف القرارات وطرح المشكلات.

في تنفيذ عملية التعليم والتعلم، يمكن للمدرس أن يختار ويحدد أنواعًا مختلفة من الأساليب والطرق وفقًا لقدراتهم وبنيتهم التحتية المحدودة وظروف الطلاب. بحيث تكون حالة التعلم أكثر حيوية إذا تم دعمها استخدام طرق التدريس المتوافقة مع الطريقة الصحيحة. عند القيام لتعلم في الفصل الدراسي، سيجد المعلمون مشاكل مختلفة، سواء كانت طلابية أو أكاديمية أو غيرها من المشكلات غير الأكاديمية. كل هذه المشاكل لها آثار مباشرة أو غير مباشرة على تحقيق مخرجات التعلم. في أنشطة التدريس والتعلم، يكون دور المعلم ضروريًا جدًا ليكون قادرًا على تطوير الأنشطة والمبادرات، ويكون قادرًا على توجيه والحفاظ على الأحكام في تنفيذ أنشطة التعلم.<sup>4</sup> المعلم هو العامل الذي يؤثر على نجاح أو فشل عملية التعلم، و لتالي يجب على المعلم إتقان مبادئ التعلم لإضافة إلى إتقان المواد التي يتم تدريسها. فيما يتعلق لتعلم، يجب أن يحافظ المعلمون على الشعور لقلق في حالة طبيعية (القلق الطبيعي). بمعنى أنه يمكن أن يكون دافعًا للدراسة بجدية أكبر، ومع ذلك، يجب الحرص على عدم المبالغة فيه.

---

<sup>4</sup> Sadirman, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar* (Jakarta: Rajawali Pers, 2003), 91.

يُعرّف القلق أو القلق في اللغة الإنجليزية على أنه شعور لتوتر، والخوف من شيء سيحدث، والقلق المتعلق بجهاز العصبي. القلق أو القلق المرتبط بتعلم لغة نية أو أجنبية مثل اللغة الإنجليزية والعربية، ويشار إليه عادة بقلق اللغة الثانية أو الأجنبية (هاشمي عباسي، ٢٠٠٣).<sup>٥</sup>

وفقًا لنيفيد وراثوس وجرين، فإن القلق هو حالة يشعر فيها الشخص لقلق ويعتقد أن أشياء سيئة قد تحدث. القلق هو شعور ذاتي غير سار بل ومهدد، وعادة ما ينتج عن أفكار أو مشاعر حول مواقف غير واضحة وغير مؤكدة. عادة ما تنشأ مشاعر القلق عندما يكون الشخص في موقف يهدده حيث يشعر لعجز عن مواجهته.<sup>٦</sup>

من بعض التعريفات التي قدمها الخبراء أعلاه، فإن القلق في التحدث بلغة أجنبية هو شعور لخوف أو القلق الذي يشعر به الطلاب عندما يتحدثون بلغات أجنبية مثل الإنجليزية والعربية. يمكن رؤية علامات القلق من عدة أمور، منها الطلاب الذين يفضلون الصمت أثناء التحدث أو دروس المحاضرة، وأيضًا من عدة أعراض مثل الارتعاش، واضطرابات النوم، وسرعة ضربات القلب، والأيدي المبللة أو الباردة، والصداع.<sup>٧</sup>

بصرف النظر عن علامات القلق المذكورة أعلاه، هناك ثلاث مشاكل أساسية على الأقل يتم مواجهتها وترتبط ارتباطًا مباشرًا بتعلم اللغة

<sup>5</sup> Rizki Parahita Anandi, "Tingkat Kecemasan Berbicara Bahasa Arab Dikalangan Pelajar Sebuah Universitas Di Jawa Tengah," *Lisania* 1, no. 4 (2017): 1–19, <https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>.

