REPOSITORI STAIN KUDUS

الباب الثالث

مناهج البحث

أ. نوع البحث ومدخله

إن المدخل الذي تستخدم الباحثة في هذا البحث هو المدخل الكمي. وهو الذي يركز علي تحليل ومعالجة البيانات الرقمية مع الأساليب الإحصائية. والبحث الكمي هو البحث الذي يعتمد فيه على جمع الأرقام واخضاع البيانات الإحصائي.[١] وهذا البحث يتكلم عن فعّالية استراتيجيّة التعليم الابتكاري بنموذج البحث الجماعى "Group Investigation" على ترقية مهارة الكتابة بالمدرسة "المعلّمات" العالية التابعة لجمعية نهضة العلماء بقدس.

والباحثة تستخدم منهج شبه تجريبية (*Semi Eksperimental*) في هذا البحث. استخدمت الباحثة طريقة شبه تجريبية بسب أن تشارك مباشرة في البحث. وبوجود الإختبار القبلي و الإختبار البعدي أن يرى كفائة الطلاب على مهارة الكتابة قبل استخدام بنموذج البحث الجماعى "Group Investigation" وبعدها.

ب. مجتمع البحث وعينته

مجتمع البحث هو كل المجموعة الموضوعية التي تأخذ منها العينة.[٢] ومجتمع البحث في هذا البحث هو التلميذات في الفصل العاشر بالمدرسة "المعلّمات" العالية التابعة لجمعية نهضة العلماء بقدس للعام الدراسي ٢٠١٦/ ٢٠١٧ م.

العينة هي سحب جزء من مجتمع الدراسة.[٣] ، فالعينة في هذا البحث هي ستّة وأربعون تلميذات في الفصل العاشر "٣" .

---

[١] منذر عبد الحميد الضامن،٢٠٠٦. *أساسية البحث العلمي*. عمان: دار الميسرة للنشر والتزيع، ص. ١٣١.

[2] Suharsimi Arikunto, 1996. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta, hlm. 115.

[٣] منذر عبد الحميد الضامن، *الرجع السابق*، ٢٠٠٦ ، ص. ١٦٠.

http://eprints.stainkudus.ac.id

REPOSITORI STAIN KUDUS

ج. متغير البحث

متغير البحث هو كل شيئ أو صفة قيمة من الناس أو نشاط لها متنوعة معينة تحث بها الباحثة فتنتجها.[٤]

وهناك متغيران في هذا البحث ينبغي ذكرهما، وهما ما يلي:

١. المتغير المستقل X (Variabel Independen)

المتغير المستقل هو السبب الافتراضي للمتغير التابع.[٥] و يكون المتغير المستقل فى هذا البحث استراتيجية التعليم الابتكاري بنموذج البحث الجماعى "Group Investigation" **(X)**. وأما مؤشر هذا المتغير فهي كما يلي:

أ. التلميذات اللاتى تستطيع الكتابة باستخدام استراتيجية التعليم الابتكاري بنموذج البحث الجماعى "Group Investigation"

ب. التلميذات اللاتى لاتسطيع الكتابة باستخدام استراتيجية التعليم الابتكاري بنموذج البحث الجماعى "Group Investigation"

ج. التلميذات اللاتى فهم باستخدام استراتيجية التعليم الابتكاري بنموذج البحث الجماعى "Group Investigation"

٢. المتغير التابع Y (Variabel Dependen)

المتغير التابع هو النتائج المتوقع من المتغير المستقل، و يكون المتغير التابع في هذا البحث ترقية مهارة الكتابة **(Y)**. وأما مؤشر هذا المتغير فهو كما يلي:

أ. قدرة التلميذات مكتوب نص اللغة العربية بصحيح

ب.قدرة التلميذات فهم ملء من مكتوب نص اللغة العربية

ج. قدرة التلميذات تطبيق الكتابة فى الجملة.

---

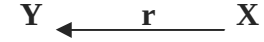
[4]Sugiyono, 2014. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta, hlm. 61.

