

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ. الصورة العامة بالمدرسة المعلّّات" العالية التابعة لجمعية نهضة العلماء بقدس

١. تاريخ التأسيس

تقع المدرسة "المعلّّات" العالية التابعة لجمعية نهضة العلماء في قرية دماغان كوتا قدس. هي من واحدة المؤسسات الإجتماعية التي تدير التربية الإسلامية. مرحلة المستويات في المدرسة "المعلّّات" العالية التابعة لجمعية نهضة العلماء هي المدرسة المتوسطة الإسلامية، والمدرسة العالية، و معهد "المعلّّات" نهضة العلماء قدس.

في عام ١٩٥٠ لم يهتم المجتمع في إندونيسيا التعليم، وخاصة بالنسبة للمرأة. لا تزال النساء تعتبر في هذا العصر تعمل في المطبخ فقط. مواصلة للنضال الذي بدأها رادين أجيح كارتيني في رفع درجة النساء الإجتماعية وتحريمها. لأن المرأة تستحق لنيل العلم والتربية. وبالتالي سائر العلماء وقادة المجتمع بجمعية نهضة العلماء بقدس يوافقوا لتأسيس المدرسة المختصة للنساء. تقصد هذه المدرسة مواصلة لتعليم الابتدائية الحكومية والسلفية، والمدارس الدينية. لذلك في يوم الاربعاء فون الموافق ب ٢٨ من ذي الحجة ١٣٧٤ هـ أو يتزامن مع تاريخ ١٧ أغسطس ١٩٥٥ م يناقش سائر العلماء و قادة المجتمع بجمعية نهضة العلماء بقدس يوافقوا لتأسيس المدرسة. في حين أن العلمية من عملية التعلم تبدأ يوم السبت لكي ٢ محرم ١٣٧٥ هـ أو يتزامن مع تاريخ ٢٠ أغسطس ١٩٥٥ م، وإنشاء الرواد من المدرسة معلّّات نهضة العلماء قدس هو الأستاذ مشهود، الذي كان رئيسا لجمعية العلماء قدس وهو كرئيس البرلمان لمنطقة القدس أيضا.

أول مكان لأنشطة التعليم والتعلم في منزل الأستاذ ملحان الذي يقع في قرية سوعغيغان قدس وعدد الطلاب ٣٠ شخصا. ثم انتقل إلى الشارع كياهي تليعسيغ (الآن جامبيو بول)، ثم انتقل مرة أخرى في مكتب لجمعية نهضة العلماء قدس في شارع واحد هاشم نمرة ٤ قدس (شمال بناء المدرسة الآن). لأن التعليم استمر لمدة خمس سنوات يتكون من الدرجة ١ إلى الدرجة ٥، يتألف كل منها من فئة واحدة. كانت أولى المتخرجات من المدرسة معلمات نهضة العلماء قدس في عام ١٩٦١ عددهم ٨ تلميذات.

في عام ١٩٦٢ مدرسة معلمات نهضة العلماء قدس تحتل قطعة من الأرض مساحتها ١٢٦٧ م في الشارع واحد هاشم نمرة ٤. هذه القطعة من الأرض تم الحصول عليه من الأغنياء والمتخرجات والمسلمات والمجتمع وقادة المجتمع المحلي. في عام ١٩٦٢ كان التعليم بدوام ست سنوات تعادل التعلم PGA (تربية الأساتيد الدينية) مستوى التعليم الأول يأخذ أربع سنوات، أي الفصل الواحد إلى الفصل الرابع و PGA الأعلى من عامين، يعني الفصل الخامس والفصل السادس.

في عام ١٩٧٦ تحولت مدرسة المعلمات "العالية التابعة لجمعية نهضة العلماء بقدس إلى المدرسة المتوسطة والثانوية والمدرسة العالية، ومدة الدراسة فيها ثلاث سنوات للمتوسطة (الفصل ١، ٢، ٣) وثلاث سنوات للثانوية أيضا (الفصل ١، ٢، ٣). ويأتي ذلك بعد تعليمات من ثلاثة وزراء وهم وزير الشؤون الدينية وزير التربية والثقافة ووزير الداخلية. وفي عام ١٩٧٩ م مدرسة معلمات نهضة العلماء قدس تصير المدرسة العالية معلمات نهضة العلماء قدس و المدرسة الثانوية التابعة لجمعية نهضة العلماء بقدس.

وأما الأهداف أن أقيمت المدرسة "المعلمات" العالية التابعة لجمعية نهضة العلماء بقدس وهي كما يلي:

- أ. يرتب التلاميذ يصير سكان المجتمع العلوم عامة و الدين على أهل السنة و الجماعة توجيه القرآن و الحديث.
- ب. إعداد هيئة أهل السنة و الجماعة ذكيّ ، مهارات ، و الأخلاق الكريمة.
- ج. تطوير و نشر علوم الدين على طريق أهل السنة و الجماعة.
- د. ترقية مكانة النساء مقتضى بالإسلام.^١

٢. موقع الجغرافي للمدرسة "المعلمات" العالية التابعة لجمعية نهضة العلماء بقدس

مدرسة "المعلمات" العالية التابعة لجمعية نهضة العلماء بقدس تقع في وسط المدينة قدس هي مدينة الصناعة و مدينة الطلبة، لأن هناك مقبرتان من أولياء الله وهما سنن كودوس (الشيخ جعفر صديق) و سنن موريا (رادين عمر سعيد).

مدرسة "المعلمات" العالية التابعة لجمعية نهضة العلماء بقدس تقع في شارع واحد هاشم نمر ٤ بقدس. على وجه التحديد في غرب وسط مقاطعة الحكومة الكريم، ما يقرب من ٣٠٠ مترا من الميدان الرئيسي سيمبانغ توجوه. لأنها تقع في وسط المدينة، وهي من إحدى البارمترات الشخصية لمدرسة عالية قدس.^٢

٣. الرؤية والرسالة

الرؤية مدرسة "المعلمات" العالية التابعة لجمعية نهضة العلماء بقدس هي "تحقيق التلميذات القرآنية"

الرسالة "المعلمات" العالية التابعة لجمعية نهضة العلماء بقدس وهي كما يلي:

^١أساس على التوثيق التي نقلها الباحثة من بيانات المعلم في المدرسة "المعلمات" العالية التابعة لجمعية نهضة العلماء

بقدس ١٥ نوفمبر ٢٠١٦

^٢البيانات العامة والتوثيق في المدرسة "المعلمات" العالية التابعة لجمعية نهضة العلماء قدس.

- أ. تنفيذ وممارسة قيم التعاليم الإسلامية على مذهب أهل السنة والجماعة في الحياة اليومية استنادا إلى القرآن والحديث.
- ب. تطوير الإمكانيات الأكاديمية بشكل الأمثال.
- ج. وضع الاهتمام والموهبة والإبداع من المتعلمين في وجه تطوير العلوم والتكنولوجيا.
- د. سين نوعية الخدمة والتعاون.^٣



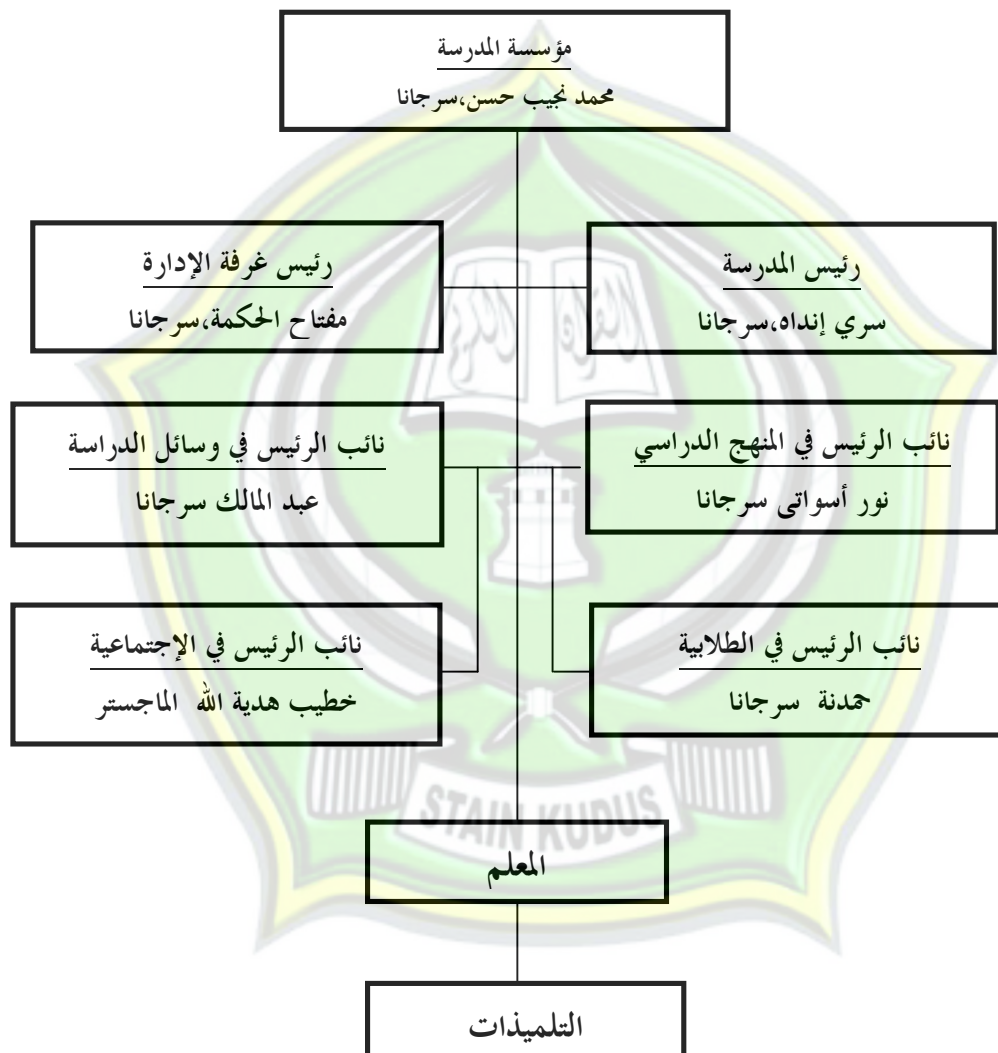
^٣ أساس على التوثيق التي نقلها الباحثة من بيانات المعلم في المدرسة "المعلمات" العالية التابعة لجمعية نخضة العلماء

بقدس ١٥ نوفمبر ٢٠١٦.

