

الباب الثاني الإطار النظري

أ. معلم اللغة العربية

١. مفهوم معلم اللغة العربية

بالمعنى البسيط ، المعلم هو الشخص الذي يوفر المعرفة للطلاب. ثم المعلم في نظر المجتمع هم أناس يقومون بالتعليم في أماكن معينة، ليس بالضرورة في مؤسسات التعليم النظامي، ولكن يمكن أن يكونوا أيضًا في المساجد ، في المسجد أو المسجد ، في المنزل وما إلى ذلك.^١

في اللغة العربية، غالبًا ما يُشار إلى المعلم باسم المدرسات وهو درس فاعل، ويأتي من كلمة درس، مما يعني ترك علامة ، مما يعني أن المعلم لديه واجب والتزام بوضع علامة في أرواح الطلاب. الأول هو نتيجة التعلم في شكل تغييرات في السلوك والمواقف وإضافة العلم أو تطويره.^٢

علاوة على ذلك ، في أدب التربية الإسلامية ، هناك العديد من الكلمات التي تشير إلى فهم المعلمين ، مثل المربي ، المعلم ، والمأدب. هذه الكلمات الثلاث لها وظائف استخدام مختلفة.^٣

^١ سيف البحري حمزة ، المعلمون والطلاب في التفاعل التربوي: مقارنة نفسية نظرية ، (جاكرتا: رينيكاسيستا ، ٢٠١٠

^٢ قدار محمد يوسف ، تفسير التربوي: رسائل القرآن عن التعليم ، (جاكرتا: أمزة ، ٢٠١٣). ٦٣

^٣ سري ميناتي ، التربية الإسلامية: الحقائق النظرية والفلسفية والتطبيقية المعيارية (جاكرتا: أمزة ، ٢٠١٣). ١٠٨

بحسب اللغويين ، تأتي كلمة مراي من كلمة ربا يوراي التي تعني التوجيه والعناية والرعاية والتربية. في حين أن كلمة المعلم هي شكل من أشكال أسمين "علم-يعلم والتي تتم ترجمتها عادةً للتدريس أو التدريس^٤. في حين أن مصطلح معذبيأتي من الجذر يذب-عذالذي يعني التعليم^٥.

من الوصف أعلاه ، يمكن ملاحظة أن المعلم هو شخص يقوم بتدريس الطالب وتعليمه ورعايته وتوجيهه لتعلم كيفية فهم السلوك وتشكيله ومواقفه وتقديم معلومات جديدة للطلاب. يعد دور المعلم أمرًا أساسيًا لتقدم الطالب لأن كونه مدرسًا لا يقتصر على التدريس في الفصل الدراسي أو الغرفة. المعلم لديه العديد من المهام ، سواء تلك المرتبطة بالخدمة وخارج الخدمة في شكل خدمة في التدريس والتعلم. يقوم المعلم بمهمة تشجيع وتوجيه وتوفير مرافق التعلم للطلاب لتحقيق أهدافهم. بالإضافة إلى ذلك ، يتحمل المعلم أيضًا مسؤولية رؤية كل ما يحدث في الفصل الدراسي لمساعدة عملية تطوير الطالب في التعلم. لذا فإن دور المعلم هو مفتاح النجاح في عملية التعلم للطالب.

معنى دور المعلم بشكل عام هو كمهمة تعليمية تشمل التعليم والتدريس والتدريب. يجب أن يكون دور المعلم في تنفيذ

^٤ هيري غوناوان ، التربية الإسلامية: الدراسات النظرية والفكر الشخصي ، (باندونغ: بي تي رماجا روزدكاريا ،

٢٠١٤). ١٦٣.

^٥ محمود يونس ، قاموس عربي إندونيسي ، (جاكرتا: PT محمود يونس والذورية ، ٢٠١٠). ٣٩.

المهام في المدرسة قادرًا على جعل نفسه كأب ثانٍ وأن يكون قادرًا على جذب تعاطف الطلاب حتى يمكن لأي دروس يتم تقديمها أن تكون دافعًا للطلاب في التدريس. فيما يلي وصف لدور المعلم بما في ذلك:

١. توفير التحفيز للطلاب من خلال توفير مهام تعليمية غنية ومصممة بشكل جيد لتحسين التطور الفكري والعاطفي والروحي والاجتماعي.
 ٢. التفاعل مع الطلاب لتشجيع الشجاعة ، والإلهام ، والتحدي ، والمناقشة ، والمشاركة ، والشرح ، والتأكيد ، والتفكير ، والتقييم ، والاحتفال بالتنمية والنمو والنجاح.
 ٣. عرض الفوائد المستمدة من دراسة الموضوع.
 ٤. العمل كشخص يساعد ، شخص يوجه ويؤكد ، شخص يمنح الروح ويلهم الطلاب بإثارة الفضول والحماس والحماس من المتعلم الذي يجرؤ على المخاطرة ، وبالتالي يعمل المعلم كمخبر وميسر وفنانز.^٦
- أما الآراء الأخرى حول دور المعلمين بحسب سرديمان فتجادل بأن "دور المعلمين في أنشطة التدريس والتعلم يشمل:
١. المعلم كميسر يقدم التسهيلات والتسهيلات في عملية التعليم والتعلم من خلال خلق جو من أنشطة التعلم الفعال.

^٦ أمير الدين ، مقدمة في تقدير الأعمال الأدبية ، (باندونغ: سينار بارو ألجينسيندو ٢٠١٣) ، ٣٠.

٢. يصبح المعلم كمعلم منفذاً لطريقة التدريس ومصادر المعلومات حول الأنشطة الأكاديمية للطلاب
 ٣. المعلمون كمنظمين ، أي إدارة الأكاديميين والأكاديميين والمناهج ومواعيد المواد
 ٤. المعلم كوسيط ، يتوسط في التوسط أو توفير مخرج من الازدحام في أنشطة مناقشة الطلاب.
 ٥. المعلم كمحفز هو زيادة وتوفير التشجيع لتطوير إمكانات الطلاب ، وتعزيز النشاط والإبداع.
 ٦. يقوم المعلم ، كمبادر ، بإطلاق أفكار إبداعية في عملية التعلم يمكن أن يحاكيها طلابهم.
 ٧. يتم تعيين المعلم كمرسل يعمل كموزع للسياسات التعليمية والمعرفية.
 ٨. المعلم كمقيم لتقييم الطلاب في المجال الأكاديمي وكذلك السلوك الاجتماعي لتحديد مدى نجاح الطالب في أنشطة التعلم^٧.
- من الآراء الواردة أعلاه ، هناك العديد من الأدوار المهمة التي يمكننا التأكيد عليها ، وهي أن المعلم لا يقوم فقط بالتعليم والتدريس والقطارات ولكن المعلم هو أيضاً ميسر ، ومعلم ، ومنظم ، ووسيط ، ومحفز ، وبادئ ، وناقل ، ومقيم. كمعلم ، يجب أيضاً

⁷ Suyono dan Hariyanto, "Belajar dan Pembelajaran", (Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset 2011), 188.

