

باب الثالث

طرق البحث

بشكل عام ، يتم تعريف طريقة البحث على أنها طريقة علمية للحصول على البيانات لغرض محدد،¹ والتي تستخدم للجهود المبذولة لاكتشاف وتطوير ومعرفة حقيقة المعرفة التي يتم تنفيذها بالطرق العلمية. لإنتاج بحث علمي وله المؤهلات والمعايير في مقترح الأطروحة هذا ، يستخدم الباحثون في هذه الحالة البحث التالي² :

أ. نوع البحث

تم إجراء هذا البحث بمنهج نوعي ، البحث النوعي هو بحث يعتمد على فلسفة ما بعد الوضعية (البحث عن المعنى الكامن وراء البيانات) ،³ والتي تستخدم لفحص ظروف الشيء الطبيعي (مقابل التجربة) حيث يكون الباحث هو الأداة الرئيسية. يظهر البحث الوصفي لوصف حالة أو ظاهرة كما هي. في هذه الدراسة ، لم يتلاعب الباحثون أو يقدموا علاجات معينة لموضوع البحث ، حيث كانت جميع الأنشطة

¹ Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung: Alfabeta, Cet ke-15, 2012), 3.

² Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, 3.

³ Noeng muhadjir, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Yogyakarta: Rake Sarasin, 2002), 79

أو الأحداث تعمل كما هي. لذلك يمكن القول أن البحث النوعي هو بحث وصفي ، أي أن البيانات التي يتم جمعها تكون في شكل كلمات ، صور ،⁴ وليس أرقام. حتى لو كانت هناك أرقام ، فهي مجرد دعم. تصف هذه الدراسة أنشطة التعلم من خلال استراتيجيات التعلم العاطفي. جاء الوصف الذي قام به الباحث على شكل صورة تصف حالة الأنشطة التعليمية في فئة اللغة العربية في مدرسة الحكمة الثانوية الإسلامية حاجين مارجويوسو باطي.

ب. إعدادات البحث

كان إعداد البحث هو ماجستير الحكمة حاجين مارجويوسو باطي. تم اختيار هذا الموقع لما له من طابع خاص في تعلمه وخاصة في استراتيجية تعلم اللغة العربية.

ج. مصادر البيانات

المصادر البيانات هي الموضوعات التي يمكن الحصول على البيانات منها ، ويمكن أن تكون مواد مكتبة ، أو أشخاص (مخبرين أو

⁴ Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan (pendekatan Kualitatif, dan R & D)*, (Bandung : Alfabeta, 2010), 15

مستجيبين).^٥ في هذه الدراسة ، استخدم الباحثون المصادر الأولية والثانوية.

١. المصدر الأساسي

المصادر الأولية هي مصادر البيانات التي توفر البيانات مباشرة إلى جامعة البيانات. البيانات الأساسية في هذه الدراسة هي في شكل كلمات وأفعال الأشخاص الذين تمت ملاحظتهم أو مقابلتهم وتسجيلهم من خلال الملاحظات المكتوبة والتقاط الصور مثل المدير ووقت المنهج الدراسي ووقت الطالب ومعلمي الفصل الدراسي والطلاب.

٢. المصادر الثانوية

المصادر الثانوية هي المصادر التي لا تقدم البيانات بشكل مباشر إلى جامعي البيانات ، على سبيل المثال من خلال أشخاص آخرين أو من خلال المستندات. بيانات ثانوية حصل عليها الباحثون من الوثائق والمحفوظات والكتب الحرفية وغيرها من الوسائط البديلة المتعلقة بالمشكلات التي نوقشت في هذه الدراسة.

⁵ Mahmud, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Pustaka Setia, 2011), 151

د. موضوع البحث

موضوع البحث كمصدر ، مما يعني أن الأشخاص في الخلفية البحثية يقدمون معلومات حول حالة وحالة الخلفية البحثية. وشملت الموضوعات في هذه الدراسة المدير والمعلمين وموظفي المناهج والطلاب.

