

الباب الثاني

الإطار النظري

أ. نظرية التعليم عبر الإنترنت

١. مفهوم التعليم عبر الإنترنت

يتم تعريف التعليم عبر الإنترنت على أنه خبرات التعلم في بيئات متزامنة أو غير متزامنة باستخدام أجهزة مختلفة (مثل الهواتف، الحاسوب، وما إلى ذلك) مع الاتصال إلى الإنترنت. في هذه البيئات، يمكن للطلاب أن يكونوا في أي مكان للتعلم والتعامل مع المعلمين وطلاب. في تعليم عبر الإنترنت ويمكن للدراسين التعامل مباشرة مع المحتوى التعليمي الذي يجدون في هيئة متعددة، على سبيل المثال: الفيديو، التسجيلات الصوتية، والملف.^١ ثم أظهر البحث الذي أجراه Zhang et al أن استخدام الإنترنت وتكنولوجيا الوسائط المتعددة قادر على استبدال طريقة نقل المعرفة ويمكن أن يكون بديلاً للتعليم الذي يتم في الفصول الدراسية التقليدية.^٢

وفقاً لـ Gikas and Grant، يتطلب التعليم عبر الإنترنت في تنفيذه بالتأكيد دعمًا للأجهزة المحمولة مثل الهواتف

^١أمامي صفية القرين، "استخدام طريقة المناظرة عبر الإنترنت في تعليم اللغة العربية لطلاب مركز التنوير اللغوي ببوجونغارى (٢٠٢٠)، *Jurnal Sastra Arab - Fakultas* (Sastra Universitas Negeri Malang) ، ٢٥٧،

^٢ Firman and Sari Rahayu, "Pembelajaran Online di Tengah Pandemi Covid-19" *Indonesian Journal of Educational Science (IJES)*, 2.2 (2020), 82.

الذكية والهواتف المحمولة وأجهزة الكمبيوتر المحمولة التي يمكن استخدامها للوصول إلى المعلومات في أي مكان وزمان. وفقاً Korucu dan Alkan، فإن استخدام تكنولوجيا الهاتف المحمول له مساعدة كبيرة جداً في عالم التعليم، بما في ذلك تحقيق أهداف التعليم عن بعد. يمكن أيضاً استخدام وسائط مختلفة لدعم تنفيذ التعليم عبر الإنترنت.³ على سبيل المثال، تستخدم الفصول الافتراضية خدمات Google Classroom، بل إن البعض يستخدم تطبيقات الرسالة الفورية مثل واتساب. يربط التعليم عبر الإنترنت الطلاب بمصادر التعلم المنفصلة جسدياً أو حتى المتباعدة ولكن لا يزال هناك تواصل وتعامل وتعاون، بشكل مباشرة وغير مباشرة.

وفقاً Dabbagh و Ritland، فإن التعليم عبر الإنترنت هو نظام تعليمي مفتوح ومنتشر باستخدام أدوات التعلم التربوي (الوسائل التعليمية)، وهو ممكن من خلال شبكات الإنترنت والتكنولوجيا لتسهيل تشكيل عملية تعلم المعرفة من خلال إجراءات وتفاعلات مهمة للغاية. ثم بالنسبة لوسائط التعليم عبر الإنترنت، يمكن تفسيرها على أنها وسائط مزودة بوحدة تحكم يمكن للمستخدم تشغيلها، بحيث يمكن

³ Firman and Sari Rahayu, 'Pembelajaran Online di Tengah Pandemi Covid-19', *Indonesian Journal of Educational Science (IJES)*, 2.2 (2020), 82.

للمستخدم التحكم والوصول إلى ما يحتاجه المستخدم، على سبيل المثال تنزيل مصادر للمواد اللغة العربية.⁴

وفقاً لـ Mustofa et al، فإن التعليم عبر الإنترنت هو نظام تعليم عن بعد مع مجموعة من طرق التدريس حيث توجد أنشطة تعليمية يتم تنفيذها بشكل منفصل عن أنشطة التعلم. تم إجراء التعليم عبر الإنترنت من خلال الإنترنت، مما يعني أن استخدام التعليم عبر الإنترنت يتضمن عناصر التكنولوجيا كوسيلة وشبكة الإنترنت كنظام. تم تنفيذ التعليم عبر الإنترنت في سياق التعليم العالي، وقد ثبت ذلك من خلال العديد من الدراسات التي تشرح ذلك. ومع ذلك، لا يمكن إنكار أنه لا يمكن نقل جميع أنواع التعليم إلى بيئة تعليم قائمة على الإنترنت.⁵

وفقاً لـ Dhull و Sakshi، يتيح التعليم عبر الإنترنت للطلاب أو المتعلمين المرونة في دراسة الوقت حتى يتمكنوا من الدراسة في أي وقت وفي أي مكان. بالإضافة إلى ذلك، يمكن للطلاب التفاعل مع المعلمين باستخدام العديد من التطبيقات مثل الفصول الدراسية الإلكترونية أو مؤتمرات الفيديو أو الهاتف أو الدردشة الحية أو التقريب أو عبر مجموعة واتساب. تعتبر

⁴ Novita Arnesti and Abdul Hamid, "Penggunaan Media Pembelajaran Online – Offline dan Komunikasi Interpersonal Terhadap Hasil Belajar Bahasa Inggris" *Jurnal Teknologi Informasi & Komunikasi Dalam Pendidikan*, 2.1 (2015), 88.

