

الباب الرابع عرض البيانات وتحليلها

أ. عرض البيانات

١. الصورة العامة عن المدرسة الإسلامية الحكمة حاجين

مارجويوسو باطي

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكمة هي واحدة من عدة مستويات من التعليم تحت رعاية مؤسسة الحكمة. المستويات التعليمية المشار إليها تشمل:

أ. مدرسة دينية الحكمة الإسلامية

ب. مدرسة ابتدائية الحكمة الإسلامية

ت. مدرسة متوسطة الحكمة الإسلامية

ث. مدرسة ثانوية الحكمة الإسلامية

ج. المدرسة الداخلية الإسلامية

الحكمة، الحكمة (بريما) ، التي أسسها الأستاذ. موه.

مأمون مزين في عام ١٩٨٩ ، كانت في الأصل مدرسة دينية

(المدينة المنورة). ومع ذلك ، في التطورات اللاحقة ، تم إنشاء

مدرسة عليا ومدرسة تسناوية في عام ١٩٩٣ ، ثم تلتها مدرسة

ابتدائية في عام ١٩٩٥. ولدت هذه المدارس بشكل أساسي

من تطوير نظام باندونغان / سوروغان التعليمي في مدرسة مجلس تعليم الحكمة الداخلية الإسلامية (بيرماتا) والتي كانت بالفعل أكثر. أول من ولد عام ١٩٧٩. مع الاستاذ محمد محمد شخصية وجذابة. مأمون مزين ، لذلك في وقت نسبي للغاية ، تم إنشاء المدرسة ومدرسة بيرماتا بوترا / مدرسة بوتري الإسلامية الداخلية لتنفيذ ولاية أولياء أمور سانتري وأولياء أمور الطلاب. مع شخصية الأستاذ محمد وجذاب. مأمون مزين ، حتى أنه في وقت نسبي جدًا ، تم إنشاء المدرسة و داخلية الابناء والابناء لتنفيذ مهمة أولياء أمور سانتري وأولياء أمور الطلاب. كان التطور سريعًا للغاية ، في بداية إنشائها في ١٩٩٣/١٩٩٤ ، كانت المدرسة العليا الحكمة تضم طلابًا ما يصل إلى ١٠٥ طالبًا ، منهم ٥٥ طالبًا و ٥٠ طالبة. في طريقها ، تم تسجيل المدرسة العليا الحكمة. مع اعتبارات مختلفة للحصول للتحصيل الأكاديمي ، ثم في ٥ ديسمبر ١٩٩٥ ، تقدم بطلب للحصول على الاعتماد ونجح في الحصول على وضع معترف به. لا يكفي أن ننتهي هنا ، بعد الحصول على مكانة الاعتراف ، للسنوات الخمس القادمة ، من خلال تحفيز وتحسين جميع المكونات والإمكانات

التي تمتلكها ، في ٢٢ يونيو ٢٠٠٠ تمت مساواة هذه المدرسة. وفي ٢٧ يونيو ٢٠٠٥ م حصل على التصنيف (جيد).

كلية الحكمة الإسلامية حاجن ، تحت مؤسسة واحدة مع مجلس تعليم الحكمة الإسلامية الداخلية (بيرماتا) ، وهي مؤسسة الحكمة التي أنشأها الاستاذ. موه. مأمون مزين. في عام ١٩٩٦ ، كان لديها جمعية تعاونية تسمى ، وهي مؤسسة مالية ذات وضع قانوني. هذه الجمعية التعاونية هي وسيلة لرفاهية المعلمين والعاملين في مدرسة عالية الحكمة.^٢ بصرف النظر عن المؤسسات التعليمية الرسمية (المدرسة) ، يوجد في هذه القرية أيضًا العديد من المؤسسات غير الرسمية مدرسة داخلية الاسلامية ، التي حضر ولادتها علماء يتمتعون بشخصية جذابة ويحظى باحترام كبير في مجتمعهم ، وقد تمكنوا من جعل مظهر هذه القرية مختلفًا تمامًا عند مقارنتها بقرى أخرى في بائي ريجنسي بشكل خاص ومناطق أخرى بشكل عام. حتى قرية كاجين أصبحت عمليا نقطة مرجعية ومرجعية لحلول مختلفة لمشاكل الدين والدين والتنوع على المستوى الكلي.

أ. الموقع الجغرافي

لكلية الحكمة الإسلامية أو غالبًا ما يتم اختصاره باسم فارما ، وهي مؤسسة تعليمية تتكون من عدة مستويات تعليمية ، وهي ابتدائية

، وتصنauوية ، وعالية ، ودينية. تقع قرية نملاك إلى الغرب. إلى الشرق
توجد قرية سيبوليك. إلى الجنوب قرية بولومانيس. يحدها من الشمال
قرية واتورايا.

مدرسة عالية الحكمة في وسط قرية كاجين ، منطقة
مارجويوسو ، باطي ريجنسي ، وهي قرية تقع شمال بائي سيتي ١٧ كيلو
متر ، وهي قرية ساهمت كثيراً في التبرع بأبنائها وبناتها للأمة والدولة
والدين. يبدو أن هذه ليست مبالغة ، لأن هذه القرية يسكنها عدد
كبير من العلماء الوطنيين والدوليين الذين يجتهدون في تدريس آداب
مختلفة من العلوم الدينية الإسلامية التي أنشأها العلماء (المتقدمين
والمتاخرين).

رؤية ورسالة المدرسة العليا الحكمة

أ. الرؤية

تحقيق كليات / مدارس دينية مستقلة ومتفوقة وذات طابع

شخصي.

(١) الكليات المستقلة /

تصبح كليات المدارس / المدارس الدينية مؤسسات لديها

موارد بشرية عالية الجودة وقادرة على الإدارة والتطوير من

خلال موارد مستقلة.

(٢) متفوقة التعليم العالي / الكتاتيب

الجامعات / المدارس الدينية لديها شبكات والقدرة التنافسية العالية في المدخلات والمخرجات وكذلك التنافس على نوعية التعليم المحلي والوطني والدولي.

(٣) كلية / مدرسة ذات طابع شخصي.

الكلية / المدرسة لديها الكفاءة في الإيمان والمعرفة والعمل الخيري.

ب. الرسالة

جعل الدين الركيزة الأساسية لخدمات التعليم للكلية / المدارس الدينية.

(١) جعل خريجين متفوقين وماهرين في مجالات الدين والعلوم والتكنولوجيا.

(٢) تحسين الثقافة الإسلامية والتعاون والاستقلال لدى مواطني الكلية / المدرسة.

ج. الهدف

(١) تثقيف حياة الأمة وتشكيل الإنسان الإندونيسي بأسره.

(٢) توفير الأحكام الأساسية للطلاب لتطوير الحياة الشخصية وأفراد المجتمع والمواطنين.

(٣) توفير المعرفة الدينية والقدرات التجريبية.

٤) تحقيق جودة مخرجات مؤتوقة في فعة العلوم (الذكاء) والمهارات (المهارة) والأخلاق (الموقف).

٢. ملف تعريف معلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكمة

حاجين مارجويوسو باطي

علي مفتوحين مدرس لغة عربية اسمه مألوف لدى طلاب المدرسة العليا الحكمة حاجين مارجويوسو، الرجل الذي ولد في باطي ١٧ أكتوبر ١٩٨٦. علي مفتوحين هو أول أبناء سليمان وساتيم، يتمتع والدا علي مفتوحين بخلفية مدرسية داخلية في مجالات الحديث والفقہ، لذلك نشأ علي مفتوحين في بيئة عائلية مكرسة للكتاب الأصفر. والد علي مفتوحين مدرس ليس غربياً على بيئتهم. أبدى علي مفتوحين اهتمامه بالتعليم منذ الطفولة لأنه كثيراً ما يرى والديه، حتى منذ الطفولة، كان علي مفتوحين يحلم بأن يصبح مدرساً للغة العربية في المستقبل. درس علي مفتوحين في مدرسة ابتدائية منسيول هدى سندانج ريجو، ثم تابع إلى مدرسة تسناوية مطلع الفلاح حاجين ثم تابع في المدرسة العليا في نفس المؤسسة. واصل علي مفتوحين تعليمه مع كلية تخصص تعليم اللغة العربية في مدرسة مطلع الفلاح

الإسلامية الداخلية. في ذلك الوقت ، بدأ علي مفتوحين في أخذ وقته للانضمام إلى منظمات اللغة العربية وتعلم كيف يكون قائداً في كل فرصة.