هـ. أدوات البحث

في البحث النوعي أداة أو أداة البحث هو الباحث نفسه. لذلك ، يجب التحقق من صحة الباحثين كأداة إلى أي مدى يكون الباحثون النوعيون جاهزين لإجراء البحوث التي تذهب بعد ذلك إلى الميدان. يتضمن هذا التحقق فهم أساليب البحث النوعي ، وإتقان البصيرة في المجال قيد الدراسة ، واستعداد الباحثين أكاديميًا ولوجستيًا. تم إجراء هذا التحقق من قبل الباحث نفسه من خلال التقييم الذاتي لفهم الأساليب النوعية ، وإتقان النظرية والبصيرة في المجال قيد الدراسة ، وكذلك الاستعداد والتجهيز لدخول المجال.⁶

البحث النوعي كأداة بشرية. وتتمثل مهمتها في تحديد تركيز البحث ، واختيار المخبرين كمصادر للبيانات ، وجمع البيانات ، وتقييم جودة البيانات ، وتحليل البيانات ، وتفسير البيانات ، والتوصل إلى

⁶ Sugiono, *Metode Penelitian Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, 305-306.

استنتاجات بشأن النتائج. في هذا البحث كل ما يتم البحث عنه من موضوع البحث غير واضح والمشكلة أكيدة ، مصدر البيانات ، نتائج البحث ما زالت مؤقتة وستتطور بعد دخول كائن البحث.⁷

و. تقنيات جمع البيانات

هذا البحث هو بحث ميداني ، لأن موقع هذا البحث هو بحث ميداني بحث ، وطريقة جمع البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هي الحصول على بيانات صحيحة ودقيقة ، وقد استخدم الباحثون أساليب منها:

١. الملاحظة

الملاحظة هي تقنية للمراقبة المنهجية وتسجيل الظواهر قيد التحقيق. يتم إجراء عمليات المراقبة للعثور على البيانات والمعلومات من الأعراض أو الظواهر (الحوادث أو الأحداث) بطريقة منهجية وعلى أساس الأهداف المعلنة للتحقيق. تستخدم هذه التقنية على نطاق واسع ، سواء في البحث التاريخي (التاريخي) أو الوصفي. هذا لأنه من خلال مراقبة أعراض البحث يمكن ملاحظتها عن كثب ليتم جمعها

⁷ Sugiono, *Metode Penelitian Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, 306.

وتسجيلها. تدوين الملاحظات والمراقبة لا يقتصر فقط على تدوين الملاحظات ، بل التفكير في الاعتبارات ، ثم إصدار الأحكام في مقياس تطبيقي.

تم عمل ملاحظات بهدف معرفة^٨.

٢. مقابلة

المقابلة أو المقابلة هي شكل من أشكال الاتصال اللفظي بحيث تكون نوعًا من المحادثة التي تهدف إلى الحصول على المعلومات. في المقابلة يتم إعطاء الأسئلة والأجوبة شفهيًا. في هذه الحالة يستخدم الباحث نموذج مقابلة منظم^٩. لذلك أعد الباحث أداة بحث على شكل أسئلة مكتوبة تم إعداد إجاباتها. تمت مقابلة الباحثين (١) المدير: حول تاريخ إنشاء ماجستير الحكمة كاجين مارغويوسو ، تخطيط معلم القيقب قبل بدء أنشطة التدريس والتعلم. (٢) وقت المنهج: حول التخطيط المسبق ، (٣) معلمو الفصل ، حول التخطيط المسبق ، وتخصيص الوقت في ، وأهداف التخطيط ، والخطوات في عملية أنشطة التدريس والتعلم ،

⁸ Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan: Kompetensi dan Praktiknya*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2009), 157

⁹ S. Nasution, *Metode Research (Penelitian Ilmiah)*, PT Bumi Aksara, Jakarta, 2003, 133

وعملية أنشطة التدريس والتعلم في دور معلمي اللغة العربية في زيادة دافعية تعلم الطلاب في فئة اللغة العربية مادة في مدرسة الحكمة الثنويه الإسلاميه كاجين مارجويوسو باقي ،
(٥) طلاب من الفصل.

٣. التوثيق

التوثيق هو أسلوب لجمع البيانات يتم عرضه مباشرة على الأشخاص الخاضعين للبحث ، ولكن من خلال المستندات. المستندات عبارة عن سجلات مكتوبة محتوياتها عبارة عن بيانات مكتوبة أعدها شخص أو مؤسسة لغرض فحص حدث ما ، وهي مفيدة لمصادر البيانات والأدلة والمعلومات الطبيعية التي يصعب الحصول عليها ويصعب العثور عليها وتفتح فرصًا لتوسيع المعرفة بشيء قيد التحقيق. هذه الطريقة التي استخدمها الباحثون للحصول على بيانات تتعلق.^{١٠}

¹⁰ Saifudin Azwar, *Metodologi Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar Offset, 1998), 7.