٤. هيكل المنظمة

الصورة ٢

هيكل المنظمة في المدرسة "المعلمات" العالية التابعة لجمعية نهضة العلماء بقدس
للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ م.



٥. وضع المعلمين والتلميذات

من المعلوم، إن المعلم له دور هام في العلمية والتعليمية، بل هم أهم عنصر من عناصر التعليم. وعدد المعلمين حوالي ٣٢ معلما (منهم ١١ الأساتيد و ٢١ الأساتيدات). منهم حصلوا على درجة سرجانا (S1) وبعضهم على درجة ديفلوما (D3).^٤ فنظر حالة المعلمين تفصيلا في الجدول التالي:

الجدول ١

وضع المعلم في المدرسة "المعلمات" العالية التابعة لجمعية نهضة العلماء

قدس للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧

الرقم	الدراسة	أسماء المعلمين	الخريج
١	اللغة العربية	أزوار أنس الحاج	سرجانا
٢	التاريخ الإسلامي & شؤون النهضة	روقية	سرجانا
٣	العقيد و الأخلاق	سري إنداه الحاجة	سرجانا
٤	النحو و الصرف	سوترسنو	المعهد الإسلامي
٥	علم التفسير	أولى النهي	المعهد الإسلامي
٦	الرياضيات	هنيء سعادة	سرجانا
٧	اللغة الإندونيسية	شيفا فوزية	سرجانا
٨	علم الأحياء	حمدنة	سرجانا
٩	تكنولوجيا المعلومات	جوني ستيواتي	سرجانا
١٠	القرآن والحديث	خطيب هدية الله	سرجانا
١١	اللغة الإنجليزية	زوليانه	سرجانا
١٢	فقه	عبد المالك	سرجانا

^٤ وثيقة عن دفتر المعلمين والمعلمات في المدرسة "المعلمات" العالية التابعة لجمعية نهضة العلماء قدس.

الرقم	الدراسة	أسماء المعلمين	الخريج
١٣	علم الجغرافية	مفتاح الحكمة	سرجانا
١٤	الاقتصاد	أبي سوريني	سرجانا
١٥	علم الطبيعة	أحمد شفيعي	سرجانا
١٦	التاريخ العام	لينا لينة	سرجانا
١٧	علم الاجتماع	ماريا أولفي	سرجانا
١٨	كيمياء	سوهرتي	سرجانا
١٩	البلاغة	علي فكري الحاج	العهد الإسلامي
٢٠	التربية الشعبية	زويّنا رحي	سرجانا
٢١	اللغة الجاوية	ليناواتي	سرجانا

وأما عدد التلميذات في المدرسة "المعلمات" العالية التابعة لجمعية نهضة العلماء قدس للسنة الدراسية ٢٠١٦/٢٠١٧ فهو ٧٤٦ التلميذات.^٥ وينقسم التلميذات في هذه المدرسة ١٦ صفوف، يعني من الصف العاشر إلى الصف الثاني عشر. فننظر حالة التلميذات تفصيلاً في الجدول التالي:^٦

الجدول ٢

وضع التلميذات في المدرسة "المعلمات" العالية التابعة لجمعية

نهضة العلماء قدس للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧

الرقم	الصف	بنت	مجموع
١	العاشر (١)	٤٤	٤٤
٢	العاشر (٢)	٤٤	٤٤

^٥ وثيقة عن عدد الطالبات في المدرسة "المعلمات" العالية التابعة لجمعية نهضة العلماء قدس.

^٦ أساس على التوثيق التي نقلها الباحثة من بيانات المعلم في المدرسة "المعلمات" العالية التابعة لجمعية نهضة العلماء

بقدر ٢٢ نوفمبر ٢٠١٦.

الرقم	الصف	بنت	مجموع
٣	العاشر (٣)	٤٦	٤٦
٤	العاشر (٤)	٤٦	٤٦
٥	العاشر (٥)	٤٦	٤٦
٦	العاشر (٦)	٤٦	٤٦
٧	الحادي عشر (١)	٤٧	٤٧
٨	الحادي عشر (٢)	٤٨	٤٨
٩	الحادي عشر (٣)	٥٠	٥٠
١٠	الحادي عشر (٤)	٥٠	٥٠
١١	الحادي عشر (٥)	٤٩	٤٩
١٢	الثاني عشر (١)	٤٨	٤٨
١٣	الثاني عشر (٢)	٤٤	٤٤
١٤	الثاني عشر (٣)	٤٦	٤٦
١٥	الثاني عشر (٤)	٤٥	٤٥
١٦	الثاني عشر (٥)	٤٧	٤٧
مجموع التلميذات كلهم		٧٤٦	

ب. عرض البيانات

بعد جمع البيانات التي اكتسبها من طريق الملاحظة والتوثيق والإختبار، يريد الباحث أن تقوم يعرض البيانات من تطبيق استراتيجية التعليم الابتكاري بنموذج البحث الجماعي "Group Investigation" على ترقية مهارة الكتابة بالمدرسة "المعلّمت" العالية التابعة لجمعية نهضة العلماء بقدس.

١. تطبيق استراتيجيّة التعليم الابتكاري بنموذج البحث الجماعي "Group Investigation" لدى التلميذات في الصف العاشر بالمدرسة "المعلّات" العالية التابعة لجمعية نهضة العلماء بقدس

حصل على الملاحظة الباحث اشترك التعليم بالصف العاشر ونال البيانات من تطبيق استراتيجيّة التعليم الابتكاري بنموذج البحث الجماعي "Group Investigation" لدى التلميذات في الصف العاشر بالمدرسة "المعلّات" العالية التابعة لجمعية نهضة العلماء بقدس في يوم الثلاثاء ٢٢ نوفمبر ٢٠١٦ يعنى في أدائه فهو كما يلي:^٧

أ. كان المعلم تقسيم التلميذات على فرق وكل فرقة يتكون من أربعة التلميذات، ثم اعطى المعلم المواد التعليمية (مبتداء+خبر) كتابة تركيب العربية التي فرغ بها على بعض الكلمات الرئيسية من الفقرة. وأما كتابة التركيب العربية التي اعطى بها على التلميذات وهي كما يلي:

حوّل الكلمات مبتداء (ضمائر المثني) و الخبر (الفعل المضارع)

(١) م - هو يتكلم اللغة العربية

ط - :

(٢) م - هو يحمل البرتقال

ط - :

(٣) م - هو يذهب إلى المكتب

ط - :

ب. شرح المعلم على التلميذات كانت كلمة الرئيسية الفراغ يجوبوا أن يكملوا كتابة المذكورة حينما كتابة المعلم كتابة تركيب العربية بكتابة

^٧ حصل على الملاحظة بالمدرسة "المعلّات" العالية التابعة لجمعية نهضة العلماء بقدس في يوم الثلاثاء ٢٢ نوفمبر

الكلمة الفرقة، وبعد انتهاء كتابة العربية أمرهم لأعمال، وكل التلميذات تعملون سؤال الاختبار القبلي و الاختبار البعدي.

ج) كان التلميذات نشاط في الفرقة وحينما تعاون الفرقة وجدت الفرقة التي ليست بمفهوم معنى السؤال هم سألوا إلى المعلم. كما الفرقة الأول الاسم إين إناية إندرواتي "ما معنى المبتداء في اللغة الإندونيسية؟" فالمعلم يعطى السؤال إلى التلميذات الأخرى المحيات التلميذات الأخطأ فيجب المعلم إليه، "Isim yang dirafakkan yang berada di awal jumlah". ثم المعلم سأل وجد سؤال الأخرى من الفرقة الثاني الاسم فتما ليليا نورريدا "ما معنى الخبر في اللغة الإندونيسية؟" فيجب المعلم إليها، "Isim yang dirafakkan yang bersama mubtada'".

د) أمر المعلم على كل فرقة لكتابة أمام الفصل. وكل فرقة اختبار تلميذين، أحدهما كتابة التركيب العربية.

هـ) وبعد كتابتهم التركيب العربية أمام الفصل. اعطى المعلم توضيحا على كتابة التلميذات وسأل عن محتوى المادة الدراسية.

كما حصل على المشاهدة الباحث اشترك التعليم بالصف العاشر وجد التلميذات من الفرقة الأولى الاسم إينيس سأل المعلم إلى التلميذات "ما تعرف خبر؟" فيجب التلميذات إليه، "مبتداء". ثم سأل المعلم إلى التلميذات من الفرقة الثالث الاسم إديا فرهرسي "ما تفهم مبتداء؟" فيجب التلميذات إليه، نعم، أفهم". ثم سأل المعلم إلى التلميذات "ما تستطيع مثل الخبر؟" فيجب التلميذات إليه، نعم. واذكر الكلمة المذكورة؟ فيجب التلميذات إليه، "حلوة، جميلة، مفيد، واجبة".

وأما البيانات التي اكتسبها من نتيجة الاختبار القبلي و البعدي، هم الصف العاشر عددهم ستة و أربعون (٤٦) تلميذات. وفي هذا البحث، الباحث يستخدم أدوات البحث الاختبار القبلي و البعدي مغلق وعدده

خمس و عشرون (٢٥) سؤالاً من المتغير المستقل (استراتيجية التعليم الابتكاري بنموذج البحث الجماعي "Group Investigation").

تستخدم الباحثة تعليم اللغة العربية في مهارة الكتابة بثلاث أنشطة، يعني: الإختبار القبلي، تطبيق استراتيجية التعليم الابتكاري بنموذج البحث الجماعي "Group Investigation"، والإختبار البعدي.

النشاط الأول هو الإختبار القبلي. عملت الباحثة في يوم الثلاثاء، تاريخ ١٥ نوفمبر ٢٠١٦ في الحصة الثالثة بوقت ٤٥ دقيقة. قبل الإختبار القبلي كانت الباحثة تشرح الموضوع عن "الحياة في سكن الطلاب" بقصر. بعد ذلك تعطي التلميذات الإختبار القبلي للتلميذات. يعمل التلميذات الإختبار القبلي بمناسبة قدرتهم.

