

الباب الأول المقدمة

أ. خلفية البحث

إن اللغة هي ألفاظ يعبر كل قوم عن مقاصدهم. وأما اللغة العربية هي الكلمات التي يعبر بها العرب عن أغراضهم. وقد وصلت إلينا عن طريق النقل. وحفظها لنا القرآن الكريم والأحاديث الشريفة، وما رواه الثقات من منشور العرب ومنظومهم.^١

واللغة العربية مقدسة عند كل مسلم لأنها لغة القرآن الكريم والحديث الشريف ولغة التراث الإسلامي. والقرآن معجز في بلاغته وفنه فلا سبيل إلى ترجمته إلى لغة أجنبية ترجمة تحتفظ بهذه البلاغة المعجزة. وقد عرف المسلمون هذه الحقيقة واستمسكوا بها وفطنوا إلى أن الدعوة إلى ترجمة القرآن بنصه ومعناه مع تسميته باللغة الجديدة قرآن كما حدث في التوراة والإنجيل. إنما هو جزء من مخطط لهدم الدين الإسلامي من أساسه.^٢

ولكن عرفنا أن اللغة العربية هي لغة أجنبية لغير العرب كالإنديونيسييين، وبذلك نحتاج إلى أعمال خاصة لتدريسها

^١ مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية، دارالفكر، سنة ٢٠٠٨، ص. ٧٠.

^٢ علي الحديدي، مشكلة تعليم اللغة العربية لغير العرب، دار الكتاب العربي للطباعة والنشر،

القاهرة، ص. ٩-١٠.

وتعلمها. ومن أجل ذلك فإن كثيرا من اللغويين قد بذلوا جهودهم في ابتكار الطرق الحديثة لتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها. والواقع فإن كثيرا من الناس يستصعبون في تعلم الأجنبية ولا سيما اللغة العربية. قال محمود مرسي راشد في مقدمة كتاب "مشكلة تعلم اللغة العربية لغير العرب" تعلم اللغة الأجنبية ليس بأمر سهل أو هين لكنه مع البحث والدراسة أمكن الوصول إلى عدة طرق لتعليم اللغة في وقت قصير وبجهد معقول.^٣

يعد التعليم جهدًا واعيًا لإعداد الطلاب من خلال أنشطة التوجيه والتدريس والتدريب للتحضير لحياة أفضل في المستقبل. يعهد الآباء إلى المدرسة كمؤسسة تعليمية لتعليم أبنائهم المهارات والذكاء، كما قال Jejen Musfah في كتابه تحسين كفاءة المعلم "يجب أن يكون المعلمون قادرين على تصميم التعلم الذي لا يمس فقط الجوانب المعرفية، ولكن يمكنه أيضًا تطوير المهارات ومواقف الطلاب. ثم يجب أن يكون المعلم أفرادا ثريين في الخبرة وقادرين على تحويل خبراتهم إلى الطلاب بطرق متنوعة".^٤

دور المعلم مهم جدا في عملية التعلم، وفي دفع عجلة التعليم. تعتمد جودة الطلاب في عالم التعليم بشكل كبير على جودة المعلمين. لذلك يجب أن يكون لدى المعلمين الكفاءات

^٣ علي الحديدي، المرجع السابق، ص. ٣.

^٤ المصنف، تحسين كفاءة المعلمين من خلال التدريب ومصادر التعلم للنظرية والتطبيق، (جاكرتا Kencana :

التي تتوافق مع معايير التعليم الوطنية من أجل أن يكونوا قادرين على أداء مهامهم وأدوارهم بمعايير الكفاءة الجيدة التي تنتج الطلاب إلى بشر مطلعين ولديهم مهارات معينة.

