

## الباب الثالث

### مناهج البحث

#### أ. نوع البحث و مدخله

يمكن توضيح أنواع طرق البحث بناءً على الأهداف والإعداد الطبيعي (*natural setting*) للكائن قيد الدراسة. إذا كان يعتمد على الأهداف، يمكن توضيح طريقة البحث هذه في البحث الأساسي (*basic research*) والبحث التطبيقي (*applied research*) والبحث والتطوير (*research and development*). علاوة على ذلك، بناءً على مستوى الطبيعة، يمكن تصنيف طرق البحث في بحث تجريبي / مسح وبحث طبيعي. أجريت الدراسة باستخدام بحث غير مشارك، مما يعني أن الباحثة لم يشارك بشكل مباشر بل كمراقب فقط. والباحثة لا يلاحظون مباشرة النشاط المراد ملاحظته.

هذا النوع من البحث هو بحث نوعي، وهو إجراء بحث ينتج بيانات وصفية في شكل كلمات، صور وليس أرقام، من أشخاص أو سلوك ملاحظ. وبالتالي سيحتوي تقرير البحث على اقتباسات لتقديم لمحة عامة عن عرض التقرير.<sup>1</sup> تأتي البيانات من الملاحظات الميدانية لمخطوطة المقابلة والوثائق الشخصية والمذكرات أو المذكرات والوثائق الرسمية البحث النوعي هو دراسة لا يتم فيها الحصول على نتائج البحث من خلال الإجراءات الإحصائية أو طرق القياس الكمي الأخرى ولكن من خلال جمع البيانات وتحليلها وتفسيرها.<sup>2</sup>

<sup>1</sup> Lexi J, Moleoung, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2002), 11

<sup>2</sup> Albi anggito dan Johan setiawan, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Sukabumi: CV Jejak, 2018), 9

هذا النوع من البحث هو بحث ميداني (*field reseach*)، أي البحث الذي يتم مباشرة في الميدان. ومع ذلك، مع وباء COVID-19، سيتم إجراء البحث عبر الإنترنت من خلال قناة WE-R Production على يوتيوب. يهدف اختيار هذه الطريقة النوعية إلى أن يتمكن الباحثون من الملاحظة بالتفصيل مع الشيء المراد دراسته. يستخدم هذا البحث لمعرفة كيف يتم تعلم اللغة العربية بطريقة الغناء في إتقان المفردات العربية عبر الإنترنت على قناة اليوتيوب-WE.

### R Production

#### ب. موضوع البحث

أما بالنسبة للباحث فإن موضوع البحث هو صاحب قناة اليوتيوب WE-R Production وهو شاب قام بإنشاء حساب يحتوي على طرق تعليم اللغة العربية. في غضون ذلك، للحصول على معلومات داعمة، استخدم الباحثة المخبرين، أي المشتركين والمشاهدين في قناة يوتيوب.

#### ج. مصادر البيانات

في هذه الدراسة، جمع الباحثة البيانات اللازمة من خلال مصادر البيانات. وفقا لوفاند ولوفلاند كما نقلت من قبل ليكسي. J. Moloeng في كتابه بعنوان أساليب البحث النوعي، أن مصادر البيانات الرئيسية في البحث النوعي هي الكلمات والأفعال، والباقي في شكل بيانات إضافية مثل الوثائق وغيرها. وفي هذا الصدد يتضح أن البيانات مقسمة إلى أقوال وأفعال ومصادر بيانات مكتوبة وصور وإحصائيات.<sup>3</sup>

<sup>3</sup> Lexi J, Moleoung, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2002), 112

بينما المصدر المقصود للبيانات في البحث هو الموضوع الذي يتم الحصول على البيانات منه. عند استخدام المقابلات في جمع البيانات، يُطلق على مصدر البيانات اسم المخبرين، أي الأشخاص الذين يجيبون أو يجيبون على الأسئلة في الكتابة والشفوية. عند استخدام الملاحظات، يكون مصدر البيانات هو الشيء أو الحركة أو العملية لشيء ما. وعند استخدام التوثيق، فإن الوثيقة أو الملاحظة هي مصدر البيانات. ومصدر للبيانات ينقسم إلى نوعين وهما:

#### ١. مصادر البيانات الأولية

البيانات الأولية هي جمع البيانات باستخدام أدوات البحث والملاحظة والمقابلات واستخدام الوثائق. مصدر بيانات المروج في هذه الدراسة هو صاحب قناة يوتيوب WE-R Productions.