ز. اختبار صحة البيانات

تم إجراء اختبار صحة البيانات على البيانات من البحث النوعي من خلال توسيع نطاق الملاحظات ، وزيادة استمرارية البحث ، والتجميع ، والتحقق من الأعضاء.

وعليه ، عند اختبار صحة البيانات في البحث النوعي ، سيصفها الباحثون هنا على النحو التالي:¹¹

١. تمديد الملاحظة

تمديد الملاحظات يعني أن الباحث يعود إلى الميدان ، ويقوم بعمل ملاحظات ، ومقابلات مرة أخرى مع مصادر البيانات التي تم العثور عليها أو الجديدة ، وامتدادًا لهذه الملاحظة ، يتحقق الباحث مرة أخرى مما إذا كانت البيانات المقدمة حتى الآن صحيحة أم لا. إذا كانت البيانات التي تم الحصول عليها حتى الآن بعد التحقق مرة أخرى من مصدر البيانات الأصلي أو مصادر البيانات الأخرى غير صحيحة ، فسيقوم الباحث بإجراء ملاحظات أكثر شمولاً وعمقاً من أجل الحصول على البيانات التي من المؤكد أنها صحيحة.

¹¹ Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif Kualitatif dan R dan D*, (Bandung: Affabeta, 2010), 335

عند توسيع نطاق الملاحظات لاختبار مصداقية بيانات البحث هذه ، يجب التركيز على اختبار البيانات التي تم الحصول عليها ، سواء كانت البيانات التي تم الحصول عليها بعد التحقق مرة أخرى في الحقل صحيحة أم لا ، أو تم تغييرها أم لا. إذا كانت البيانات صحيحة بعد التحقق من صحة البيانات الميدانية تعني مصداقية ، ثم الوقت يمكن إنهاء تمديد المراقبة.

٢. زيادة المثابرة

زيادة المثابرة تعني إجراء ملاحظات دقيقة ومستمرة. بهذه الطريقة ، يمكن تسجيل اليقين البيانات وتسلسل الأحداث بشكل مؤكد ومنهجي.

كشرط للباحثين لزيادة المثابرة هو من خلال قراءة مراجع الكتب المختلفة ونتائج البحث أو الوثائق المتعلقة بالنتائج المدروسة. من خلال قراءة هذا ، ستكون رؤية الباحث أوسع وأكثر حدة ، بحيث يمكن استخدامها لتلخيص ما إذا كانت البيانات التي تم العثور عليها صحيحة / موثوقة أم لا.^{١٢}

¹² Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif Kualitatif dan R dan D*, (Bandung: Affabeta, 2010), 336

٣. التثليث

يُعرّف التثليث بأنه فحص البيانات كمصدر بطرق مختلفة ، وبمرور الوقت. وبالتالي هناك تثليث للمصادر وتثليث تقنيات جمع البيانات والوقت.

أ. تثليث المصدر

يتم تثليث المصدر لاختبار مصداقية البيانات عن طريق التحقق من البيانات التي تم الحصول عليها من خلال عدة مصادر. باختبار مصداقية البيانات من خلال هذا التثليث ، قام الباحثون بالحصول على فكرة صحيحة عن دور معلمي اللغة العربية في زيادة تحفيز الطلاب في الفصل العاشر مواد اللغة العربية في ماجستير الحكمة كاجين مارجويوسو باتي. لاختبار المصدقية أو القيام به عن طريق التحقق من البيانات التي تم الحصول عليها من خلال عدة مصادر. قام الباحثون بفحص البيانات المتعلقة بسلوك الطلاب ، بحيث يمكن إجراء عملية جمع البيانات والاختبار التي تم الحصول عليها للمعلم وأصدقاء الطلاب المعنيين وأولياء أمورهم.