[٥] أحمد بدر،١٩٨٢، أصول البحث العلمي ومناهجه، الناشر وكاملة المطبوعة عبد الله، الكويت ، الطبعة السادسة، ص. ٤٠.

http://eprints.stainkudus.ac.id

REPOSITORI STAIN KUDUS

أما العلاقة بين هذين المتغيرين فهي كما يلي:



البيان:

أ. المتغير المستقل (x) : استراتيجية التعليم الابتكاري بنموذج البحث الجماعى (X) "Group Investigation"

ب. المتغير التابع (Y): كفاءة الكتابة باللغة العربية

ج. رمز r أعلاه هو معامل الارتباط البسيط الذي يحسب على تحليل البيانات باستخدام الطريقة الإحصائية . فإن قيمة r تعطى قيمة كم أكثر فعالية استراتيجية التعليم الابتكاري بنموذج البحث الجماعى Group" Investigation" (X) على قدرة التلميذات على الكتابة باللغة العربية (Y).

د. طريقة جمع البيانات

أما جمع البيانات التي تستخدم الباحثة فهو كما يلي:

١. طريقة الملاحظة *(Observasi)*

كانت الملاحظة إحدى العلاقة من علامات البحث التجريبيّ. و الملاحظة هي طريقة المعمولة مباشرة وهي عملية جمع المعلومات عن طريقة ملاحظة الناس أو الأمكان.[٦] استخدامت الباحثة هذه الطريقة المعرفة عن حالة البيئة وعملية تعليم اللغة العربية بإستراتيجية التعليم الابتكاري بنموذج البحث الجماعى "Group Investigation" على ترقية مهارة الكتابة بالمدرسة "المعلّمات" العالية التابعة لجمعية نهضة العلماء بقدس للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ م. والمحاصلة على الملاحظة بمدرسة "المعلّمات" العالية التابعة لجمعية نهضة العلماء بقدس فهي البيانات المحتاجة إلى هذه البحث عن إستراتيجية التعليم الابتكاري بنموذج البحث الجماعى

[٦] منذر عبد الحميد الضامن ، *المرجع السابق*، ص.٩٤.

http://eprints.stainkudus.ac.id

REPOSITORI STAIN KUDUS

"Group Investigation" على ترقية مهارة الكتابة لدى الطالبات في المدرسة المذكورة. لذا، عملت الباحثة على الملاحظة بحالة الطالبات كلهم.

٢. طريقة التوثيقة *(Dokumentasi)*

التوثيقة هي طريقة جمع البيانات غير مباشرة الموجه لأفراد البحث باستخدام الواثيقة. استخدام البحث لنيل البيانات العامة بالمدرسة "المعلّمات" العالية التابعة لجمعية نهضة العلماء بقدس عن التاريخ الموقع الجغرفي، وضع المعلمين والتلميذات، وأنشطتهم المتعلقة البحث.

٣. طريقة الإختبار (*Tes*)

الإختبار هو مجموعة الأسئلة أو التدريب أو غيرها التي تستعملها الباحثة لمعرفة المهارة والمعلومات العقلية والقدرة أو الملكة التي تكون للأفراد أو المجتمع.[٧] واستعملت الباحثة اختبار مقال/ وصف (*Tes Esai*) هو نوع من التعلم اختبارات التقدم التي تتطلب إجابات التي اختبار مقال/ وصف(*Tes Esai*) الكلمات وعدده ١-٢٥ من الأسئلة .[٨]

طريقة الإختبار المستخدمة هي الإختبار القبلي و الإختبار البعدي الذان استخدام مسألة مختلفة ولكن لديها هدف مشترك. استخدام هذه الطريقة هي جيد، لأنه يتعرض الطالبات لنوعين من الاختبارات حتى لايكون هناك عامل "لا يزال تلميذ يتذكر سؤاله".[٩]

[7] Imam Ghozali,. 2011. *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Progam IBM SPSS 19*. Semarang: Undip, hlm. 193.

[8] Suharsimi Arikunto, 2005. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT Bumi Aksara, hlm. 162

[9] Suharsimi Arikunto , *Ibid*, hlm. 90-91.

http://eprints.stainkudus.ac.id

REPOSITORI STAIN KUDUS

٥. طريقة تحليل الأدوات

١. اختبار الصدق *(Uji Validitas)*

الصدق هو قياس يدل على صدق أو صحة الأدوات.[١٠] يستخدم اختبار الصدق لمعرفة صدق وصحة الاستبيان، ويعتر الاستبيان بالصدق إن كانت أسئلة الاستبيان تعبر الشيء المقاس. والصدق يدل بحسب القاس المستخدم مناسب لقياس المقاس.