#### ٢. مصادر البيانات الثانوية

مصادر البيانات الثانوية هي البيانات المستخدمة لدعم البيانات الأولية، وتحديدًا من خلال دراسات الأدب أو الكتب أو المحفوظات المكتوبة المتعلقة بالكائن المراد دراسته. مصدر البيانات الثانوي في هذا البحث هو قناة يوتيوب WE-R Production.

#### WE-R Production

من المعروف أن مصادر البيانات في الدراسة مأخوذة من:

١. بحوث المكتبات: وهي البيانات المستمدة من المراجع المختلفة والكتب العلمية والوثائق وغيرها من المعلومات (المتعلقة بمشاكل البحث) لاستخدامها كمرجع أساسي ومنطقي ويمكن تفسيرها.

٢. البحث الميداني: وهو البحث عن البيانات بالذهاب مباشرة إلى موضوع البحث الذي يهدف إلى الحصول على بيانات ملموسة حول كل شيء تمت دراسته، سواء من خلال المقابلات أو الملاحظات من الباحثين والمخبرين (Mardalis، 1995).

#### د. تقنيات جمع البيانات

هناك شيان رئيسيان في التأثير على جودة ونتائج البحث، وهما جودة أداة البحث وجودة جمع البيانات. جمع البيانات هو أهم خطوة في الدراسة. لأن الغرض الرئيسي من البحث هو الحصول على البيانات. بدون معرفة تقنية جمع البيانات، سيحصل الباحث على البيانات التي تلي المعايير المحددة. من خلال معرفة تقنيات جمع البيانات، سيحصل الباحث على البيانات التي تلي معايير البيانات المعمول بها. يمكن أن يتم جمع البيانات في مجموعة متنوعة من الإعدادات، كمصادر وبطرق مختلفة. يعد تعريف تقنيات جمع البيانات وفقًا لـ Arikunti طرقًا يمكن للباحثين استخدامها لجمع البيانات، حيث تُظهر هذه الطريقة ملخصًا، ولا يمكن تحقيقها في الكائنات المرئية للعين، ولكن لا يتم عرضها من قبل المستخدم. عندما ينظر إليها من خلال تقنيات جمع البيانات يمكن القيام به عن طريق الملاحظة (المراقبة) والتوثيق.

#### ١. الملاحظة

يمكن توضيح الملاحظات بالملاحظة المباشرة وعدم المشاركة. تنقسم الملاحظات إلى قسمين، وهما الملاحظات المفتوحة والملاحظات المغلقة. يمكن أن تستخدم الملاحظة أيضًا تقنيات منظمة وغير منظمة. يتم إجراء هذه الملاحظة للحصول

على معلومات حول سلوك المخبرين وغيرهم. الغرض من الملاحظة هو وصف شيء سيتم دراسته في هذه الدراسة. لملاحظة كأسلوب لجمع البيانات لها خصائص محددة عند مقارنتها بتقنيات أخرى. وهي المقابلات والاستبيانات. إذا كانت المقابلات والاستبيانات تتواصل دائماً مع الأشخاص، فإن الملاحظة لا تقتصر على الأشخاص، بل تشمل أيضاً الأشياء الأخرى.<sup>4</sup>

تستخدم الباحثة في إجراء البحث ملاحظة غير مشارك. إذا كان الباحث في ملاحظة المشاركين متورطاً بشكل مباشر في أنشطة الشخص الذي تتم ملاحظته، فعندئذٍ في ملاحظة غير المشارك، لا يشارك الباحث ويعمل فقط كمراقب مستقل. في هذه الدراسة، لاحظ الباحثة النشاط الذي تمت ملاحظته بشكل غير مباشر على مالك قناة يوتيوب WE-R Productions.