⁵ Yani Fitriyani, dkk "Motivasi Belajar Mahasiswa Pada Pembelajaran Daring Selama Pandemi Covid-19" *Profesi Pendidikan Dasar*, 7.1 (2020), 166.

أنشطة التعليم بهذه الطريقة ابتكارًا تربويًا للإجابة على تحديات توفر مصادر التعلم المتنوعة. يعتمد نجاح النموذج أو الوسائط التعليمية على خصائص الطلاب.⁶ بينما وفقًا لسلفي، غالبًا ما يكون التعليم عبر الإنترنت مطلوبًا ليكون أكثر تحفيزًا لأن بيئة التعلم عادة ما تؤثر على عملية التعلم.

التعليم الذي يتم عبر الإنترنت له أيضًا تحدياته الخاصة. إن موقع المعلم والطلاب المنفصلين عند تنفيذ التعليم يجعل المعلم غير قادر على مراقبة أنشطة الطلاب بشكل مباشر أثناء عملية التعليم. لا يوجد اعتقاد بأن الطلاب يهتمون حقًا بالتفسير الذي قدمه المعلم. ذكر Szpunar و Moulton و Scharter أن الطلاب يتخيلون أكثر في التعليم عبر الإنترنت مقارنة بالتعليم وجهًا لوجه.⁷

٢. وسائط التعليم عبر الإنترنت

وسائل الإعلام وفقًا لهينج في روسمان، وسائل الإعلام وسيلة من وسائل الاتصال. تأتي الوسائط من اللاتينية وهي صيغة الجمع لكلمة 'وسيلة' التي تعني حرفياً 'وسيط'، أي المصدر الوسيط للرسالة من خلال تلقي الرسالة. الوسائط هي مقدمة للرسائل من المرسل إلى مستلم الرسالة، وبالتالي فإن

⁶ Yani Fitriyani, dkk "Motivasi Belajar Mahasiswa Pada Pembelajaran Daring Selama Pandemi Covid-19" *Profesi Pendidikan Dasar*, 7.1 (2020), 167.

⁷ Firman and Sri Rahayu, "Pembelajaran Online di Tengah Pandemi Covid-19" *Indonesian Journal of Educational Science (IJES)*, 2.2 (2020), 85.

الوسائط هي وسيلة لتوجيه معلومات التعلم أو توزيع الرسائل.⁸ بعد ذلك، تعد وسائط التعليم عبر الإنترنت شكلاً من أشكال وسائط التعليم عن بعد باستخدام مرافق الإنترنت حتى يتمكنوا من التواصل مع بعضهم البعض عبر الإنترنت.

وفقاً لـ Arif S. Sadiman et al، قال إن جمعية التعليم وتكنولوجيا الاتصالات (AECT) في أمريكا تحد من مفهوم وسائل الإعلام مثل جميع الأشكال والقنوات التي يستخدمها الناس لنقل الرسائل أو المعلومات.⁹ تعد التربية عبر الإنترنت فرعاً من فروع تكنولوجيا التربية مع الافتراض أن المفهوم السابق للتعليم بالمراسلة الذي كان يعتمد على الوسائط المطبوعة يمكن له أن يصبح أكثر غنيّ بمجىء الراديو والتلفاز كوسيلتين إعلاميتين.¹⁰

تتمثل ميزة استخدام وسائط التعليم عبر الإنترنت في التعليم المستقل الذي يتمتع بدرجة عالية من التفاعل، ويمكن أن يزيد من مستوى ذاكرة الطلاب، ويوفر العديد من تجارب التعلم مع النص والصوت والفيديو. يتم نقل كل ذلك في شكل معلومات، يمكن للمدرسين تقديم وتحديث المحتوى وتنزيله

⁸ Muhammad Awin Alaby, "Media Sosial Whatsapp Sebagai Media Pembelajaran Jarak Jauh Mata Kuliah Ilmu Sosial Budaya Dasar (ISBD)" *Jurnal Ilmu Sosial dan Humaniora*, 3.2 (2020), 277.

⁹ Nurita Putranti, "Cara Membuat Media Pembelajaran Online" *Jurnal Pendidikan Informatika dan Sains*, 2.2 (2013), 140.

¹⁰ دي براكسا راو، 'تقنيات وسائط الاتصال في التربية عن بعد', مدير منطقة بيت لحم

التعليمية، جامعة القدس المفتوحة.

بسهولة، كما يمكن للمشاركين في التعليم عبر الإنترنت إرسالها إلى مجموعات التعليم عبر الإنترنت.

قال Ritland و Dabbagh إن هناك ثلاثة مكونات للتعليم عبر الإنترنت، وهي: نماذج التعليم، واستراتيجيات تعاليمات والتعليم، ووسائط التعلم عبر الإنترنت. يمكن أن تشكل هذه المكونات الثلاثة علاقة تفاعلية حيث توجد نماذج واستراتيجيات ووسائل تعليمية.¹¹ إلى ذلك، وفقاً لما قاله Mahyudin Ritonga et al في دراسة، فإنه يُظهر أنه يمكن النظر إلى التكنولوجيا كوسيلة لتعليم اللغة العربية، لأنه يمكن استخدامها كمرفق تعليمي يمكن أن يساعد الطلاب على فهم اللغة العربية بسهولة أكبر ويمكن أيضاً زيادة دافع الطلاب ليكونوا أكثر نشاطاً في الدراسة عربي.¹²

وفقاً لـ Bates و Wulf، تتمثل مزايا وسائط التعليم عبر الإنترنت في: زيادة تفاعل التعليم، وتسهيل تفاعلات التعليم في أي مكان وزمان، والوصول إلى نطاق أوسع، والأخير يسهل تحسين المواد التعليمية وتقديمها. بعد ذلك، عند النظر إليها من وظيفتها كدعم لأساليب التعلم التقليدية، هناك عناصر مختلفة في نظام وسائط التعليم عبر الإنترنت، وهي: أولاً، الأسئلة

¹¹ Arnesti and Abdul Hamid, "Penggunaan Media Pembelajaran Online – Offline dan Komunikasi Interpersonal Terhadap Hasil Belajar Bahasa Inggris" *Jurnal Teknologi Informasi & Komunikasi dalam Pendidikan*, 2.1 (2015), ٨٨.