وبعد ذلك الأنشطة الثانية وهي تطبيق شبه تجريبية استراتيجية التعليم الابتكاري بنموذج البحث الجماعي "Group Investigation". عملت الباحثة في يوم الثلاثاء، تاريخ ٢٢ نوفمبر ٢٠١٦ في الحصص الثانية والثالثة بوقت ٩٠ دقيقة. قبل تطبيق استراتيجية التعليم الابتكاري بنموذج البحث الجماعي "Group Investigation" كانت المعلمة تعطي المفردات الطلاب وتشرحها. بعد ذلك، توزع المعلمة بخمسة فرق. كل فرقة تجمع بأعضائها وتصور الصورة التي تعطيها المعلمة. الفرقة الأولى

المفردات والعبارات ، والفرقة الثانية عن يبين عن املاً الفراغ بالأفعال المناسبة ، والفرقة الثالثة عن تصور غرفة المذاكرة و غرفة الأكل ، والفرقة الرابعة عن الجملة الإسمية: المبتدأ (ضمائر المفرد والمثنى) + الخبر (الفعل المضارع) ، والفرقة الخامسة عن تدريبات على التركيب. كل فرقة تستعمل بحث جدلي عن الحياة في الأسرة و في السكن.

قبل بحث جدلي يبدء يغني جميع الطلاب بالموضوع "إذا أنت سعيد صفك يديك" لإظهار حماس التعليم. بعد ذلك يبدء بحث جدليها. حين بحث جدلي جميع أعضاء فرقته يعبرون ما الذين يفكرونهم عن صورتهم بالكتابة ويصنعون إنشاء عن صورتهم. وبعد ذلك كل فرقة مناقشة نتائج بحث جدليها أمام الفصل. من الفرقة الاخرى تعطي السؤال ووجب الفرقة التي يناقشها. إذا لم يفهم التلميذات فتجيب المعلمة. بعد كل الفرقة مناقشة نتائج بحث جدليهم ستعطي صفك يديهم.

المعلمة تعطي الخلاصة بعد جميع الفرقة مناقشة نتائج بحث جدليهم. وأما نتائج من شبه تجريبية عن خطوات استخدام استراتيجية التعليم الابتكاري بنموذج البحث الجماعي "Group Investigation" على مهارة الكتابة لدى التلميذات في الفصل العاشر "٣" وهي:

الجدول ٣

الوقت	المشرف	خطوات النشاط
١٠ دقائق	المعلمة	١. النشاط الأول: أ. تقول المعلمة "السلام" لفتح الحصة ثم تقرأ البسملة ليبدأ التعليم ب. تكلم المعلمة مع الطلاب بنطق "صباح الخير" ج. تهدئ المعلمة حالة الفصل و تنشأ حماس التعليم باغنية "إذا أنت سعيد صفك يديك" د. تعطي السؤال عن "الحياة في سكن الطلاب" للطلاب وتشرحها

الوقت	المشرف	خطوات النشاط
		٥. توزع الطلاب بخمسة فرق
٦٠ دقائق	المعلمة	٢. نوات النشاط: أ. تقوم كل الفرقة ببحث جدلي عن "الحياة في سكن الطلاب" بالنظر املأ الفراغ بالأفعال المناسبة ب. بعد البحث الجدلي ثم تشرح كل الفرقة نتائجه والفرقة الاخرى تسأل عن المبحث الذي لم تفهم عنه ج. بعد ما تشرح كل الفرقة نتائج بحث جدليهم تعطي صفك يديهم
١٠ دقائق	المعلمة	٣. الأخير أ. المعلمة تدعو لتذكر ما الذي يتعلمهم ب. تعطي المعلمة الطلاب الإختبار لتعرف نتائج ما الذي تعلمهم ت. تختتم عملية التعليم بالحمدلة وتقول المعلمة "السلام" قبل أن تخرج الفصل

النشاط الثالث هي الإختبار البعدي. عملت الباحثة في يوم الثلاثاء، تاريخ ٢٢ نوفمبر ٢٠١٦ في الحصة الرابعة بوقت ٤٥ دقيقة. بعد تطبيق شبه تجريبية، الطلاب يعملون الإختبار البعدي لمعرفة حاصل تعليمهم بعد استخدام استراتيجية التعليم الابتكاري بنموذج البحث الجماعي Group "Investigation".

٢. مهارة الكتابة لدى التلميذات في الفصل العاشر "٣" بالمدرسة "المعلّمت" العالية التابعة لجمعية نهضة العلماء بقدس للعام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧ م

اللغة العربية إحدى دراسات في المدرسة "المعلّمت" العالية التابعة لجمعية نهضة العلماء بقدس. وتنفيذ اللغة العربية في الأسبوع مرة واحدة وهي في يوم الثلاثاء، وفي كل اللقاء ساعتنا التدريس، وفي كل الساعة أربعون دقيقة. والمعلم لمادة اللغة العربية في هذه المدرسة وهو استاذ ازوار أنس السرجانا.

حصل على المشاهدة الباحث اشترك التعليم في الصف العاشر ونال البيانات من تعلم وتعليم مهارة كتابة بمدرسة "المعلّمت" العالية التابعة لجمعية نهضة العلماء بقدس في يوم الثلاثاء التاريخ ٢٢ نوفمبر ٢٠١٦ يعني كتاب خاصة في الصف العاشر استخدام من كتاب مقرر تدريس اللغة العربية و كتاب (LKS).

وأما البيانات التي اكتسبها من نتيجة الإختبار القبلي و البعدي، هم الصف العاشر عددهم ستة و أربعون (٤٦) تلميذات. وفي هذا البحث، الباحث يستخدم أدوات البحث الإختبار القبلي و البعدي مغلق وعدده خمس و عشرون (٢٥) سؤالاً من المتغير المستقل (استراتيجية التعليم الابتكاري بنموذج البحث الجماعي "Group Investigation").

مهارة الكتابة لدى التلميذات في الفصل العاشر "٣"، هذا الحال يعرف من نتائج التلميذات في تعليم اللغة العربية خصوصاً عن مهارة الكتابة لديهم. التقييم في التعليم لمعرفة كفاءة التلميذات في عملية التعليم مهم. ومن نتيجة شبه تجريبية عن تطبيق استخدام استراتيجية التعليم الابتكاري بنموذج البحث الجماعي "Group Investigation" على مهارة الكتابة لدى التلميذات في الفصل

العاشر "٣" بالمدرسة المعلّات" العالية التابعة لجمعية نهضة العلماء بقدس.
وهذه نتيجة من الإختبار القبلي والإختبار البعدي:

الجدول ٤

نتيجة من الإختبار القبلي

الرقم	الإسم	نتيجة الإختبار القبلي
١	أديا فرهرسيبي	٧٢
٢	أحيلاً سلما الفزى	٦٦
٣	ألفي مزرعة العلم	٦١
٤	ألفية رحمانيا	٧٤
٥	ألف اليلي نور موليدى	٤٩
٦	ألينا فصخى	٧٥
٧	ألييا فتراهاني	٧٣
٨	أنديني إسم العزم	٦٦
٩	أنيسا أبو أنجني	٧٨
١٠	أفريلياني	٧٤
١١	أطفية الحسنى	٦٦
١٢	أوليا أزكى خفيفة	٧٤
١٣	إيلا يونيتا	٦٧
١٤	إيمي زلفى ليفى	٦٩
١٥	فريدة سانياه	٧٦
١٦	فتما ليليا نورريدا	٦٨
١٧	فردا نيل صيفا	٧٧
١٨	حيميليا فترى نورينشه	٧١
١٩	إين إناية إندرواتي	٧٣

الرقم	الإسم	نتيجة الاختيار القبلي
٢٠	إنداه سوجي راهايو	٦٧
٢١	إينيس	٦٥
٢٢	إزكى واحدة الشفى	٥٥
٢٣	إرتين النيدى	٧٧
٢٤	إزّون نسله	٧١
٢٥	ليلة نفيراه	٧٧
٢٦	ليلة السعدة	٦١
٢٧	ماغوسينا سلسبيلا	٧٢
٢٨	مليحة الهداية	٦٩
٢٩	مستونيغسيه	٦٧
٣٠	نبىلا فاطمة زهرى	٧١
٣١	نيلير ريشده	٦٨
٣٢	نزلا اولولى	٧٧
٣٣	نىلا هينداسا ليل المنى	٧٥
٣٤	نسوة العليا	٧٥
٣٥	فتري أوليا	٧١
٣٦	قيقي إيرنا نيغروم	٧٤
٣٧	قرّة عيني فاطمة زهرى	٧٧
٣٨	ريسما تري نور جنة	٦٣
٣٩	رزكى انيتاساري	٧٨
٤٠	ستي ميساراه	٧٤
٤١	شيفانور خفيفة خيرية	٧٤
٤٢	أمي مرعة النساء	٧٠

الرقم	الإسم	نتيجة الاختيار القبلي
٤٣	اويون نعمه	٧٣
٤٤	وان خليزاه	٦٩
٤٥	يبي سيتيا نيجسيه	٦٦
٤٦	زوني نورول عائشة	٧٨
المجموع		٣٢٣٧
المعدل		٧٠,٣٦

من الجدول السابق فاستطاعت الباحثة أن تقدمت ما يلي:

أعلى الدرجة وأدناها ومعدلها. في الإمتحان القبلي أعلى النتيجة قبل إقامة شبه تجريبية استراتيجية التعليم الابتكاري بنموذج البحث الجماعي "Group Investigation" (x_1) هي ٧٨ وأما أدناها هي ٤٩ ونتيجة معتد لها هي

٧٠,٣٦

$$\frac{\sum x_1}{N} = M(x_1)$$

$$\frac{3237}{46} =$$

$$70,36 =$$

الجدول ٥

نتيجة من الاختبار البعدي

الرقم	الإسم	نتيجة الاختيار البعدي
١	أديا فرهرسيبي	٨٨
٢	أحيلاّ سلما الفزى	٨٠
٣	ألفي مزرعة العلم	٧٢
٤	ألفية رحمانيا	٨٨
٥	ألف أيلي نور موليدى	٧٦

الرقم	الإسم	نتيجة الاختيار البعدي
٦	ألينا فصخي	٨٤
٧	ألييا فتراهايني	٨٠
٨	أنديني إسم العزم	٨٠
٩	أنيسا أير أنجني	٨٨
١٠	أفريلياني	٧٦
١١	أطفية الحسني	٧٢
١٢	أوليا أزكي خفيفة	٨٤
١٣	إيلا يونيتا	٨٤
١٤	إيمي زلفي ليفي	٧٦
١٥	فريدة سانيه	٨٤
١٦	فتما ليليا نورريدا	١٠٠
١٧	فردا نيل صيفا	٨٨
١٨	حيميليا فترني نورينشه	١٠٠
١٩	إلين إناية إندرواتي	٩٦
٢٠	إنداه سوجي راهايو	٧٢
٢١	إينيس	٨٠
٢٢	إزكي واحدة الشفي	٧٢
٢٣	إرتين النيدى	٩٦
٢٤	إزّون نسله	٧٢
٢٥	ليلة نفيراه	٩٦
٢٦	ليلة السعدة	٦٨
٢٧	ماغوسينا سلسبيلا	٨٤