يمكن ببساطة تفسير التعلم على أنه محاولة للتأثير على عواطف المرء ، وذهنيته ، وروحانيته حتى يرغب في التعلم وفقاً لإرادته الخاصة ، ومن خلال التعلم ستكون هناك عملية لتطوير الأخلاق والأنشطة الدينية وإبداع المتعلمين من خلال أنشطة تفاعلية متنوعة وخبرات تعلم. يصف التعلم بشكل أساسي أنشطة الطلاب ، بينما يصف التدريس من حيث المبدأ أنشطة المعلمين.^٥ يجب أن يكون المعلم قادراً على إظهار قدراته أمام الطلاب وإظهار المواقف الجديرة بالثناء في كل جانب من جوانب الحياة. المعلم هو الرقم المثالي لكل طالب. عادة ما يفعل المعلم سيكون مرجعاً للطلاب. وبالتالي فإن المعلم كنموذج للطلاب ، فإن جميع الخطوات ستكون مثالاً لكل طالب.^٦ يجب أن يكون المعلم كنموذج قادراً على إظهار الطلاب كيفية جعل كل مادة دراسية أكثر فهماً واستيعاباً من قبل الطلاب. لأن المعلم يجب أن يكون قادراً على اختيار واستخدام الإستراتيجية الصحيحة في عرض المادة للطلاب.

^٥ هـ. عبد الدين ناتا ، منظور إسلامي حول استراتيجيات التعلم (جاكرتا: كينكانا برينادا ميديا جروب ، ٢٠٠٩

^٦ أستانان، مدرس قوي وموثوق ، مع شخص مرحب به في الآخرة ، (ميدان Balai Religious : 22

لدعم كفاءة المعلمين حتى يتمكن المعلمون من تعليم الطلاب جيدًا ، هناك حاجة إلى مرافق وبنية تحتية مناسبة ، أي مرافق العبادة وغيرها من المرافق ، وخاصة المرافق الدينية مثل أماكن الإقامة ، المشعله ، والتي يحتاجها المعلمون في دعم مهنتهم كمعلمين في عرض موضوع الصلاة في أمام الطلاب.

مطلوب من المعلم أن يكون قادرًا على توفير حافز تعلم قوي للطلاب ، لأن الدافع هو شرط مطلق يجب أن يحققه المعلم. بدون حافز تعلم قوي ، سيكون الطالب كسولًا للتعلم وهذا سيؤدي إلى عدم تحقيق أهداف التعلم المتوقعة. لذلك ، يلعب المعلم دورًا مهمًا للغاية في تحفيز تعلم الطالب ، مما يعني أنه يجب أن يكون المعلم قادرًا على تحفيز وتوفير التشجيع لديناميكية إمكانات الطفل ، وتعزيزه وإبداعه.

عادةً ما يستخدم الطلاب الذين ليس لديهم دافع للتعلم طرقًا رتيبة ، مثل طرق المحاضرات ، ولا توجد طرق أخرى للتقدم للطلاب ، على سبيل المثال الطالب الذي لا يتعلم مرة أخرى في غضون أيام قليلة في حالة التعلم الكسول. لم يُفتح كتابه أبدًا ، عندما سئل والديه عن سبب عدم دراسته مطلقًا؟ أجاب بتكاسل ، على ما يبدو بعد أن سأله الآباء في المنزل لأن المعلم لم يمارس أبدًا الدروس التي تم تدريسها له.⁷

⁷بولي فجار سوسيتيو ، سر النجاح في أن تصبح حائزًا للطالب: دليل المعلم لتحفيز الطلاب في الفصل ،

(يوجياكارتا Pinus Book Publisher : 2010) .22

كـمـعـلم يـجـب أن يـكـون قـادـرا عـلى تـحـفـيز الطـلاب في التـعـلم. يـمـكـن تـعـلم وتـطـوير القـدرة عـلى تـحـفـيز الطـلاب من خـلال الخـبرة. يـصـبـح فـهـم ظـروف الطـالب ومـحـدـدات تـحـفـيز الطـالب وطـرق تـحـفـيز الطـلاب الأـسـاس لـتـطـبـيقه أـمـام الفـصل ، لـذـلك سـيـكـون الطـلاب مـتـحـمـسـين في مـتـابـعة المـوـضـوع الـذي يـقـدمه المـعـلم.^٨

بـالنـسـبة لـلـطـلاب الـذـين يـفـتـقـرون إـلى الـدـافـع الـدـاخـلي ، إـن الـدـافـع الـخـارجي الـذي يـشـجـع من الـخـارج أنـفـسـهم ضـروري لـلـغـاية. هـنا وظيفـة المـعـلم هـي زيـادة تـحـفـيز الطـلاب بـحـيث يـرـغـب الطـلاب في التـعـلم.