¹² Abd. Rozak and Azkia Muharom Albantani, 'Desain Perkuliahan Bahasa Arab Melalui Google Classroom', *Arabiyat : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban*, 5.1 (2018), 8٤.

(يمكن توفير المواد في شكل وحدة، وهناك أسئلة تدريب مقدمة ويمكن عرض نتائج العمل). ثانيًا، المجتمع (يمكن للطلاب تطوير مجتمع عبر الإنترنت للحصول على الدعم والمعلومات المختلفة المفيدة للطرفين). ثالثًا، المعلمون عبر الإنترنت (المعلمون دائمًا على الإنترنت لتقديم التوجيه للطلاب والإجابة على الأسئلة والمساعدة في المناقشات). رابعًا، فرصة العمل معًا (هناك برنامج يمكنه ترتيب اجتماعات عبر الإنترنت بحيث يمكن التعلم في وقت واحد دون قيود المسافة) خامسًا، الوسائط المتعددة (استخدام تقنية الصوت والفيديو في إيصال المواد بحيث تجذب الاهتمام بالتعلم، مثل الهاتف والبريد الصوتي والهاتف والراديو والمراسلة الصوتية والمرئية).^{١٣}

إن استخدام وسائط التعليم عبر الإنترنت كنظام تعليمي مستخدم حديثًا هو تشجيع تنفيذ هذا التعليم ليكون أكثر فعالية. باستخدام وسائط التعلم عبر الإنترنت، من الممكن الحصول على قدر كبير من التعليم، بحيث يكون تقديم الخدمات للطلاب أكثر إرضاءً. من الناحية المثالية، يصل المعلمون والمتعلمون دائمًا إلى المعلومات المختلفة بسرعة ومسؤولية ووفقًا للتوقعات.^{١٤}

¹³ Nurita Putranti, "Cara Membuat Media Pembelajaran Online" *Jurnal Pendidikan Informatika dan Sains*, 2.2 (2013), 140-141.

¹⁴ Nurita Putranti, "Cara Membuat Media Pembelajaran Online" *Jurnal Pendidikan Informatika dan Sains*, 2.2 (2013), 141.

تستخدم الوسائط التعليمية لهذا التعليم عبر الإنترنت تطبيق واتساب. واتساب هو أحد أكثر وسائط الاتصال شيوعًا المستخدمة في هذا الوقت، كما يعد واتساب أحد التطبيقات المستخدمة لإجراء محادثات باستخدام النص والصوت والفيديو. واتساب للبقاء على اتصال مع الأصدقاء والعائلة، في أي وقت وفي أي مكان.

وفقًا لنيكن، بصفته أمينًا عامًا لوزارة الاتصالات والمعلوماتية، قال إن تطبيق واتساب هو التطبيق الأكثر شعبية للتواصل عبر الإنترنت.¹⁵ لكن واتساب لا يستخدم الرصيد، ولكنه يستخدم بيانات الإنترنت وبيانات الإنترنت تتطلب اتصالاً بالإنترنت ليتم الاتصال به عبر الإنترنت. هذا التطبيق ليس له حدود على طول الأحرف المستخدمة طالما أن رصيد الإنترنت كافية. باستخدام واتساب كوسيلة تعليمية، يمكن للمدرسين والطلاب تحميل مواد المحاضرات وعرضها ومناقشتها. ثم يمكن للطلاب مشاركة مادة الدراسة. لذلك، يمكن استخدام هذا التطبيق لمشاركة المستندات ذات التنسيق أو النماذج بسهولة أكبر وعمليًا.¹⁶

¹⁵ Roida Pakpahan and Yuni Fitriani, "Analisa Pemanfaatan Teknologi Informasi dalam Pembelajaran Jarak Jauh di Tengah Pandemi Virus Corona Covid-19", *Journal of Information System, Applied, Management, Accounting and Research*, 4.2 (2020), 33.

¹⁶ Muhammad Awın Alaby, "Media Sosial Whatsapp Sebagai Media Pembelajaran Jarak Jauh Mata Kuliah Ilmu Sosial Budaya Dasar (ISBD)", *Jurnal Ilmu Sosial dan Humaniora*, 3.2 (2020), 280.