في هذه العملية ، وجد علي مفتوحين صعوبة في أن يصبح مدرس لغة عربية. أخيراً ، أتى كفاحه لمدة عام واحد ثمارة ، وبدأ علي مفتوحين في قبوله من قبل رئيس مؤسسة مدرسة الحكمة حتى تم تكليف علي مفتوحين بتدريس المواد العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكمة, حتى الآن لا يزال علي مفتوحين يقوم بتدريس اللغة العربية بنشاط ويشعر معظم الطلاب بالراحة والسعادة والحماس لتلقي دروس اللغة العربية. تحظى أميرة بإعجاب طلابها لأنها تعتبر جذابة وملهمة, بصرف النظر عن مهنته كمدرس ، علي مفتوحين هو أيضاً رجل أعمال ، وأحد أعماله هو متجر الكعك وتقلص الطعام ، إلى جانب أنه يمتلك أيضاً نشاطاً تجارياً عبر الإنترنت.

من المأمول أن يكون حماس علي مفتوحين وأحلامه مصدر إلهام لجيل الشباب ليكونوا أكثر حرصاً على تحقيق أهدافهم.

٣. دور معلم اللغة العربية لتشجيع دوافع الطلاب في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكمة حاجين مارجويوسو باطي

بناءً على نتائج البحث الذي تم العثور عليه في هذا المجال ، فإن دور المعلم مهم جدًا في عملية التعلم في الفصل الدراسي. ومن المعروف من قبل الباحثين أن الباحثين وجدوا نتائج إيجابية على مخرجات تعلم الطلاب لدور معلمي اللغة العربية في تنفيذ أنماط التعلم المستخدمة في الفصل. بالإضافة إلى ذلك ، يتم دعم التعلم في الفصل الدراسي أيضًا من خلال البنية التحتية مثل أجهزة العرض للمساعدة في عملية تعلم اللغة العربية في الفصل الدراسي. كانت نتائج البحث التي توصل إليها الباحثون كما يلي:

(١) دور معلم اللغة

التدريس مصطلح أساسي لا يفلت من المناقشة ، فالتعليم هو مصطلح أساسي لا يمر دون أن يلاحظه أحد. فيما يتعلق بالتعليم بسبب العلاقة الوثيقة بين الاثنين. يعتقد بعض الناس أن التدريس ليس سوى جزء من الجهد التعليمي. يعتبر التدريس فقط وسيلة أو وسيلة لتوفير التعليم ، وليس

التعليم نفسه. الدلالة واضحة لأن التدريس ليس سوى طريقة واحدة للتعليم ، لذلك يمكن أن يتم التعليم بدون تعليم¹.
 ينشأ هذا الافتراض بسبب الافتراض التقليدي الذي ينص على أن التدريس هو نشاط للمعلم يساعد فقط على تعزيز إبداع التعلم لدى الطلاب ، بينما يتم نسيان مجال مشاعرهم ونواياهم.

دور المعلم مهم جدًا في عملية التدريس والتعلم. يتضمن دور المعلم في عملية التدريس والتعلم أشياء كثيرة مثل المعلم ، مدير الفصل ، المشرف ، المحفز ، القنصلي ، المستكشف ، إلخ. ما سيتم ذكره هنا هو الدور الذي يعتبر هو الأكثر سيطرة وتصنيف المعلمين وفقًا لعوز عثمان هو كما يلي²:

أ. المعلمون كمعينين من خلال دورهم كمدرسين أو محاضرين أو محاضرين ، يجب أن يتقن المعلمون دائمًا المادة أو المادة التي سيقومون بتدريسها وتطويرها دائمًا بمعنى زيادة قدراتهم من حيث معرفتهم لأن هذا سيحدد بشكل كبير

¹ أحمد سوسانتو ، نظرية التعلم والتعليم في المدارس الابتدائية ، (جاكرتا: مجموعة Prenamedia ،

٢٠١٣) ، ٥.

² عثمان ، دور المعلمين في زيادة تحفيز الطلاب ، (٢٠٠٧) ، ١١٧-١٣٤.

نتائج التعلم التي يحققها الطلاب. من الأشياء التي يجب على المعلم الانتباه لها هو أنه هو نفسه طالب. هذا يعني أن المعلم يجب أن يتعلم باستمرار. وبهذه الطريقة سوف يثري نفسه بمجموعة متنوعة من المعارف كشرط في أداء واجباته كمتظاهر حتى يكون قادرًا على إظهار ما قام بتدريسه بطريقة تعليمية النقطة المهمة هي أن ما يقوله يخص الطلاب حقًا.^٣

ب. المعلم بصفته مدير الفصل يعني التدريس بنجاح أنه يجب أن يكون هناك مشاركة نشطة للطلاب في التعلم ، وكلاهما يسير جنبًا إلى جنب ، ولا توجد أسبقية بين التدريس والتعلم لأن لكل منهما دورًا يؤثر على الآخر. يتم تحديد نجاح / نجاح المعلم في التدريس من خلال نشاط الطالب في التعلم ، وبالمثل يتم تحديد نجاح الطلاب في التعلم من خلال دور المعلم في التدريس. يعني التدريس نقل أو نقل المعرفة والآراء. يجادل ويليام بيرتون بأن التدريس يعني الجهود المبذولة لتوفير الحافز والتوجيه والتوجيه والتشجيع للطلاب حتى تحدث عملية التعلم. في

^٣ عثمان، دور المعلمين في تحسين تحفيز الطلاب، (٢٠٠٧)، ١١٨-١٣٦

هذه الحالة ، يكون دور المعلم مهمًا جدًا في إدارة الفصل حتى تعمل أنشطة التدريس والتعلم بشكل جيد.

ت. المعلمون كوسطاء بصفاتهم ووسطاء ، يجب أن يكون لدى المعلمين معرفة وفهم كافيين لوسائل الإعلام التعليمية لأن الوسائط التعليمية هي وسيلة اتصال لجعل عملية التدريس والتعلم أكثر فعالية. وبذلك يتضح أن الإعلام التربوي هو أساس لا غنى عنه مكمل وجزء لا يتجزأ من نجاح العملية التعليمية.

ث. المعلمون كميسرين بصفقتهم ميسرين ، يجب أن يكون المعلمون قادرين على إيجاد موارد تعليمية مفيدة ويمكن أن تدعم تحقيق الأهداف وعملية التعليم والتعلم ، سواء في شكل أشخاص مرجعيين أو كتب مدرسية أو مجالات أو صحف.

وبحسب مديرة المدرسة العليا ، فإن دور المعلم في الفصل مهم للغاية ، وبحسب نتائج المقابلة مع مدير المدرسة ، فإن العوائق التي تواجهها في تحفيز الطلاب في عملية التعلم في الفصل هي كما يلي:

بناءً على نتائج المقابلات مع المعلم ، يمكن الاستنتاج أنه بشكل عام يواجه جميع المعلمين مشاكل في تحفيز

الطلاب ، أي قدرات الطلاب المختلفة ، واهتمام الطلاب الذي غالبًا ما يتفرع من المعلومات التي يقدمها المعلم ، ولا توجد ردود من الطلاب الذين لا يستجيبون بنشاط الذين تم تسليمهم بحيث لا يتم تشكيل المواقف اللازمة ، ومواقف الطلاب السلبية ، وعدم الاهتمام بالتعلم ، ولم يجمعوا المهام في الوقت المحدد ولم يطلبوا الرد^٤ .