## ٢. المقابلة

المقابلة هي عملية الحصول على المعلومات لأغراض البحث عن طريق الأسئلة والأجوبة. يتم إجراء المقابلات كأسلوب لجمع البيانات إذا أراد الباحث إجراء دراسة أولية للعثور على المشكلات التي يجب البحث عنها، وأيضاً إذا كان الباحث يريد معرفة أشياء من المستجيبين أكثر تعمقاً وعدد المستجيبين كبير / صغير.

---

<sup>4</sup> Albi anggito dan Johan setiawan, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Sukabumi: CV Jejak, 2018), 108

أجريت المقابلات بطريقة منظمة وغير منظمة، ويمكن إجراؤها وجهًا لوجه أو من خلال وسائل الإعلام. المقابلة التي استخدمها هذا الباحث هي مقابلة غير منظمة. هذه المقابلة غير المنظمة هي مقابلة تتم بحرية. تستخدم هذه المقابلة فقط في شكل مخطط تفصيلي. للحصول على صورة أكثر اكتمالا للمشكلة، يحتاج الباحث إلى إجراء مقابلات مع الأطراف التي تمثل المستويات المختلفة الموجودة في الكائن<sup>٥</sup>.

المقابلة التي سيقوم بها الباحث هي باستخدام البريد الإلكتروني كجهة اتصال شخصية للمستفتي. تتطلب هذه المقابلة فهم الموقف والظروف بحيث يمكنك اختيار الوقت المناسب لإجراء المقابلة.

### ٣. الوثيقة

الوثيقة هي سجل الأحداث الماضية. يمكن مما الوثائق المسجل أو رسومات أو أعمال أثري لسخص ما<sup>٦</sup>. إن الوثاية المتعلقة بالأشخاص والأحداث في الحالات الاجتماعية المناسبة والمتصلة بحدود البحث هي مصادر هامة للمعلومات والمفيدة في بحث النوعي<sup>٧</sup>. الهدف هذه الطريقة الغناء في تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت لاستيعاب المفردات من

خلال قناة اليوتيوب WE-R Production.

<sup>5</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R & D)*, (Bandung: Alfabeta,,2016), hlm. 370

<sup>6</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R & D)*, (Bandung: Alfabeta,,2016), hlm. 329

<sup>7</sup> Muri Yusuf, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan Penelitian Gabungan* (Jakarta: Kencana, 2017), 384

## هـ. اختبار صدق البيانات

تم تحديد صدق البيانات في هذه الدراسة باستخدام معايير المصدقية. للحصول على البيانات ذات الصلة، يتحقق الباحث من صحة بيانات البحث من خلال:

### ١. إطالة المراقف

من المرجح أن يؤدي توسيع ملاحظات الباحثين إلى زيادة درجة الثقة في البيانات التي تم جمعها. مع امتداد هذه الملاحظة ، يتحقق الباحثة مرة أخرى مما إذا كانت البيانات التي تم توفيرها حتى الآن بعد التحقق مرة أخرى من مصدر البيانات الأصلي أو مصادر البيانات الأخرى غير صحيحة، لذلك يقوم الباحث بعمل ملاحظات أكثر شمولاً وعمقاً من أجل الحصول على بيانات صحيحة بالتأكيد.<sup>٨</sup>

في هذه الدراسة قام الباحثة بتوسيع ملاحظاتهم، من خلال العودة إلى الميدان للتأكد من صحة البيانات التي حصل عليها الباحثة أو ما إذا كانت لا تزال هناك أخطاء.<sup>٩</sup>

### ٢. ترقيف المثابرة

زيادة المثابرة تعني إجراء الملاحظات بعناية واستمرار. وبهذه الطريقة، سيتم تسجيل يقين البيانات وتسلسل الأحداث بطريقة معينة ومنهجية. زيادة المثابرة هي مثل فحص الأسئلة أو الأوراق التي تم إجراؤها، سواء كان هناك شيء خاطئ أم لا. من خلال زيادة هذا

<sup>8</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R & D)*, (Bandung: Alfabeta,,2016), hlm. 370

<sup>9</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R & D)*, (Bandung: Alfabeta,,2016), hlm. 370

الوثبات، يمكن للباحث التحقق مرة أخرى مما إذا كانت البيانات التي تم العثور عليها خاطئة أم لا. وبالمثل، من خلال زيادة الوثبات، يمكن للباحثين تقديم أوصاف بيانات دقيقة ومنهجية لما يتم ملاحظته.