وإختبار صدق الأسئلة يمكن بمقارنة علاقة r hitung ب r tabel .بمعبار التالي:

إذا كان r hitung أصغر من r tabel فالبيانات غير صادق.

وإذا كان r hitung أكبر من r tabel فالبيانات صادق.

٢. اختبار الثبات *(Uji Reliabilitas)*

اختبار الثبات هو أدة لقيس الاستبيان المؤشر من المتغير أم البناء.[١١] ويعتبر الاستبيان بالثبات إن كان جواب الفرد ثباتا من وقت إلى وقت.

ليعمل اختبار الثبات، فيستعمل "SPSS" باستعمال لاختبار الإحصائي *"Cronbach Alpha"*. وأما المعيار ليقال استبيان ثابتا، إن كان قد حصّلت القيمة في ستّين في المائة (0,60) أو أكثر منه. وعلى العكس، إن كان قد حصّلت القيمة في *"Cronbach Alpha"* أقل من ستّين في المائة (0, 60)، فيقال استبيان ليس ثابتا.

[10] Suharsimi Arikunto, *Op. Cit*, hlm. 136.
[11] Masrukin, 2008. *Statistik Inferensial*. Kudus: Media Ilmu Press, hlm. 65.

http://eprints.stainkudus.ac.id

REPOSITORI STAIN KUDUS

و. **إختبار إفتراض التقليدي *(Uji Asumsi Klasik)***

١. **اختبار سوي البيانات *(Uji Normalitas Data)***

تستخدم الباحثة اختبار السوي لمعرفة هل البيانات توزيع أم لا. أما لمعرفة توزيع البيانات التي تم الحصول عليها فاستعمل الباحثة *bentuk Test of Normality Kolmogorov Smirnov* بضوابط: إن كان نمرة ذو مغزى *(Signifikansi/ SIG)* أكبر من ٠،٠٥ (0,05) البيانات التوزيعي سوي. وإن كان نمرة ذو مغزى *(Signifikansi/ SIG)* أصغر من ٠،٠٥ (0,05) البيانات التوزيعي غير سوي.

٢. **اختبار مستقيم البيانات *(Uji Linieritas Data)***

مستقيم البيانات فهو إن كانت علاقة متغير تابع ومتغير مستقل مستقيم في *range* متغير مستقل المعين. هذه الخطوة لتعيين كل من المتغيرين، هل أن المتغير المستقل له ارتباط مستقيم للمتغير التابع أم لا. وهذا الإختبار هو شرط لتعيين أسلوب التحليل الإنحذار المستقيم (*Analisis Regresi Linier*).

وفي إختبار المستقيم تستخدم الباحثة SPSS بضوابط كما يلي: إن كان خطوط نتّجه إلي يمنى العليا، فالبيانات مضمون في فصيلة المستقيم. وإن كان خطوط لا نتّجه إلي يمنى العليا، فالبيانات مضمون في فصيلة غير المستقيم.

ز. تحليل البيانات

لتحليل البيانات المأخوذة تستحم الباحثة بالخطوات التالية:

١. طريقة اختبار الفرضية *(Metode Uji Hipotesis)*

أ. التحليل التمهيدي

تحليل المقدمة هوالخطوة الأولي مستخدمة من البحث بأخذ مجموع بيانات الاستبيان من المجيبات الى بيانات جدول توزيع التكرار والبيانات

http://eprints.stainkudus.ac.id

REPOSITORI STAIN KUDUS

المأخوذة تختبرت بطريق التحليل الكمي تحليل البيانات الاحصاء، وأما مقاسة فهي:

١) إجابة الأليف (أ) هو قيمتها أربعة (٤)

٢) للإجابة الباء (ب) هو قيمتها ثلاثة (٣)

٣) للإجابة الجيم (ج) هو قيمتها إثنين (٢)

٤) للإجابة الدال (د) هو قيمتها واحد (١)

