

الباب الثالث

مناهج البحث

مناهج البحث هي مناهج أو إجراء يستخدمه الباحث في جمع البيانات والمعلومات في الدراسة. استخدم الباحث في هذه الدراسة منهج البحث النوعي استخدام المنهج الوصفي لأنه في هذه الدراسة أراد أن يصف الواقع في المدرسة. بحسب بوجدان و يلور كما نقلته موليونج. "نهج نوعي كإجراء بحث ينتج بيانات وصفية في شكل كلمات مكتوبة ومنطوقة من الناس وسلوك ملاحظ."¹

أ. نوع البحث ومدخله

إن النهج في هذا البحث هو خطة أو تصميم لدراسة. نهج ونوع البحث المستخدم في هذه الدراسة هو نهج نوعي، والبحث النوعي هو البحث الذي يؤكد على الجودة أو أهم شيء من طبيعة سلعة أو خدمة. إن أهم شيء في سلعة أو خدمة في شكل أحداث وظواهر وظواهر اجتماعية هو المعنى الكامن وراء الحادث الذي يمكن استخدامه كدروس قيمة لتطوير المفهوم النظري.²

وفي الوقت نفسه، فإن هذا النوع من البحث وصفي بطبيعته، أي الأشياء أو الظواهر أو الأوضاع الاجتماعية المتجسدة في الكتابة السردية. هذا يعني أن البيانات أو الحقائق التي تم جمعها هي في شكل كلمات أو

¹ Lexy J Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya 2013), 4

² Djam'an Satori dan Komariah Aaan, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: Alfabeta 2014), 22

صور وليس رقام. إن وصف شيء ما يعني وصف ماذا ولماذا وكيف حدث شيء ما. عند كتابة ورقة، فإن تقارير البحث النوعي هي اقتباسات من البيانات الواقعية التي تم الكشف عنها في الميدان لتقديم توضيح كامل وتقديم الدعم لما يتم تقديمه.³

الغرض من البحث الوصفي هو تكوين وصف منهجي وواقعي ودقيق لصورة أو لوحة فيما يتعلق لحقائق والخصائص والعلاقات بين الظواهر قيد التحقيق.⁴ لذلك، فإن استخدام المنهج النوعي في هذه الدراسة هو مطابقة الواقع التجريبي مع النظرية السائدة استخدام الأساليب الوصفية. لأن هذه الدراسة تسعى إلى وصف "استراتيجية المعلمين للحد من قلق الطلاب من تعلم اللغة العربية في الصف العاشر في المدرسة عالية ابتداء الفلاح في مهرة الكلام".

ب. مجتمع البحث ووقته

يقوم ميدان البحث في المدرسة العالية ابتداء الفلاح ساميريجو داوي قدس، جاوى الوسطى. ومجتمع هذا البحث هو الطلاب في المدرسة العالية ابتداء الفلاح ساميريجو داوي قدس كالأشخاص موضوع البحث استراتيجيات لتقليل قلق الطلاب في تعليم اللغة العربية في المدرسة العالية ابتداء الفلاح عن المهارة الكلام. وأما عدد المجتمع في هذا البحث بين

³ Djam'an Satori dan Komariah Aan, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandun : Alfabeta 2014), 28

⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif dan R&D* (Bandung: Alfabeta 2010), 2

أربعين حتى خمسين الطلاب. وأما وقت البحث، يقع في السنة الدراسية ٢٠٢٠-٢٠٢١ م.

ج. مصادر البحث

مصادر البيا ت التي تستخدمها الباحثة يعني :

١. المصادر الأساسية

المصادر الأساسية المصادر الأساسية هي المعلومات التي يتم الحصول عليها مباشرة من الباحث الذي يعد مصادر البيا ت المطلوبة. خذ المحلل المعلومات الأساسية من تمارين المناقشة الاشتقاقية التي يتم وضعها داخل المدرسة الطويلة، بدءًا من الفلاح سميرجو داوي قدس، ولقاء مدرس اللغة العربية والوكيل التنفيذي للمدرسة الطويلة، بدءًا من المدرسة العالية ابتداء الفلاح سميرجو داوي قدس حول مناقشة اللغوية بمهارة الكلام.