ب. تقنية التثليث

يتم إجراء التثليث الفني لاختبار مصداقية البيانات عن طريق فحص البيانات لنفس المصدر بتقنيات مختلفة. على سبيل المثال ، يتم الحصول على البيانات عن طريق المقابلة ، ثم يتم التحقق منها عن طريق الملاحظة أو التوثيق أو الاستبيان. إذا كانت الأساليب الثلاثة لاختبار مصداقية البيانات تنتج بيانات مختلفة ، فسيقوم الباحث بإجراء مزيد من المناقشات مع المصدر المعني أو غيره ، للتأكد من البيانات التي تعتبر صحيحة ، أو ربما كلها صحيحة ، لأن لديهم وجهات نظر مختلفة.¹³

ج. تثليث الوقت

غالبًا ما يؤثر الوقت أيضًا على مصداقية البيانات. تم جمع البيانات باستخدام تقنيات المقابلة في الصباح عندما كان المخبرون لا يزالون حديثي العهد ، ولم تكن هناك مشاكل كثيرة من شأنها توفير بيانات أكثر صحة بحيث تكون أكثر مصداقية. لهذا السبب ، من أجل اختبار مصداقية البيانات ، يمكن القيام بذلك عن طريق التحقق

¹³ Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif Kualitatif dan R dan D*, (Bandung: Affabeta, 2010), 337

من المقابلات أو الملاحظات أو التقنيات الأخرى في مواقف مختلفة. إذا أسفرت نتائج الاختبار عن بيانات مختلفة ، يتم إجراؤها بشكل متكرر بحيث يتم العثور على يقين البيانات.

٤ . استخدام التحقق من الأعضاء

التحقق من العضو هو عملية التحقق من البيانات التي حصل عليها الباحثون من مقدمي البيانات. الغرض من فحص الأعضاء هو معرفة مدى توافق البيانات التي تم الحصول عليها مع ما يوفره مزود البيانات. إذا تم الاتفاق على البيانات التي تم العثور عليها من قبل مزود البيانات ، فهذا يعني أن البيانات صحيحة ، مما يجعلها أكثر مصداقية / موثوقية ، ولكن إذا لم يتم الاتفاق على البيانات التي وجدها الباحث مع تفسيرات مختلفة من قبل مزود البيانات ، يحتاج الباحث إلى إجراء مناقشة مع مزود البيانات ، وإذا كان الاختلاف حادًا ، فعندئذٍ الباحث يجب تغيير النتائج ، ويجب أن تتكيف مع ما يقدمه مزود البيانات. لذا فالغرض من عضو الشيك هو أن تكون المعلومات التي تم الحصول عليها

واستخدامها في كتابة التقارير متوافقة مع المقصود بمصدر البيانات أو المعلومات.^{١٤}

ح. تقنية تحليل البيانات

تحليل البيانات هو عملية البحث عن البيانات التي تجمع بشكل منهجي البيانات التي تم الحصول عليها من المقابلات والملاحظات الميدانية والمواد الأخرى بحيث يمكن فهمها بسهولة ويمكن مشاركة النتائج مع الآخرين. تقنية تحليل البيانات المستخدمة في هذا البحث هي تحليل البيانات النوعية.

تحليل البيانات النوعية هو تحليل استقرائي بطبيعته ، أي تحليل يعتمد على البيانات التي تم الحصول عليها ، والتي يتم تطويرها بعد ذلك إلى فرضية. يتم تحليل البيانات في البحث النوعي قبل الدخول إلى الميدان وأثناءه وبعد الانتهاء منه ، ويتم تحليل البيانات قبل الدخول إلى الميدان على بيانات من دراسة التركيز البحثي. ومع ذلك ، لا يزال تركيز هذا البحث مؤقتًا وسيطور بعد إدخال البحث وأثناء العمل الميداني. أجرى الباحث في الميدان تحليلًا لتنتائج المقابلة وتحليل ردود المستجوبين. من خلال إجراء التحليل أثناء تواجده في المجال ،

¹⁴ Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif Kualitatif dan R dan D*, (Bandung: Affabeta, 2010), 338

سيحصل الباحث على إجابة مباشرة تعتبر الإجابة مناسبة ومرضية وكافية أو العكس حتى يتمكن الباحث من الاستمرار في التعرف على المعلومات طالما كانت مطلوبة كمواد تحليلية.

تم تحليل البيانات عندما تم جمع البيانات وبعد الانتهاء من جمع البيانات خلال فترة معينة ، وفي وقت المقابلة ، كان الباحث قد حلل إجابات الشخص الذي تمت مقابلته. إذا كانت الإجابة على الشخص الذي تمت مقابلته بعد التحليل غير مرضية ، فسوف يطرح الباحث أسئلة مرة أخرى في مرحلة معينة من أجل الحصول على البيانات التي تعتبر ذات مصداقية. تضمنت أنشطة تحليل البيانات في البحث الذي أجراه الباحثون حول دور معلمي اللغة العربية في زيادة تحفيز الطلاب في المواد العربية في الفصل العاشر في ماجستير الحكمة كاجين مارغويوسو باقي الخطوات التالية:¹⁵

١. الحد من البيانات

كمية البيانات التي تم الحصول عليها في الميدان كبيرة بما يكفي ليتم تسجيلها بعناية وبالتفصيل. يعني تقليل البيانات التلخيص واختيار الأشياء الرئيسية والتركيز على الأشياء المهمة والبحث عن السمات والأنماط وإزالة الأشياء غير الضرورية.