إضافة إلى ذلك ، هناك قيود لفظية في تحفيز الطلاب في العملية التعليمية ، وهي كما يلي:

من نتائج المقابلات مع المعلمين ، يمكن الاستنتاج أنه بشكل عام ، يشعر جميع معلمي المدرسة العليا بالحكمة كاجن بالقيود اللفظية من حيث عدم فهم الطلاب^٥ .

العقبات الموجودة بين الطلاب الفرديين الذين تقابلهم في عملية التعلم هي كما يلي:

من نتائج المقابلة ، يمكن الاستنتاج أنه بشكل عام ، جميع المعلمين تقريبًا لديهم حواجز بين الطلاب

^٤ نتائج المقابلات مع مدير ماجستير الحكمة كاجين
^٥ مقابلة مع الأستاذ محمد علي مفتوحين ، كمدرس لتعليم اللغة العربية ، الثلاثاء ١٥ ديسمبر

الفرديين في عملية التعلم ، مثل عدم التشجيع من أولياء الأمور ، وليس كل الأطفال نشيطين ، والأطفال لا يتعاونون وغالبًا ما يسيئون الفهم ، وعدد الطلاب الذين يتجاوزون يصبح جو الفصل الدراسي أكثر وضوحاً بحيث لا يسمع جميع الطلاب جيداً^٦.

كانت المعوقات التي وجدها مدرس اللغة العربية تجاه البيئة في عملية التعلم المستمر متوافقة مع نتائج المقابلة كما يلي:

من نتائج المقابلات مع معلمي الفصل ، يمكن الاستنتاج أن أكثر من بعض المعلمين لديهم قيود بيئية ، مثل عدم التعاون بين أولياء الأمور والمعلمين ، وغالبًا ما يقاطع الطلاب ، ويطلبون في كثير من الأحيان الإذن بالمغادرة ، ويكون الفصل صاحبًا للغاية^٧.

^٦ مقابلة مع الأستاذ محمد علي مفتوحين ، كمدرس لتعليم اللغة العربية ، الثلاثاء ١٥ ديسمبر

^٧ مقابلة مع السيد محمد علي مفتوحين ، كمدرس لتعليم اللغة العربية ، الثلاثاء ١٥ ديسمبر ٢٠٢٠.

٢) الدوافع المقدم من قبل معلمي اللغة العربية

الدافع هو الدافع الذي يتسبب في حدوث فعل أو فعل معين. تحدث أفعال التعلم بسبب الدافع الذي يدفع الشخص للقيام بأعمال التعلم. يمكن أن ينشأ الدافع من داخل موضوع التعلم الذي يأتي من احتياجات معينة ترغب في الحصول على الرضا أو التشجيع الذي ينشأ بسبب التحفيز الخارجي بحيث يقوم الموضوع بأفعال تعليمية. ويعتبر الدافع الذي ينشأ بسبب احتياجات الطلاب أفضل من الدافع الناتج عن بواسطة المحفزات الخارجية.

ومع ذلك ، من الناحية العملية ، غالبًا ما يكون الدافع من الداخل غير موجود أو لم يظهر بعد في الشخص. هذا الموقف يتطلب تحفيزًا من الخارج حتى يكون الدافع للتعلم.

٤. العوامل الداعمة والعوامل المثبطة الموجودة معلم اللغة العربية

لتشجيع دوافع الطلاب في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكمة حاجين مارجويوسو باطي

عند تحسين جودة التعلم في المدارس ، هناك العديد من العقبات التي يجب مراعاتها. المعلمون والطلاب هما المكونان الرئيسيان اللذان يلعبان دورًا نشطًا في أنشطة التعلم المستمر. يعتبر

المعلم أهم عنصر في تحقيق الأهداف التربوية ، لأن المعلمين يلعبون دورًا رئيسيًا في تطوير التعليم.^٤ في التعليم ، في جوهره ، يكلف المعلم بتعليم الأمة في شكل من أشكال التعليم الرسمي. يقول الكثير من الناس "بدافع" للإشارة إلى سبب قيام شخص ما بشيء ما. يتم تعريف كلمة الدافع على أنها القوة الدافعة لتشجيع شخص ما على القيام بأنشطة معينة من أجل تحقيق هدف. تصبح الدوافع نشطة في أوقات معينة ، خاصة عندما تكون هناك حاجة / ملحة لتحقيقها. هناك حاجة إلى الدافع في عملية التعلم ، لأن الشخص الذي ليس لديه الدافع للتعلم لن يكون ممكنًا للقيام بأنشطة التعلم. ما يراه الشخص سيثير بالتأكيد اهتمامه بقدر ما يراه له علاقة بمصالحه الخاصة

إذن ، ما هي المعوقات التي تواجه الطلاب في زيادة تحفيز الطلاب على تعلم مواد اللغة العربية ، من حيث المعوقات التي تواجه معلمي التربية الدينية الإسلامية في زيادة دافع تعلم الطلاب تجاه المواد العربية على النحو التالي:

^٤ عبد الرحمن جينتينجسالأساسالتعلم والتعلم، العملي: مُعد للتعليم المهني وشهادة المعلم - محاضرين ، (جاكرتا: بريناداميديا ، ٢٠١٨) ، ٤٣.

(١) عدم اهتمام الطالب بدروس اللغة العربية

يؤثر عدم اهتمام الطلاب بالدروس بشكل كبير على دافع التعلم. بحيث يؤدي الطلاب الذين لديهم اهتمام أقل إلى انخفاض الحافز لتعلم اللغة العربية ونقص الحماس في تعلم اللغة العربية. فيما يلي نتائج مقابلة مع الأستاذ محمد علي مفتوحين ، مدرس تعليم اللغة العربية ، أوضح أن:

لن يكون التعلم فعالاً إذا تعطل اهتمام الطلاب بالمشاركة في التعلم. من حيث المبدأ ، بدءاً من كونك عادياً. تستخدم هذه الجملة عادة كمرجع لتحديد اهتمام الطلاب بالتعلم. حتى لا يرغب الطلاب الذين ليس لديهم الدافع في إطاعة أوامر المعلم لأنهم لا يجبون الدرس.^٩

كما عبر الأستاذ محمد علي مفتوحين مدرس تعليم اللغة العربية أن:

اهتمام الطلاب بالدروس مهم جداً لينتبه المعلم إليه. لأنه عندما لا يتمكن المعلم من جعل الطلاب يجبون الدروس التي يأخذونها ، يكون اهتمام الطالب

^٩مقابلة مع الأستاذ محمد علي مفتوحين ،كمدرس لتعليم اللغة العربية ، الثلاثاء ١٥ ديسمبر

منخفضًا أيضًا ، لذلك يشعر الطلاب بالملل والكسل
لمتابعة الدرس. هذا هو أحد العوامل التي تمنع تحفيز
الطلاب على التعلم^{١٠}.

فيما يلي نتائج مقابلة مع طالب الصف العاشر محمد
فيصل عقيل دارماوان ، والذي كشف أن:

عندما لا يعجبني الموضوع الذي يقدمه المعلم ،
سيدي ، خاصة إذا قمت بتسليمه في جو مشبع ،
فهذا يجعلني أشعر بالملل بسرعة ولا أملك الحماس
للمشاركة في الدرس^{١١}.

بالإضافة إلى قيام الباحثين بإجراء المقابلات ، قام
الباحثون أيضًا بعمل ملاحظات لمعرفة مدى اهتمام الطلاب
بالموضوعات العربية التي شاركوا فيها ، أي أن الطلاب الذين
لم يعجبهم هذه الدروس أصبحوا يشعرون بالملل والكسل ،
بحيث أزعج هؤلاء الطلاب أصدقائهم الذين كانوا يركزون على
التعلم ، وأحدثوا ضوضاء في الفصل و في نهاية المطاف التعلم
لا يفضي.