<sup>6</sup> Baidi Bukhori, "Kecemasan Berbicara Di Depan Umum Ditinjau Dari Kepercayaan Diri Dan Keaktifan Dalam Organisasi Kemahasiswaan," *Jurnal Komunikasi Islam* 6, no. 1 (2016): 158–86, <https://doi.org/10.15642/JKI.2016.6.1.158-186>.

<sup>7</sup> Rizki Parahita Anandi, "Tingkat Kecemasan Berbicara Bahasa Arab Dikalangan Pelajar Sebuah Universitas Di Jawa Tengah."

العربية في إندونيسيا. أولاً، العوامل اللغوية (العامل اللغوي) المتعلقة لجوانب النحوية والنحوية والدلالية والاشتقاقية والمعجمية والصرفية. غالبًا ما يخلق هذا النوع من المشكلات عبئًا نفسيًا على الطلاب لأن كل لغة تولد وتتطور في مؤسسات اجتماعية وثقافية مختلفة.<sup>8</sup>

ثانيًا، العوامل الاجتماعية والنفسية (العامل الاجتماعي والأنفسي). المشكلة التي تبرز في هذا العامل هي أن المعلمين ليسوا معتادين على استخدام اللغة العربية سواء في المرحلة الجامعية أو في المدارس أو المدارس الدينية في إندونيسيا. من الناحية النفسية، لا يوجد شعور لفخر فيهم (المعلمين والطلاب) لممارسة اللغة العربية في عملية التعلم كلغة للتعليم أو كلغة تفاعل يومي.

العامل الثالث هو العامل المنهجي (مل يختلط لمنهاج وطرق التدرس). قال موليانتو سوماردي إنه في تدريس اللغات الأجنبية، فإن أحد العوامل التي غالبًا ما تكون في دائرة الضوء هي الطريقة المستخدمة. غالبًا ما يتم الحكم على نجاح أو فشل برمج تعليمي من حيث استخدام الطريقة. هذا لأن الطريقة تحدد حقا المحتوى وكيفية تدريس اللغة. عند تشبيهها للحرب، تعتبر الطريقة سلاحًا قويًا لتحقيق التنفيذ الناجح للتعليم.

لإضافة إلى ذلك، تؤثر العوامل الخارجية أيضًا على قلق الطلاب من تعلم اللغة العربية مثل العوامل البيئية الأسرية. يخشى الطلاب من توبيخ آثمهم إذا لم يحصلوا على الإنجاز العربي المنشود. يؤثر القلق على سلوك التعلم لدى الطلاب.

---

<sup>8</sup> Jatriana, *Peranan Direct Method dalam Aplikasi Pendekatan All in One System; Telaah Metode dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, Skripsi, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2001, 2-3.

هذا البحث مهم لإجراء لأن القلق هو حالة نفسية يجب أخذها في الاعتبار أثناء عملية تعليم وتعلم اللغة العربية. في الوقت الحالي، تعتبر اللغة العربية مادة يصعب فهمها لبعض الطلاب بحيث يمكن أن تسبب مستويات قلق الطلاب. لدى الطلاب مخاوف بشأن المخاوف التي تستمر في الدوران في دائرة لا نهاية لها من الميلودراما اليومية، وهو القلق الذي سيؤدي إلى القلق التالي وسيعود إلى البداية مرة أخرى.

مدرسة العالية ابتداء الفلاح ساميريجو داوي قدس هي واحدة من المؤسسات التعليمية في التي تدرس اللغة العربية. وفقاً لهذه المدرسة، تعتبر اللغة العربية مهمة لأنها لغة مصدر لتعاليم الدين الإسلامي، وهي القرآن والحديث.

من خلال نتائج الملاحظات الأولية التي أجراها الباحثون في الفصل العاشر المدرسة العليا ساميريجو، وجد المؤلف مجموعة متنوعة من أنماط تعلم الطلاب عندما كانت أنشطة التدريس والتعلم تجري، خاصة أثناء المواد العربية. هناك من هم متحمسون للغاية، بعضهم عاديون، وبعضهم ليسوا متحمسين.