٢. المصادر الثانوية

المصادر الثانوية هي هي المعلومات التي يتم الحصول عليها من المحلل الذي يعمل على إجراء الاستفسار من المصادر الموجودة لإجمالي المصادر الأساسية. المصادر المساعدة هناك قاسية ما يتعلق بموضوع هذا الاستفسار، مثل كتب تعليم اللغة العربية و ليفها، أو تقارير وإرشادات تساعد في المدرسة العالية ابتداء الفلاح ساميرجو داوي قدس.

د. طريقة جمع البيانات

جمع البيانات هو عملية شراء البيانات لأغراض البحث. يوضح الكتاب التمهيدي لمنهجية البحث أنه "في أي بحث، سواء أكان بحثاً سرّياً (مغلّقاً) لدائرة محدودة للغاية أو لدائرة منشورة بشكل عام، استخدم دائماً أساليب وأدوات جمع البيانات المنظمة جيداً والتي يتم تعديلها وفقاً لأهداف البحث". الطرق التي سيتم استخدامها في هذا البحث هي كما يلي:

١. طريقة الملاحظة

تشمل أنشطة المراقبة تسجيل الأحداث والسلوكيات والأشياء المرئية بشكل منهجي والأشياء الأخرى اللازمة لدعم البحث الذي يتم إجراؤه في المرحلة الأولية من الملاحظات العامة، ويقوم الباحثون بجمع أكبر قدر ممكن من البيانات أو المعلومات. في المرحلة التالية، يجب على الباحث إجراء ملاحظات مركزة، وهي البدء في تضيق نطاق البيانات أو المعلومات المطلوبة حتى يتمكن الباحث من العثور على أنماط السلوك والعلاقات التي تستمر في الحدوث. إذا تم العثور على هذا، يمكن للباحث العثور على الموضوعات التي سيتم دراستها.^٥ في إجراء هذا البحث، استخدمت الكتابة ملاحظة غير مشاركون. لذلك في ملاحظة غير المشاركين لا يشارك الباحث وهو مجرد مراقب مستقل.

⁵ Jonathan Sarwono, *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif* (Yogyakarta : Graha Ilmu 2006), 22.

٢. طريقة المقابلة

في كتاب منهجية البحث، تكون المقابلة عبارة عن نشاط سؤال وجواب وجهاً لوجه بين المحاور والمقابل حول المشكلة قيد الدراسة، حيث ينوي القائم بحرا المقابلة الحصول على التصورات والمواقف والعقلية ذات الصلة للشخص الذي تتم مقابلته. مع المشكلة قيد الدراسة. نظرًا لأن المقابلة تم تصميمها من قبل المحاور، فقد ثرت النتائج أيضًا لخصائص الشخصية للمقابلة.^٦ أنواع المقابلات التي يجريها المحللون غير منظمة. هذا النوع من اللقاءات غير المنظمة هو لقاء مجاني حيث لا يستخدم المحلل لقاءً مباشرًا تم تنظيمه بشكل منهجي وكامل لجمع المعلومات. يعتبر اللقاء المباشر المستخدم رسميًا تخطيطيًا للقضية التي يجب الاهتمام بها (مفتوحة أو مجانية).^٧

ستستخدم هذه الطريقة لجمع البيانات من خلال المقابلات مع المعلمين والطلاب في المدرسة العليا ابتداءً من فلاح ساميريجو. الغرض من هذه المقابلة هو جمع بيانات عن استراتيجيات المعلم لتقليل قلق طلاب الصف العاشر من تعلم اللغة العربية في مدرسة مهرة كلام في المدرسة العليا ابتداءً من فلاح ساميريجو، وهذه التقنية هي متابعة لعملية المراقبة بحيث يمكن حساب البيانات التي تم الحصول عليها.

⁶ Imam Gunawan, *Metode Penelitian Kualitatif* (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2013), 162.

⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif dan R&D* (Bandung: Alfabeta 2010), 145.