ب. تحليل اختبار فروض البحث

تحليل اختبار لفرضية هو الخطوة لاعتبار صحة الفرضية بحسب جدول توزيع التكرار واختبار الفرضية باستخدام إختبار الفرق والانحدار وتستخدم الباحثة لتحليل هذا الاختبار برمز إختبار الفرق والانحدار على الخطوات التالية:

١) يصنع الجدول الناصر

٢) يطلب درجة التعلم إختبار البعدي أفضل من إختبار القبلي لمعرفة ما تحدث الإختلافات، فاستخدم صيغة الاختبارات (*t-test*) والصيغة المستخدمة في اختبار الفرضية هي كما يلي : إذا كان $t_{hitung} > t_{tabel}$ فمقبولة ،وإذا كان $t_{hitung} < t_{tabel}$ فغير مقبولة.[١٢]

صيغة t test :

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2} - 2r\frac{(S_1)}{\sqrt{n_1}}\frac{(S_2)}{\sqrt{n_2}}}}$$

البيان:

t : القيمة المحسوبة

[12] Masrukin, 2013. *Statistik Deskriptif Berbasis Komputer*. Kudus: Media Ilmu Press, hlm. 181.

http://eprints.stainkudus.ac.id

REPOSITORI STAIN KUDUS

$\overline{X}_1$: متوسطة الدرجات للتلميذات قبل تستخدمون استراتيجية التعليم الابتكاري

$\overline{X}_2$: متوسطة الدرجات للتلميذات بعد تستخدمون استراتيجية التعليم الابتكاري

s_1^2 : فرق مربع لكل من الدرجات للتلميذات قبل تستخدمون استراتيجية التعليم الابتكاري

s_2^2 : فرق مربع لكل من الدرجات للتلميذات بعد تستخدمون استراتيجية التعليم الابتكاري

n_1 : مجموع التلميذات قبل تستخدمون استراتيجية التعليم الابتكاري

n_2 : مجموع التلميذات بعد تستخدمون استراتيجية التعليم الابتكاري

بعد أن تعرف الباحثة درجة الإنجاز من تقييم الفرق، فاتختبرها الباحثة إلى مستوى الدلالة ١ % أو ٥ % لمعرفة فرضية البحث المقدمة مقبولة كانت أو غير مقبولة. ولمعرفة دلالة تقييم الفرق، تقارن الباحثة بين درجة الإنجاز من تقييم الفرق المحصول (t_o) وجدول "t".

٣) يطلب مساوة الانحدار بالرمز التالي[١٣]:

$$Y=a + bx$$

$$a = \frac{(\sum Y)(\sum X)^2 - (\sum X)(\sum XY)}{n\sum X^2 - (\sum X)^2}$$

$$b = \frac{n\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{n\sum X^2 - (\sum X)^2}$$

Y = الفرد في المتغير التابع المتنبئ

[13] Sugiyono, 2014. *Statistik Untuk Penelitian*. Bandung: CV. Alfabeta, hlm. 261-262.

http://eprints.stainkudus.ac.id

REPOSITORI STAIN KUDUS

a = درجة إذا كان درجة Harga Constant X

b = معامل الانحدار المتجة لدرجة إرتفاع المتغير أوإختفاضة المؤسس للمتغير المستقل إذا (+) فهومرتفع، وإذا (-) فهومختفض

x = الفرد للمتغير المستقل بالدرجة المعينة

٤) يطلب معامل الارتباط بين المتغيرين، برمز *Product Moment* كما يلي[١٤]:

$$r_{xy} = \frac{N\sum XY - \left(\sum X\right)\left(\sum Y\right)}{\sqrt{\left\{N\sum X^2 - \left(\sum X\right)^2\right\}\left\{N\sum Y^2 - \left(\sum Y\right)^2\right\}}}$$

r_{xy} : رقم مؤثرة الارتباط *Product Moment* "**r**"

N : عدد المستجبين

X : نتيجة الإمتحان الأول (Variabel X)

Y : نتيجة الإمتحان الثانى (Variabel Y)

Xy : نتيجة الإمتحان X و Y لكل المستجين

X^2 : مركب نتيجة الإمتحان الأول

Y^2 : نتيجة الإمتحان الثانى

Σ : رمز لإجمال الجميع

[14] Masrukhin, *Op. Cit.*, hlm. 123.

http://eprints.stainkudus.ac.id