¹⁵ Lexy J. Moleong, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Bandung: CV Remaja Rosdakarya, 2010), 35.

في هذه المرحلة عندما شارك الباحث في مدرسة الحكمة الثنويه الأسلاميه كاجين مارجويوسو باقي كمكان للبحث ، حصل الباحث على الكثير من البيانات المتعلقة باستراتيجيات التعلم العاطفي. تتعلق البيانات بتخطيط التعلم مثل خطط الدروس التي قام المعلم بتجميعها قبل التدريس ، واستخدام الوسائط التعليمية ، والبيانات حول تنفيذ التعلم مثل المواد التي سيتم تسليمها ، واستخدام المواد التعليمية ، وتقنيات تسليم المواد التعليمية من قبل المعلم. علاوة على ذلك ، بعد الحصول على البيانات أجرى الكاتب مراجعة للبيانات ، ثم قام الباحث بفرز البيانات الشيقة والمهمة والمفيدة مثل خطط الدروس ، واستخدام المواد التعليمية المتعلقة بتنفيذ التعلم باستخدام استراتيجيات التعلم الفعال. بعد اختيار البيانات يلخص الباحث البيانات المهمة.

٢. عرض البيانات

بعد إعادة بناء البيانات ، فإن الخطوة التالية هي عرض البيانات ، ويتم عرض البيانات (عرض البيانات) في شكل أوصاف موجزة ، ومخططات ، وعلاقات بين الفئات وما شابه ذلك. من خلال عرض البيانات ، سيكون من الأسهل

فهم ما حدث ، وتخطيط العمل بناءً على ما تم فهمه. لأنه من خلال عرض البيانات سيكون من الأسهل فهم ما حدث ، خطط للعمل التالي بناءً على ما تم فهمه.¹⁶

يتمثل عرض البيانات الذي يقوم به الباحثون في تقديم البيانات في شكل أوصاف تفصيلية تستند إلى البيانات التي تم جمعها من المقابلات والملاحظات والتوثيق. في هذه المرحلة ، سيقدم الباحث البيانات التي مرت بمرحلة الاختزال من خلال ربط البيانات المتعلقة بتنفيذ استراتيجيات التعلم العاطفي بدءًا من مرحلة تخطيط الدرس مثل خطط الدروس التي يجمعها المعلم إلى مرحلة التنفيذ مثل المواد التعليمية. علاوة على ذلك ، من هذه البيانات ، يقدم المؤلفون علاقة تفاعلية بين تطبيق استراتيجيات التعلم العاطفي مع السلوك الاجتماعي الإيجابي للطلاب على أقرانهم والتي يتم تقديمها في شكل تعلم.

٣. الاستنتاج (رسم الاستنتاج / التحقق)

الخطوة الثالثة في تحليل البيانات هي استخلاص النتائج والتحقق منها. الاستنتاجات الأولية المقدمة لا تزال مؤقتة ، وسوف تتغير إذا لم يتم العثور على بيانات داعمة قوية

¹⁶ Lexy J. Moleong, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Bandung: CV Remaja Rosdakarya, 2010), 35

في المرحلة التالية من جمع البيانات. ولكن إذا كانت الاستنتاجات المقدمة في البداية مدعومة بأدلة كاذبة ومنتسقة عندما يعود الباحث إلى الميدان لجمع البيانات ، فإن الاستنتاجات المطروحة هي استنتاجات موثوقة.

الاستنتاج الذي يمكن استخلاصه ، هو أن هناك حاجة لطرح الأسئلة مرة أخرى أثناء البحث ومراجعة الملاحظات الميدانية حول استراتيجيات التعلم العاطفي في تحسين السلوك الاجتماعي للطلاب تجاه أقرانهم. ورؤية نتائج التعلم هو أن هناك زيادة في سلوك الطلاب الاجتماعي الإيجابي لأقرانهم في استخدام هذه الاستراتيجيات.