الرقم	الإسم	نتيجة الاختيار البعدي
٢٨	مليحة الهداية	٨٠
٢٩	مستونيغسيه	٩٢
٣٠	نبيل فاطمة زهرى	٧٦
٣١	نيلير ريشده	٧٦
٣٢	نزلا اولولى	٩٢
٣٣	نيلا هينداسا ليل المنى	٧٦
٣٤	نسوة العليا	٨٨
٣٥	فتري أوليا	٩٢
٣٦	قيقي إيرنا نيغروم	٩٦
٣٧	قرّة عيني فاطمة زهرى	٨٨
٣٨	ريسما تري نور جنة	٧٢
٣٩	رزكى انيتاساري	٨٩٦
٤٠	ستي ميساراه	٨٠
٤١	شيفانور خفيفة خيرية	٨٨
٤٢	أمي مرعة النساء	٨٠
٤٣	اويون نعمه	٨٤
٤٤	وان خليلزاه	٧٢
٤٥	يبي سيتيا نيغسيه	٨٤
٤٦	زوني نورول عائشة	٦٨
المجموع		٣٨١٦
المعدل		٨٢,٩٥

من الجدول السابق فاستطاعت الباحثة أن تقدمت ما يلي:

أعلى الدرجة وأدناها ومعدلها. في الإمتحان البعدي أعلى النتيجة بعد إقامة شبه تجريبية استراتيجية التعليم الابتكاري بنموذج البحث الجماعي "Group Investigation" (x_2) هي ١٠٠ وأما أدناها هي ٦٨ ونتيجة

معدلها هي ٨٢,٩٥.

$$\frac{\sum x_2}{N} = M(x_2)$$

$$= \frac{3816}{46}$$

$$= 82,95$$

$$= 82,95$$

وبالتالي فإن معدل قيمة بعد استخدام استراتيجية التعليم الابتكاري بنموذج البحث الجماعي "Group Investigation" في الفترة من عالية ومتوسطة ومنخفضة ثم فإن الخطوة التالية هي العثور على أعلى قيمة أدنى مجموعة والطبق الفاصلة.

وكانت النتائج على النحو التالي:

$$H(\max) = 100 \text{ (القيمة العليا)}$$

$$L(\min) = 68 \text{ (القيمة الدنيا)}$$

$$H(\max) = \text{القيمة العليا}$$

$$L(\min) = \text{القيمة الدنيا}$$

بعد تم العثور على القيمة العليا والقيمة الدنيا، والقادم هو العثور على مجموعة

قيمة مع الصيغة التالية:

$$1 + L - H = R$$

$$= 1 + 68 - 100$$

$$= 33$$

الآن نعرف مدى قيمة ثم أبحث عن القيمة الفاصلة مع الصيغة التالية:

$$I = \frac{R}{K}$$

I = الطبقة الفاصلة

R = نطاق

K = مجموع الفصل

وبالتالي فإن قيمة (i) هي كما يلي:

$$\frac{33}{6} = 5.5$$

$$6 / 5.5 = 1.09$$

من الحساب أعلاه، والفاصل الزمني الذي تم الحصول عليه هو ٦ ويمكن رؤيته في الفئات التالية:

الجدول ٦

الرقم	الفترة	النوع
١	٩٣ - ١٠٠	جيد جدا
٢	٨٦ - ٩٢	جيد
٣	٧٩ - ٨٥	كفاية
٤	٧٢ - ٧٨	ناقص
٥	٦٥ - ٧١	ناقص جدا

أظهرت النتائج المذكورة أعلاه قيمة معدل ٨٢,٩٥ جيد لأنه يتم تضمين فئة استراتيجية التعليم الابتكاري بنموذج البحث الجماعي "Group Investigation" في الفترة ٧٩ - ٨٥.

ولمعرفة الاختبار الفرق بين نتيجة الاختبار القبلي و البعدي كما يلي:

أ. الانحراف المعياري من درجة إختبار للتلاميذ قبل وبعد إقامة شبه تحريية استراتيجية التعليم الابتكاري بنموذج البحث الجماعي "Group Investigation". وأما جدول له كما يلي:

$$S_1^2 = \frac{(x-Mex)^2}{(n-1)} = \frac{(١٠٥١٠)}{(٤٦-١)} = ٢٣٣,٥٥٥٥$$

$$S_1 = \sqrt{٢٣٣,٥٥٥٥} = ١٥,٢٨٢$$

$$S_2^2 = \frac{(y-Mey)^2}{(n-1)} = \frac{(٣٦٤٠)}{(٤٦-١)} = ٨٠,٨٨٨٨$$

$$S_2 = \sqrt{٨٠,٨٨٨٨} = ٨,٩٦٦$$

ومن المعادلة السابقة فعرفت الباحثة درجة الانحراف المعياري قبل إقامة شبه تحريية استراتيجية التعليم الابتكاري بنموذج البحث الجماعي البحث الجماعي "Group Investigation". وهي:

$$S_1 = \sqrt{٢٣٣,٥٥٥٥} = ١٥,٢٨٢$$

ودرجة الانحراف المعياري بعد إقامة شبه تحريية استراتيجية التعليم الابتكاري بنموذج البحث الجماعي "Group Investigation". وهي:

$$S_2 = \sqrt{٨٠,٨٨٨٨} = ٨,٩٦٦$$

ب. ولمعرفة r_{xy} من الجدول السابق كما يلي:

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{(٤٦)(٢٩٣٢٠٨) - (٣٥٤٨)(٣٨٠٤)}{\sqrt{\{(٤٦)(٢٨٤١٦٨) - (١٢٥٨٨٣٠٤)^2\} \{(٤٦)(٣١٨١٩٢) - (١٤٤٧٠٤١٦)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{13487068 - 13496092}{\sqrt{\{13.71728 - 120883.04\}\{14636832 - 14470.416\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{- 9.24}{\sqrt{\{483424\}\{166416\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{- 9.24}{\sqrt{8.0449488384}}$$

$$r_{xy} = \frac{- 9.24}{283636.190187}$$

$$r_{xy} = - 32.0$$

ج. إختبار الفرق

لاختبار الفرق بين المتغيرين (نتيجة التلاميذ بعد أن يستخدموا

استراتيجية التعليم الابتكاري بنموذج البحث الجماعي " Group

Investigation" وقبل أن يستخدموه). وأما المعادلة التي تستخدمها الباحثة

لحساب درجة الفرق بين المتغيرين فهي t -test وهي كما يلي:

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2} - 2r \frac{(S_1)}{\sqrt{n_1}} \frac{(S_2)}{\sqrt{n_2}}}}$$

$$t = \frac{77.13 - 82.69}{\sqrt{\frac{233.00000}{\sqrt{46}} + \frac{8.88888}{\sqrt{46}} - 2 \times 0.32 \frac{(10.282)}{(\sqrt{6.7823})} \frac{(8.966)}{(\sqrt{6.7823})}}}$$

$$t = \frac{- 0.060}{\sqrt{0.0772 + 1.7084 - 0.64 \times 2.2032 \times 1.3219}}$$

$$t = \frac{- 0.060}{\sqrt{6.8306 - 1.9062}}$$

٦٠

$$t = \frac{- ٥,٥٦٥}{\sqrt{٤,٩٢٩٤}}$$

$$t = \frac{- ٥,٥٦٥}{٢,٢٢}$$

$$t = -٢,١٠١$$

الفرضية التي قدمتها الباحثة هي استخدام استراتيجية التعليم الابتكاري بنموذج البحث الجماعي "Group Investigation" على ترقية مهارة الكتابة بالمدرسة "المعلّات" العالية التابعة لجمعية نهضة العلماء بقدس

$$٢ - n_2 + n_1 = Dk$$

$$٩٠ = ٢ - ٤٦ + ٤٦$$

٥ % t الجدول هو ٢,٨٨

كان $t_{hitung} > t_{tabel}$ فمقبولة. ومن الحاسبة السابق عرفنا أن درجة t الحساب -٢,١٠١ أكبر من t الجدول من المستوى ٥% هو ٢,٨٨ فمقبولة. وهذه تدل على وجود الفرق ذو دلالة بين التلاميذ قبل أن يستخدموا استراتيجية التعليم الابتكاري بنموذج البحث الجماعي "Group Investigation" وبعد أن استخدموه. فعرفنا أن تعليم مهارة الكتابة باستخدام استراتيجية التعليم الابتكاري بنموذج البحث الجماعي "Group Investigation" أكثر فعالية لإستعاب الكتابة اللغة العربية. إذن الفرضية في هذا البحث مقبولة.

بناء على التوضيحات السابقة ان استخدام استراتيجية التعليم الابتكاري بنموذج البحث الجماعي "Group Investigation" فعالية لاستعاب مهارة

الكتابة اللغة العربية لدى التلميذات في الفصل العاشر "٣" بالمدرسة
"المعلمات" الثانوية التابعة لجمعية نهضة العلماء بقدس

والصيغة المستخدمة في اختبار الفرضية هي كما يلي : إذا

كان $t_{hitung} > t_{tabel}$ فمقبولة ، وإذا كان $t_{hitung} < t_{tabel}$ فغير مقبولة.