٣. أهداف التعليم عبر الإنترنت

يهدف التعليم عبر الإنترنت أو التعليم عن بعد نفسه إلى تلبية المعايير التعليمية من خلال استخدام تقنية المعلومات التي تستخدم أجهزة الكمبيوتر أو الهواتف المحمولة لربط المعلمين والطلاب ببعضهم البعض، بحيث تستمر عملية التدريس والتعلم بشكل جيد من خلال استخدام هذه التقنيات. من المتوقع أن يكون استخدام تكنولوجيا المعلومات قادراً على التعامل مع عملية التدريس والتعلم بشكل جيد على الرغم من إجرائها عبر الإنترنت، لأن غالبية الإندونيسيين يستخدمون الإنترنت حالياً. في الوقت الحالي، هناك العديد من تقنيات المعلومات التي يمكن استخدامها في التعليم القائم على الإنترنت، بما في ذلك استخدام التعلم الإلكتروني. وفقاً لمهارتونو، يعد التعلم الإلكتروني ابتكاراً يمكن استخدامه في عملية التعليم، ليس فقط في تقديم المواد التعليمية ولكن أيضاً في التغييرات في قدرات مختلف كفاية الطلاب. من خلال التعليم الإلكتروني، لا يستمع الطلاب فقط إلى الأوصاف المادية من المعلمين ولكن أيضاً يلاحظون بنشاط ويفعلون ويوضحون وهكذا.^{١٧}

¹⁷ Roida Pakpahan and Yuni Fitriani, "Analisa Pemanfaatan Teknologi Informasi dalam Pembelajaran Jarak Jauh di Tengah Pandemi Virus Corona Covid-19", *Journal of Information System, Applied, Management, Accounting And Research*, 4.2 (2020), 31-32.

٤. وظيفة التعليم عبر الإنترنت

وفقاً لـ Siahان، هناك ثلاث وظائف تعليمية عبر الإنترنت لأنشطة التعليم في الفصول الدراسية، وهي كما يلي:

(أ) ملحق

كملحق، إذا كان للطلاب حرية الاختيار، سواء لاستخدام مواد التعلم عبر الإنترنت أم لا، في هذه الحالة لا يوجد التزام على الطلاب للوصول إلى مواد التعليم عن بعد.

(ب) متمم

كتمم إذا كان المواد التعليمية عبر الإنترنت لاستكمال المواد التعليمية التي يتلقاها الطلاب في الفصل. يمكن أن تكون مواد التعلم عبر الإنترنت مادة إثرائية أو علاجية للطلاب في المشاركة في أنشطة التعليم التقليدية.

(ج) البديل

كبديل، تم التخطيط للمواد التعليمية عبر الإنترنت لتحل محل المواد التعليمية التي يتلقاها الطلاب في الفصل. جميع نماذج التعلم التي سيختارها الطلاب ليست مشكلة في التقييم. لأن النماذج الثلاثة للعرض أعلاه قد تلقت نفس الاعتراف أو التقييم.^{١٨}

¹⁸ Nur Hadi Waryanto, "Online Learning Sebagai Salah Satu Inovasi Pembelajaran", *Pythagoras*, 2.1, 2006, 12-13.

٥. خصائص التعليم عبر الإنترنت

إن تنوع الوسائل التكنولوجية وتكاملها فيما بينها أدى إلى توفر بيئات تعلم متنوعة، بما يتلاءم ومختلف فئات المتعلمين وخصائصهم، فقد أثبتت البحوث لبعلمية أن استخدام مختلف التقنيات والوسائل التكنولوجية في عملية التعليم يوفر ما نسبته ٣٨-٤٠% من الجهد والوقت.^{١٩} ومن أهم الخصائص التعليم عبر الإنترنت وفقاً لجامعة Flinders، وهي الشخصية والهيكلية والنشطة والترايطية.

أ) التعليم الفردي

يتم إنشاء خبرات التعلم في التعليم عبر الإنترنت من قبل الطلاب أنفسهم. تتمثل إحدى مزايا التعليم عبر الإنترنت في أنه يمكن للطلاب إنشاء بيئة تعليمي مريح خاص بهم حسب الرغبة ولا يحتاجون إلى الذهاب إلى المدرسة وفقاً للوقت المحدد. في التعليم عبر الإنترنت، يحتاج كل طالب إلى إنشاء حضور المعلم، والذي يمكن استخدامه كعنصر تحكم لنفسه. عندما لا يكون دور المعلم موجوداً، يمكن أن يسمح للطلاب بأن يكونوا كسالى مما قد يؤدي إلى عدم تشغيل التعليم عبر الإنترنت وفقاً لبرنامجج .

^{١٩} حليلة الزاحي، 'التعليم الالكتروني بالجامعة الجزائرية مقومات التجسيد وعوائق

التطبيق، ٢٠١٢.

(ب) متريكب ومنظم

قبل إجراء أنشطة التدريس والتعليم عبر الإنترنت، يقوم المعلم أولاً بإعداد المنهج الدراسي والموضوع والوسائط ومصادر التعلم ويتم تنفيذ جميع هذه الأنشطة بطريقة منظمة. سيتم تدريس مواد أسهل في بداية الاجتماع، وسيتم تدريس المواد الصعبة في نهاية الاجتماع. ثم يتم إعطاء شرح وأمثلة للمادة التي تعتبر صعبة.

(ج) تحديد أولويات النشاط الطريقي

تحدث عملية التعلم نتيجة لعملية نشطة من الطلاب. هذه العملية النشطة لا غنى عنها في التعليم التقليدي والتعلم عبر الإنترنت. في التعليم عبر الإنترنت، كيفية تنشيط الطلاب يمكنهم استخدام التكنولوجيا. ثم يتم اختيار التكنولوجيا لأنها يمكن أن تسهل وتوفر أشياء متنوعة يمكنها تنشيط الطلاب. بهذه الطريقة، يمكن للمعلم تصميم العديد من الأنشطة التي يمكن أن تجعل الطلاب نشطين في كل من التفكير النشط وفي الأمور الأخرى.