أن يتقن المعرفة ، من بين أمور أخرى ، الحصول على معرفة واسعة من أجل أن يتمكن من أداء واجباته كمعلم يكون مثلاً أو مثلاً للطلاب.

٢. شروط معلم اللغة العربية

احتراف المعلم هو أحد المتطلبات المهنية التي يجب أن يفني بها المعلمون في أداء واجباتهم. يجب أن يأخذ اختصاصيو التوعية المتطلبات الأكاديمية من خلال القنوات الرسمية للحصول على صلاحية الشهادة كشرط مطلق يجب الوفاء به. الحصول على شهادة المعلم يعني أن المعلم قد استوفى واتبع الإجراءات المعمول بها. عندما يمكن حساب الجودة والإدارة ، فهذا يعني أن المعلم قد استوفى المتطلبات المحددة مسبقاً وأعلن أنه مناسب للتدريس في مؤسسة تعليمية.

عندما يتم الوفاء بها من وجهة النظر الأكاديمية ، يتم استيفاء المثقفين ، وتجاوز المتطلبات الإدارية ، ثم في المهنة يمكن القول إنها مهنية. كما تم طرح التعريف من قبل الخبراء الذين تم وصفهم أعلاه بمعنى الاحتراف.

وفقاً للقانون رقم ١٤ لسنة ٢٠٠٥ بشأن المعلمين والمحاضرين ، فإن المعلمين هم معلمين محترفين تتمثل مهمتهم الرئيسية في تعليم وتعليم وتوجيه وتوجيه وتدريب وتقييم وتقييم الطلاب في مرحلة الطفولة المبكرة من خلال التعليم الرسمي والتعليم الأساسي والتعليم.

بالإضافة إلى كونها مهنية ، فهذا يعني أيضاً وظيفة أو نشاط يقوم به شخص ما ليصبح مصدر دخل معيشي يتطلب خبرة أو كفاءة أو مهارات تلي معايير أو معايير جودة معينة وتتطلب تعليماً مهنيًا. من المعلمين المحترفين يبدأون من التعليم إلى تقييم الطلاب. متماسكة للغاية ولا تتوقف عند هذا الحد ، ولكنها تأتي إلى تطوير تحقيق الذات للطلاب. هذا مهم جدًا لأن كل فرد لديه مواهب واهتمامات وقدرات مختلفة بحيث يكون التطبيق مختلفًا بالطبع.⁸

المعلم شخصية مركزية في عالم التعليم. يعتمد العلم الذي سيتم نقله للطلاب بشكل كبير على المعلم الذي ينقله. لا ينقل المعرفة فحسب ، بل يوجه المعلم أيضاً كيفية تطبيقها في الحياة. لذا فإن التطبيق في هذه الجوانب من الحياة مهم جدًا للطلاب لتطبيق المعرفة التي تم الحصول عليها ، حتى لا يتم الخلط بينهم في التعامل مع مشاكل الحياة. عندما ينجح المعلم في تنفيذه ، عند التخرج من المدرسة لن يتم الخلط بينهما لأنهم قد تسلحوا بالمعرفة ليس الأمر أن العلم يربكهم. لهذا السبب ، يُطلب من المعلمين أن يكون لديهم المزيد من القدرات في مجال العلوم كأحد المتطلبات ليصبحوا مدرسين محترفين.⁹

المتطلبات الإدارية هي المتطلبات التي يجب أن يمتلكها المعلم الذي يريد أن يصبح محترفًا فيما يتعلق بالمتطلبات القانونية الرسمية.

⁸ Undang-undang RI No.14 Tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen.

⁹ Muhammad Nurdin, *Kiat Menjadi Guru Profesional*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media Group, 2010), Cet. 2, 23

يمكن رؤية جودة الشخص من الدبلوم والشهادة العلمية التي حصلوا عليها. المتطلبات الأكاديمية هي متطلبات يجب أن يمتلكها المعلم الذي يريد أن يصبح محترفًا من حيث القدرة الفكرية والجودة. وفقًا لنظرية Peter G Beidler ، في كتاب التدريس الملهم الذي تم تحريره بواسطة John K Roth ، هناك ١٠ معايير للمعلمين المحترفين ، وهي:

- أ. يجب أن يرغب المعلم المحترف حقًا في أن يكون مدرسًا جيدًا. يجب أن يحاول المعلم الجيد أن يستمر في المحاولة ، وأن يُعلم الطلاب أنه يحاول وحتى أنه يقدر حقًا طلابه الذين يجرون التجارب دائمًا ، على الرغم من أنهم لم ينجحوا أبدًا في ما يفعلونه.
- ب. المعلم المحترف يجرؤ على المجازفة ، يجرؤ على اتخاذ أهداف سامية ، ثم يسعى لتحقيقها.
- ج. المعلم المحترف لديه موقف إيجابي.
- د. المعلم المحترف دائمًا لا يملك الوقت الكافي أبدًا وفقًا ل ، يعمل المعلمون الجيدون ما يقرب من ٨٠-١٠٠ ساعة في الأسبوع ، بما في ذلك أيام السبت والأحد ، حيث تشتكي الزوجات والعائلات لسبب وجيه من أنهم لا يهتمون بزواجهم وعائلاتهم.
- هـ. يعتقد المعلمون المحترفون أن التدريس واجب على أن يكونوا أولياء أمور الطلاب ، أي أن المعلم يتحمل نفس المسؤولية

تجاه الطلاب مثل مسؤولية الوالدين تجاه أطفالهم في حدود كفاءة المعلم ، أي أن المعلم لديه السلطة يوجه طلابهم حسب أسس قدراته.

و. يجب أن يحاول المعلمون المحترفون دائمًا جعل الطلاب واثقين من أنفسهم ، لأنه لا يتمتع كل الطلاب بثقة بالنفس تعادل إنجازاتهم.

ز. ينشئ المعلم المحترف دائمًا موقفًا غير متوازن بين الطلاب وبينه ، أي أنه دائمًا ما يخلق مسافة بين قدراته وقدرات طلابه.

ح. يحاول المعلم المحترف دائمًا تحفيز طلابه على العيش بشكل مستقل ، وبشكل أكثر استقلالية ، خاصةً في المدارس الثانوية أو الكليات ، يجب أن يكونوا قد بدأوا في التحفيز على أن يكونوا مستقلين ومستقلين.

ط. لا يؤمن المعلم الجيد تمامًا بالتقييم الذي يقدمه طلابه ، لأن تقييمهم لمعلمه ليس تحيرًا موضوعيًا.

ي. يستمع المعلم المحترف دائمًا إلى أقوال طلابه ، أي أن المعلم يجب أن يكون طموحًا وأن يستمع بحكمة إلى طلبات طلابه ، وانتقادات طلابه ، والاقتراحات المختلفة التي ينقلونها^{١٠}.

