

## الباب الخامس

## احتمام

## أ. النتائج البحثية

بناءً على نتائج البحث التي تم وصفها في الفصل السابق يمكن

للباحث استخلاص الاستنتاجات التالية :

١. أشكال القلق التي يعاني منها الطلاب عند المشاركة في تعليم الفصل العاشر لمهارة كلام العربية في المدرسة العالية ابتداء الفلاح ساميريجو داوي قدس، وهي الحالات العاطفية المؤسفة الناجمة عن التوترات في الأعضاء الداخلية للجسم كرد فعل عام لعدم القدرة على ذلك. مواجهة مشكلة أو انعدام الأمن مما أدى إلى الارتعاش، تعرق راحة اليد، وسرعة دقات القلب، والعصبية، وعدم القدرة على الكلام، والتوتر، وصعوبة التركيز، والخوف الذي نشعر به أحياناً بدرجات متفاوتة عند التعبير عن نتائج الأفكار، وشرحها، وتعرضها، ووصفها، عن طريق الربط بين الاستجابات، وفهم بعضنا البعض. في الجمل أو الكلمات.

٢. العوامل التي تسبب قلق الطلاب من تعلم مهارة كلام العربية للفصل العاشر في المدرسة العالية ابتداء الفلاح ساميريجو داوي قدس، عوامل الشخصية، تدني احتزام الذات لدى الطلاب تسبب عدم القدرة على السيطرة على الإحباط والعار والنزهييب. عامل فكري، عامل مساهم قوي هو عدم القدرة على فهم المفاهيم العربية، وعدم الدقة في أساليب التعلم والشك الذاتي في القدرات. العوامل البيئية، وتعتمد

هذه العوامل على نوعين. أولاً شيء هو الآء، حيث تكون توقعات وتصورات الوالدين قوية جداً جداً. نيا هو التجارب السلبية مع الفصل، مثل عدم كفاية الكتب المدرسية وعدم كفاءة مدرسي اللغة العربية.

٣. توفر استراتيجيات المعلم في الحد من قلق الطلاب من المشاركة في تعليم الفصل العاشر لمهارة كلام العربية في المدرسة العالية ابتداء الفلاح ساميريجو داوي قدس الدافع، مع تحفيز الطلاب على التغلب على القلق عند التحدث عتباره تحدياً يجب مواجهته لتحقيق النجاح. تهدف جهود التغلب على القلق في دروس اللغة العربية إلى خلق جو تعليمي مريح وممتع، وتنمية روح الدعابة، واستخدام نهج إنساني، وتحسين خدمات التوجيه الإرشادي.

ب. افترحات

بناءً على الاستنتاجات التي تم الحصول عليها، فإن الاقتراحات التي يمكن تقديمها هي كما يلي:

١. يُتوقع من الطلاب أن يسألوا، ويجيبوا، ويحفظوا المفردات، ويجادلوا حتى يتمكن الطلاب من التفاعل والتواصل بشكل جيد. كن أكثر ثقة وشجاعة في التعلم حتى يمكن فهم ما تم تعلمه وكشف الصعوبات التي تواجهها. و جهز نفسك لأنشطة التعليمية التي سيقوم بها المعلم لأنها ستساعد في تحقيق أهداف التعلم التي تمت صياغتها.

٢. لنسبة للمعلمين، من المأمول أن يتمكنوا من توفير التوجيه والأهداف في كل مادة يتم تدريسها، وأن يتمتعوا بروح البحث حتى يتم تشجيع المعلمين على إيجاد حلول للمشكلات في الفصل لتحسين جودة التعلم.

لمزيد من البحث، مل البحث أن يكون هذا البحث مفيداً في المستقبل، ويمكن استخدام نتائج هذه الدراسة كمصدر لمزيد من البحث.