(د) العلاقة

يمكن ملاحظة أن التعليم عبر الإنترنت هو التعليم الذي يتم بشكل مستقل. أما بالنسبة للتعلم عبر الإنترنت، فهو لا يغير العادات التي تحدث في التعلم التقليدي مثل

الصدقات أو التفاعل مع المعلمين. تربط أنشطة التعلم عبر الإنترنت بين الطلاب والمعلمين، وكذلك بين الطلاب.²⁰

ب. نظرية "طريقة التمييز"

١. فهم "طريقة التمييز"

تُعرّف "طريقة التمييز" بأنها ابتكار واختراق جديد في تعليم النحو والصرف، لأنه في "طريقة التمييز" يوجد افتراض أساسي ينص على أنه حتى الأطفال الصغار يمكنهم ذلك، لذلك يمكن للأطفال الصغار أيضًا. وبحسب مكروحي، فإن "طريقة التمييز" هي فكرة قادرة على إيصال وتجعل الطلاب الذين يستخدمون هذه الطريقة قادرين على ترجمة القرآن والكتاب الأصغر بسرعة وبدقة وفقًا للقواعد.²¹

"طريقة التمييز" هي طريقة تعلم تؤكد على الجهد الجاد وبدون أي أعباء يتحملها الأفراد لتلبية احتياجاتهم، فإن كل نشاط تعليمي يقوم به الطلاب سيحدث تغييرات في أنفسهم. تمييز هي طريقة تطرح طريقة للتعليم قادرة على لمس أفكار الابتدائية لأطفال المدارس العامة الذين يستخدمون الحركات

²⁰ Cepi Riyana, "Produksi Bahan Pembelajaran Berbasis Online" *Modul Pembelajaran Universitas Terbuka Tangerang Selatan*, 2013, 28-30.

²¹ Muhammad Misdar and Muhammad Naufal, "Metode Tamyiz dalam Keterampilan Bahasa Arab Santriwan (Studi Kasus di Pondok Pesantren Muqimussunnah Palembang)" *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 6.1 (2020), 66.

وكلمات الأغاني في تطبيق فهم قواعد اللغة العربية.²² قراءة وفهم الكتاب الأصفر أو الكتب ذات الحروف الأصيلة بدون حركات، وهي من المراجع الرئيسية لبحوث المعهد بشكل خاص والعالم الإسلامي بشكل عام. إذا أراد الطالب أن يتعلم "طريقة التمييز" فعليه أن يفهم النحو والصرف لتسهيل التعلم.

ثم إذا كان من الممكن استخدام ترجمة كلمة الكتاب الأصفر في معنيين: ترجمة حرفية (نقل مشابه اللفظ من لغة أخرى بحيث يصبح ترتيبًا مثاليًا)، و ترجمة مكنوية (شرح معنى المحادثة بلغة أخرى دون التقييد بطريقة منظمة). حسب كلمات اللغة الأصلية).²³

٢. مبادئ العَلْم والتعلم التمييز

أ) المبدأ العام للتمييز: بطريقة (عَلْم) المادة (التدريس) أهم المواد التي يتم تدريسها "بطريقة التمييز" هي نفسها تقريبا مثل كتب نحو صرف الأخرى، وأهم شيء في طريقة تمييز هو كيفية تعليمها أن الأطفال الصغار يجب أن يكونوا قادرين على التعلم، لأن طريقة التعليم سهلة للغاية.

ب) مبدأ كيفية تعليم "التمييز" بالتعليم بلغة القلب والتعليم بطاعة المراحل.

²² Mulky Solahuddin, "Pembelajaran Metode Tamyiz Terhadap Kemampuan Menterjemahkan Al-Qur ' an dan Membaca Kitab Kuning di Smp Negeri 2 Kedokanbunder Indramayu" (IAIN Syekh Nurjati Cirebon, 2013), 6-7.

²³ Arini Rena Ratih, "Studi Penerapan Metode Tamyiz dalam Pembelajaran Terjemah Al-Qur'an Di MI Al-Islam Grobogan Serengan Surakarta" *Pontificia Universidad Catolica Del Peru* (Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2014), 3.

(ج) هناك نوعان من مبادئ أسلوب التعلم في "التمييز" عن طريق اللادوني (يتعلم الطلاب بتقنية الصوت العالي) والسينتوت (المعلم يقوم بالتدريس أو الشرح للطلاب).

(د) إن مبدأ كيفية تقويم التدريس والتعلم هو الطريقة السهلة، ويجب أن يشعر الطلاب بعملية التعلم بسهولة. على سبيل المثال، إذا كان هناك طلاب يعانون من صعوبة، فهناك طريقة تدريس أقل فاعلية (يمكن تعلم "التمييز" الأول والثاني من قبل الطلاب الذين يمكنهم قراءة القرآن حتى بدون فهم الترجمة العربية، ثم يمكن تعلم تمييز ثلاثة بعد الانتهاء من "التمييز" الأول والثاني).^{٢٤}

٣. خطوات تعليم التمييز

أما بالنسبة للتدريس والتعلم فيمكن أن يتم تمييز بعدة طرق:

(أ) التمييز المكثف: يتم تدريس "التمييز" للطلاب بشكل مكثف (٣-٤ ساعات في اليوم) في نظام تسكن لمعهد، بحيث يمكن للطلاب الحصول على الكتاب الأصفر في حوالي ١٠٠ ساعة من الدروس أو المعهد العطلة.