٣. طريقة التوثيق

التوثيق هو البيانات التي من المستندات كتقرير مكتوب عن الأحداث يتكون من التفسيرات والأفكار، والحدث مكتوب بوعي وعزم لإعداد أو إرسال معلومات حول الأحداث وإذا لزم الأمر مزودة بتقرير مرفق.^٨ بينما سيتم الحصول على البيانات من الوثائق من المدرسة العليا ابتداءً من الفلاح ساميريجو سوسي على النحو التالي:

- أ. بيانات التاريخية لمدرسة العالية ابتداءً من الفلاح ساميريجو داوي قدس.
- ب. بيانات الرؤية و لمدرسة العالية ابتداءً من الفلاح ساميريجو داوي قدس.
- ج. بيانات الهيكل التنظيمي لمدرسة العالية ابتداءً من الفلاح ساميريجو داوي قدس.
- د. بيانات عن المرافق والبنية التحتية لمدرسة العالية ابتداءً من الفلاح ساميريجو داوي قدس.
- هـ. حضور الفصل العاشر في المدرسة العالية ابتداءً من الفلاح ساميريجو داوي قدس.
- و. صور الطلاب والمعلمين واستراتيجيات المعلم في التعامل مع قلق الطلاب من تعلم اللغة العربية في المدرسة العالية ابتداءً من الفلاح ساميريجو داوي قدس.

⁸ Lexy J Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya 2013), 135.

٥. اختبار صدق البيات

اختيار صدق البيات لهذا البحث، كانت الباحثة تستعمل الخطوات التالية:^٩

١. أسلوب التثليث

معناها فحص إلى البيات من الأصول والاستراتيجيات الأخرى والأوقات المختلفة. يتكون اختبار شرعية البيات من ثلاثة أجزاء، وهو الجزء الأساسي من خلال إستراتيجية النظر إلى البيات التي تؤثر على جميع الأصول الأخرى، ويسمى إستراتيجية تثليث الأصول. إستراتيجية اللحظة هي من خلال تحليل البيات بنفس الأصل، ولكن بطرق مختلفة تمامًا، وتسمى إستراتيجية طريقة التثليث. والثالث هو التحقق من شرعية البيات في وقت مميز يسمى طريقة التثليث الدنيوية. في هذا التحقيق، استخدم المحلل إستراتيجية تثليث الأصول.

وفي هذا البحث، يعترف لمعلومات من مصادر أخرى، ولكن بطريقة واحدة.

٢. استخدام البيات المراجع

ما تدل عليه البيات ضمناً المراجع هي الداعم للتوضيح من خلال إثبات البيات التي يلتقي بها المحلل، مثل تسجيل الاجتماع والصور وآلة التسجيل وما إلى ذلك. ضمن تقرير

^٩ منذر الضامن، أساسيات البحث العلمي (عمان: دار المسيرة، ٢٠٠٧)، ٦٨.

التحقيق، يجب على المحلل لتجميع البيانات لصور أو نسخة لإثباتها ضمن أدلة البيانات.

و. طريقة تحليل البيانات

تحليل البيانات في هذا الاعتبار هو طريقة منهجية للاستعلام عن البيانات التي تم الحصول عليها من المقابلات والتصورات الميدانية والتوثيق وتجميعها عن طريق تنظيم البيانات في فئات، وتصويرها في وحدات، وتنفيذ الدمج. نسق التصميمات، وحدد أي منها مهم وأي منها يمكن النظر فيه، وتوصل إلى استنتاجات بحيث يكون من السهل الحصول عليها لنفسك وللآخرين.¹⁰

وفقاً لبوغدان و يلور، تم تنفيذ التدريبات في تحليل المعلومات الشخصية بشكل حدسي واستمرت صرار حتى الانتهاء، بحيث تكون البيانات كاملة. التدريبات في فحص البيانات هي تقليل البيانات، وتقديم البيانات، والاستنتاجات المستخلصة/التحقق.¹¹

في هذه الدراسة، استخدم الباحثون ثلاث خطوات في تحليل البيانات وفقاً لتلك التي ذكرها مايلز وهوبرمان، وهي:

١. تقليل البيانات

يشير تقليل البيانات إلى طريقة اختيار "البيانات الأولية" التي تحدث في الملاحظات الميدانية المكونة، والتأكيد عليها، وإعادة

¹⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif dan R&D* (Bandung: Alfabeta 2010), 244.