^{١٠} مقابلة مع الأستاذ محمد علي مفتوحين ، كمدرس تعليم اللغة العربية ، الثلاثاء ١٥ ديسمبر ٢٠٢٠.
^{١١} مقابلة مع السيد فيصل عقيل دارماوان كطالب في مدرسة عالية الحكمة مرغوبوسو ، الثلاثاء ١٥ ديسمبر ٢٠٢٠.

(٢) تأثير الأقران

يؤثر الأقران أيضًا بشكل كبير على الدافع لتعلم اللغة العربية. لذلك عندما يكون هناك طلاب لديهم حافظ منخفض ، فسوف يؤثر ذلك على الطلاب الآخرين. فيما يلي نتائج مقابلة مع الأستاذ زين المختار كمدرس لتعليم اللغة العربية ، أوضح أن:

عندما يكون لدى الطلاب أصدقاء ليس لديهم الدافع للتعلم ، سينضم هؤلاء الطلاب أيضًا بشكل غير مباشر إلى المشاركة البطيئة في التعلم. إنهم يشعرون بأنهم كسالى ليس فقط لأنفسهم ، لأن هناك أصدقاء أيضًا^{١٢}.

كما عبر الأستاذ محمد علي مفتوحين بصفته مدرس تعليم لغة عربية عن أن:

الزملاء في مستوى الحافز الذي يتمتع به الطلاب مؤثرون للغاية ، يا أخي ، لأنه عندما يبدأ أحد الطلاب بالملل من التعلم ، يبدأ الطالب الآخر في الانضمام إليه أيضًا بحيث يدعو أصدقاء آخرين

^{١٢}مقابلة مع الأستاذ محمد علي مفتوحين ، كمدرس تعليم لغة عربية ، الثلاثاء ١٥ ديسمبر.

للعب. ينخفض حماسهم للتعلم ، ويصبح التعلم في
النهاية كسولاً وغير مفيد^{١٣}.

فيما يلي نتائج مقابلة مع الطالب فيصل عقيل
درماوان في الصف العاشر والتي كشفت أن:

عادة ما يدعوني أصدقائي إلى المزاح وأن أكون
كسولاً في الفصل عندما أدرس ، يا سيدي ، لذلك
أنا فقط أتعامل معها وفي النهاية لا أركز على
التعلم^{١٤}.

بالإضافة إلى قيام الباحثين بإجراء المقابلات ، قام
الباحثون أيضاً بملاحظات لتحديد تأثير الأقران على دافع تعلم
الطلاب ، أي عندما تم التعلم كان هناك طلاب متحمسون
جداً لتعلم اللغة العربية ، ولكن كان هناك طلاب كانوا كسالي
في المشاركة في التعلم. تدخل الطالب الكسول مع صديقه
الذي كان متحمساً جداً للمشاركة في الدرس ، لذلك سرعان
ما قلل الطالب الذي كان متحمساً جداً من دافعه وأصبح
أخيراً متحمساً جداً للتسكع.

^{١٣} مقابلة مع الأستاذ محمد علي مفتوحين ، كمدرس لتعليم اللغة العربية ، الثلاثاء ١٥ ديسمبر

٢٠٢٠

^{١٤} مقابلة مع السيد فيصل عقيل دارماوان كطالب بالمرسة عالية الحكمة مرغويوسو ، الثلاثاء ١٥

ديسمبر ٢٠٢٠.

(٣) قلة الاهتمام والاشراف من ولدين

الأسرة هي أول مكان يتفاعل فيه الأطفال ، خاصة مع الوالدين. للوالدين تأثير كبير على تطور وشخصية الطلاب أنفسهم نفس الشيء مع التعليم ، إذا كان الآباء لا يهتمون ، ولا ينتبهون ، بل يتحكمون في تطور تعليم الأطفال ، فإن تعليم الطفل ليس هو الأمثل.

فيما يلي نتائج مقابلة مع الأستاذ محمد علي مفتوحين ، مدرس تعليم اللغة العربية ، أوضح أن: الآباء الذين لم يولوا اهتماماً كاملاً بأطفالهم في المنزل ، خاصة فيما يتعلق بتعلم التربية الدينية الإسلامية. لأن أولياء الأمور يؤثرون بشكل كبير على تطور الطلاب في التعلم ، بحيث يكون الطلاب الذين لا يتم رعايةهم أو يخضعون للإشراف في المنزل مؤثرين جداً على تحفيز تعلم الطلاب في المدرسة^{١٥}.

كما عبر الأستاذ محمد علي مفتوحين بصفته مدرس

تعليم لغة عربية عن أن:

^{١٥} مقابلة مع الأستاذ محمد علي مفتوحين ، كمدرس لتعليم اللغة العربية ، الثلاثاء ١٥ ديسمبر

بعض أولياء أمور الطلاب هنا يهتمون بالفعل ويشرفون على أطفالهم في المنزل ، ولكن هناك أيضًا بعض الآباء الذين لم يصلوا بعد إلى درجة الماجستير ، لذلك يؤثر هذا بشكل كبير على تحفيز تعلم الطلاب في المنزل والمدرسة¹⁶.

من هذا البيان ، يمكن توضيح أن اهتمام أولياء الأمور وإشرافهم أثناء تواجدهم في المنزل أمر مهم للغاية لأن اهتمام أولياء الأمور وإشرافهم يؤثران بشكل كبير على دافع تعلم الطلاب في المنزل والمدرسة. بحيث يكون دور أولياء الأمور في تحفيز الطالب ضروريًا جدًا.

(٤) قلة ساعات الدرس في التربية الدينية الإسلامية: ساعات الدرس ،

خاصة في التربية الدينية الإسلامية ، ضئيلة ، لأن مرة واحدة فقط في الأسبوع هي ساعتان فقط. على الرغم من أن موضوع التربية الدينية الإسلامية مهم للغاية.

فيما يلي نتائج مقابلة مع الأستاذ محمد علي مفتوحين ، كمدرس للتربية الدينية الإسلامية ، كشف أن:

¹⁶ مقابلة مع الأستاذ محمد علي مفتوحين ، كمدرس لتعليم اللغة العربية ، الثلاثاء ١٥ ديسمبر

بالنسبة لدروس اللغة العربية ، خاصة في المدرسة العليا ، فهي قليلة جدًا في أسبوع ، مقارنةً بمدرسة العالية ، الأمر مختلف تمامًا. مع الحد الأدنى لساعات دروس اللغة العربية ، يعد هذا أيضًا عقبة في زيادة دافع الطلاب لتعلم مواد اللغة العربية.^{١٧}

وبالمثل ، قال الأستاذ محمد علي مفتوحين، بصفته مدرسًا لتعليم اللغة العربية ، أن:

قلة الدروس جعلت المعلمين مرتبكين لمشاركة الكثير من المواد ، في حين أن الوقت محدود فقط. من خلال ساعتين فقط من الدروس في الأسبوع ، يقوم مدرسو اللغة العربية بتثقيف الطلاب وتحفيزهم على حب وممارسة التعاليم الإسلامية. بحيث يكون إيصال المادة العربية التي تستغرق ساعتين فقط من الدروس في المدارس الحكومية أقل من المستوى الأمثل.^{١٨}

وأكد هذا البيان السيد بيرهاد. بصفته مديرًا للمدرسة

، قال: إن

^{١٧} مقابلة مع الأستاذ محمد علي مفتوحين ، كمدرس لتعليم اللغة العربية ، الثلاثاء ١٥ ديسمبر

.٢٠٢٠

^{١٨} مقابلة مع الأستاذ محمد علي مفتوحين ، كمدرس لتعليم اللغة العربية ، الثلاثاء ١٥ ديسمبر.