كشروط للباحثين لزيادة المثابرة هو من خلال قراءة مراجع الكتب المختلفة ونتائج البحث أو الوثائق المتعلقة بالنتائج المدروسة. من خلال قراءة هذا، ستكون رؤية الباحث أوسع وأكثر حدة، بحيث يمكن استخدامها للتحقق مما إذا كانت البيانات التي تم العثور عليها صحيحة أم لا.

٣. أسلوب التثليث

يُعرّف التثليث في اختبار المصدقية بأنه فحص البيانات من مصادر مختلفة بطرق مختلفة وفي أوقات مختلفة. وبالتالي هناك تثليث للمصادر وتثليث تقنيات جمع البيانات والوقت.

في هذه الدراسة باستخدام التثليث المصدر. يتم استخدام تثليث المصدر للتحقق من البيانات حول صحتها، ومقارنة نتائج المقابلات مع محتويات المستند من خلال استخدام مصادر مختلفة لبيانات المعلومات للنظر فيها. في هذه الحالة يقارن الكاتب بيانات الملاحظة ببيانات المقابلة، كما يقارن نتائج المقابلة مع المقابلات الأخرى.<sup>10</sup>

<sup>10</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R & D)*, (Bandung: Alfabeta.,2016), hlm. 370

## و. تقنيات تحليل البيانات

يكون تحليل البيانات في البحث النوعي أكثر تركيزًا أثناء العملية الميدانية جنبًا إلى جنب مع جمع البيانات. تم إجراء تحليل البيانات قبل الدخول إلى المجال على بيانات من الدراسات الأولية أو البيانات الثانوية التي سيتم استخدامها لتحديد محور البحث. وجد Miles and Huberman (١٩٨٤) أن الأنشطة في تحليل البيانات النوعية تم تنفيذها بشكل تفاعلي واستمرت حتى الاكتمال ، بحيث كانت البيانات مشبعة. أنشطة تحليل البيانات، وهي: تخفيض البيانات (*data reductions*)، وعرض البيانات (*data display*) واستخلاص النتائج / التحقق / (*conclusion drawing / verivications*)<sup>11</sup>

١. تقليل البيانات

يعني تقليل البيانات تلخيص الأشياء الرئيسية واختيارها، والتركيز على الأشياء المهمة، والبحث عن سمات الأنماط - وإزالة الأشياء غير الضرورية. وبالتالي فإن البيانات التي تم تقليصها ستوفر صورة واضحة وتسهل على الباحثين إجراء المزيد من عمليات جمع البيانات.

### ٢. عرض البيانات

بعد تقليل البيانات، فإن الخطوة التالية هي تقديم البيانات. من خلال عرض البيانات، يتم تنظيم البيانات وترتيبها في نمط علاقة بحيث يكون من السهل فهمها.

### ٣. رسم الاستنتاج / التحقق

<sup>11</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R & D)*, (Bandung: Alfabeta,,2016), hlm. 363

الخطوة الأخيرة في تحليل هذه البيانات هي استخلاص النتائج والتحقق منها. لا تزال الاستنتاجات الأولية المقدمة مؤقتة وستتغير إذا لم يتم العثور على أدلة قوية وداعمة في مرحلة جمع البيانات التالية، ولكن إذا تم تقديم الاستنتاجات في مرحلة مبكرة مدعومة بأدلة صحيحة ومتسقة عندما يعود الباحث إلى الميدان لجمع البيانات، إذن الاستنتاجات المطروحة هي استنتاجات موثوقة.<sup>١٢</sup>



---

<sup>12</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R & D)*, (Bandung: Alfabeta,,2016), hlm. 363