(ب) التمييز من الداخل: تم إدراج "التمييز" في مناهج المدارس والمعهد ولا الإسلامية والجامعة.^{٢٥}

²⁴ Mukroji, "Metode Tamyiz (Sebuah Formulasi Teori Nahwu Shorof Quantum)", *Jurnal Kependidikan*, 2.1 (2014), 169-170.

²⁵ Mukroji, "Metode Tamyiz (Sebuah Formulasi Teori Nahwu Shorof Quantum)", *Jurnal Kependidikan*, 2.1 (2014), 173.

٤. الفرق بين طريقة "التمييز" وطرق تعليم اللغة العربية الأخرى

أ) تعتبر اللغة "بطريقة التمييز" مهارة ، بينما تعتبر اللغة في الطرق الأخرى علمًا.

ب) "طريقة التمييز" لها مفردات بينما في طرق أخرى لا تحتوي على مفردات.

ج) تهدف "طريقة التمييز" إلى القدرة على القراءة والترجمة، بينما تهدف الطرق الأخرى إلى تجنب أخطاء القراءة.

د) أسلوب "التمييز" له نظام تعليمي TOT بينما الأساليب الأخرى لا تملك نفس نظام التعليم.^{٢٦}

٥. مزايا "طريقة التمييز"

"التمييز" هي طريقة قادرة على جعل الطلاب وأي شخص قادرًا على قراءة القرآن والكتاب الأصفر بشكل صحيح، وفك تشفير بنية الكلمات والجمل وكذلك ترجمة القرآن باستخدام نهج هيكل وحدة اللغة بدءًا من الأصغر منها، وهي الأبجدية لفظ أو جمل لأكبر، وهي الكلام أو المبلغ خلال ١٠٠ ساعة تقريبًا من الدراسة أو لا يستغرق الأمر سنوات حتى تتمكن من قراءة الكتاب الأصفر.

بعض مزايا "طريقة التمييز" هذه كالتالي:

²⁶ Esi Hairani, dkk "Kohesi Metode Tamyiz Dalam Pelajaran Bahasa Arab di Pesantren Takhassus Bayt Tamyiz Indramayu", *Misykat*, 03.2 (2018), 112.

أ) يوفر "التمييز" مفاتيح إستراتيجية، ويمكن للطلاب قراءة ووصف هيكل الكلمات على الفور أثناء ترجمة القرآن والكتاب الأصفر.

ب) هي صياغة نظرية الكم النحو والصرف لئاصحين بطريقة سهلة وممتعة للتعليم وتم تعديلها وفقاً لخلفية الطلاب الإندونيسي.^{٢٧}

ج. نظرية مهارات القراءة

١. مفهوم مهارات القراءة

وفقاً لمحمد سوريا في كتاب سيكولوجية التعلم والتعليم، فإن التعليم هو عملية يقوم بها الأفراد للحصول على تغيير سلوكي جديد إجمالي، نتيجة لتجارب الفرد الخاصة في التفاعل مع بيئته. من هذا الفهم، تم توضيح أن التعليم يركز أكثر على الطلاب كعوامل للتغيير.^{٢٨}

في تعليم اللغة العربية، هناك العديد من المهارات التي يجب أن يتمتع بها الطلاب في كل من التعليم المباشر وعبر الإنترنت، وهي: مهارات الاستماع، ومهارات الكلام، ومهارات القراءة، ومهارات الكتابة.^{٢٩} إن الحديث عن القراءة بصفاتها،

²⁷ Esi Hairani,dkk "Kohesi Metode Tamyiz Dalam Pelajaran Bahasa Arab Di Pesantren Takhasus Bayt Tamyiz Indramayu", *Misykat*, 03.2 (2018), 114.

²⁸ M. Khalilullah, "Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif (Kemahiran Istimā' Dan Takallum)", *Jurnal Sosial Budaya Khalilullah*, 8.2 (2011), 154.

²⁹ Mukroji, Mukroji, "Metode Tamyiz (Sebuah Formulasi Teori Nahwu Shorof Quantum)", *Jurnal Kependidikan*, 2.1 (2014), 162.

مهارة ومادة دراسية يستوجب أن نتحدث أولاً عن القراءة وعلاقتها بفروع ومهارات اللغة حتى لانقدم القراءة في صورة مبتورة ليس لها دلالة وتتنافى تماماً مع طبيعة القراءة وطبيعة اللغة بصفة عامة.^{٣٠}

القراءة فن من الفنون الأساسية للغة، فهي الأساس الذي تنبى عليه فروع النشاط اللغوي من حيث استماع وكتابة. وليس هناك ريب في أن القدرة على القراءة من أهم المهارات التي يمكن أن يملكها الفرد في المجتمع الحديث الذي أصبحت القراءة فيه ألزم له، لزوم طعامه وشرابه.^{٣١} في تعليم القراءة يسمى غالباً دروس المطالعة. كلا المصطلحين هما التعليم القائم على القراءة ولديهما اختلافات. يمكن تفسير القراءة على أنها تعليم الإقراء، بينما يمكن تفسير المطالعة نفسها للتأكيد على جوانب التحليل وفهم ما يُقرأ. نظرًا لأن كلاهما لهما تركيز مختلف، ستكون هناك بالتأكيد اختلافات في اختيار أساليب أو استراتيجيات التعليم. يمكن أيضًا فهم المصطلحين على أنهما عملية، مما يعني أن مهارات القراءة تشمل ممارسة القراءة بشكل صحيح حتى مستوى القدرة

^{٣٠} خالد محمود محمد عرفان، أحدث الاتجاهات في تعليم وتعلم اللغة العربية (الرياض: دار النشر الدولي، ٢٠٠٨)، ٢٤٥.