٣. فعالية تطبيق استراتيجية التعليم الابتكاري بنموذج البحث

الجماعي "Group Investigation" على ترقية مهارة الكتابة بالمدرسة

"المعلمات" العالية التابعة لجمعية نهضة العلماء بقدس للعام الدراسي

٢٠١٦/٢٠١٧ م

هذا البحث هو البحث الكمي، الباحثة تستخدم طريقة الاستبيان ونتيجة

الإختبار لمعرفة إجابة من فروض البحث. أما تجهيز البيانات كما يلي:

أ. البيانات من اختبار الأدوات (Uji Instrumen)

(١) اختبار الصدق الأدوات (Uji Validitas Instrumen)

إختبار الصدق من متغير استراتيجية التعليم الابتكاري بنموذج

البحث الجماعي "Group Investigation" (X) ومتغير مهارة الكتابة

(Y) مع SPSS الحصول على النتائج التالية:

الجدول ٧

إختبار الصدق من متغير استراتيجية التعليم الابتكاري بنموذج البحث

الجماعي "Group Investigation" (X)

رقم السؤال	r tabel	r hitung (x)	بيان الصدق (X)
١	٠,٤١٣	٠,٧٢٨	الصدق
٢	٠,٤١٣	٠,٧٧٥	الصدق
٣	٠,٤١٣	٠,٧٣٩	الصدق
٤	٠,٤١٣	٠,٧٠٤	الصدق

بيان الصدق (X)	r hitung (x)	r tabel	رقم السؤال
الصدق	٠,٧٨٤	٠,٤١٣	٥
الصدق	٠,٦٧٢	٠,٤١٣	٦
الصدق	٠,٦٦٤	٠,٤١٣	٧
الصدق	٠,٦٩٦	٠,٤١٣	٨
غير الصدق	٠,٤٨٠	٠,٤١٣	٩
الصدق	٠,٧٣٢	٠,٤١٣	١٠
الصدق	٠,٨٣١	٠,٤١٣	١١
الصدق	٠,٧٩٥	٠,٤١٣	١٢
الصدق	٠,٨١٧	٠,٤١٣	١٣
الصدق	٠,٧٢٠	٠,٤١٣	١٤
الصدق	٠,٧٧٧	٠,٤١٣	١٥
الصدق	٠,٧٧٧	٠,٤١٣	١٦
الصدق	٠,٧٦٥	٠,٤١٣	١٧
الصدق	٠,٧٣٥	٠,٤١٣	١٨
الصدق	٠,٦٧٣	٠,٤١٣	١٩
الصدق	٠,٧٤٩	٠,٤١٣	٢٠
غير الصدق	٠,٣٤٩	٠,٤١٣	٢١
غير الصدق	٠,٤٦٧	٠,٤١٣	٢٢
غير الصدق	٠,٤٤٨	٠,٤١٣	٢٣
غير الصدق	٠,٤٧٧	٠,٤١٣	٢٤
غير الصدق	٠,١١	٠,٤١٣	٢٥

الجدول ٨

إختبار الصدق من متغير مهارة الكتابة (Y)

بيان الصدق (Y)	درجة الصعوبة (%)	الجملة الصحيحة	رقم السؤال
سهل جدا	٨٢	١٩	١
سهل جدا	٩٥	٢٢	٢
سهل جدا	٩٥	٢٢	٣
سهل جدا	٨٦	٢٠	٤
سهل جدا	٩١	٢١	٥
سهل جدا	٨٢	١٩	٦
سهل جدا	٩١	٢١	٧
سهل جدا	٨٢	١٩	٨
سهل جدا	٨٢	١٩	٩
سهل	٧٨	١٨	١٠
سهل جدا	٨٦	٢٠	١١
سهل جدا	٩٥	٢٢	١٢
سهل جدا	٨٢	١٩	١٣
سهل جدا	٩١	٢١	١٤
سهل جدا	٩١	٢١	١٥
سهل جدا	٨٦	٢٠	١٦
سهل جدا	٩١	٢١	١٧
سهل جدا	٨٢	١٩	١٨
سهل جدا	٩٥	٢٢	١٩

بيان الصدق (Y)	درجة الصعوبة (%)	الجملة الصحيحة	رقم السؤال
سهل جدا	٨٢	١٩	٢٠
سهل جدا	٨٦	٢٠	٢١
سهل جدا	٨٦	٢٠	٢٢
سهل جدا	٩١	٢١	٢٣
سهل	٧٨	١٨	٢٤
سهل	٨٣	١٧	٢٥

الجدول ٩

نوع درجة صعوبة السؤال

النوع	الفترة	الرقم
سهل جدا	١٠٠ - ٨١	١
سهل	٨٠ - ٦١	٢
مكتفي	٦٠ - ٤١	٣
صعب	٤٠ - ٢١	٤
صعب جدا	٢٠ - ٠	٥

(Uji Reliabilitas) اختبار الثبات

إختبار الثبات من متغير استراتيجيّة التعليم الابتكاري بنموذج
البحث الجماعي "Group Investigation" (X) ومتغير مهارة الكتابة
(Y) مع SPSS نجاح الحصول على النتائج التالية:

الجدول ١٠

إختبار الثبات من متغير استراتيجيّة التعليم الابتكاري بنموذج البحث الجماعي "Group Investigation" (X)

Reliability Statistics		
Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.916	.949	25

الجدول ١١

إختبار الثبات من متغير مهارة الكتابة (Y)

Reliability Statistics		
Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.892	.898	20

يعرف من الجدول أن نجاح متغير من متغير استراتيجيّة التعليم الابتكاري بنموذج البحث الجماعي "Group Investigation" (X) متغير مهارة الكتابة (Y) قيمة Cronbach' Alpha (X) : ٠.٩٤٩ و (Y) : ٠.٨٩٨. أعلى من ٠.٦٠، فلذلك كان متغيران من متغير استراتيجيّة التعليم الابتكاري بنموذج البحث الجماعي "Group Investigation" (X) ومتغير مهارة الكتابة (Y) مثبتين.

ب. إختبار إفتراض التقليدي (Uji Asumsi Klasik)

(١) إختبار سوي البيانات (Uji Normalitas Data)

تستخدم الباحثة إختبار السوي لمعرفة هل البيانات توزيع أم لا. أما لمعرفة توزيع البيانات التي تم الحصول عليها فاستعملت الباحثة bentuk Test of Normality Kolmogorov Smirnov بضوابط: إن كان

نمرة ذو مغزى (*Signifikansi/ SIG*) أكبر من ٠,٠٥ (0,05) البيانات التوزيعية سوي. وإن كان نمرة ذو مغزى (*Signifikansi/ SIG*) أصغر من ٠,٠٥ (0,05) البيانات التوزيعية غير سوي.

الجدول ١٢

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test		
	x	Y
N	46	45
Normal Parameters ^a	Mean	77.13
	Std. Deviation	15.282
Most Extreme Differences	Absolute	.109
	Positive	.091
	Negative	-.109
Kolmogorov-Smirnov Z	.742	.828
Asymp. Sig. (2-tailed)	.641	.499

a. Test distribution is Normal.

من الجدول السابق مستقل (*X*) ذو نمرة مغزى ٠,٦٤١ (*Signifikansi/ SIG*) أكبر من ٠,٠٥ (0,05) البيانات التوزيعية سوي. ومستقل (*y*) ذو نمرة مغزى ٠,٤٩٩ (*Signifikansi/ SIG*) أكبر من ٠,٠٥ (0,05) البيانات التوزيعية سوي.

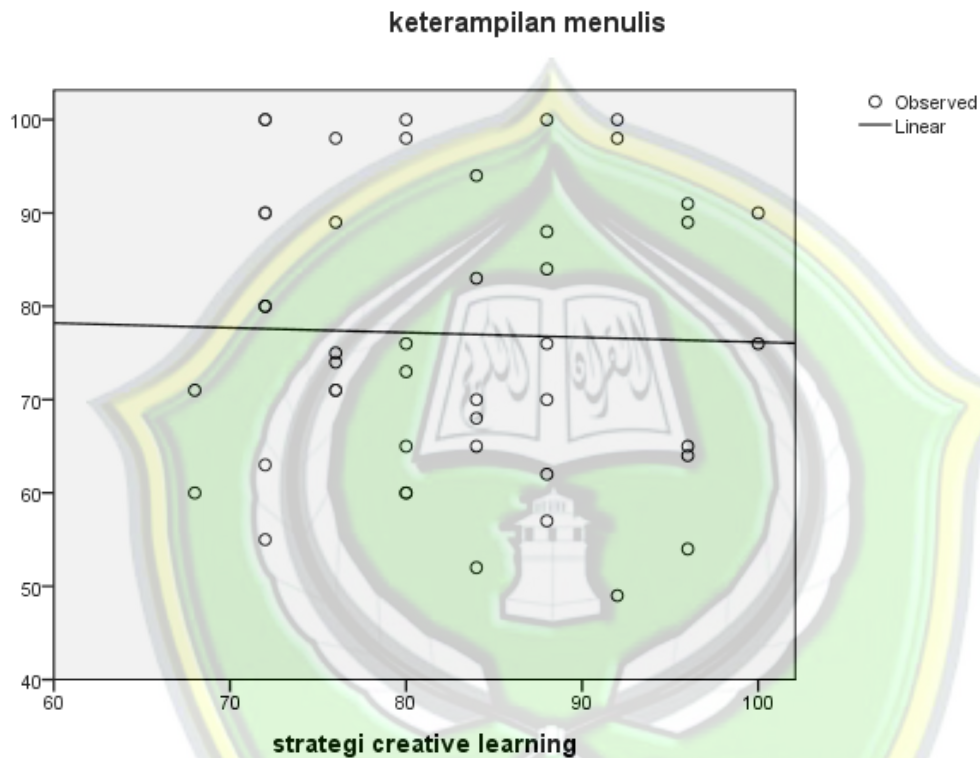
(٢) اختبار مستقيم البيانات (*Uji Linieritas Data*)

مستقيم البيانات فهو إن كانت علاقة متغير تابع ومتغير مستقل مستقيم في *range* متغير مستقل المعين. هذه الخطوة لتعيين كل من المتغيرين، هل أن المتغير المستقل له ارتباط مستقيم للمتغير التابع أم لا. وهذا الإختبار هو شرط لتعيين أسلوب التحليل الإنحدار المستقيم (*Analisis Regresi Linier*).

وفي إختبار المستقيم تستخدم الباحثة SPSS بضوابط كما يلي:
إن كان خطوط نتجه إلي معنى العليا، فالبيانات مضمون في فصيلة

المستقيم. وإن كان خطوط لا تتجه إلى يمين العليا، فالبيانات مضمون في فصيلة غير المستقيم.