يحتاج المعلمون إلى احترام المعلم حقًا في خضم المنافسة الشديدة في عصر العولمة مثل اليوم. الاحتراف ليس فقط بسبب

¹⁰ Nazarudin Rahman, *Regulasi Pendidikan*, (Yogyakarta: Pustaka Felicha, 2009), Cet. 1.108-110.

متطلبات العصر ، ولكنه في الأساس ضرورة لكل فرد في إطار تحسين نوعية الحياة البشرية.

٣. كفاءة معلم اللغة العربية

الكفاءة هي المهارات والمعرفة التي تأتي من البيئة الاجتماعية وبيئة العمل التي يتم استيعابها وإتقانها واستخدامها كأداة لخلق قيمة من خلال تنفيذ الواجبات والوظائف قدر الإمكان.^{١١} وفقاً Hill و Boulter, Dalziel ، الكفاءة هي سمة أساسية للشخص تمكنه من تقديم أداء متفوق في وظيفته أو دوره أو موقف معين. يعرف مولىسا الكفاءة على أنها مزيج من المعرفة والمهارات والقيم والمواقف التي تنعكس في عادات التفكير والتمثيل. يعرف Frinch و Crunkilton الكفاءة على أنها إتقان مهمة ومهارة وسلوك وتقدير مطلوبين لدعم النجاح^{١٢} . وتماشياً مع ذلك ، يذكر Sedarmayanti في كتابه أن الكفاءة هي كل ما هو معرفة وخبرة وقدرات وخصائص أخرى تجعل الشخص الذي يشغل منصباً قادراً على القيام بأدواره ومسؤولياته والمساهمة في تلبية احتياجات الشركة. التنظيم حسب مستوى المنصب الذي يشغله.^{١٣}

¹¹ Frans Mardadi Hartanto, *Paradigma Baru Manajemen Indonesia Menciptakan Nilai Dengan Bertumpu Pada Kebijakan dan Potensi Isani*, (Bandung: Mizan, 2009), 455.

¹² Edy Sutrisno, *Manajemen Sumber Daya Manusia*. Edisi pertama. Cetakan Ke-2, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2010), 203-204.

¹³ Sedarmayanti, *Manajemen Sumber Daya Manusia Reformasi Birokrasi dan Manajemen Pegawai Negeri Sipil*, Edisi Revisi, (Bandung: PT Refika Aditama, 2016), 21.

٤. الوظائف والمهام لمعلم اللغة العربية

أ. وظائف معلم اللغة العربية

للمعلمين العديد من المهام ، سواء تلك المرتبطة بالخدمة أو خارج الخدمة في شكل خدمة ، إذا كان هناك ثلاثة أنواع من واجبات المعلم مجمعة ، وهي الواجبات في المجال المهني ، والمهام والمهام الإنسانية في القطاع الاجتماعي . يجب تنفيذ الواجبات الثلاث للمعلم معاً في وحدة عمل متناغمة وديناميكية .

المعلم من أهم مكونات التعليم العبر دور في تحسين جودة التعليم.^{١٤} دور المعلم هو المفتاح لعمل المدرسة. يعتبر المعلم أحد مكونات التعليم التي تلعب الدور الأهم في تحسين جودة التعليم. إن المهام والوظائف الرئيسية للمعلم معقدة للغاية ، وتتجاوز تعقيد المهام والوظائف الرئيسية للمدرء الآخرين. يجب أن يكون المعلمون قادرين على العمل كمعلمين ومديرين وإداريين ومشرفين (مشرفين) وقادة ومصالحين ومحركين.

ب. المهام لمعلم اللغة العربية

في عملية التدريس والتعلم ، على المعلم واجب تشجيع وتوجيه وتوفير مرافق التعلم للطلاب لتحقيق الأهداف. بمزيد من التفصيل ، تتركز مهمة المعلم على:

¹⁴ Mulyasa, *Menjadi Kepala Sekolah Profesional*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2004), 24.

١. تربية الأطفال مع التركيز ، وتوفير التوجيه والتحفيز لتحقيق

الأهداف على المدى القصير والطويل.

٢. توفير التسهيلات لتحقيق الأهداف من خلال تجربة

التعلم مناسب.

٣. المساعدة في تطوير الجوانب الشخصية مثل المواقف

والقيم والتعديلات.^{١٥}

٥. دور المعلم في التعلم اللغة العربية

عند سماع مصطلح المعلم أو المعلم ، ما يتبادر إلى الذهن

في أذهاننا هو شخصية شخص بالغ ، الذي يعطي خطب العلم

أمام طلابهم. وجود المعلمين كعنصر من عناصر التعليم ، ليس

فقط كمدرسين ولكن أيضًا كمعلمين. وهذا يعني أن المعلم لا

يقدم فقط مفهوم التفكير ولكن يجب أن يكون قادرًا أيضًا على

تعزيز مبادرة الطلاب وتحفيزهم وتحقيقهم لتحقيق الأهداف

التعليمية الوطنية والمؤسسية المحددة.^{١٦}

من الشرح أعلاه ، يمكن رؤية ما يقصده التربويون. في

الأساس ، المعلمون هم من البالغين الذين هم مسؤولون عن تقديم

التوجيه أو المساعدة للطلاب في تطورهم الجسدي والروحي من

أجل بلوغ النضج ، القادرين على أداء واجباتهم كمخلوقات الله ،

¹⁵ Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*, (Bandung: Rineka Cipta, 1991), 99.

¹⁶ عابدين ، "التعلم متعدد اللغات: إجابة لتحديات تعليم القرن الحادي والعشرين في سياق إندونيسي"

(باندونغ: ريفيكا أديتاما ، ٢٠١٥) ، ٦.

الخلفاء على الأرض ، كما كائنات اجتماعية وكأفراد قادرين على الوقوف بمفردهم.^{١٧} وكثيراً ما يُشار إلى المعلمين من خلال الملفات الشخصية البشرية التي يتم سماعها كل يوم ، ويمكن رؤيتها وربما تقليدها من قبل الطلاب في سلوكهم في المدرسة.^{١٨}

يتحمل المعلمون بصفتهم أحد أعضاء هيئة التدريس التربويين المحترفين مسؤولية كبيرة في عملية التعلم تجاه نجاح التعليم ، وخاصة نجاح طلابهم لمستقبلهم. لذا يجب أن يتمتع المعلم بكفاءة جيدة ، أحدها هو كفاءته المهنية التربوية ، مما يجعل المعلم مطلوباً ليكون قادراً على تحقيق عملية تعلم فعالة وفعالة ، من خلال فهم وإتقان استراتيجيات ونماذج التعلم المختلفة التي يتم تطبيقها في عملية التعلم.^{١٩}

تقريباً نفس التفسير أعلاه في وجهة النظر الإسلامية يناقش أيضاً المرابي ، وهو ما يعني بشكل عام أن المعلمين هم الأفراد الذين يقومون بأعمال التربية الإسلامية في وضع التربية الإسلامية لتحقيق الأهداف المتوقعة. على الرغم من أن وجهة نظر فهم مركز المعلم بشكل عام غير مقبولة ، ولكن المعلمين لديهم دور مهم للغاية في عملية التعليم. قيل ذلك لأنه بدون تعليم لم

^{١٧} نونو أحمد ، التربية الدينية في إندونيسيا ، (جاكرتا ؛ بوسليببات التربية الدينية والدينية ، ٢٠١٠). ٢٨٣

^{١٨} نور أوبياتي ، علوم التربية الإسلامية ١ ، (باندونغ ، السيرة الذاتية. بوسستاكا سيتيا ، ١٩٩٨). ٦٥

^{١٩} نبي أحمد الصيبياني وهندرا أخدييات ، التربية الإسلامية ، (باندونغ ، بوسستاكا سيتيا ، ٢٠٠٩). ٢٢١

يكن ممكنا التعليم. يعتقد الإمام الغزالي ، وهو مربي إسلامي ، أن التربويين لهم المركز الرئيسي وهام للغاية.