^{٣١} حسن جعفر الخليفة، فصول في تدريس اللغة العربية (الرياض: مكتبة الرشد،

٢٠٠٣)، ١١٧.

على فهم وتحليل محتوى القراءة.³² القراءة من المهارات اللغوية التي تنال حظا كبيرا من الاهتمام بها ليس إلا في مجال تدريس اللغة فحسب بل كان في غيره من المجالات. باكتساب مهارة القراءة يتمكن المتعلم من تنمية مهاراته في شتى فروع المعرفة، وبالتالي يمتلك أداة التعلم الصالحة لكل زمان ومكان. فلا غرابة أن القراءة تعتبر نافذة العلم والعالم.³³

٢. أهداف مهارات القراءة

القراءة أهداف عامة ينبغي أن يرمي تدريسها إليها في مراحل التعليم العام هو تنمية قدرة المتعلم على القراءة وسرعته فيها وجودة النطق وتمثيل المعنى.³⁴ ثم أهمية وأهداف القراءة يعني تتضح لنا أهمية القراءة من خلال إدراكنا لأهداف تعليمها بالنسبة للفرد والمجتمع، وذلك على النحو التالي: تنمية العقل وشحذ الذهن، تنمية الثروة اللغوية من مفردات وجمل وتركيب، إكساب الفرد صورا من جماليات اللغة، تحقق التواصل بين أفراد

³² M. Khalilullah, "Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif (Kemahiran Istimia' dan Takallum)", *Jurnal Sosial Budaya Khalilullah*, 8.2 (2011), 159-160.

³³ N. Lalah Alawiyah, 'تدريس مهارة القراءة في ضوء المدخل البنائي الاجتماعي', *Arabiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban*, 1.2 (2014), 284.

³⁴ حسن جعفر الخليفة، *فصول في تدريس اللغة العربية (الرياض: مكتبة الرشد،*

المجتمع، تعمل على تحقيق الديمقراطية وإثراء الحياة السياسية في المجتمع.^{٣٥}

٣. أنواع مهارات القراءة

في الأساس، يمكن تجميع مهارات القراءة في جزأين وهما قراءة صامتة و قراءة جهرية.

أ) القراءة الصامتة

القراءة الصامتة هي القراءة بمجرد النظر دون النطق بالألفاظ، فهي قراءة خالية من الهمس وتحريك الشفة واللسان، لذلك كان من واجب المعلم، في أثناء التدريب على القراءة الصامتة أن يعود التلاميذ القراءة بمجرد النظر. سبب القراءة الصامتة أسرع من القراءة الجهرية هو أن القراءة الجهرية تتطلب الجهر أو النطق بالمادة المكتوبة. هذه العملية تكون مقيدة بقدرة الحبال الصوتية علي النطق وهي قدرة محدودة إذا زادت سرعتها كثيرا لم يستتب السامع ما ينطق به القارئ لتداخل الحروف والكلمات والجمل بعضها في بعض نتيجة للسرعة في القراءة.

القراءة الصامتة أكثر توفيرا للوقت من القراءة الجهرية، لأن ما تتميز به من سرعة يمكن القارئ من

^{٣٥}خالد محمود محمد عرفان، أحدث الاتجاهات في تعليم وتعلم اللغة العربية (الرياض:

دار النشر الدولي، ٢٠٠٨)، ٢٦٣-٢٦٥.

الفراغ من قراءة قدر كبير من المادة في وقت أقصر من وقت قرائتها جهرية. والقراءة الصامتة تساعد على الفهم أكثر من القراءة الجهرية التي يتوزع فيها الذهن بين إدراك المعنى وحركات الإعراب وقواعد النطق الصحيح والأداء الحسن. إن المناهج الحديثة تهتم اهتماما كبيرا بالقراءة الصامتة، وتؤكد أن يبدأ التدريب عليها منذ الوقت الذي يبدأ فيه الطفل في تعرف الكلمات والجمل أي من الصف الأول الابتدائي.^{٣٦}

(ب) القراءة الجهرية

القراءة الجهرية هي القراءة بصوت مسموع، ونطق واضح صحيح لإكساب الطفل صحة النطق، وإخراج الحروف من مخارجها الصحيحة وهي أحسن وسيلة لإتقان النطق وإجادة الأداء وتمثيل المعنى. وبالرغم من ذلك مازالت القراءة الجهرية تحتل منزلة كبيرة في ميدان تعليم القراءة ولأنها من وسائل الكشف عن عيوب التلاميذ في أثناء القراءة. هي الوسيلة التي تمكن المعلم من الوقوف على مد فهم التلميذ المادة المقروءة وذلك عن طريق وقفاته في نهايات الجمل التامة. إن من مواطن القراءة الجهرية في الحياة اليومية الخطابة، وقراءة محاضر الجلسات،

^{٣٦} حسن جعفر الخليفة، فصول في تدريس اللغة العربية (الرياض: مكتبة الرشد،

٢٠٠٣)، ١٢١-١٢٢.

