

الباب الثالث

مناهج البحث

أ. نوع البحث ومدخله

نوع البحث الذي تستخدمه الباحثة في هذا البحث يعني البحث الإرتجاعي. وهو البحث الذي يبحث الحادث التي حدثت بالفعل ومحاولة الكشف عن العلاقة بين بعض المتغيرات في الحادث من خلال عدم التحكّم في هذه المتغيرات.⁵³

ومدخل البحث الذي تستخدمه الباحثة في هذا البحث يعني المدخل الكمي. وهو البحث وفقا لفلسفة الوضعية لفحص بعض المجموعات السكانية أو العينات، وجمع البيانات باستخدام أدوات البحث، وتحليل البيانات هو الكمية أو الإحصائية، بهدف وصف واختبار الفرضية التي تم تعيينها.⁵⁴

⁵³ Soebardhy, dkk, *Kapita Seleka Metodologi Penelitian* (Pasuruan: cv, Penerbit Qiara Media, 2019), 79, <https://books.google.co.id/books?id=TS3dDwAAQBAJ&lpg=PP1&dq=KAPITA SELEKTA METODOLOGI PENELITIAN&hl=id&pg=PP3#v=onepage&q=KAPITA SELEKTA METODOLOGI PENELITIAN&f=false>.

⁵⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif*, 2nd ed. (Bandung: Alfabeta), 2019, 15.

ب. إعداد البحث

١. موقع البحث

تم إجراء هذا البحث في المدرسة "سلطان أجوع" الثانوية الإسلامية سوقاليلو فاتي، في الفصل الدراسي المتساوي من العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١.

٢. وقت البحث

وقت البحث المطلوب في هذا البحث حوالي شهر واحد من ٢٨ يناير إلى ٢٨ فبراير ٢٠٢١.

ج. مجتمع البحث وعينته

١. المجتمع هو مجال التعميم في شكل أشياء أو مواضيع لها عدد وخصائص معينة التي تحددها الباحثة للدراسة ثم تؤخذ النتائج منها.^{٥٥} كان المجتمع في هذا البحث يعني جميع طلاب المدرسة "سلطان أجوع" الثانوية الإسلامية سوقاليلو فاتي للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ وعددهم ١٩٦ طالبًا.

٢. العينة هي جزء من عدد وخصائص المجتمع. لذلك، يجب أن تكون العينة المأخوذة ممثلة لتلك المجتمع.^{٥٦} وفقًا لأريكونتو (Arikunto) في أونتوغ نوجروهو، إذا مجتمع البحث أقل من ١٠٠ (100)، وأفضل يأخذ

⁵⁵ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif*, 2nd ed. (Bandung: Alfabeta, 2019), 130.

⁵⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif*, 2nd ed. (Bandung: Alfabeta, 2019), 131.

جميعا لكن إذا كان مجتمع البحث كبيراً أو أكثر من ١٠٠، ويمكن أن يكون ١٠-١٥٪ (10-15%) أو ٢٠-٥٥٪ (20-55%) أو أكثر منهم.^{٥٧} بناءً على النظرية السابقة، بعدد العينات أكثر من ١٠٠، ثم تأخذ الباحثة عينة من ٢٠٪ من عدد المجتمع. بحيث تكون العينة التي تم الحصول عليها ٤٠ طالباً.

كانت تقنية أخذ العينات التي استخدمها الباحثة هي تقنية أخذ العينات العشوائية الطباقية المتناسبة (*proportionate stratified random sampling*) لأن المجتمع في هذا البحث لديهم أعضاء غير متجانسة وطبقية.^{٥٨} يتم حساب عدد نسب العينة لكل الفصل بناءً على الصيغة التالية:

$$\text{نسبة} = \frac{\text{عدد الإجمالي لطلاب الفصل}}{\text{عدد السكان}} \times \text{عدد العينات } X$$

بحيث يكون عدد العينات المنتجة في كل الفصل كما يلي:

⁵⁷ Untung Nugroho, *Metodologi Penelitian Kuantitatif Pendidikan Jasmani*, 1st ed. (Grobogan: CV Sarnu Untung, 2018), 4, [https://books.google.co.id/books?id=gRvpDwAAQBAJ&lpg=PP1&dq=metodologi penelitian kuantitatif pendidikan jasmani&hl=id&pg=PP1#v=onepage&q=metodologi penelitian kuantitatif pendidikan jasmani&f=false](https://books.google.co.id/books?id=gRvpDwAAQBAJ&lpg=PP1&dq=metodologi%20penelitian%20kuantitatif%20pendidikan%20jasmani&hl=id&pg=PP1#v=onepage&q=metodologi%20penelitian%20kuantitatif%20pendidikan%20jasmani&f=false).