في أنـشـطة التـعـلم في المـدارس ، يـعد مـجـال الـدراسـات العـربية بـشـكل عـام أـحـد المـوـضـوعات الـتي لا يـجـبـها الطـلاب. تـمـيل إـلى التـفـكـير في اللـغة العـربية هـو مـوـضـوع يـصـعب تـعـلمه. يـحـدث هـذا بـسـبب عـدة عـوامل. أـحـدها نـقـص الـدـافـع لـتـعـلم الطـلاب العـرب.

يـمـكـن مـلـاحـظـة ذـلك عـندما لا تـزال عـمـليـة التـدريس والتـعـلم الكـثـير من الطـلاب الـذـين لا يـشـاركـون في تـعـلم اللـغة العـربية. كل هـذا يـتـأثـر بـعـوامل مـخـتـلـفة ، أـحـدها نـقـص الـدـافـع الـذي يـقـدمه المـعـلم. تـعـتـبر هـذه المـشـكـلة مـهمـة لـلـتـحـقـيق بـحـيث يـمـكـن رؤيـتها كـيف "دور مـعـلمي اللـغة العـربية في زيـادة تـحـفـيز الطـلاب في المـواد العـربية".

^٨ بولي فجار سوسيتيو ، سر النجاح في أن تصبح حائفاً للطالب: دليل المعلم لتحفيز الطلاب في الفصل ،

(بوجياكارنا Pinus Book Publisher : 2010) . 91

ب. أسئلة البحث

اعتماد على مقدمة البحث فإنه حدود مشكلات هذا

البحث كما يلي:

١. كيف دور معلم اللغة العربية لتشجيع دوافع الطلاب في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكمة حاجين مارجويوسو باطي؟
٢. ماذا العوامل الداعمة والعوامل المثبطة الموجودة معلم اللغة العربية لتشجيع دوافع الطلاب في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكمة حاجين مارجويوسو باطي؟

ج. أهداف البحث

١. التعرف على دور معلم اللغة العربية لتشجيع دوافع الطلاب في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكمة حاجين مارجويوسو باطي.
٢. لمعرفة العوامل الداعمة والعوامل المثبطة الموجودة معلم اللغة العربية لتشجيع دوافع الطلاب في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكمة حاجين مارجويوسو باطي.

د. فوائد البحث

فوائد البحث التي أجراها الباحثون هي كما يلي:

١. الفوائد النظرية

من الناحية النظرية ، من المتوقع أن تكون نتائج هذه الدراسة قادرة على إكمال المراجع الموجودة ، وذلك لتوفير الخطاب لجميع الأطراف. بالإضافة إلى ذلك ، من المتوقع أن تقدم نتائج هذه الدراسة مدخلات حول دور معلمي اللغة العربية في زيادة تحفيز الطلاب في المواد العربية.

٢. الفوائد العملية

للمدرسة

(١) يصير النّظير لقدرة الطلاب في تعلّم اللغة العربية

(٢) يُعْطَى الإقْتِرَاح والمنظور ليعرف ميول الطلاب

هـ. هيكل البحث

منهجية كتابة الأطروحة على النحو التالي:

الباب الأول: وهو مقدمة وتشتمل علي خلفية البحث وأسئلة البحث وأهداف البحث وأهمية البحث و هيكل البحث.

الباب الثاني: مراجعة الأدب: دراسة نظرية (دور المعلم ، فهم الدافع ، اللغة العربية) ، بحث سابق ، إطار التفكير.

الباب الثالث: يحتوي على أنواع ومناهج البحث ، إعدادات البحث ، مواضيع البحث ، مصادر البيانات ، تقنيات جمع البيانات ، اختبار صحة البيانات ، تقنيات تحليل البيانات.