يعني: "أنت خير الناس الذين ولدوا من أجل البشر ، وأمر الغفور ، ومنع الشر ، وآمن بالله. إذا كان المؤمنون في كتاب الإيمان ، فهذا أفضل لهم بالتأكيد ، ومن بينهم مؤمنون ، ومعظمهم أناس أشرار".^{٢٠}

يتم اختيار المعلمين من البشر ، الذين ليس لديهم ميزة علمية فحسب ، بل يتحملون أيضاً مسؤولية ثقيلة في تنفيذ واجباتهم ووظائفهم كمعلمين. لذلك يمكن الاستنتاج أن المعلمين هم الأشخاص الذين يقومون بالتدريس بشكل عام في المؤسسات التعليمية ويديرون أو ينفذون التعليم الإسلامي الرسمي مثل المدرسة الإسلامية ، المدارس الداخلية الإسلامية ، التعليم في المساجد ، سوراو سوراو ، أو التعليم غير الرسمي مثل الأسرة. يقول الله تعالى: المعنى: "من أجل الوقت. حقا الإنسانية في وضع غير مؤات. إلا أولئك الذين يؤمنون ويفعلون الأعمال الصالحة والمشورة ينصحون بأن يطيعوا الحق وينصحوا بالصبر".^{٢١}

إن كلمة الله أعلاه تعطي درساً لجميع التربويين بأن الشروط التي يجب أن يمتلكوها من منظور التعليم الإسلامية هي

^{٢٠} أنيسة المفروقة الاستراتيجيات ونماذج التعلم (STAIN Tulungagung ، Tulungagung)

2. 2013 ، Press

^{٢١} علي عمران: الآية. ١١٠

تنفيذ آيات القرآن. يجب على المعلمين أن يتقنوا المعرفة ويعلموا طلابهم ، في مهن ، صبور ويركزون على تحقيق الخير في العالم والآخرة.^{٢٢}

لذا ، فإن المعلمين أو المعلمين هم مهنيون مكلفون بتخطيط عملية التعلم وتنفيذها ، وتقييم نتائج التعلم ، وإجراء التوجيه والتدريب ، وإجراء البحوث وخدمة المجتمع. يجب أن يكون لدى المعلمين الحد الأدنى من المؤهلات والشهادات وفقاً لمستوى السلطة التعليمية والصحية البدنية والعقلية ، ولديهم القدرة على تحقيق أهداف التعليم الوطنية.^{٢٣}

ب. تعلم اللغة العربية

١. مفهوم تعلم اللغة العربية

اللغة هي شيء مهم للغاية في حياة الإنسان. لأنه ، بهذه اللغة ، يمكن للبشر التواصل ونقل جميع أفكار ومحتويات عقله. يختلف معنى اللغة ، اعتماداً على المنظور الذي يعطي معنى للغة ودوافع الأهداف التي تريد تحقيقها.^{٢٤} في حين أن اللغة العربية نفسها بحسب الغلايين ، فإن اللغة العربية هي الجمل التي يستخدمها العرب للتعبير عن أهدافهم (الأفكار والمشاعر).^{٢٥}

^{٢٢} ويجي ، أساسيات التعليم ، (جوجاكارتا: مجموعة الرز الإعلامية ، 38،٢٠٠٩).

^{٢٣} بني أحمد الصياني وهندرة أحديات التربية الإسلامية 225 .

^{٢٤} أولين نهي ، منهجية فائقة الفعالية لتعلم اللغة العربية ، (جوجاكارتا: ديفا برس ، ٢٠١٧) ، ٢٧.

^{٢٥} مصطفى الغلايين ، جامع الدرس العبية المجلد الأول (بيروت: دار القطب العلمي ، ٢٠٠٥) 7

اللغة العربية هي أكبر لغة من حيث عدد المتحدثين في عائلة اللغات السامية. اللغة العربية هي جملة يستخدمها العرب في التعبير عن نواياهم وأهدافهم. شكل رسائل الحجيج التي يستخدمها العرب في التواصل والتفاعل اجتماعيا شفويا وكتابيا. كل لغة تواصلية للمتحدثين. من وجهة النظر هذه ، لا توجد لغة تتفوق على اللغات الأخرى. هذا يعني أن اللغة لها المساواة في وضعها ، أي كأداة اتصال. كل اتصال ، بالطبع ، يتطلب تفاهم بين جهات الاتصال.

اللغة العربية هي موضوع موجه لتشجيع وتوجيه وتطوير وتعزيز القدرات وتعزيز المواقف الإيجابية تجاه اللغة العربية المتقبلة والمنتجة. القدرة الاستيعابية هي القدرة على فهم خطاب الآخرين وفهم القراءة. القدرة الإنتاجية هي القدرة على استخدام اللغة كأداة اتصال شفوية وخطية. إن القدرة على التحدث باللغة العربية وكذلك الموقف الإيجابي تجاه اللغة العربية أمر مهم للغاية في المساعدة على فهم مصادر التعاليم الإسلامية وهي القرآن والحديث ، بالإضافة إلى الكتب العربية المتعلقة بالإسلام للطلاب.^{٢٦}

اللغة العربية في التعليم هي لغة الدين والعلوم والتواصل. لذلك ، فإن تعليم اللغة العربية مرتبط دائمًا ودائمًا بشكل متبادل مع الدراسات الإسلامية الأخرى. نأمل أن يتمكن الطلاب من

^{٢٦} بخوري ، تقنيات بيانات التقييم التربوي ، (باندونغ: جمارس: ١٩٩٣) ، ١٧٨.