.٢٠٢٠

ساعات الدروس في هذا الموضوع العربي قليلة جداً لأن أسبوعاً واحداً هو ساعتان فقط من الدروس. بالرغم من أهمية دروس اللغة العربية في حياتنا اليومية ، خاصة في تخريج طلاب يتسمون بالحذر والشخصية النبيلة. ومع ذلك ، فإن سياسات الحكومة على هذا النحو ، لذلك من واجبتنا معاً محاولة جعل اللغة العربية مادة محببة لدى الطلاب. لأنه عندما تكون اللغة العربية في قلوب الطلاب ، فسيكون لديهم الدافع لتعلمها ليس فقط في المدرسة ولكن أينما كانت ، ومن ثم ممارستها في الحياة اليومية.^{١٩}

من الشرح أعلاه ، يمكن الاستنتاج أن هناك العديد من المعوقات التي يواجهها مدرسو تعليم اللغة العربية في المدرسة العليا الحكمة كاجين مارجويوسو في زيادة تحفيز الطلاب في مواد التربية الإسلامية ، وهي عدم اهتمام الطلاب بموضوعات التربية الدينية الإسلامية ، وتأثير الأصدقاء. الأقران وقلة الاهتمام والإشراف من أولياء الأمور وقلة ساعات تعليم اللغة العربية.

^{١٩}مقابلة مع السيد بيرهاد ، شي ، بصفته مدير مدرسة عاليه الحكمة مرغويوسو ، الثلاثاء ١٥ ديسمبر ٢٠٢٠.

في ظل العقبات التي تواجههم ، يتعين على معلمي تعليم اللغة العربية في تنفيذ أنشطة التعلم تهيئة ظروف صافية مواتية يمكن أن تشجع الطلاب على تنفيذ أنشطة تعلم اللغة العربية بجدية. بالإضافة إلى ذلك ، يجب أن يتمتع المعلمون أيضاً بمهارات في تحفيز الطلاب لأنه مع هذا الدافع يمكن أن يزيد تركيز الطلاب وحماسهم في التعلم.

مع مرور الوقت ، بالطبع يواجه كل معلم مشاكل في زيادة دافع تعلم الطلاب تجاه مواد تعليم اللغة العربية ، ويمكن بالطبع حل كل عقبة ، لذلك يجب أن يكون لدى المعلم طريقة للتغلب على العقبات التي تواجهه. إذن بعد معرفة العوائق ماذا تفعل لتجاوز هذه العقبات؟

بناءً على المعوقات التي يواجهها معلمي تعليم اللغة العربية ، يمكن وصف تصرفات المعلم على النحو التالي:

(١) تعزيز اهتمام الطلاب بدروس اللغة العربية

فيما يتعلق بالقيود التي يسببها قلة اهتمام الطلاب بدروس تعليم اللغة العربية ، فإن مدرس تعليم اللغة العربية لديه طريقة للتغلب على هذه العقبة.

فيما يلي نتائج مقابلة مع الأستاذ محمد علي مفتوحين ،
 كمدرس لتعليم اللغة العربية ، أوضح أنه :
 لتعزيز اهتمام الطلاب بموضوعات تعليم اللغة العربية ،
 لدي هنا عدة طرق ، وهي استخدام أساليب التعلم
 الممتعة ، وصنع الألعاب. التي لها علاقة بالدروس ، تعرض
 مقاطع فيديو مرتبطة بالدروس ، تقوم بعملية التعلم خارج
 الفصل حتى لا يشعر الأطفال بالملل ، وبالتأكيد يجب أن
 أجعل الطلاب يحبون طريقة التدريس الخاصة بي.^{٢٠}
 وبالمثل ، عبر السيد محمد علي مفتوحين ، بصفتها مدرسًا
 لتعليم اللغة العربية ، أوضح أن:
 ما هو مؤكد أنه يجب أن أجعل الطلاب يحبون تدريسي ،
 ثم أجعل عملية التعلم ممتعة ويمكن أن يجلبها الأطفال .
 كما شرحت للأطفال أهمية التربية الدينية الإسلامية.^{٢١}
 فيما يلي نتائج مقابلة مع السيد فيصل عقيل دارماوان
 ، طالب في الصف العاشر ، كشفت عن ما يلي: في

^{٢٠}مقابلة مع السيد محمد علي مفتوحين ، كمدرس لتعليم اللغة العربية ، الثلاثاء ١٥ ديسمبر ٢٠٢٠
^{٢١}مقابلة مع السيد محمد علي مفتوحين ، كمدرس لتعليم اللغة العربية ، الثلاثاء ١٥ ديسمبر

الواقع ، أنا لا أحب موضوع التربية الدينية الإسلامية ،
سيدي ، ولكن بسبب مدى جودة تعليم باك علي ،
أحب ذلك سيدي ، خاصة إذا استمر السيد علي في
عرض مقاطع فيديو لي. أرى سيدي.^{٢٢}

يؤثر اهتمام الطلاب بالموضوعات بشكل كبير على
نجاح أو فشل هدف التعلم ، لأنه إذا كان الطالب أقل اهتمامًا
بالموضوع قيد الدراسة ، فسيكون الطالب كسولًا للتعلم. لذلك
، يجب دائمًا زيادة اهتمام الطلاب بموضوعات التربية الدينية
الإسلامية ، إذا كان الطلاب لديهم اهتمام كبير بموضوعات
التربية الدينية الإسلامية ، فسيكون الطلاب متحمسين
ومتابعين.

من البيان أعلاه يمكن توضيح أن جهود معلمي تعليم
اللغة العربية في التغلب على قلة اهتمام الطلاب ، أي
باستخدام الطريقة الصحيحة التي يجلبها الطلاب ، وتشغيل
مقاطع الفيديو المتعلقة بالمواد ، وامتلاك ألعاب تتعلق بالمواد ،
وإقامة التعلم خارج الفصل ، وتعزيز الطلاب من أن علم تعليم
اللغة العربية مهمة جدا لتوفيرها في الدنيا والآخرة.

^{٢٢}مقابلة مع السيد فيصل عقيل دارماوان كطالب في مدرسة عالية الحكمة مرغويوسو ، الثلاثاء
١٥ ديسمبر ٢٠٢٠.

(٢) تقديم المشورة

للتعامل مع الطلاب الذين لديهم تأثير على أقرانهم بسبب انخفاض الحافز ، يجب على المعلم تقديم المشورة باستمرار حتى يتم الحفاظ على دافع الطالب أثناء عملية التعلم.

فيما يلي نتائج مقابلة مع الأستاذ محمد علي مفتوحين ، بصفته مدرسًا لتعليم اللغة العربية ، أوضح أنه: عندما يتدخل الطالب مع صديق يدرس ، فإنني أنصح بأن هذا الموضوع مهم جدًا ويجب مراعاته كما أنني أقدم الدافع- الدافع حتى يصبح الطلاب متحمسين للتعلم. إلى جانب ذلك ، فإنه يعطي تحذيرًا حتى يصبح الطلاب رادعًا.^{٢٣}

وبالمثل ، ما عبّر عنه الأستاذ محمد علي مفتوحين ، كمدرس لتعليم اللغة العربية ، كشف أن: يا أخي ما فعلته كان أول تحذير ،، ولكن عندما كان الطلاب لا يزالون على هذا النحو ، أصدرت عقوبات. على سبيل المثال ، هناك طلاب مشغولون بأنفسهم ، وأقول لهم أن

^{٢٣} مقابلة مع السيد محمد علي مفتوحين ، كمدرس لتعليم اللغة العربية ، الثلاثاء ١٥ ديسمبر

يدرسوا أمامهم عن طريق الجلوس ، وأطلب منهم شرح الموضوع. وبهذه الطريقة ، سيتم ردع الطلاب المشغولين بمفردهم والذين يزعجون أصدقاءهم ولن يتكروا.^{٢٤}

بصرف النظر عن إجراء المقابلات ، لاحظ الباحثون أيضاً أنه من الصحيح أنه عندما يتدخل الطالب مع صديق يدرس ويكتشف المعلم ، يتم إعطاء الطالب الدافع والنصيحة والتوبيخ والعقوبات. يتم ذلك حتى يكون لدى الطلاب الدافع وليسوا كسالى في التعلم ، بالإضافة إلى التوبيخ والعقوبات بحيث يصبح الطلاب رادعاً حتى لا يكرر الطلاب هذه الإجراءات.