⁵⁸ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif*, 2nd ed. (Bandung: Alfabeta, 2019), 134.

عدد العينات	عدد المجتمع	الفصل
$12 = 40 \times (196/59)$	59	عاشر
$13 = 40 \times (196/61)$	61	حادي عشر
$15 = 40 \times (196/76)$	76	ثاني عشر
40 طالبا	196	المجموع

د. متغير البحث

المتغير هو أي شيء بالشكل الذي تحددها الباحثة للدراسة حتى سوف تحصل على معلومات عنها، ثم تؤخذ النتائج منها. يتكون هذا البحث المتغيران يعني المتغير المستقل والمتغير التابع.

1. المتغير المستقل هو المتغير الذي يؤثر أو أن تكون سبب التغيير أو ظهور المتغير التابع. المتغير المستقل في هذا البحث هو استخدام وسائل التواصل الاجتماعي واتساب (WhatsApp). يقاس هذا المتغير بمقياس ليكرت (likert) وفي شكل قائمة مرجعية (checklist). باستخدام مقياس ليكرت (likert)، يتم ترجمة المتغيرات التي سيتم قياسها إلى مؤشرات متغيرة، ثم يتم استخدام هذه المؤشرات كنقطة بداية لترتيب عناصر الأداة في شكل بيانات أو أسئلة.

تحتوي الإجابة على كل عنصر أداة باستخدام مقياس ليكرت (*likert*) على تدرج من إيجابي للغاية إلى سلبي للغاية مع الدرجات التالية:

١. موافق جدا = ٥
٢. موافق = ٤
٣. شك = ٣
٤. غير موافق = ٢
٥. غير موافق جدا = ١

والمؤشرات في هذه الأداة هي كما يلي:

١. تأثير الواتساب (*WhatsApp*) في زيادة المعرفة اللغة العربية.
٢. مستوى ثقة المحييين.
٣. التعلم والتعليم في كل مكان عبر الواتساب (*WhatsApp*)
٤. تطوير أربع مهارات اللغوية من خلال الواتساب (*WhatsApp*).
٥. ميل المحييين أو المستخدمين لاستخدام الواتساب (*WhatsApp*) مقارنة بمنهجيات التدريس الأخرى.
٢. المتغير التابع هو المتغير يتأثر أو يصبح نتيجة المتغير المستقل.^{٥٩} المتغير التابع في هذا البحث هو نتائج تعلم اللغة العربية بمؤشر لقائمة درجات اللغة العربية للطلاب في الإختبار النهائي للفصل الدراسي الفردي للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١

⁵⁹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif*, 2nd ed. (Bandung: Alfabeta), 2019, 154.

هـ. طريقة جمع البيانات

للحصول على البيانات الميدانية، تستخدم الباحثة في هذا البحث أدوات جمع البيانات ، وهي:

١. المقابلة

تستخدم المقابلة عندما تريد الباحثة إجراء دراسة أولية لإيجاد المشكلة المراد دراستها.^{٦٠} كانت المقابلة التي تم إجراؤها الباحثة هي مقابلة غير منظمة مع معلم اللغة العربية للحصول على مزيد من المعلومات المتعمقة حول تعلم اللغة العربية باستخدام الواتساب (WhatsApp) ونتائج تعلم اللغة العربية للطلاب.

٢. طريقة الاستبيان

الاستبيان هو تقنية جمع البيانات بإعطاء عدد من الأسئلة أو البيانات المكتوبة إلى المجيبين للإجابة عليها.^{٦١} تم اعتماد هذا الاستبيان في هذه الدراسة من الاستبيان في البحث ناديا حنيف وماريا ساجد عن تصورات الطلاب حول تأثير الواتساب (WhatsApp) في تعليم اللغة الإنجليزية والتي تكونت من ٢٦ سؤالاً في شكل نماذج جوجل (Google form). هذا الاستبيان لتحديد استجابة الطلاب من المدرسة "سلطان

⁶⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2019), 214.

⁶¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif*, 2nd ed. (Bandung: Alfabeta), 2019,219.