الصورة ٣



تستخدم الباحثة SPSS ووجدت الباحثة خطوط تتجه إلى يمين العليا، فصارت البيانات مضمون في فصيلة المستقيم

ج. بيانات البحث

(أ) بيانات من متغير المستقل درجة نتيجة التلميذات اللاتي تعلمون كتابة اللغة العربية
قبل استخدام استراتيجية التعليم الابتكاري

الرقم	سؤال نمرة																									المجموع
	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠	٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	
١	٢	٤	٣	٤	٤	٣	٢	٤	٤	٣	٣	٢	٣	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٨٨
٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٣	٣	٢	٢	٢	٢	٢	٣	٣	٢	٤	٣	٢	٢	٢	٢	٢	٣	٦٠
٣	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	١٠٠
٤	٤	٤	٢	٤	٢	٤	٤	٢	٢	٤	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٢	٢	٨٤
٥	٢	٣	٣	٢	٢	٢	٢	٢	٤	٢	٢	٢	٣	٢	٢	٣	٣	٢	٢	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٧١
٦	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٢	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٩٤
٧	٤	٤	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٢	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٩٨
٨	٣	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٣	٤	٣	٢	٢	٢	٢	٣	٢	٢	٣	٣	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٦٠
٩	٢	٢	٢	٣	٣	٣	٢	٢	٢	٣	٢	٣	٢	٣	٢	٣	٢	٢	٢	٣	٤	٣	٤	٢	٢	٦٢
١٠	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٢	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٧٤
١١	٤	٤	٢	٣	٢	٣	٣	٢	٤	٢	٣	٢	٤	٢	٣	٢	٣	٢	٤	٤	٣	٢	٤	٤	٣	٨٠

الرقم	سؤال نمرة																								المجموع		
	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠	٢١	٢٢	٢٣	٢٤		٢٥	
١٢	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	١٠٠	
١٣	٢	٢	٢	٢	٣	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٣	٣	٢	٢	٢	٢	٢	٣	٢	٣	٢	٤	٦٥
١٤	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٧٥
١٥	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٥٢
١٦	٣	٤	٢	٤	٢	٤	٢	٤	٢	٣	٤	٤	٢	٢	٣	٢	٣	٣	٢	٢	٤	٢	٢	٤	٤	٤	٧٦
١٧	٢	٢	٢	٤	٢	٣	٢	٢	٢	٣	٢	٤	٢	١	٣	٢	٢	٢	١	٤	٢	٤	٢	٢	٢	٢	٥٧
١٨	٤	٤	٣	٣	٣	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٣	٤	٣	٤	٤	٤	٣	٣	٤	٣	٣	٣	٣	٤	٤	٩٠
١٩	٤	٤	٤	٤	٢	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٢	٣	٢	٣	٢	٢	٩١
٢٠	٢	٢	٢	٢	٢	٣	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٥٥
٢١	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	١٠٠
٢٢	٢	٢	٢	٣	٢	٤	٤	٤	٢	٣	٢	٢	٣	٢	٢	٤	٣	٤	٢	٤	٢	٣	٢	٢	٢	٢	٦٣
٢٣	٢	٣	٣	٣	٣	٢	٢	٣	٣	٢	٢	٢	٣	٢	٢	٢	٤	٢	٤	٢	٢	٢	٣	٣	٢	٢	٦٤
٢٤	٤	٤	٤	٤	٢	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٩٠
٢٥	٣	٣	٤	٤	٣	٣	٣	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٢	٣	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٢	٣	٣	٨٩

المجموع	سؤال نمرة																								الرقم	
	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١	٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢		١
٦٠	٤	٤	٤	٤	٤	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢٦
٧٠	٢	٢	٢	٢	٢	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٢٧
٦٥	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٣	٣	٣	٣	٢٨
٤٩	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	١	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢٩
٩٨	٤	٤	٤	٣	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٣٠
٧١	٢	٢	٤	٣	٣	٣	٢	٢	٤	٢	٣	٤	٤	٤	٢	٣	٣	٣	٤	٤	٢	٢	٢	٢	٢	٣١
٩٨	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٣	٤	٤	٣٢
٨٩	٤	٤	٤	٤	٤	٢	٤	٤	٤	٣	٣	٣	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٢	٣	٤	٤	٣	٤	٢	٣٣
١٠٠	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٣٤
١٠٠	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٣٥
٦٥	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٣٦
٧٠	١	٢	٤	٤	٢	٢	٢	٣	٤	٤	٤	٣	٢	٤	٣	٣	٤	٢	٢	١	٤	٢	٣	١	٤	٣٧
٩٠	٢	٢	٢	٢	٢	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٣٨
٥٤	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٣٩

المجموع	سؤال نمرة																								الرقم	
	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١	٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢		١
٨٠	٢	٣	٤	٤	٤	٤	٢	٣	٣	٤	٣	٢	٣	٢	٢	٢	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٢	٣	٤٠
٧٦	٢	٣	٢	٤	٢	٤	٢	٤	٤	٢	٤	٢	٤	٤	٤	٤	٣	٤	٣	٢	٢	٢	٤	٣	٤	٤١
٧٣	٢	٢	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٢	٢	٢	٢	٣	٣	٣	٣	٤	٣	٢	٢	٢	٣	٤	٢	٤٢
٨٣	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٢	٣	٤	٤	٤	٣	٢	٣	٤	٤	٢	٢	٢	٢	٢	٤٣
٨٠	٣	٢	٤	٢	٢	٢	٣	٣	٣	٣	٣	٢	٢	٢	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤٤
٦٨	٢	٣	٢	٣	٣	٣	٢	٢	٢	٢	٤	٤	٣	٣	٢	٢	٤	٣	٢	٢	٢	٤	٤	٢	٣	٤٥
٧١	٢	٢	٣	٢	٤	٢	٣	٤	٤	٤	٤	٢	٣	٢	٢	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٢	٤٦
٣٥٤٨	الجملة																									

بناءً على جداول التوزيع السابق فتحسب الباحثة قيمة المعدل (Mean) والمدى (Range) من استخدام التعليم الابتكاري بمدرسة "المعلمات" العالية

التابعة لجمعية فحضة العلماء بقدس بالرمز التالي:

$$\begin{aligned}
 Me &= \frac{\sum X_i}{N} \\
 &= \frac{3948}{46} \\
 &= 85,80
 \end{aligned}$$

ب) بيانات من متغير تابع

درجة نتيجة التلميذات اللاتي تعلمون كتابة اللغة العربية
بعد استخدام استراتيجية التعليم الابتكاري

الرقم	سؤال نمرة																									المجموع
	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠	٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	
١	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٨٨
٢	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٨٠
٣	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٧٢
٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٨٨
٥	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٧٦
٦	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٨٤
٧	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٨٠
٨	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٨٠
٩	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٨٨
١٠	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٧٦
١١	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٧٢

الرقم	سؤال نمرة																									المجموع
	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١	٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	
١٢	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٠	٤	٤	٤	٤	٠	٠	٤	٠	٠	٠	٠	٤	٤	٤	٤	٤	٧٢
١٣	٤	٤	٤	٤	٤	٠	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٠	٠	٤	٤	٠	٠	٠	٠	٤	٤	٤	٤	٧٦
١٤	٤	٤	٤	٤	٤	٠	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٠	٤	٤	٤	٤	٠	٠	٤	٤	٤	٤	٤	٨٤
١٥	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	١٠٠
١٦	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٠	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٠	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٨٨
١٧	٤	٤	٤	٤	٤	٠	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٠	٤	٤	٤	٠	٠	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٨٤
١٨	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	١٠٠
١٩	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٠	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٩٦
٢٠	٤	٤	٤	٤	٠	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٠	٠	٤	٠	٠	٠	٠	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٧٢
٢١	٤	٤	٤	٤	٠	٤	٤	٠	٤	٤	٤	٤	٤	٠	٤	٤	٤	٤	٠	٠	٤	٤	٤	٤	٤	٨٠
٢٢	٤	٤	٤	٤	٠	٤	٤	٠	٤	٤	٤	٤	٤	٠	٠	٤	٠	٠	٠	٠	٤	٤	٤	٤	٤	٧٢
٢٣	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٠	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٩٦
٢٤	٤	٤	٤	٤	٠	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٧٢
٢٥	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٠	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٩٦

الرقم	سؤال نمرة																									المجموع
	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١	٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	
٢٦	٤	٤	٤	٤	٠	٠	٤	٠	٤	٤	٤	٤	٤	٠	٠	٠	٠	٠	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤
٢٧	٤	٤	٤	٤	٠	٤	٤	٠	٤	٤	٤	٤	٠	٠	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤
٢٨	٤	٤	٤	٤	٤	٠	٠	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٠	٠	٤	٤	٠	٠	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤
٢٩	٤	٤	٤	٤	٠	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٠	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤
٣٠	٤	٤	٤	٤	٤	٠	٠	٠	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٠	٠	٤	٤	٤	٤	٤	٤
٣١	٤	٤	٤	٤	٤	٠	٠	٠	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٠	٠	٤	٤	٤	٤	٤	٤
٣٢	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٠	٤	٤	٤	٤	٤	٠	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤
٣٣	٤	٤	٤	٤	٤	٠	٠	٠	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٠	٠	٤	٤	٤	٤	٤	٤
٣٤	٤	٤	٤	٤	٠	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٠	٤	٤	٠	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤
٣٥	٤	٤	٤	٤	٠	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٠	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤
٣٦	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٠	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤
٣٧	٤	٤	٤	٤	٠	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٠	٠	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤
٣٨	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٠	٤	٤	٤	٤	٤	٠	٠	٤	٠	٠	٠	٠	٤	٤	٤	٤	٤	٤
٣٩	٠	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤

الرقم	سؤال نمرة																									المجموع
	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١	٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	
٤٠	٤	٤	٤	٤	٤	٠	٤	٠	٤	٤	٤	٤	٤	٠	٠	٤	٤	٠	٠	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤٠
٤١	٤	٤	٤	٠	٤	٤	٠	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٠	٤	٤	٤	٤	٠	٠	٤	٤	٤	٤	٤	٤١
٤٢	٤	٤	٤	٠	٤	٤	٠	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٠	٤	٤	٤	٠	٠	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤٢
٤٣	٤	٤	٤	٤	٠	٤	٤	٠	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٠	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤٣
٤٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٠	٤	٤	٤	٤	٤	٠	٠	٤	٠	٠	٠	٠	٤	٤	٤	٤	٤	٤٤
٤٥	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٠	٤	٤	٤	٤	٤	٠	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤٥
٤٦	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٠	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٠	٠	٠	٤	٠	٠	٠	٤	٤	٤	٤	٤	٤٦
الجملة																										٣٨٠٤

بناءً على جدول التوزيع السابق فتحسب الباحثة قيمة المعدل (Mean) والمدى (Range) من مهارة الكتابة الابتكاري بالمدرسة "المعلّات" العالية

التابعة لجمعية فحضة العلماء بقدس بالرمز التالي:

$$\begin{aligned}
 Me &= \frac{\sum y_i}{N} \\
 &= \frac{3804}{46} \\
 &= 82,69
 \end{aligned}$$

ج. تحليل البيانات

بعد أن نفذ الباحث البحث عن تطبيق استراتيجية التعليم الابتكاري بنموذج البحث الجماعي "Group Investigation" على ترقية مهارة الكتابة بالمدرسة "المعلمات" العالية التابعة لجمعية نهضة العلماء بقدس هو يوجد أو ليس يوجد تأثير إيجابي، فبالبحث البيانات من نتيجة الاستبيان المجيبات، هم الصف العاشر عددهم ستة و أربعون (٤٦) تلميذات. وبعد ذلك، لمعرفة مقبول الفرضية أو مرفوضها التي قدمها الباحث، فيثبتها بطلب معامل الارتباط بين متغير المستقل والمتغير التابع بالخطوات التالية:

١. تحليل عن تطبيق استراتيجية التعليم الابتكاري بنموذج البحث الجماعي "Group Investigation" على ترقية مهارة الكتابة لدى التلميذات في الصف العاشر بالمدرسة "المعلمات" العالية التابعة لجمعية نهضة العلماء بقدس

ولمعرفة استراتيجية التعليم الابتكاري بنموذج البحث الجماعي "Group Investigation" على ترقية مهارة الكتابة لدى التلميذات في الصف العاشر بالمدرسة "المعلمات" العالية التابعة لجمعية نهضة العلماء بقدس. في هذا البحث، الباحث يستخدم أدوات البحث استبيان مغلق وعدده خمس وعشرون (٢٥) سؤالاً. لتائج المدخلات استبيانها يمكن أن ينظر في الملاحق. أما بيانات نتائج المخرجات درجة قيمة استبيان استراتيجية التعليم الابتكاري كما يلي:

درجة قيمة الإختبار من استراتيجيّة التعليم الابتكاري

الجدول ١٣

Statistics

Strategi creative learning

N	Valid	45
	Missing	0
Mean		77.27
Median		76.00
Mode		100
Std. Deviation		15.426
Variance		237.973
Skewness		.009
Std. Error of Skewness		.354
Kurtosis		-1.206
Std. Error of Kurtosis		.695
Range		51
Minimum		49
Maximum		100
Sum		3477

بناءً على الجدول درجة قيمة الإختبار، يحصل النتيجة الأعلى ١٠٠ والنتيجة الأدنى ٤٩. وأما قيمة المعدل ٧٧،٢٧ والمتوسط هو ٧٦،٠٠ ومستمرة في وجوده هي ١٠٠ ومعيّار الانحراف هو ١٥،٤٢٦ ونطاق هو ٥١.

ولمعرفة التكرار ونسبة مئوية من الجدول درجة قيمة الاستبيان أو نتائج المدخلات استبيانها في تطبيق استراتيجيّة التعليم الابتكاري فيدخل الباحث البيانات في توزيع التكرار وهو كما يلي:

توزيع التكرار من تطبيق استراتيجية التعليم الابتكاري

الجدول ١٤

Strategiccreativelearning				
	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	49	1	2.2	2.2
	52	1	2.2	4.4
	54	1	2.2	6.7
	55	1	2.2	8.9
	57	1	2.2	11.1
	60	3	6.7	17.8
	62	1	2.2	20.0
	63	1	2.2	22.2
	64	1	2.2	24.4
	65	3	6.7	31.1
	68	1	2.2	33.3
	70	2	4.4	37.8
	71	2	4.4	42.2
	73	1	2.2	44.4
	74	1	2.2	46.7
	75	1	2.2	48.9
	76	2	4.4	53.3
	80	3	6.7	60.0
	83	1	2.2	62.2
	84	1	2.2	64.4
	88	1	2.2	66.7
	89	2	4.4	71.1
	90	3	6.7	77.8
	91	1	2.2	80.0
	94	1	2.2	82.2
	98	3	6.7	88.9
	100	5	11.1	100.0
Total	45	100.0	100.0	

ولمعرفة عالية ومنخفضتها يستخدم الباحث أربع فئات فهو: جيد جدا، جيد،
وسط، الأدنى. لأن مجموع السؤال الاستبيان عشرة (١٠) سؤالا وعدد من اختبار

اجابات ٤، يستخدم دوائر القيمة في الإستبيان بين ١-٤، فالنتيجة الأعلى ١٠X٤ = ٤٠ والنتيجة الأدنى ١٠X١ = ١٠، بحيث واسع الفاصل يمكن أن يكون الحاسب كما يلي:

الفاصل: النتيجة الأعلى - النتيجة الأدنى

عدد فئتها

الفاصل: ٤٠ - ١٠ = ٣٠

٤

هكذا، عالية ومنخفضتها من نتيجة الحاسب يمكن أن يكون مصنف كما

يلي:

الجدول ١٥

توزيع الفاصل القيمة من تطبيق استراتيجية التعليم الابتكاري

الرقم	الفاصل القيمة	الفئة	التكرار	نسبة مئوية
١	٤٠ - ٣٤	جيد جدا	٨	٢٨,٥٧%
٢	٣٣ - ٣٦	جيد	١٥	٣٣,٥٧%
٣	٢٥ - ١٨	مقبول	٥	١٧,٨٦%
٤	١٧ - ١٠	ناقص	-	٠%
	المجموع		٢٨	١٠٠%

بناء على الجدول توزيع السابق، يمكن أن ينظر من استراتيجية التعليم الابتكاري بقيمة المعدل ٨٣,٠٠ هو في الفئة "جيد جدا" لأن يدل في فاصل قيمة (٤٠ - ٣٤) أو بالتكرار ٨ و نسبة مئوية ٢٨,٥٧% مجبين. أي تطبيق استراتيجية التعليم الابتكاري في تعليم اللغة العربية يملك تأثيرا جيد جدا حتى يؤثر مهارة كتابة بالمدرسة "المعلّات" العالية التابعة لجمعية نهضة العلماء بقدس.

٢. تحليل عن مهارة كتابة التلميذات بالمدرسة "المعلمات" العالية التابعة لجمعية

فهمضة العلماء بقدس

وكذلك في هذا البحث، يستخدم أدوات البحث استبيان مغلق وعددهم خمس و عشرون (٢٥) سؤالاً. لنتائج المدخلات استبيانها يمكن أن ينظر في الملاحق. أما بيانات نتائج المخرجات درجة قيمة استبيان من مهارة كتابة كما يلي:

الجدول ١٦

درجة قيمة الاستبيان من مهارة كتابة

Statistics		
Keterampilan menulis		
N	Valid	45
	Missing	0
Mean		83.02
Median		84.00
Mode		72
Std. Deviation		8.787
Variance		77.204
Skewness		.259
Std. Error of Skewness		.354
Kurtosis		-.961
Std. Error of Kurtosis		.695
Range		32
Minimum		68
Maximum		100
Sum		3736

بناء على الجدول درجة قيمة الاستبيان، يحصل النتيجة الأعلى ١٠٠ والنتيجة الأدنى ٦٨. وأما قيمة المعدل ٨٣،٠٢ والمتوسط هو ٨٤،٠٠ ومستمرة في وجوده هي ٧٢ ومعياري الانحراف هو ٨،٧٨٧ ونطاق هو ٣٢. ولمعرفة التكرار ونسبة مئوية من الجدول درجة قيمة الاستبيان أو نتائج المدخلات استبيانها في تطبيق استراتيجية التعليم الابتكاري فيدخل الباحث البيانات في توزيع التكرار وهو كما يلي:

الجدول ١٧

توزيع التكرار من مهارة كتابة

Keterampilan menulis					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	68	1	2.2	2.2	2.2
	72	8	17.8	17.8	20.0
	76	6	13.3	13.3	33.3
	80	7	15.6	15.6	48.9
	84	6	13.3	13.3	62.2
	88	7	15.6	15.6	77.8
	92	3	6.7	6.7	84.4
	96	5	11.1	11.1	95.6
	100	2	4.4	4.4	100.0
Total		45	100.0	100.0	

ولمعرفة عالية ومنخفضتها يستخدم الباحث أربع فئات فهو: جيد جدا، جيد، وسط، الأدنى. لأن مجموع السؤال الاستبيان ١٢ سؤالاً وعدد من اختبار اجابات ٤، يستخدم دوائر القيمة في الاستبيان بين ١-٤، فالنتيجة

الأعلى $4 \times 12 = 48$ والنتيجة الأدنى $1 \times 12 = 12$ ، بحيث واسع الفاصل

يمكن أن يكون الحاسب كما يلي:

الفاصل: النتيجة الأعلى - النتيجة الأدنى

عدد فئتها

الفاصل: $48 - 12 = 36$

٤

هكذا، عالية ومنخفضتها من نتيجة الحساب يمكن أن يكون مصنف

كما يلي:

الجدول ١٨

توزيع الفاصل القيمة من تطبيق استراتيجية التعليم الابتكاري

الرقم	الفاصل القيمة	الفئة	التكرار	نسبة مئوية
١	٤٨-٣٩	جيد جدا	٨	٥٧,٢٨%
٢	٣٨-٣٠	جيد	١٥	٥٧,٥٣%
٣	٢٩-٢١	مقبول	٤	٢٩,١٤%
٤	٢٠-١٢	ناقص	١	٥٧,٣%
	المجموع		٢٨	١٠٠%

بناء على الجدول توزيع السابق، يمكن أن ينظر مهارة كتابة بقيمة

المعدل ١١,٣٥ هو في الفئة "جيد" لأن يدل في فاصل قيمة (٣٨-٣٠) أو

بالتكرار ٨ و نسبة مئوية ٥٧,٥٣% مجبين. أي تطبيق استراتيجية التعليم

الابتكاري في تعليم اللغة العربية يملك تأثيرا جيد جدا حتى يؤثر مهارة كتابة

بالمدرسة "المعلمات" العالية التابعة لجمعية نهضة العلماء بقدس.