(٣) توجيه مناشدات لأولياء أمور الطلاب

للتغلب على نقص الاهتمام والإشراف من أولياء الأمور ، هناك حاجة للتعاون بين أولياء الأمور والمعلمين أو مع المؤسسات ، أي من خلال توجيه نداء إلى أولياء أمور الطلاب للاهتمام دائماً بأطفالهم والإشراف عليهم أثناء تواجدهم في المنزل .

فيما يلي نتائج المقابلة مع الأستاذ محمد علي مفتوحين

، بصفته مدرساً لتعليم اللغة العربية ، أوضح أن:

^{٢٤} مقابلة مع السيد محمد علي مفتوحين ، مدرس تعليم اللغة العربية ، الثلاثاء ١٥ ديسمبر ٢٠٢٠

دائمًا ما أقدم النصيحة عند لقائي مع أولياء أمور الطلاب ، بحيث يتم دائمًا الاهتمام والإشراف على الطلاب أثناء تواجدهم في المنزل ، خاصة فيما يتعلق بالتعلم . الحمد لله ما اقترحته من قبل أولياء أمور الطلاب لقي ترحيباً جيداً.^{٢٥}

فيما يلي إضافة من السيد محمد علي مفتوحين

، ، قال: في

كل مرة أقابل فيها أولياء أمور الطلاب ، أعطي مدخلات حتى يتم رعاية أطفالهم والإشراف عليهم في المنزل. خاصة من حيث الدراسة ، بحيث يرغب الأطفال في المنزل في الدراسة بجد.^{٢٦}

هذا البيان أكده السيد بيرهاد ، شي ، م .

بصفته مديرًا للمدرسة ، كشف أن:

انظر يا أخي ، اعتبار دور أولياء الأمور في نجاح أطفالهم في التعلم مهم جدًا ، لذلك من المؤسسات خاصة المعلمين وأولياء أمور الطلاب يجب أن تكون لديهم علاقة للعمل معًا من أجل نجاح أطفالهم في التعلم. يجب

^{٢٥}مقابلة مع السيد محمد علي مفتوحين ، مدرس تعليم لغة عربية ، الثلاثاء ١٥ ديسمبر ٢٠٢٠ .
^{٢٦}مقابلة مع السيد محمد علي مفتوحين ، مدرس تعليم اللغة العربية ، الثلاثاء ١٥ ديسمبر ٢٠٢٠ .

أن يكون كلاهما منفتحًا على بعضهما البعض ويقدم مدخلات لبعضهما البعض ، وأنا وجميع المعلمين هنا دائمًا ما أعطي نداءات لأولياء أمور الطلاب عندما يجتمع أولياء الأمور في حدث ما. بل إن بعض الآباء يأتون إلى هنا للاستشارة المتكررة بشأن أطفالهم.^{٢٧}

من البيان أعلاه ، يمكن توضيح أن جهود معلمي تعليم اللغة العربية في التغلب على قلة اهتمام أولياء الأمور وإشرافهم تجاه الطلاب في المنزل تتم من خلال تقديم المشورة والمدخلات بحيث يولي أولياء الأمور مزيدًا من الاهتمام والإشراف على أطفالهم أثناء تواجدهم في المنزل. من المؤسسة ، تتعاون أيضًا بين المعلمين وأولياء أمور الطلاب لتقديم مدخلات بشكل متكرر لمعالجة المشكلات الحالية من أجل زيادة دافع الطلاب للتعلم.

(٤) إضافة

أنشطة تعليم اللغة العربية إضافة أنشطة تعليم اللغة العربية أمر ضروري جدا بالنظر إلى أن تعليم اللغة ساعات موضوع العربية في المدارس العامة، وخاصة المدارس

^{٢٧}مقابلة مع السيد بيرهاد. بصفته مدير مدرسة عاليه الحكمة مرغويوسو ، الثلاثاء ١٥ ديسمبر

الدينية عاليه آل الحكمة حاجين مارحويوسو ، تكاد تكون معدومة جدا. لذلك ، فإن مؤسسات التعليم الديني الإسلامي والمعلمين يعقدون أنشطة إضافية لتعليم اللغة العربية. فيما يلي نتائج مقابلة مع محمد علي مفتوحين، كشف أن:

في هذه المؤسسة ، هناك أنشطة إضافية لامنهجية باللغة العربية ، بما أنني مدرس لغة عربية ، فأنا أيضًا أشارك في هذا النشاط الإضافي. تشمل أنشطة التعليم الديني الإسلامي التفاح صباح الجمعة ، بعد صلاة الظهر في الجماعة ، والمجلس والاحتفال بالأعياد الإسلامية.^{٢٨} ما يلي هو إضافة من السيد محمد علي مفتوحين، ذكر أنه:

عادةً ما أقوم بملء أنشطة تعليمية وتعليمية إضافية بعد صلاة الظهر للجماعة ، وأنشطة الاحتفال بالأعياد الإسلامية وأثناء أنشطة خاتمان في منازل الطلاب. ماس. أيضًا ، بعد صلاة الظهر ، أعطيت مادة "تكليم مؤلم" ، إذا كانت مكبرات الصوت في المجلس مأخوذة من خارج

^{٢٨}مقابلة مع السيد محمد علي مفتوحين ، مدرس تعليم لغة عربية ، الثلاثاء ١٥ ديسمبر ٢٠٢٠.

الماس ، أحياناً من حبيب ، عميد جامعة العين وغيرها ،
 ماس.^{٢٩}

وأكد على هذا التصريح السيد بيرهاد ، شي، وكشف

أن:

هناك العديد من الأنشطة المتعلقة بالتعليم والتعلم هنا ،
 بما في ذلك الأنشطة بعد صلاة الجماعة الظهر ، وأنشطة
 صباح الجمعة ، والمجلس ، وأنشطة ينبع. أ ، أنشطة
 إحياء الأعياد الإسلامية ، وطقوس الحج ، وتطبيق صلاة
 الضحى ، وصلاة الظهر في الجماعة ، وصلاة العصر
 جماعة ، وسلط الرحيم وختمان القرآن في بيوت الطلاب
 ، وصلاة منتصف الليل ، وختمان القرآن في المساجد .
 ٣٠

بالإضافة إلى المقابلات التي أجراها الباحثون ، قام
 الباحثون أيضاً بعمل ملاحظات ، وتم القيام بذلك لمعرفة
 الأنشطة المتعلقة بأنشطة التعليم والتعلم وفي نفس الوقت
 كمنشآت تعليمي وتعليمي إضافي في مدرسة عالية الحكمة

^{٢٩}مقابلة مع السيد محمد علي مفتوحين ، مدرس تعليم لغة العربي ، الثلاثاء ١٥ كانون الأول ٢٠٢
^{٣٠}مقابلة مع السيد بيرهاد. بصفته مدير مدرسة عاليه الحكمة مرغوبوسو ، الثلاثاء ١٥ ديسمبر

كاجين مارغويوسو. ويتضح من الملاحظات أنه من الصحيح أن هناك أنشطة إضافية لتعلم اللغة العربية بما في ذلك تفاح صباح الجمعة وأنشطة الترانيم بعد صلاة الظهر وأنشطة المجلس وأنشطة ينبع والعديد من الأنشطة الأخرى.^{٣١}

من البيان أعلاه يمكن توضيح أن جهود معلمي تعليم اللغة العربية مع المؤسسات في التغلب على نقص ساعات التدريس هي من خلال عقد أنشطة إضافية. تشمل الأنشطة الإضافية لتعلم اللغة العربية الأنشطة بعد صلاة الجمعة صلاة الظهر ، والتفاح صباح الجمعة ، والمجلس ، وينبع ، وإحياء ذكرى الأعياد الإسلامية ، وطقوس الحج ، والتجمع وختمان القرآن في منازل الطلاب ، وصلاة منتصف الليل وكذلك خاتم القرآن في المسجد.