أجوع" الثانوية الإسلامية على استخدام وسائل التواصل الاجتماعي واتساب (WhatsApp) في تعليم اللغة العربية.

٣. طريقة التوثيق

وفقًا لأريكوننتو (Arikunto) في إيدا ورسة التوثيق هو أسلوب لجمع البيانات عن المتغيرات في شكل الملاحظات والنصوص والكتب والمجريدات والمجلات والنقوش وملاحظات القرية وجداول الأعمال، إلخ.^{٦٢} تم استخدام هذه الطريقة لجمع البيانات حول نتائج تعلم اللغة العربية للطلاب، للحصول على ملف تعريف المدرسة وبيانات الطلاب والمعلمين في المدرسة "سلطان أجوع" الثانوية الإسلامية.

و. طريقة تحليل الأدوات

١. اختبار الصدق الأدوات (Uji Validitas)

الصدق هي مقياس الدقة بين البيانات التي تحدث في موضوع البحث والبيانات التي سيبلغ عنها الباحثة. يُقال أن البيانات صحيحة إذا كانت البيانات بها أوجه تشابه بين البيانات التي أبلغ عنها الباحثة والبيانات التي تحدث بالفعل على موضوع البحث.^{٦٣} يستخدم اختبار الصدق في هذا البحث بمساعدة SPSS 15,0 مع نتيجة القرار إذا كان

⁶² Idi Warsah, *Pendidikan Islam Dalam Keluarga: Studi Psikologis Dan Sosiologis Masyarakat Multi Agama Desa Suro Bali* (Yogyakarta: Tunas Gemilang Press, 2020), 48.

⁶³ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2019), 361.

عدد t (t hitung) أكبر من جدول t (t tabel)، فالبيانات صادق.⁶⁴

تم إجراء اختبار الصدق الأداة في هذا البحث بمساعدة SPSS 15، والتي تتكون من ٢٦ سؤالاً، بمستوى دلالة ٥٪. وقيمة جدول t التي يتم الحصول عليها بالصيغة ($df = n-2$) أو $٤٠ - ٢ = ٣٨$ ، ثم تكون النتيجة ٠٠.٣٢٠. قرار اختبار الصدق هو إذا كان عدد t أكبر من جدول t ، فيقال أن السؤال صادق، من ناحية أخرى، إذا كان عدد t أصغر من جدول t ، فيقال أن السؤال غير صادق. اختبار الصدق استخدام وسائل التواصل الاجتماعي واتساب (*WhatsApp*) بمساعدة SPSS كما يلي:

⁶⁴ Putu Ade Andre Payadnya dan Gusti Agung Ngurah Trisma Jayantika, *Panduan Penelitian Eksperimen Besrta Analisis Statistik Dengan SPSS* (Yogyakarta: Penerbit Deepublish (Grup Penerbitan CV Budi Utama), 2018), 31, [https://books.google.co.id/books?id=NaCHDwAAQBAJ&lpg=PP1&dq=Panduan Penelitian Eksperimen Besrta Analisis Statistik Dengan SPSS&hl=id&pg=PP1#v=onepage&q=Panduan Penelitian Eksperimen Besrta Analisis Statistik Dengan SPSS&f=false](https://books.google.co.id/books?id=NaCHDwAAQBAJ&lpg=PP1&dq=Panduan+Penelitian+Eksperimen+Besrta+Analisis+Statistik+Dengan+SPSS&hl=id&pg=PP1#v=onepage&q=Panduan+Penelitian+Eksperimen+Besrta+Analisis+Statistik+Dengan+SPSS&f=false).

الجدول ١.٣

إختبار الصدق الأداة

بيان الصدق	الجدول t 0,05; n-2	عديد t (t_{hitung})	رقم السؤال
الصدق		٠,٥٠٠	.١
الصدق		٠,٥٧٦	.٢
الصدق		٠,٥١٠	.٣
الصدق	٠,٣٢٠	٠,٥٦٦	.٤
الصدق		٠,٦٥٢	.٥
الصدق		٠,٧٣٥	.٦
الصدق		٠,٧٢١	.٧
الصدق		٠,٧٧٣	.٨
الصدق		٠,٧١٦	.٩
الصدق		٠,٧٦٦	.١٠