٣. تحليل اختبار الفرضية

ويستخدم الباحث لتحليل هذا الاختبار برمز الانحدار على الخطوات التالية:

أ. يصنع جدول الناصر

الجدول ١٩

جدول الناصر

الدرجة	X	Y	X ²	Y ²	XY
١	٨٨	٨٨	٧٧٤٤	٧٧٤٤	٧٧٤٤
٢	٦٠	٨٠	٣٦٠٠	٨٤٠٠	٤٨٠٠
٣	١٠٠	٧٢	١٠٠٠٠	٥١٨٤	٧٢٠٠
٤	٨٤	٨٨	٧٠٥٦	٧٧٤٤	٧٣٩٢
٥	٧١	٧٦	٥٠٤١	٥٧٧٦	٥٣٩٦
٦	٩٤	٨٤	٨٨٣٦	٧٠٥٦	٧٨٩٦
٧	٩٨	٨٠	٩٦٠٤	٦٤٠٠	٧٨٤٠
٨	٦٠	٨٠	٣٩٦٩	٩٢١٦	٤٨٠٠
٩	٦٢	٨٨	٣٨٤٤	٧٧٤٤	٥٤٥٦
١٠	٧٤	٧٦	٥٤٧٦	٥٧٧٦	٥٦٢٤
١١	٨٠	٧٢	٦٤٠٠	٥١٨٤	٥٧٦٠
١٢	١٠٠	٧٢	١٠٠٠٠	٥١٨٤	٧٢٠٠
١٣	٦٥	٨٤	٤٢٢٥	٧٠٥٦	٥٤٦٠
١٤	٧٥	٧٦	٥٦٢٥	٥٧٧٦	٥٧٠٠
١٥	٥٢	٨٤	٢٧٠٤	٧٠٥٦	٤٣٦٨
١٦	٧٦	١٠٠	٥٧٧٦	١٠٠٠٠	٧٦٠٠
١٧	٥٧	٨٨	٣٢٤٩	٧٧٤٤	٥٠١٦

XY	Y ²	X ²	Y	X	التمرة
٩٠٠٠	١٠٠٠٠	٨١٠٠	١٠٠	٩٠	١٨
٨٧٣٦	٩٢١٦	٨٢٨١	٩٦	٩١	١٩
٣٩٦٠	٥١٨٤	٣٠٢٥	٧٢	٥٥	٢٠
٨٠٠٠	٦٤٠٠	١٠٠٠٠	٨٠	١٠٠	٢١
٤٥٣٦	٥١٨٤	٣٩٦٩	٧٢	٦٣	٢٢
٦١٤٤	٩٢١٦	٤٠٩٦	٩٦	٦٤	٢٣
٦٤٨٠	٥١٨٤	٨١٠٠	٧٢	٩٠	٢٤
٨٥٤٤	٩٢١٦	٧٩٢١	٩٦	٨٩	٢٥
٤٠٨٠	٤٦٢٤	٣٦٠٠	٦٨	٦٠	٢٦
٥٨٨٠	٧٠٥٦	٤٩٠٠	٨٤	٧٠	٢٧
٥٢٠٠	٦٤٠٠	٤٢٢٥	٨٠	٦٥	٢٨
٤٥٠٨	٨٤٦٤	٢٤٠١	٩٢	٤٩	٢٩
٧٤٤٨	٥٧٧٦	٩٦٠٤	٧٦	٩٨	٣٠
٥٣٩٦	٥٧٧٦	٥٠٤١	٧٦	٧١	٣١
٩٠١٦	٨٤٦٤	٩٦٠٤	٩٢	٩٨	٣٢
٦٧٦٤	٥٧٧٦	٧٩٢١	٧٦	٨٩	٣٣
٨٨٠٠	٧٧٤٤	١٠٠٠٠	٨٨	١٠٠	٣٤
٩٢٠٠	٨٤٦٤	١٠٠٠٠	٩٢	١٠٠	٣٥
٦٢٤٠	٩٢١٦	٤٢٢٥	٩٦	٦٥	٣٦
٦١٦٠	٧٧٤٤	٤٩٠٠	٨٨	٧٠	٣٧
٦٤٨٠	٥١٨٤	٨١٠٠	٧٢	٩٠	٣٨
٥١٨٤	٩٢١٦	٢٩١٦	٩٦	٥٤	٣٩

التمرة	X	Y	X ²	Y ²	XY
٤٠	٨٠	٨٠	٦٤٠٠	٦٤٠٠	٦٤٠٠
٤١	٧٦	٨٨	٥٧٧٦	٧٧٤٤	٦٦٨٨
٤٢	٧٣	٨٠	٥٣٢٩	٦٤٠٠	٥٨٤٠
٤٣	٨٣	٨٤	٦٨٨٩	٧٠٥٦	٦٩٧٢
٤٤	٨٠	٧٢	٦٤٠٠	٥١٨٤	٥٧٦٠
٤٥	٦٨	٨٤	٤٦٢٤	٧٠٥٦	٥٧١٢
٤٦	٧١	٦٨	٥٠٤١	٤٦٢٤	٤٨٢٨
٤٦	٣٥٤٨	٣٨٠٤	٢٨٤١٦٨	٣١٨١٩٢	٢٩٣٢٠٨

استنادا إلى الجدول أعلاه هو معروف:

$$3548 = \sum X$$

$$3804 = \sum Y$$

$$293208 = \sum XY$$

$$284168 = (\sum X)^2$$

$$46 = N$$

$$318192 = (\sum Y)^2$$

ب. يطلب مساواة الانحدار بالرمز تقييم a و b

(١) يطلب قيمة a (Y Intercept) بالرمز كما يلي:

$$a = \frac{(\sum Y)(\sum X^2) - (\sum X)(\sum XY)}{n\sum X^2 - (\sum X)^2}$$

$$= \frac{(3804)(284168) - (3548)(293208)}{46 \times 284168 - (3548)^2}$$

$$= \frac{(1080975072) - (10365101984)}{(13071728) - (12588304)}$$

$$= \frac{9184126912}{483424}$$

$$= 1899840$$

$$= 1899840$$

$$= 1899840$$

$$= -18998,0781094$$

(٢) يطلب قيمة b (Koefisien Regresi) بالرمز كما يلي:

$$b = \frac{n \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{n \sum X^2 - (\sum X)^2}$$

$$b = \frac{(38,4)(3048) - 2932,8 \times 46}{(3048) - 284168 \times 46}$$

$$= \frac{13496092 - 13487068}{120883,4 - 13071728}$$

$$= \frac{9,24}{483424 - 0,018} =$$

$$= 0,018$$

$$= 0,018$$

$$= 0,018$$

(٣) يركب مساواة الانحدار بالرمز التالي:

$$Y^1 = a + bx$$

$$X_{18898} + 0,018Y =$$

$$X_{0,018} + 18898 = Y$$

ومساواة الانحدار هي $Y = 0,018X + 18898$

والمعنى من معادلة الانحدار أعلاه، بأن إذا كان (X)

بمقدار ١، ثم قيمة (Y) زيادة ٠,٠١٨، أو أي قيمة (X)

بنسبة ١٠، ثم قيمة (Y) بنسبة ٠,١٨

(٤) يطلب معامل الارتباط بين المتغيرين برمز *Product Moment*

التالي:

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

$$= \frac{(46)(2932,8) - (3048)(38,4)}{\sqrt{\{(46)(284168) - (3048)^2\} \{(46)(318192) - (38,4)^2\}}}$$

$$= \frac{(46)(2932,8) - (3048)(38,4)}{\sqrt{\{(46)(284168) - (3048)^2\} \{(46)(318192) - (38,4)^2\}}}$$

$$\begin{aligned}
 &= \frac{13487068 - 13496092}{\sqrt{\{13.71728 - 120883.04\}\{14636832 - 1447.416\}}} \\
 &= - \frac{9.024}{\sqrt{\{483424\}\{166416\}}} \\
 &= - \frac{9.024}{\sqrt{80.449488384}} \\
 &= - \frac{9.024}{283636.190187} \\
 r_{xy} &= -0.03181540407
 \end{aligned}$$

إذا معامل الارتباط بين المتغير الأول (x) والمتغير الثاني (y) هو ٠,٠٣١. وأنّ معامل الارتباط من الحساب أكبر من القيمة في جدول الارتباط فالحاصل أنّه كان الارتباط ذا دلالة مقبولة. فالفرضية في هذا البحث مقبولة. وأما جدول الارتباط كما يلي :

الجدول ٢٠

الفرضية	البيان	المستوى	R
		٥ %	
مقبولة	ذو دلالة	٠,٤١٣	- ٠,٠٣١

(٥) إحصاء معامل الجسم من متغير المستقل

$$R = x(r^2) \times 100\%$$

$$= (-0.031^2) \times 100\%$$

$$= 0.000961 \times 100\%$$

$$= 0.0961\%$$

وبالتالي فإن تأثير متغير (X) استراتيجية التعليم الابتكاري لمتغ
استراتيجية التعليم الابتكاري (Y) مهارة الكتابة بلغت ٠,٠٩٦١%.
والحساب ١٠٠% - ٠,٠٩٦١% = ٩٩,٩٠٣٩% مرة أخرى
هو تأثير المتغيرات الأخرى خارج المتغير (X) استراتيجية التعليم
الابتكاري

. ولمعرفة صفة الارتباط أو التأثير بين متغيرين السابقين قامت
الباحثة بجدول معايير التفسير ليفسر مدى كبرة معامل الارتباط كما
يلي:

الجدول ٢١

معايير التفسير نتيجة rxy

الرقم	المسافة	المعايير
١	٠,٢٠ - ٠,٤٠	ارتباط منخفض جدا
٢	٠,٢١ - ٠,٤٠	ارتباط منخفض
٣	٠,٤١ - ٠,٧٠	ارتباط مكتفي
٤	٠,٧١ - ٠,٩٠	ارتباط مرتفع
٥	٩١,٤٠ - ١٠٠,٤٠	ارتباط مرتفع جدا

ج. اختبار الفرضية

الفرضية التي قدمتها الباحثة هي أنّ استراتيجية التعليم الابتكاري
يرتبط ارتباطا إيجابيا بمهارة الكتابة لدى التلميذات بمدرسة "المعلمات"
العالية التابعة لجمعية فحضة العلماء بقدس. والمراد بالارتباط الإيجابي هو إذا
تغير أحد المتغيرين في اتجاه معين ، يتغير الآخر في نفس الاتجاه. مثلا كلما
ارتفع درجة مهارة الكتابة لدى التلميذات في استراتيجية التعليم
الابتكاري ، والعكس.

إستخدمت الباحثة مستوى الدلالة ٥ % انّ الارتباط بين المتغيرين له درجة ٩٥ %. ومن الحساب السابق أعرف أنّه كان معامل الارتباط ارتباطا إيجابيا نحو ٠,٠١٨.

وقابلت بين معامل الارتباط وجدول الارتباط لمعرفة الدلالة في معامل الارتباط. وأما درجة الحرية ٢٣ في جدول الارتباط تدل على أنّ قيمتها في المستوى ٥ % هي ٠,٤١٣ إن كان معامل الارتباط من الحساب أكبر من القيمة في جدول الارتباط فالحاصل أنّه كان الارتباط ذا دلالة مقبولة. فالفرضية في هذا البحث مقبولة. والمعنى أنّه وجود فعالية استراتيجية التعليم الابتكاري على مهارة الكتابة لدى التلميذات.

والتأثير في هذا البحث مكثفي. لأن القيمة في المئة تدل على ٠,٠٠٠٩٦١ %. بناء على ذلك، ينبغي المعلمة أن تستعمل أسلوبا متنوعا لبحث التلميذات في التعليم بالجدد ليحصلوا التلميذات نجاح التعليم.