التواصل مع القراءات العربية وفهمها بطريقة بسيطة. هذا سوف يساعد الطلاب على فهم المصدرين الرئيسيين للإسلام باللغة العربية ، وهما القرآن والحديث. تهدف المواد العربية إلى تطوير قدرة المتعلمين على التواصل في اللغة ، سواء في شكل شفهي أو مكتوب ، لاستخدام اللغة العربية لتكون الأداة الرئيسية للتعلم ، وخاصة في دراسة مصادر التعاليم الإسلامية وتطوير فهم العلاقات المتبادلة بين اللغات والثقافات وتوسيع شقرا ثقافية.^{٢٧}

٢. أهداف التعلم اللغة العربية

اللغة العربية في إندونيسيا ، إذا نظرنا إلى أعراض استخدامه في المجتمع ، يمكن أن تكون لغة أجنبية ، يمكن أن تكون لغة ثانية أيضًا. بالنسبة للبيئة والمجتمع بشكل عام فإن اللغة العربية هي لغة أجنبية ، لأنها ليست لغة اجتماعية يومية. هذا يمكن أن نراه في المدارس الإسلامية التي تتراوح بشكل عام من رياض الأطفال إلى الكلية. يتم وضع اللغة العربية كلغة أجنبية ، بما في ذلك مكانتها في المناهج الدراسية. شيء آخر يمكن استخدامه كمؤشر للأجانب في المدارس هو أن اللغة العربية لا تستخدم كلغة تدريس ، بل كموضوع. لذا فإن تعلم اللغة العربية هو جهد لتعليم الطلاب تعلم

^{٢٧}واوان أدبوغنا ،، أطروحة "تأثير الذكاء الاجتماعي ونية التعلم على مخرجات تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الرابع من "Tulungagung: IAIN Tulungagung ، MIN Pucung Ngantru Tulungagung" (2015)، 46.

اللغة العربية مع المعلم كوسيط من خلال تنظيم عناصر مختلفة لتحقيق الأهداف المراد تحقيقها ، وهي إتقان اللغويات العربية وإتقانها ، مثل فهم المواد العربية ، وصياغة الجمل باللغة العربية ، إلخ.

الغرض من تعلم اللغة هو إتقان اللغويات وإتقان اللغة العربية ، وذلك لاكتساب الكفاءة اللغوية التي تشمل أربعة جوانب ، وهي:

(١) مهارات الاستماع ، مهارات الاستماع هي مهارات لغوية متقبلة ، تلقي معلومات من أشخاص آخرين (المتحدثين).

(٢) مهارات القراءة ، مهارات القراءة هي مهارات لغوية متقبلة ، تلقي معلومات من أشخاص آخرين (كتاب) في شكل مكتوب. القراءة هي تغيير في شكل الكتابة إلى شكل من أشكال المعنى.

(٣) مهارات الكتابة ، مهارات الكتابة هي مهارات لغوية من طبيعتها تنتج أو توفر معلومات لأشخاص آخرين (قراء) في شكل مكتوب. الكتابة هي تغيير في شكل الأفكار أو المشاعر إلى شكل مكتوب.

(٤) مهارات التحدث ، في حين أن مهارات التحدث هي مهارات منتجة أو تنتج أو تنقل المعلومات إلى أشخاص

آخرين (مستمعين) في شكل أصوات لغوية (الكلام هو عملية تغيير شكل أصوات اللغة إلى أشكال الكلام).^{٢٨}

يقول محمود يونس في كتابه "منهج خاص بالعربية" إن الغرض من تعلم اللغة العربية هو فهم وفهم ما يُقرأ في الصلاة ، وفهم قراءة القرآن حتى يتمكن من أخذ التعليمات والدروس منه ، ثم القدرة على دراسة العلوم الدينية. الإسلام من مصدره الأصلي باللغة العربية ، ويمكنه التحدث باللغة العربية للتواصل والتواصل المباشر مع المسلمين في الخارج. اللغة العربية هي لغة أصبحت اليوم لغة علمية.^{٢٩}

بناءً على الأسلوب أعلاه ، يمكن فهم أن الأهداف التي يجب تحقيقها في تعلم اللغة العربية لكل من الطلاب والمسلمين هي: بحيث يكون لدى الطلاب المعرفة والمهارات العربية التي تمكنهم من فهم القرآن وحديث رسول الله. وكذلك كتب أخرى باللغة العربية.

٣. نطاق تعلم اللغة العربية

اللغة العربية هي واحدة من لغات العالم التي شهدت التطور الاجتماعي للمجتمع والعلوم. تشمل اللغة العربية في دراسة التاريخ عائلة اللغة السامية ، عائلة اللغة المستخدمة من

^{٢٨} عبد الوهاب روزيدي ، وسائط تعلم اللغة العربية ، (مالانج: مطبعة يو إن مالانج ، ٢٠٠٩) ، 60 ،

^{٢٩} أزهر أرسيد ، اللغة العربية وطرق تدريسها ، (سورابايا: مكتبة الطالب ، ٢٠٠٣) ، ص ٨.

قبل الشعوب التي تعيش حول نهري دجلة والفرات ، السهل السوري وشبه الجزيرة العربية (الشرق الأوسط).^{٣٠}

في حين أن جوهر التعلم هو أنشطة التدريس التي يقوم بها المعلم على النحو الأمثل حتى يتمكن الطلاب الذين يقومون بتدريس مادة معينة من القيام بأنشطة التعلم بشكل جيد. بمعنى آخر ، التعلم هو جهد يبذله المعلم في إنشاء أنشطة تعليمية معينة تؤدي إلى تحقيق الأهداف. وبالتالي ، فإن تعلم اللغة الأجنبية هو نشاط تعليمي يتم تنفيذه على النحو الأمثل من قبل المعلم حتى يتمكن الطلاب الذين يقومون بتدريس لغة أجنبية معينة من القيام بأنشطة التعلم بشكل جيد ، بحيث يؤدي إلى تحقيق هدف تعلم لغة أجنبية.^{٣١}

يجب أن يتعرف تعلم اللغة العربية أولاً على النطاق باللغة العربية حتى يتمكن من فهم الجوانب التي تشكل المفردات العربية. نطاق تعلم اللغة العربية بشكل عام هو كما يلي:

(١) الأصوات: في تعلم اللغة ، يصبح إتقان الصوت مهمًا جدًا. يشمل الغرض من التعلم الصوتي بشكل عام إتقان نظام الصوت بأكمله في شكل التعرف على الصوت وفهمه بشكل متقبل ، وكذلك في شكل التحدث بنشاط واستخدام أصوات اللغة بشكل منتج. بالإضافة إلى

^{٣٠}أزهر أرسباد ، اللغة العربية وطرق تدريسها ، (سورابايا: مكتبة الطالب ، ٢٠٠٣) ، ٢٠.

^{٣١}أسيب هيرماوان ، منهجية تعلم اللغة العربية ، (باندونغ: بي.تي. ريماجا روزداكاريا ، ٢٠١١) ، ٣٢.