والإذاعة، والمرافعة أمام المحاكم، وقراءة رسالة لشخص
أمي لا يعرف القراءة.^{٣٧}

د. الدراسات السابقة

بناءً على بحث في الأدبيات الموجودة أو الأعمال المكتوبة، لم
يعثر الباحثون على أي بحث يناقش "طريقة التمييز" التي تركز على
التعليم عن بعد. ومع ذلك، هناك العديد من الدراسات التي تدرس
"طريقة التمييز" ومنها ما يلي:

١. البحث الذي كتبه معروفاتون نيسا، طالبة بكلية التربية وتدريب
المعلمين بجامعة سنان كاليجاغا الإسلامية الحكومية بعنوان
'تطبيق طريقة التمييز في فهم قويد الصف الحادي عشر
ماجستير بالإضافة إلى نورروحه بونيس الكمال تامباكساري
كبيومين العام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧' يناقش التنفيذ.
تطبيق "طريقة التمييز" وتقييم تطبيقها والعوامل الداعمة والمثبطة
لتطبيق "طريقة التمييز" في المدرسة. يُلاحظ أن البحث عن
تطبيق "طريقة التمييز" في الصف الحادي عشر مدرسة المتوسطة
فلوس نور رحمه مع نتائج نسبة نجاح تطبيق "طريقة التمييز" في
فهم القوايد جيدة جداً.^{٣٨} تشترك الرسالة التي كتبها الأخت

^{٣٧}حسن جعفر الخليفة، فصول في تدريس اللغة العربية (الرياض: مكتبة الرشد،

٢٠٠٣)، ١٢٢-١٢٣.

^{٣٨}Ma'rifatun Nisa, "Penerapan Metode Tamyiz Dalam Pemahaman Qawaid di Kelas XI MA Plus Nururrohmah Ponpes Al-Kamal Tambaksari Kebumen Tahun Ajaran 2016/2017" (Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2017).

معرفة النيسا في شيء مشترك مع الباحثة، ألا وهو البحث في طريقة تمييز. ومع ذلك، هناك العديد من الأشياء التي تحدث فرقاً، والتي يمكن ملاحظتها من المكان الذي يتم فيه تطبيق طريقة تمييز، ولا يناقش الباحث تطبيق "طريقة التمييز" في فهم القوايد، بل يناقش الباحث تطبيق التعليم عن بعد باستخدام "طريقة التمييز" في تعليم مهارة القراءة، ويتم توصيل المادة في عبر الإنترنت بينما تم تنفيذ الأطروحة التي كتبها أخت معرفة النيسا.

٢. البحث الذي كتبه ملكي صلاح الدين ، طالب في برنامج دراسة التربية في الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ نورجاتي بعنوان "تعليم طريقة التمييز في ترجمة القرآن وقراءة الكتاب الأصفر في المدرسة المتوسطة الحكومية الثاني كدوكانبروندر إنDRAMAYU" يناقش تعليم "طريقة التمييز" وعملية التعليم، وكذلك العوامل الداعمة والمثبطة لتطبيق أسلوب التمييز في التعلم. ثم حقق تطبيق التعليم والتعلم في مجال دراسة "طريقة التمييز نحو صرف نتائج ذات فعالية جيدة.³⁹ يُلاحظ أن موقع الباحث يختلف عن موقع البحث الذي كتبه مالك، وهو يناقش الباحث "طريقة التمييز" من خلال تطبيق التعلم عبر الإنترنت عبر الهواتف المحمولة التي يمتلكها الطلاب.

³⁹ Mulky Solahuddin, "Pembelajaran Metode Tamyiz Terhadap Kemampuan Menterjemahkan Al-Qur ' an dan Membaca Kitab Kuning di Smp Negeri 2 Kedokanbunder Indramayu" (IAIN Syekh Nurjati Cirebon, 2013).

هـ. إطار الأفكار

في إندونيسيا، تواجه حاليًا مشاكل في عملية التعليم في كل من المدرسة الرسمية وغير الرسمية بسبب فيروس Covid-19. يجب على الطلاب الدراسة في المنزل باستخدام شبكة الإنترنت. يمكن أن يسهل التعليم عبر الإنترنت من خلال استخدام التكنولوجيا أيضًا على المشاركين الذين يرغبون في التعلم مع وجود قيود على المكان والوقت والتكلفة. يمكن إجراء هذا التعليم باستخدام أنواع مختلفة من التطبيقات مثل *classroom, zoom, google meet*، وواتساب، وما إلى ذلك.

يستخدم التعليم في دورة الأزهار باري اللغة العربية تطبيق واتساب لتسهيل استلام وإرسال المهام والمواد، لأن التعليم عبر الإنترنت يكون على شكل رسائل صوتية وصور مادية وفيديو. باستخدام هذا النظام، لا يزال بإمكان الطلاب التعلم حتى في المناطق النائية، لأنه يمكن تنزيل المواد في أي وقت. يمكن فهم التعليم باستخدام "طريقة التمييز" بسهولة على الرغم من إجرائه عبر الإنترنت، لأنه يمكن غناء المادة من "طريقة التمييز" بحيث يسهل على المشاركين فهم المادة. "طريقة التمييز" هي طريقة تفهم أساسيات النحو والصرف، لذلك يمكن استخدام هذه الطريقة للمبتدئين الذين يرغبون في تعلم اللغة العربية من خلال قراءة، ترجمته القرآن أو قراءة الكتاب الأصفر وفقًا للقواعد.

إن تطبيق التعليم عبر الإنترنت باستخدام "طريقة التمييز" في تعليم مهارات القراءة هو عملية تعليمية تم عبر الإنترنت. الغرض من هذا البحث هو تحديد تطبيق التعليم عبر الإنترنت المستخدم في تعليم "طريقة التمييز"، لأنه عادة ما تم تنفيذ "طريقة التمييز" بشكل مباشر.