¹¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif dan R&D* (Bandung: Alfabeta 2010), 244.

ترتيبها، وتجزئتها وتغييرها.¹² تقليل البيانات يعني تلخيص الأشياء الأكثر أهمية والبحث عن الخصائص والتصاميم. في مجال الحد من البيانات، يلخص المحلل، وخذ البيانات الأساسية والحيوية، ويختار ويفرز البيانات التي تم الحصول عليها داخل المجال، نظرًا لأن البيانات التي يتم الحصول عليها داخل المجال موسعة ومتغيرة بشكل استثنائي، وتتغاضى عن الأشياء غير المهمة داخل مادة التحقيق المعروضة.

٢. عرض البيانات

بعد تقليص البيانات، فإن الخطوة التالية هي عرض البيانات. في الاستفسار الشخصي، يمكن عرض البيانات في صور مختصرة ورسوم بيانية ووصلات بين الفئات وما شابه، ولكن ما يتم استخدامه بشكل شائع في التحقيق الشخصي قد يكون محتوى قصة.¹³ عند عرض البيانات، يستخدم الباحث نصًا سردًا بحيث يمكن فهم البيانات وفهمها. ثم يتم تحديد البيانات وفرزها في مجموعات وترتيبها وفقًا لفئات مماثلة ليتم عرضها حتى تتماشى مع المشكلات المطروحة. بما في ذلك الاستنتاجات أثناء الحصول على بيانات تقليل الوقت.

٣. التحقق من البيانات / الرسم الختامي

¹² Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif dan R&D* (Bandung: Alfabeta 2010), 245.

¹³ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif dan R&D* (Bandung: Alfabeta 2010), 249.

لا تزال مشروطة وستتغير إذا لم يتم العثور على دليل قوي في مرحلة جمع البيانات التالية. ولكن في حالة ما إذا كانت الاستنتاجات المعروضة في ترتيب مبكر مدعومة ثبات جوهرية وبت عندما يعود المحلل إلى الميدان لجمع المعلومات، فإن الاستنتاجات المعروضة هي استنتاجات يمكن الاعتماد عليها.¹⁴ تتم عملية التحليل هذه من خلال مراحل تقليل البيانات وعرض البيانات والتحقق منها. عائق البيانات هذا هو المكان الذي يختار فيه المحلل البيانات التي حصل عليها من خلال تمارين التحقيق ويصنفها لتوافق مع القضايا المثارة داخل الاعتبار. عرض البيانات هو نشاط تجميع وترتيب بيانات النتائج بعد تقليل البيانات. ترتيب البيانات في جمل تعطي معنى ويمكن أن تجيب على استنتاجات النتائج المختلفة التي تم تسجيلها وترتيبها في عرض البيانات.

بناءً على ما سبق، يمكن استنتاج أن التحقيق في البيانات هو طريقة الاستفسار بكفاءة عن البيانات التي تم الحصول عليها من المقابلات والتصورات الميدانية والتوثيق وتجميعها، من خلال تنظيم البيانات في فئات وتصويرها في وحدات، بحيث يتم اكتشافها بسهولة. على من قبل الآخرين.

في تحليل البيانات هذا، استخدم الباحث تحليل البيانات النوعية لبوغدان ويكلن، أي التحليل الوصفي النوعي، والجهود التي بذلها الباحثون

¹⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif dan R&D* (Bandung: Alfabeta 2010), 252.

من خلال العمل مع البيئات، وتنظيم البيئات، وفرزها في وحدات يمكن إدارتها، وتولييفها، والبحث عن الأنماط وإيجادها، وإيجاد ما هو مهم. وماذا تعلم، وتقرر ماذا ستقول للآخرين.¹⁵ في هذه الدراسة، كانت البيئات التي تم الحصول عليها عبارة عن بيئات عن استراتيجيات المعلم لتقليل قلق الطلاب من تعلم اللغة العربية في الفصل العاشر في المدرسة العالية ابتداءً الفلاح ساميريجو داوي قدس في مهارة الكلام.



¹⁵ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif dan R&D* (Bandung: Alfabeta 2010), 18.