الصدق		٠,٨٣٦	.١١
الصدق		٠,٨١٢	.١٢
الصدق	٠,٣٢٠	٠,٧٦٧	.١٣
الصدق		٠,٧٧٠	.١٤
الصدق		٠,٧٣٠	.١٥
الصدق		٠,٨٣٣	.١٦
الصدق		٠,٦٨١	.١٧
الصدق		٠,٨٢٨	.١٨
الصدق		٠,٨٢٦	.١٩
الصدق		٠,٨٣٠	.٢٠
الصدق		٠,٧٩٠	.٢١
الصدق		٠,٨٢٥	.٢٢
الصدق		٠,٦٧٦	.٢٣
الصدق		٠,٦٥٠	.٢٤
الصدق	٠,٣٢٠	٠,٧٠٣	.٢٥

الصدق		٠,٦٣٦	٠.٢٦
-------	--	-------	------

استنادًا على الجدول السابق، يمكن ملاحظة أن جميع الأسئلة الموجودة في الأداة صادق، لأن عدد I أكبر من جدول I .

٢. اختبار الثبات الأدوات (Uji Reliabilitas) الثبات هي تحديد أو اتساق أدوات القياس في قياس ما يتم قياسه. هذا يعني أنه إذا تم استخدام أداة القياس في أوقات مختلفة، فستعطي نفس نتائج القياس.

في هذا البحث، تفعل الباحثة اختبار الثبات بمساعدة SPSS *15,0 for windows* وبالإشارة إلى قيمة Cronbach Alpha (α)، إذا كان Cronbach Alpha (α) أكبر من ٠.٧ فجميع الأسئلة في المتغيرات موثوقة.^{٦٥}

يصنف جيلفورد (Guilford) في سوماردي معايير الثبات على النحو التالي. معامل الثبات بين:

$$٠,٨٠ - ١,٠٠ = \text{مرتفع جدًا}$$

⁶⁵ Slamet Riyanto Dan Aglis Andhita Hatmawan, *Metode Riset Penelitian Kuantitatif Penelitian Di Bidang Manajemen, Teknik, Pendidikan Dan Eksperimen*, 1st ed. (Yogyakarta: Penerbit Deepublish (Grup Penerbitan CV Budi Utama), 2020), 75, <https://books.google.co.id/books?id=W2vXDwAAQBAJ&lpg=PP1&dq=Metode Riset Penelitian Kuantitatif Penelitian Di Bidang Manajemen%2C Teknik%2C Pendidikan dan Eksperimen&hl=id&pg=PP1#v=onepage&q=Metode Riset Penelitian Kuantitatif Penelitian Di Bidang Manajemen, Teknik, Pendidikan dan Eksperimen&f=false>.

مرتفع = ٠,٧٩-٠,٦٠

متوسط = ٠,٥٩-٠,٤٠

منخفض = ٠,٣٩-٠,٢٠

٦٦. منخفض جدا. = ٠,١٩-٠,٠٠

يستخدم اختبار الثبات في هذا البحث بمساعدة SPSS 15.0 مع قرار إذا كان كرونباغ ألفا (Cronbach alpha) أكبر من ٠,٧، يُقال أن الأداة موثوقة. نتائج الإختبار الثبات هي كما يلي:

الجدول ٢.٣

اختبار الثبات

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
0,962	26

من جدول اختبار الثبات أن قيمة كرونباغ ألفا (Cronbach alpha) = ٠,٩٦٢ أكبر من ٠,٧، لذلك يُقال إن الأداة في هذا

⁶⁶ Sumardi, *Teknik Pengukuran Dan Penilaian Hasil Belajar* (Yogyakarta: Penerbit Deepublish (Grup Penerbitan CV Budi Utama), 2020), 92.

البحث موثوقة. بناءً على فئة معايير الثبات، يتم تضمين القيمة أعلاه في الفئة مرتفع جدًا.

الوصف التالي هو تصنيف الدرجات لكل متغير. ثم يتم تجميع الدرجات في ثلاث فئات، وهي أقل وكافية وجيدة. يتم إجراء هذا التصنيف بناءً على متوسط القيمة والانحراف المعياري الذي تم الحصول عليه من خلال الحسابات باستخدام *Microsoft Excel 2007*.

يمكن تقسيم البيانات إلى عدة فئات باستخدام الصيغة:

أكبر من $M + 1 SD$: جيدة

بين $M - 1SD$ إلى $M + 1 SD$: كافية

أقل من $M - 1SD$: أقل.⁶⁷

لتوضيح انتشار توزيع التردد في عرض البيانات، سيتم تقديمه في شكل رسم البياني.