وفي الوقت نفسه، فيما يتعلق لقلق من المخاطرة في تعليم اللغة العربية، من المرجح أن يكون لدى الطلاب مستويات عالية من القلق، خاصة فيما يتعلق لتحدث (الكلام) المستوى المرتفع للقلق هو مثل عدم الثقة لنفس، والعار تجاه الأصدقاء، والخوف أو القلق إذا ارتكبت خطأ، أو الخوف أو القلق من حصولك على درجة سيئة، أو الخوف أو القلق من توبيخ المعلم إذا ارتكبت خطأ، وما إلى ذلك.

بناءً على الخلفية المذكورة، كان الباحث مهتمًا جراء بحث حول " استراتيجيات المعلم لتقليل قلق الطلاب في تعليم اللغة العربية مهارة الكلام فصل العاشر في المدرسة العالية ابتداء الفلاح عن للسنة الدراسية ٢٠٢٠-٢٠٢١

### ب. حدود البحث

حتى لا تتسع المشاكل في هذا البحث، يجب أن تكون هناك قيود، حتى يصبح النطاق واضحًا. بناءً على تحديد المشكلة المذكورة، يركز الباحث في هذه الدراسة فقط على مناقشة استراتيجيات لتقليل من قلق الطلاب في التعبير عن مهارة الكلام في تعلم اللغة العربية. قلق الطالب من تعلم اللغة العربية. خاصة طلاب في الفصل العاشر مدرسة العالية ابتداء الفلاح ساميريجو داوي قدس السنة الدراسية ٢٠٢٠-٢٠٢١

### ج. أسئلة البحث

١. ما هي أشكال القلق التي يعاني منها الطلاب عند تعليم اللغة العربية في الفصل العاشر في المدرسة العالية ابتداء الفلاح ساميريجو داوي قدس؟
٢. ما هي العوامل التي تسبب قلق الطلاب من تعلم اللغة العربية في الفصل العاشر لمهارة الكلام في المدرسة العالية ابتداء الفلاح ساميريجو داوي قدس؟



٣. كيف إستراتيجية المعلم في تقليل قلق الطلاب تعليم اللغة العربية في الفصل العاشر مهارة الكلام في المدرسة العالية إبتداء الفلاح ساميريجو داوي قدس ؟

د. اهدف البحث

١. لمعرفة أشكال القلق التي يعاني منها الطلاب عند تعليم اللغة العربية في الفصل العاشر في المدرسة العالية ابتداء الفلاح ساميريجو داوي قدس.

٢. لمعرفة العوامل التي تسبب قلق الطلاب في التعبير عن مهارة كلام عند حضور الفصل العاشر تعليم اللغة العربية في مدرسة عالية ابتداء الفلاح ساميريجو داوي قدس.

٣. لمعرفة كيفية استراتيجيات المعلم في تقليل من قلق الطلاب من المشاركة في الفصل العاشر لتعليم اللغة في المدرسة العالية ابتداء الفلاح ساميريجو داوي قدس.

هـ. فوائد البحث

١. الفوائد النظرية

الاستخدامات المتوقعة لهذا الباحث هي الفوائد المستخدمة لتطوير العلم نظراً بمعنى الكلمة، من المتوقع استخدام البيئات التي يتم الحصول عليها في الميدان عند إجراء البحث كمواد للتحليل والدراسة لاستخدامها كنموذج للتطوير النظري للمعرفة، بما في ذلك ما يلي:

- أ. من المأمول أن تكون نتائج هذا البحث مدخلاً لتحسين جودة أو جودة التعليم.
- ب. يمكن أن تزيد المعرفة والبصيرة فيما يتعلق لنظرات المتعلقة بفوسيس البحث.
- ج. يمكن أن تكون نتائج هذا البحث أيضاً مرجعاً للباحثين الآخرين ولتنظيم البحث عن أشياء لم يتم الكشف عنها في هذا البحث.