الحروف الساكنة والمتحركة ، يتضمن نظام الصوت أصواتاً عالية ومنخفضة (الثول) ، وضغط الكلمات والجمل (النبر) ، ونغمة (التنغيم) ، وما إلى ذلك.^{٣٢}

٢) يتطلب إرسال رسائل اللغة أن يكون المستخدمون قادرين على اختيار المفردات المناسبة والمناسبة للتعبير عن المعنى المطلوب. يتم تحديد الفهم الصحيح للرسائل المنقولة من خلال اللغة إلى حد كبير من خلال الفهم والاستخدام الصحيح للمفردات المستخدمة في المحادثة.^{٣٣}

٣) القواعد هي واحدة من المكونات الهامة التي لا تنفصل عن اللغة المتعلقة ببناء الكلمات في الأوتار. بالإضافة إلى ذلك ، يرتبط النحو أيضاً بالتغيرات في شكل الكلمات باللغة العربية. تتضمن أهداف الخطوط العريضة لقواعد التعلم فهم واستخدام الكلمات والعبارات والجمل.^{٣٤}

ج. دافع التعلم

١. مفهوم دافع التعلم

مصطلح الدافع يأتي من اللاتينية ، وهي الحركة ، والتي تعني "للتحرك". (لنقل) كل السلوك البشري في جوهره لديه أدنى

^{٣٢} عبد الوهاب روزيدي ، وسائط تعلم اللغة العربية ، (مالانج: مطبعة يو إن مالانج ، ٢٠٠٩) ، ٥٣ ،

^{٣٣} عبد الوهاب روزيدي ، وسائط تعلم اللغة العربية ، (مالانج: مطبعة يو إن مالانج ، ٢٠٠٩) ، ٥٦ ،

^{٣٤} عبد الوهاب روزيدي ، وسائط تعلم اللغة العربية ، (مالانج: مطبعة يو إن مالانج ، ٢٠٠٩) ، ٦٠ ،

دافع ، الدافع هو فهم يكمل جميع المحركين أو الأسباب أو الدوافع في البشر التي تجعل الناس يفعلون شيئًا.^{٣٥}

الدافع يتحدث عن كيفية تشجيع روح العمل ، بحيث يرغبون في العمل من خلال إعطاء القدرات والخبرة المثلى لتحقيق الأهداف. سيخلق هذا التحفيز دافعا لشخص للقيام بأنشطة. وفقا لبيريلسون وستاينر نقلا عن الدافع Wahjosumidjo هو جهد واع للتأثير على سلوك المرء بحيث يؤدي إلى تحقيق الأهداف التنظيمية.^{٣٦}

في حين أن التعلم هو نشاط لاكتساب المعرفة ، سواء كان ذلك بشكل فردي ، أو في مجموعات ، أو بتوجيه من المعلم حتى يتغير سلوكه. السلوك هو عادات الشخص ، سواء في شكل المعرفة والمواقف والتفاهم والمهارات. ويمكن أن يكون سلوك الشخص على شكل أداء سلوكي (مظهر يمكن ملاحظته) أو ميل سلوكي (غير مرئي لا يتم ملاحظته).^{٣٧}

تم التعبير عن تعريف دافع التعلم من قبل العديد من الخبراء ، من بين آخرين ، وفقاً لمالي داليونو ، أوضح أن الدافع

^{٣٥} سارديمان ، "التعلم والتفاعل والتفاعل والتحفيز" (جاكرتا: رجا جرافيندو برسادا (٢٠٠٤) ١٨.

^{٣٦} دانانج سانوتو ، إدارة الموارد البشرية والتنمية). بوجياكارتا: مركز خدمة النشر الأكاديمي ، (٢٠١٥) 10.

^{٣٧} إفي أوكاتي ، "إبداع المعلم في تحفيز تعلم المتعلمين" المجلد ٥ رقم ٢ (Purwokerto: IAIN 2017)

للتعلم هو القوة الدافعة / الزخم للقيام بشيء ما ، والذي يمكن أن يأتي من الداخل ومن الخارج أيضًا.^{٣٨}

علاوة على ذلك ، فإن المقصود من الدافع للتعلم هو القوة الدافعة النفسية الشاملة لدى الطلاب التي تؤدي إلى أنشطة التعلم ، وتضمن استمرارية أنشطة التعلم وتعطي التوجيه لأنشطة التعلم من أجل تحقيق الأهداف.^{٣٩}

الدافع في التعلم ضروري للغاية. يعتمد نجاح أهداف التعلم على مدى حماس الطلاب للمشاركة في أنشطة التعلم. كل طالب لديه دافعهم الخاص للتعلم. مع الدافع سيزيد من انخاء الطلاب في التعلم ويمكنه تطوير أنشطة التعلم بشكل أكبر ، لأن نجاح أهداف التعلم يعتمد على مدى حماس الطلاب في المشاركة في أنشطة التعلم. كل طالب لديه دافعهم الخاص للتعلم.

ولكن الجوهر ، في جوهره ، هو حالة نفسية تدفع الشخص لفعل شيء ما. في أنشطة التعلم ، يمكن القول أن الدافع هو القوة الدافعة الإجمالية داخل الطلاب التي تولد ، وتضمن الاستمرارية وتوفر التوجيه لأنشطة التعلم ، بحيث يتوقع تحقيق الأهداف. في أنشطة التعلم ، هناك حاجة إلى التحفيز ،

^{٣٨}إفني أوكثاني ، "إبداع المعلم في تحفيز تعلم المتعلمين" المجلد ٥ رقم ٢ (Purwokerto: IAIN 2017)

^{٣٩}علي إمران ، التعلم والتعلم ، (بوستانكا جايا ، جاكرتا ، ٢٠١٣). 23.

لأن الشخص الذي ليس لديه دافع في التعلم ، لن يكون قادرًا على القيام بأنشطة التعلم.

بالنسبة للطلاب الذين يهتمون دائمًا بالموضوع المقدم ، لا يمثل ذلك مشكلة بالنسبة للمعلم. لأنه يوجد في هؤلاء الطلاب دافع ، دافع جوهري. عادة ما ينتبه هؤلاء الطلاب بوعيهم الخاص لتفسير المعلم. قدم المزيد من الفضول حول الموضوع. اضطرابات مختلفة موجودة ، وأقل قدرة على التأثير عليها من أجل حل انتباهه.