ز. طريقة تحليل البيانات

عند معالجة البيانات في هذه الدراسة، يلزم التحليل باستخدام الحسابات الإحصائية.

⁶⁷ Indra Jaya, *Penerapan Statistik Untuk Penelitian Pendidikan* (Jakarta: Prenadamedia Group, 2019), 9.

١. إختبار إفتراض التقليدي

أ. إختبار سوي البيانات (Uji Normalitas Data)

يستخدم إختبار السوي لقياس هل البيانات المجموعة هي البيانات بالتوزيع السوي أم لا. بحيث يمكن إختيار الإحصائيات بشكل مناسب.^{٦٨} يستخدم إختبار السوي في هذا البحث بمساعدة *SPSS 15,0* بإختبار *Kolmogorov Smirnov* من خلال إتخاذ قرار إذا كان الاحتمال أكبر من $0,005$ ، فيبيانات التوزيعي سوي H_0 ، وإذا كان الاحتمال أصغر من $0,005$ ، فيبيانات التوزيعي غير سوي.^{٦٩}

⁶⁸ Slamet Riyanto Dan Aglis Andhita Hatmawan, *Metode Riset Penelitian Kuantitatif Penelitian Di Bidang Manajemen, Teknik, Pendidikan Dan Eksperimen*, 1st ed. (Yogyakarta: Penerbit Deepublish (Grup Penerbitan CV Budi Utama), 2020), 81, <https://books.google.co.id/books?id=W2vXDwAAQBAJ&lpg=PP1&dq=Metode Riset Penelitian Kuantitatif Penelitian Di Bidang Manajemen%2C Teknik%2C Pendidikan dan Eksperimen&hl=id&pg=PP1#v=onepage&q=Metode Riset Penelitian Kuantitatif Penelitian Di Bidang Manajemen, Teknik, Pendidikan dan Eksperimen&f=false>.

⁶⁹ Nia Sari dan Ratna Wardani, *Pengolahan Dan Analisis Data Statistika Dengan SPSS* (Yogyakarta: Penerbit Deepublish (Grup Penerbitan CV Budi Utama), 2012), 53, <https://books.google.co.id/books?id=Dgc3DwAAQBAJ&lpg=PR1&dq=Pengolahan dan Analisis Data Statistika Dengan SPSS&hl=id&pg=PR1#v=onepage&q=Pengolahan dan Analisis Data Statistika Dengan SPSS&f=false>.

ب. اختبار مستقيم البيانات (*Uji Linearitas*)

يستخدم اختبار المستقيم لتحديد ما إذا كانت العلاقة بين المتغير المستقل والمتغير التابع مستقيم أم لا.^{٧٠} يستخدم اختبار المستقيم في هذا البحث بمساعدة *SPSS 15,0* مع معايير الإختبار ، إذا كانت قيمة الأهمية F_{Hitung} أكبر من $(0,005) \cdot 0.05$ ، فسيتم رفض H_0 ، بينما إذا كانت قيمة الأهمية $F_{Hit_{ung}}$ أصغر من $(0,005) \cdot 0.05$ ، فسيتم قبول H_0 .^{٧١}

⁷⁰ Nizamuddin, *Penelitian Berbasis Tesis Dan Skripsi Disertai Aplikasi Dan Pendekatan Analisis Jalur* (Panca Terra Firma, 2020), 202, [https://books.google.co.id/books?id=1D7zDwAAQBAJ&lpg=PR3&dq=Penelitian Berbasis Tesis Dan Skripsi Disertai Aplikasi Dan Pendekatan Analisis Jalur&hl=id&pg=PR3#v=onepage&q=Penelitian Berbasis Tesis Dan Skripsi Disertai Aplikasi Dan Pendekatan Analisis Jalur&f=false](https://books.google.co.id/books?id=1D7zDwAAQBAJ&lpg=PR3&dq=Penelitian+Berbasis+Tesis+Dan+Skripsi+Disertai+Aplikasi+Dan+Pendekatan+Analisis+Jalur&hl=id&pg=PR3#v=onepage&q=Penelitian+Berbasis+Tesis+Dan+Skripsi+Disertai+Aplikasi+Dan+Pendekatan+Analisis+Jalur&f=false).