واستنتجت الباحثة من بعض العبارات السابقة أن هناك عدة معوقات تواجه معلمي تعليم اللغة العربية في زيادة تحفيز الطلاب في مواد تعليم اللغة العربية. تشمل هذه القيود عدم اهتمام الطلاب بالتعلم ، وتأثير الأقران ، وقلة اهتمام

^{٣١} نتائج الملاحظات في المدرسة العليا الحكمة مرغويوسو ، الأحد ١٣ ديسمبر ٢٠٢٠.

والوالدين والإشراف ، وقلة ساعات المادة. مع هذه القيود ، لا يكون تحفيز الطلاب هو الأمثل ، وبالتالي لا تكون نتائج تعلم الطلاب مثالية.

ب. تحليل البيانات

١. دور معلم اللغة العربية لتشجيع دوافع الطلاب في الصف العاشر

بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكمة حاخين مرخويوسو باطي

دافعية لتحفيزه هو قوة دافعة داخلية للقيام بأنشطة لتحقيق أهداف معينة. الدافع مهم أيضًا لتحفيز حماس الطلاب على التعلم ، والتحفيز عامل نفسي مؤثر جدًا في عملية التعلم. لأن جميع الأنشطة التي يتم تنفيذها لن تعمل بسلاسة دون وجود دافع كعامل دافع لدى الطلاب. هذا يتوافق مع رأي الأستاذ محمد علي مفتوحين ، كمدرس في الفصل قال:

"الدافع ، في رأبي ، مهم جدًا ، لأن الدافع سيجعل الطلاب يتحركون للتعلم".^{٣٢}

لذلك ، يعد الدافع في عملية التعلم عاملاً مهمًا للغاية. بدون الحافز ، لن يتم التعلم بسلاسة. لن يؤثر التحفيز على التعلم

^{٣٢}مقابلة مع الأستاذ محمد علي مفتوحين ، مدرس فصل في المدرسة العليا الحكمة مارجويوسو. الاثنين ١٤ ديسمبر ٢٠٢٠.

فحسب ، بل يؤثر أيضًا على السلوك. التعلم بنشاط وكفاءة وفعالية هو حقيقة واقعة لاهتمام وانتباه الطلاب في التعلم.^{٣٣} دور تحفيز التعلم في عملية التعلم كبير جدًا. يعتمد نجاح المعلم في التعلم على كيفية قيام المعلم بتوليد دافع تعلم الطالب. سيتم تحقيق أقصى قدر من النجاح في التعلم إذا تم التعلم بحماس وجدية وجدية. الدافع هو حالة الروح البشرية التي يمكن أن تعزز الحماس في القيام بأنشطة معينة. ينشأ الدافع بسبب التأثير داخل الشخص وكذلك من خارج نفسه.

أما بالنسبة للجهود التي يبذلها مدرسو مدرسة عالية الحكمة كاجين مارجويوسو في تحفيز تعلم الطلاب أثناء عملية التعلم ، فسوف يقسم الباحثون جهود المعلم وفقًا لدورهم. هذه الجهود هي كما يلي:

أ. المعلمون كمتدربين

يتم تحديد نجاح عملية التدريس والتعلم في الفصل الدراسي إلى حد كبير من خلال مدى قدرة المعلم على إدارة التعلم بفعالية وكفاءة ، ومن المتوقع أن يتمتع المعلمون بالكفاءة التربوية الأساسية لتنفيذ عملية التعلم. يجب أن يكون المعلمون أيضًا قادرين على

^{٣٣} محمد عزر عثمان ، أصبح مدرسًا محترفًا ، (Cet. V: Bandung: Youth Rosdakarya ، ١٩٩٤ ، ٢٢٠).

تقديم المعرفة بطريقة جذابة وسهلة الفهم بحيث يمكن قبولها من قبل الطلاب جيداً. فيما يلي جهود المعلم كمعيّن لتحسين تحفيز الطلاب في المدرسة العليا الحكمة كاجين مارغويوسو:

(١) إن توفير طرق وأساليب التدريس المناسبة

أمر لا يمكن فصله في عالم التعليم لأن المعلم هو المستخدم والمنفذ لأسلوب التعلم. الطريقة ، وهي الطريقة المستخدمة لتحقيق هدف التعلم. يمكن أن تتضرر الطريقة الجيدة في أيدي المعلمين الذين لا يعرفون كيفية استخدامها ، لذلك عند اختيار الطريقة ، يجب على المعلم مراعاة جوانب فعاليتها وأهدافها وخصائص الطالب والوقت والمرافق والمكان. بناءً على نتائج الملاحظات التي قدمها الباحثون في المدرسة العليا الحكمة كاجين مارغويوسو ، يستخدم المعلم مجموعة متنوعة من الأساليب المستخدمة أثناء عملية التعلم ، وهذه الأساليب هي^{٣٤}؛

^{٣٤} نتائج ملاحظات الفصل في مدرسة عالية الحكمة كاجين مارغويوسو ، الاثنين ١٤ ديسمبر

أ. المحاضرة المحاضرة

طريقة يتم إعطاء طريقة للطلاب عندما يتطلب الموضوع فهم المفاهيم ، يتم تنفيذ هذه الطريقة عن طريق السرد المباشر أو الشرح للطلاب.

ب. الأسئلة والأجوبة

طريقة يتم تقديم هذه الطريقة في شكل أسئلة يجب أن يجيب عليها الطلاب ، ولكن يمكن أيضًا أن تكون من المعلم إلى الطلاب ، ويتم تقديم الأسئلة والأجوبة في نهاية الدرس لتحديد مستوى قدرة الطلاب على استيعاب التعلم الذي تم شرحه. البيانات التي يعطيها المعلم للطلاب هي في شكل موضوع مستمر أو موضوع سابق.

ت. المناقشة:

طريقة يتم تقديم هذه الطريقة عن طريق تقديمها عن طريق تبادل الأفكار بين عدد من الطلاب في مشكلة معينة يتم تنفيذها بانتظام وتهدف إلى حل المشكلة معًا. بناءً على نتائج الملاحظات التي قدمها الباحثون للسيد محمد علي مفتوحين ، كمدرس في مدرسة عالية الحكمة ، قدم كاجين مارغويوسو طريقة مناقشة بين

الدروس ، أي بتقسيم مجموعات من ٤ إلى ٥ أطفال ثم إعطاء مشاكل و يتناقشون مع مجموعة أصدقائهم ، يعطي المعلم وقتًا للمناقشة ، بعد انتهاء الوقت الشغب يعين مجموعة لتقديم نتائج المناقشة أمام الفصل.^{٣٥}

ث. طريقة إعطاء الواجبات

طريقة إعطاء الواجبات هي طريقة تعلم تقوم بتدريسها أو تقديمها من خلال تكليف الطلاب بعمل ما. يتم تقديم الواجب أحياناً بشكل فردي أو في مجموعات. من المفترض ألا ينتبه الطلاب للمعلم في شرح التعلم فحسب ، بل يفكر الطلاب أيضاً في زيادة فهم الطلاب.

(٢) استخدام لغة يسهل فهمها من قبل الطلاب.

استخدام اللغة الإندونيسية بشكل جيد وصحيح سيساعد في عملية التعلم. يمكن القول أن عملية التعلم كانت ناجحة عندما يكون هناك تفاعل بين المعلمين والطلاب. ينشأ التفاعل عندما يفهم الطلاب ما يقوله المعلم في أنشطة التعلم.

^{٣٥} نتائج الملاحظات الصفية في المدارس الدينية عالية آل الحكمة حاجين مارجوبوسو، الاثنيين ١٤ ديسمبر ٢٠٢٠.