٢. دور ووظيفة تحفيز التعلم

يتم التعلم بالنوايا الصحيحة ، ويتم تنفيذه بشكل جيد ، ويحقق نتائج أو إنجازات رائعة ، رغبة يرغب بها الجميع ، جميع أطفال المدرسة. لتحقيق ذلك ، هناك ثلاثة أجزاء مهمة كما ذكر ماردياننتو في كتابه علم النفس التربوي ، وهي: أولاً ، النوايا الحسنة ، بمعنى أنه مع النوايا الصحيحة ، يعني أنه يعلم أنه يتم بإخلاص ، ليس لأنه أمر ، وليس لأنه كان مقرراً ، أو بسبب العقوبة. ثانيًا ، يتم التعلم بشكل جيد ، ثم يتعلم الطفل بجهود يمكن أن يقوم بها الجميع ، وليس الغش ، ولا إيذاء الآخرين. ثالثًا ، تحقيق نتائج رائعة ، من خلال التعلم سيحصل على نتائج ، فإن النتائج التي تم

الحصول عليها حقًا ترجع إلى أنشطة التعلم وليس بسبب الأنشطة الأخرى.^{٤٠}

السلسلة الثلاثة أعلاه ، يمكن أن يقوم بها طفل في المدرسة ، إذا قيل له من البداية عن أهمية التعلم في هذه الحياة. وبهذه الطريقة سوف ينوي التعلم بالفعل داخل نفسه ، ثم القيام بأنشطة التعلم وفقًا لما تم طلبه ، وتحقيق أهداف التعلم أيضًا أقصى نتائج التعلم. إذا كان التعلم معروفًا منذ البداية ، وما يكمن وراء أنشطة التعلم ، وما يجب القيام به وما هي أهداف التعلم ، فإن ذلك سيسهل على شخص ما التعرف على أنشطته. هناك فئتان من الدوافع في استخدامهما كأدوار في التعلم ، وهما:

وفقًا لـ حمزة ب. أونو ، تشمل الأدوار المهمة للتعلم وتحفيز التعلم ما يلي:

- ١) دور حافز التعلم في تحديد تعزيز التعلم. يمكن أن يلعب التحفيز دورًا في تعزيز التعلم إذا واجه الطفل الذي يتعلم مشكلة تحدد الحل ولا يمكن حلها إلا بمساعدة الأشياء التي تم تمريرها.
- ٢) دور التحفيز في توضيح أهداف التعلم. يرتبط دور الدافع في توضيح أهداف التعلم ارتباطًا وثيقًا بأهمية التعلم. سيهتم

⁴⁰ Mardianto, *Psikologi Pendidikan*, (Medan: Perdana Publishing, 2012).

الأطفال بتعلم شيء ما ، إذا كان ما يتم تعلمه على الأقل معروف بالفعل أو يتمتع به الأطفال.

(٣) يحدد الدافع المثابرة في التعلم. يحاول الطفل الذي تم تحفيزه لتعلم شيء ما أن يتعلم جيداً وبجدية على أمل الحصول على نتائج أفضل. ٤١

بالإضافة إلى ذلك ، قال عمر حماليك إن الوظيفة

التحفيزية تشمل:

- (١) تشجيع بداية السلوك / العمل.
- (٢) يعمل الدافع كدليل ، مما يعني أنه يؤدي إلى إجراءات نحو تحقيق الأهداف المرجوة.
- (٣) يعمل الدافع كمحرك ، مما يعني أنه قوة دافعة في أنشطة التعلم.^{٤٢}

من الرأي أعلاه يمكن استنتاج أن دور ووظيفة تحفيز التعلم هو بمثابة تعزيز الأعمال والإنجاز بحيث لتحقيق هذا الإنجاز يطلب من الطلاب أن يحددوا لأنفسهم الإجراءات التي يجب القيام بها لتحقيق أهداف التعلم الخاصة بهم.

^{٤١} حمزة بي أونو ، "تخطيط التعلم" (جاكرتا: محو الأمية حول الأرض ، ٢٠٠٩) ، ٢٧.

^{٤٢} عمر هاماليك ، "إدارة تطوير المناهج" ، (بانديونغ: ب. في. ريماجا روزاكاريا ، ٢٠٠٧) ، ١٠٨.

٣. أنواع حافز التعلم

بشكل عام ، يأتي دافع التعلم من اتجاهين ، وهما الدافع من داخل الطلاب أنفسهم (الدافع الداخلي) ، والدافع الذي يأتي من خارج الطلاب (الدافع الخارجي).
شرح سرديمان في كتابه عن الدافع الداخلي والدافع الخارجي كما يلي:

أ) الدافع الداخلي

الدافع الداخلي هو الدوافع التي تصبح نشطة أو فعالة لا تحتاج إلى التحفيز من الخارج ، لأنه في كل فرد هناك بالفعل دافع لفعل شيء ما. عند النظر إليها من حيث أهداف أنشطة التعلم ، فإن المقصود من هذا الدافع الجوهري هو الرغبة في تحقيق الأهداف الواردة في فعل التعلم نفسه. لذا ينشأ الدافع من الوعي الذاتي مع الهدف بشكل أساسي ، وليس فقط رمزياً واحتفالياً. وبعبارة أخرى ، يتم دفع الأفراد إلى التصرف تجاه أهداف معينة دون أي عوامل دفع خارجية. استناداً إلى الآراء المذكورة أعلاه ، يمكن القول أن الدافع الداخلي هو الدافع الذي يتم تغطيته في مواقف التعلم التي تنشأ من احتياجات وأهداف الطلاب أنفسهم أو بعبارة

أخرى ، لا يتطلب الدافع الداخلي التحفيز من الخارج ولكنه ينبع من الطلاب أنفسهم.^{٤٣}

يمكن رؤية الطلاب الذين لديهم حافز جوهري من أنشطتهم الجادة في أداء مهام التعلم لأنهم عنيدون ويريدون تحقيق أهداف التعلم الحقيقية. وبعبارة أخرى ، فإن الدافع الداخلي من حيث الغرض من الأنشطة المنفذة هو الرغبة في تحقيق الأهداف الواردة في الفعل نفسه. يظهر الطلاب الذين لديهم دافع جوهري مشاركة عالية ونشاط في التعلم.

يتعلم الطلاب بشكل أساسي أن تكون مدفوعة برغبتهم الخاصة حتى يتمكن الطلاب بشكل مستقل من تحديد الأهداف التي يمكن تحقيقها والأنشطة التي يجب القيام بها لتحقيق أهداف التعلم. شخص ما لديه دافع جوهري لأنه مدفوع بالفضول ، ويصل إلى هدف زيادة المعرفة. وبعبارة أخرى ، ينبع الدافع الداخلي من الحاجة التي تحتوي على ضرورة التعلم والمعرفة. ينشأ الدافع الداخلي من الوعي الذاتي ، ليس لأنهم يريدون الحصول على الثناء أو المكافأة.

يمكن للمعلم استخدام العديد من الاستراتيجيات

في التعلم بحيث يكون لدى الطلاب دوافع جوهرية ، وهي:

- (١) ربط أهداف التعلم بأهداف الطلاب بحيث تصبح أهداف التعلم أهدافاً للطلاب أو نفس أهداف الطلاب.