⁷¹ Nathanael Sitanggang, dkk, *Strategi Meningkatkan Kualitas Lulusan Melalui Ketepatan Manajemen* (Yogyakarta: Grup Penerbitan CV BUDI UTAMA, 2019), [https://books.google.co.id/books?id=qQTFDwAAQBAJ&lpg=PP1&dq=STRATEGI MENINGKATKAN KUALITAS LULUSAN MELALUI KETEPATAN MANAJEMEN&hl=id&pg=PR4#v=onepage&q=STRATEGI MENINGKATKAN KUALITAS LULUSAN MELALUI KETEPATAN MANAJEMEN&f=false](https://books.google.co.id/books?id=qQTFDwAAQBAJ&lpg=PP1&dq=STRATEGI+MENINGKATKAN+KUALITAS+LULUSAN+MELALUI+KETEPATAN+MANAJEMEN&hl=id&pg=PR4#v=onepage&q=STRATEGI+MENINGKATKAN+KUALITAS+LULUSAN+MELALUI+KETEPATAN+MANAJEMEN&f=false).

٢. اختبار الفرضية

أ. تحليل الانحدار المستقيم البسيط (Analisis Regresi

Sederhana)

هو أحد الأساليب الإحصائية المستخدمة لشرح العلاقة بين متغير مستقل ومتغير تابع واحد. حيث تعتبر العلاقة مستقيمة.^{٧٢}

يمكن استخدام معادلة الانحدار للتنبؤ بمدى ارتفاع قيمة المتغير التابع إذا تم تغيير قيمة المتغير المستقل. وأما القائمة المعادلة العامة لإنحدار المستقيم البسيط هي كما يلي:

$$Y' = a + bX$$

المعلومات

Y = نتائج تعلم اللغة العربية للطلاب

a = الثوابت (درجة Y إذا كان درجة X = ٠)

b = معامل الانحدار

X = استخدام وسائل التواصل الاجتماعي واتساب

^{٧٣}. (WhatsApp)

⁷² Dewi Sri Susanti dan Yuana Sukmawaty, *Analisis Regresi Dan Korelasi* (Malang: CV IRDH, 2019), 8, [https://books.google.co.id/books?id=98XODwAAQBAJ&lpg=PP1&dq=Analisis Regresi Dan Korelasi&hl=id&pg=PP1#v=onepage&q=Analisis Regresi Dan Korelasi&f=false](https://books.google.co.id/books?id=98XODwAAQBAJ&lpg=PP1&dq=Analisis+Regresi+Dan+Korelasi&hl=id&pg=PP1#v=onepage&q=Analisis+Regresi+Dan+Korelasi&f=false).

ب. اختبار t

يستخدم اختبار t لتحديد تأثير المتغير المستقل على المتغير التابع

بشكل فردي. يتم إجراء اختبار t بمقارنة عدد t (t_{hitung}) بجدول t (t_{tabel}) أو رؤية قيمة أهميتها.

إذا كان عدد t (t_{hitung}) أكبر من جدول t (t_{tabel}) وكانت قيمة الأهمية أصغر من 0.005 ، يُقال أن التأثير كبير، إذا كان عدد t (t_{hitung}) أصغر من جدول t (t_{tabel}) وكانت قيمة الأهمية أكبر من 0.005 ، فإن التأثير ليس كبير.^{٧٤}

ج. معامل التحديد

يتم إجراء معامل التحديد لتحديد مدى تأثير التغيرات في قيمة المتغير التابع التي يمكن تفسيرها بالتغيرات في قيمة المتغير المستقل. كلما ارتفع معامل التحديد كانت قدرة المتغير المستقل أفضل على شرح المتغير التابع.^{٧٥}

⁷³. Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif*, 2nd ed. (Bandung: Alfabeta), 2019, 300.

⁷⁴ Agus Rusmana, *The Future Of Organizational Communication In The Industrial Era 4.0* (Universitas Padjadjaran: Media Akselerasi, 2019), <https://books.google.co.id/books?id=3ceGDwAAQBAJ&lpg=PP1&dq=The Future Of Organizational Communication In The Industrial Era 4.0&hl=id&pg=PP1#v=onepage&q=The Future Of Organizational Communication In The Industrial Era 4.0&f=false>.

⁷⁵ Albert Kurniawan Purnomo, *Pengolahan Riset Ekonomi Jadi Mudah Dengan IBM SPSS* (Surabaya: CV. Jakad Publishing, 2019).