## ٢. الفوائد العملية

- الفوائد العملية هي تلك التي يمكن استخدامها مباشرة في الحياة اليومية، بمعنى أن البيات التي يتم الحصول عليها في الميدان عند إجراء البحث يمكن استخدامها كمواد إضافية للتجارب والمعرفة الجديدة، بما في ذلك:
- أ. لنسبة للطلاب، يمكنهم ممارسة المهارات في مسائل مختلفة، مثل طرح الأسئلة والبحث عن المعلومات العلمية وإجراء التفاعلات الاجتماعية وفحص صحة المعلومات وتقديم المعلومات في شكل تقارير علمية وتطوير موقف مسؤول.
- ب. لنسبة للمعلمين، كمعلومات حول استراتيجيات التدريس والتعلم في محاولة للحد من القلق من التعبير عن المهارة الكلام في تعلم اللغة العربية.
- ج. لنسبة للمدارس، من المأمول أن يتم استخدام استراتيجيات الحد من القلق في التعبير عن المهارة الكلام كواحدة من زدة القدرة على التعبير عن المهارة الكلام في عملية التعلم في المدرسة.

د. لنسبة للباحثين، يمكن استخدامه كمصدر تعليمي، وإضافة البصيرة والمعرفة حول استراتيجيات التدريس والتعلم بحيث يكون التعلم في المستقبل أفضل وذات جودة أعلى.

و. هيكل البحث

هذا البحث يحتوي على خمسة أبواب ولكل ب يتكون من عدة مباحث، وتفصيل ذلك كما يلي:

الباب الأول: المقدمة، يتكون من أسس البحث التي تشتمل على خلفية البحث، حدود البحث، أسئلة البحث، أهداف البحث، فوائد البحث، وهيكل البحث.

الباب الثاني: الإطار النظري، يتكون من الإطار النظري بمفهوم تعليم اللغة العربية (مفهوم عن التعليم، مفهوم اللغة العربية، وأهداف تعليم اللغة العربية) ومفهوم مهارة اللغوية (مفهوم مهارة القراءة، مهارة الإستماع، مهارة الكلام، ومهارة الكتابة) ومفهوم عن المهارة الكلام، (عن تعريف مهارة الكلام، أهمية مهارة الكلام، أهداف مهارة الكلام)، ومفهوم طريقة محادثة اللغوية ( عن تعريف المحادثة وأهداف المحادثة). والدراسة السابقة ثم الإطار الأفكار.

الباب الثالث: مناهج البحث، يتكون من نوع البحث، مدخل البحث، مكان ووقت البحث، شخص البحث، أدوات البحث، مصادر البيا ت، طريقة جمع البيا ت، طريقة تحليل البيا ت، وتحليل إختبار صدق البيا ت.

الباب الرابع : عرض لبيبات وتحليلها، يتكون من الثلاثة  
 المباحث. وهي كما يلي : الأولى، التصور العامة من المدرسة العالية  
 ابتداء الفلاح ساميريجو داوي قدس للسنة الدراسية ٢٠٢٠-٢٠٢١ م .  
 الثاني، عرض البيبات عن أشكال القلق التي يعاني منها الطلاب عند  
 تعليم اللغة العربية في الفصل العاشر في المدرسة العالية ابتداء الفلاح  
 ساميريجو داوي قدس للسنة الدراسية ٢٠٢٠-٢٠٢١ م. الثالث، تحليل  
 البيبات عن أشكال القلق التي يعاني منها الطلاب عند تعليم اللغة  
 العربية في الفصل العاشر في المدرسة العالية ابتداء الفلاح ساميريجو داوي  
 قدس للسنة الدراسية ٢٠٢٠-٢٠٢١ م. وتعمل إستراتيجية المعلم في  
 تقليل من قلق الطلاب من متابعة تعليم اللغة العربية في الفصل العاشر  
 مهارة الكلام في المدرسة العالية ابتداء الفلاح ساميريجو داوي قدس.  
 الباب الخامسة : الاحتتام، يتكون من النتائج، الاقتراحات

والإختتام. قائمة المراجع