^{٤٣} سارديمان. التدريس والتفاعل والتحفيز (جاكرتا ، راجا رافينديو ، ٢٠١١) ، ٨٩

- ٢) منح الطلاب الحرية لتوسيع أنشطتهم والمواد التعليمية طالما أنهم لا يزالون داخل حدود مناطق التعلم الرئيسية.
- ٣) امنح الطلاب وقتًا إضافيًا كافيًا لتطوير مهامهم واستخدام موارد التعلم المتاحة في المدرسة.
- ٤) يكافئ أحيانًا عمل الطالب.
- ٥) اطلب من الطلاب شرح وقراءة الواجبات التي يقومون بها ، إذا كانوا يريدون القيام بذلك. يجب القيام بذلك بشكل خاص في الواجبات التي ليست المهام الرئيسية التي يجب أن يقوم بها الطلاب ، إذا تم أداء المهام بشكل جيد.^{٤٤}

(ب) الدافع الخارجي

هي دوافع نشطة وفعالة بسبب المحفزات الخارجية. على سبيل المثال ، يدرس شخص ما لأن الغد سيكون امتحانًا على أمل الحصول على درجات جيدة والثناء. لذلك ليس لأن التعلم يريد معرفة شيء ما ، لكنه يريد الحصول على درجات جيدة أو الثناء. لذلك ، يمكن أيضًا أن يُقال الدافع الخارجي كشكل من أشكال الدافع تبدأ فيه أنشطة التعلم وتستمر بناءً على التشجيع الخارجي الذي لا يرتبط بشكل مطلق بأنشطة التعلم.^{٤٥}

^{٤٤} عمر هامالك ، "إدارة تطوير المناهج" ، (باندونغ: ب. تي. رماجا روزدا كاريا ، ٢٠٠٧) 124

^{٤٥} سارديمان. التدريس والتفاعل والتحفيز (جاكرتا ، راجا رافينديو ، ٢٠١١) ، ٨٩

يبدل المعلم جهودًا لزيادة تحفيز الطلاب على التعلم باستخدام طرق مختلفة. يجب تعديل اختيار طرق إثارة دافع تعلم الطلاب وفقًا لخصائص الطلاب وكذلك المواد التي يتم تدريسها من قبل المعلم. يختلف الطلاب الذين لديهم دافع جوهري قوي للتعلم والإنجاز في أدائهم مع الطلاب الذين لديهم دافع للتعلم ولديهم إنجازات خارجية قوية. من ناحية أخرى ، تحدد عوامل انخفاض الدافع للتعلم والإنجاز أيضًا اختيار الجهود التي يجب بذلها.

من خلال معرفة نتائج العمل ، سيتم تشجيع الطلاب على الدراسة بجدية أكبر ، إذا كانت النتائج التي تم الحصول عليها تشير إلى التقدم.

ج) مبادئ تحفيز التعلم

لا أحد يتعلم بدون حافز. لا يوجد دافع يعني عدم وجود أنشطة تعلم. بحيث يكون دور التحفيز أكثر مثالية ، فإن مبادئ التحفيز في التعلم ليست معروفة فقط ، ولكن يجب شرحها في أنشطة التدريس والتعلم. مبادئ تحفيز التعلم التي تشكل أساس التحفيز في التعلم وفقًا لكينيث هوفر هي كما يلي:

(١) الحمد سيكون أكثر فاعلية من العقاب

- (٢) لجميع الطلاب احتياجات نفسية معينة (أساسية) يجب تلبيتها.
- (٣) سيكون الدافع الذي يأتي من داخل الفرد أكثر فعالية من الدافع المفروض من الخارج.
- (٤) في حالة الإجراءات المتناسقة (وفقًا للرغبات) ، من الضروري إجراء جهود المراقبة.
- (٥) الدافع سهل الانتشار أو الانتشار للآخرين.
- (٦) الفهم الواضح للأهداف سيحفز الدافع.
- (٧) ستولد المهام التي يفرضها الشخص نفسه اهتمامًا أكبر في القيام بها مما لو كان المعلم قد فرض المهام.
- (٨) في بعض الأحيان تكون الإطراء من الخارج ضروريًا وفعالًا بما يكفي لتحفيز الاهتمام الحقيقي.
- (٩) تقنيات وعمليات التدريس المختلفة فعالة للحفاظ على اهتمام الطلاب.
- (١٠) الفوائد التي تعود على الطلاب من الفوائد الاقتصادية.
- (١١) الأنشطة التي من شأنها تحفيز مصالح الطلاب الذين هم أقل احتمالًا أن يكون بلا معنى (أقل قيمة) للطلاب المصنفين على أنهم أذكى.
- (١٢) القلق الشديد يسبب صعوبات في التعلم.

- (١٣) يمكن أن يساعد القلق الضعيف والإحباط في التعلم ، ويمكن أن يكون أفضل أيضًا.
- (١٤) إذا لم تكن المهمة صعبة للغاية وإذا لم يكن هناك معنى للإحباط فإنها تؤدي بسرعة إلى معنويات.
- (١٥) لكل طالب مستويات إحباط مختلفة من التسامح.
- (١٦) مجموعات الضغط للطلاب أكثر فعالية في الدفاع من الضغط / الإكراه من البالغين.
- (١٧) يرتبط الدفاع الكبير ارتباطاً وثيقاً بإبداع الطلاب.^{٤٦}

٤. البحث السابق

أ. بحث من محمد ياسر بعنوان "دور الفصل الدراسي في تحسين اهتمام الطلاب في التعليم باللغة العربية تعلم اللغة في MTsN Tarbiyah "1 Konawe Kepulauan" كلية وعلوم التدريس في دين كنداري الدين الإسلامي (2017) Iain ، يحتوي على كيفية دور المعلم في MTsN 1 تعزيز الاهتمام بتعلم الطلاب لتعلم المواد العربية باستخدام مناهج وأساليب تعلم علم النفس. إن معادلة هذه الدراسة مع البحث السابق هي أن موضوع البحث هو الموضوعات العربية ، بينما يكمن الاختلاف في الموضوعات في هذه الدراسة.

^{٤٦} عمر هاماليك ، "إدارة تطوير المناهج" ، (باندونغ: ب. في. ريمادا روزداكاريا ، ٢٠٠٧) 163

ب. بحث من Nisya Mutawaffiqa بعنوان "جهود المعلمين في التغلب على صعوبات تعلم الطلاب في المواد العربية في مدرسة علياء المحمدية ١ Ponorogo" قسم التربية الدينية الإسلامية كلية الدين الإسلامي ، جامعة المحمدية Ponorogo 2017 ، يحتوي على أدوار ووظائف ومهام المعلمين في التعليم الطلاب الذين تقدموا إلى المواد العربية. إن تشابه هذا البحث مع البحث السابق هو مناقشة دور المعلمين في عملية تعلم اللغة العربية ، بينما يكمن الاختلاف في الكائن الفرعي ، أي البحث السابق ، والهدف هو صعوبة فهم اللغة العربية ، والآن فإن هدف البحث هو الدافع لتعلم اللغة العربية.

ج. بحث من رحمة Fithri بعنوان "الدافع لتعلم اللغة العربية (دراسة حالة في MTs NU Mualamatmat Kudus)" قسم التربية الإسلامية كلية الدراسات الإسلامية ، جامعة المحمدية في بونوروجو ٢٠١٧ ، يحتوي على زيادة الدافع لتعلم اللغة العربية المطبقة في عملية التعلم. تشابه هذا البحث مع بحث سابق هو أن الباحث يركز على الدافع لتعلم اللغة العربية ، بينما يكمن الاختلاف في الموضوع الذي يبذل جهودًا لزيادة دافعية التعلم.