بناءً على نتائج الملاحظات التي قدمها الباحثون في ١٥ ديسمبر ٢٠٢٠، يستخدم المعلم اللغة الإندونيسية التي تعتبر جيدة وصحيحة في عملية التعلم، ولا يستخدم المعلم لغة أجنبية يصعب على الطلاب استيعابها، ولكن يستخدم المعلم اللغة اليومية. ٣٦

ويدعم ذلك نتائج المقابلات التي أجراها الباحثون مع الطلاب. وفقاً لرأي السيد فيصل عقيل كطالب في مدرسة عاليه الحكمة ، قال كاجين مارجويوسو: "أوضح السيد محمد علي مفتوحين، يا إخوانه أنه كان جيداً، باستخدام اللغة المستخدمة يومياً وكان من السهل أيضاً فهمها". ٣٧

وفقاً لـ مليا صا ، فإن الدافع هو قوة دافعة أو جاذبة تسبب سلوك الشخص تجاه هدف معين. يرتبط الدافع بما يريده الإنسان (الهدف) ، ولماذا يريده (الدافع) ، وكيف يحقق هذا الهدف (العملية). في هذه الحالة ، فإن الدافع الذي

^{٣٦} نتائج الملاحظات الصفية في المدارس الدينية عاليه آل الحكمة كاجين مارجويوسو ، الثلاثاء ١٥ ديسمبر عام ٢٠٢٠.
^{٣٧} مقابلة مع فيصل عقيل كطالب مدرسة عاليه الحكمة كاجين مارجويوسو. الثلاثاء ١٥ ديسمبر

يشجع شخصاً ما على القيام بشيء ما سوف يلون العملية
وتحقيق الأهداف. ٣٨.

وفقاً لجمرة وزين ، فإن عملية التدريس والتعلم هي
عملية تم إنشاؤها عن عمد لصالح الطلاب الذين يشعرون
بالسعادة والمتحمسين للتعلم. من عملية التعلم يحصل الطلاب
على نتائج التعلم التي هي نتيجة تفاعل إجراءات التعلم ، أي
تجربة العمليات لتحسين قدراتهم العقلية وإجراءات التدريس ،
وهي تعليم الطلاب. التعلم هو تعليم الطلاب استخدام
المبادئ التربوية ونظريات التعلم التي تعتبر المحددات الرئيسية
للنجاح التربوي (ساجالا ، ٢٠١٣ : ٦١). ٣٩.

في عملية التعلم ، ليس كل شيء على ما يرام ، حتى
المعلم المحترف سيجد بالتأكيد عقبات مختلفة في عملية
التدريس والتعلم لطلابهم. إحدى العقبات التي غالباً ما يتم
مواجهتها في عملية التعلم هي قلة تحفيز الطلاب. بالنسبة
للطلاب في عملية التدريس والتعلم ، سيكون من الصعب
بالطبع تحقيق النجاح إذا لم يتم تشجيعهم جيداً. لذلك ،

^{٣٨} شيلفي أ. أوكتافيا ، دافع التعلم في تنمية المراهقين ، (سليمان ؛ بودي أوتاما ، ٢٠٢٠) ، ٥٣ ،
^{٣٩} رحمة جوهر ولطيفة هانوم ، استراتيجيات التدريس والتعلم ، (سليمان ؛ بودي أوتاما ، ٢٠١٦) ،

يجب أن يكون لدى المعلم طريقة لبناء العلاقات مع طلابه. ٤٠

استنادًا إلى الملاحظات في مدرسة عالية الحكمة كاجين مارجويوسو ، يمكن ملاحظة أن كل معلم لديه طريقة مختلفة للتواصل في تحفيز الطلاب ويتم تصنيف جودة التعلم على أنها ناقصة بحيث لا يكون العديد من الطلاب متحمسين للتعلم ، ويكون الطلاب أقل حماسًا ويبدو التعلم رتيبًا ويجعل الطلاب مشبعين. استخدام اللغة التي يصعب فهمها ، وكذلك المعلمين الذين يفتقرون إلى القرب من الطلاب بحيث لا يكون التواصل راسخًا. هناك أيضًا مدرسون يركزون فقط على الطلاب الذين يتمتعون بقدرات أكثر من الطلاب الآخرين ، وهم مدرسون يتواصلون بطريقة واحدة فقط حتى لا يتم تحفيز الطلاب لتقديم الملاحظات. محدودية الاتصال اللفظي وغير اللفظي مما يجعل عملية التدريس والتعلم أقل تحفيزًا.

^{٤٠} جيجين مصفح ، تحسين كفاءة المعلمين : من خلال نظرية وممارسات التدريب ومصادر التعلم (جاكرتا: مجموعة برينادا ميديا ، ٢٠١١) ، ٢٧.

٢. العوامل الداعمة والعوامل المثبطة الموجودة معلم اللغة العربية لتشجيع دوافع الطلاب في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكمة حاجين مارجويوسو باطي

في كل نشاط تعليمي ، بالطبع ، كانت هناك مشكلة أصبحت عقبة تعوق عملية التعلم ، وبالطبع تعيق هذه العوائق أيضًا جهود المعلمين لزيادة تحفيز الطلاب على التعلم في المواد الدراسية تعليم اللغة العربية. الدافع لدى كل طالب بحيث لا يكون الأمر كذلك دائمًا عندما تكون الأنشطة التعليمية ممكنة بسلاسة. من وصف البيانات السابقة يمكن ذكر ذلك في كل تعلم بالطبع هناك معوقات يواجهها مدرس تعليم اللغة العربية في زيادة تحفيز الطلاب في مدرسة عاليه الحكمة حاجين مارجويوسو ، وهي على النحو التالي:

أ. عدم اهتمام الطالب بدروس اللغة العربية.

هذا صحيح تؤثر على دافعية الطالب ، لأنه إذا كان الطلاب تعلم بدون اهتمام ، لن يفعل الطالب نشاطات التعلم. بحيث الطلاب الأقل اهتماما سوف مما أدى إلى انخفاض الدافع لتعلم اللغة العربية و قلة الحماس في التعلم. عدم الاهتمام بالتعلم والطلاب يشعر بالملل والكسل ، بحيث

يتدخل الطالب مع صديقه الذي يركز على التعلم ، ويخلق مشهدًا في الفصل ويصبح التعلم في النهاية غير مساعد.

ب. تأثير الأقران.

يؤثر هذا بشكل كبير على دافع التعلم ، لأنه إذا كان هناك طلاب لديهم حافز منخفض ، فسيؤثر ذلك على الطلاب الآخرين. بحيث يصبح الطلاب الذين لديهم حافز منخفض كسالى للتعلم ، ثم يصبحون كسالى أيضًا بسبب تأثير دافع صديقهم المنخفض للتعلم.

ت. قلة الاهتمام والإشراف من الوالدين.

الطلاب الذين يفتقرون إلى اهتمام الوالدين والإشراف سيكون لديهم حافز تعليمي منخفض لأن الوالدين عامل رئيسي في التأثير على تقدم تعلم الأطفال. بحيث يكون الطلاب الذين لديهم حافز منخفض بسبب نقص الانتباه والإشراف من أولياء الأمور ، نتائج التعلم التي تم الحصول عليها أقل من الأمثل.

ث. عدم وجود ساعات مادة عربية.

في مادة اللغة العربية في المدارس الحكومية لا تزال محدودة لأن ساعات الأسبوع الواحد هي ساعتان فقط ،

وبالتالي فإن نتائج التعلم التي يحصل عليها محدودة للغاية. حتى لا يكون دافع التعلم لدى الطلاب هو الحد الأقصى أيضًا ، نظرًا لأن المواد العربية مهمة جدًا لتعلمها.

مع هذه القيود ، يصبح بالتأكيد عقبة أمام المعلمين في زيادة

تحفيز الطلاب في المواد العربية. حتى لا يكون الدافع التعليمي

للطلاب هو الأمثل وأن أنشطة التعلم ليست مواتية. لذلك يجب

على المعلم الانتباه إلى العوامل التي تسبب عدم تحفيز الطلاب ، ثم

يجب على المعلم أن يوجهه حتى يكون لدى الطلاب دافع أفضل للتعلم.

