

## الباب الرابع

### عرض البيانات وتحليلها

#### أ. التصوير العام عن دورة الأزهار باري كديري

##### ١. تاريخ تأسيس دورة الأزهار باري كديري

مؤسسة الأزهار هي مؤسسة لتدريب اللغة العربية كانت مهنية وموثوقة ورائدة في تعليم اللغة العربية بباري. اللغة العربية هي لغة الإسلام، لغة القرآن والحديث، وكل مسلم متعاون دائماً مع العربية كل يوم.<sup>١</sup>

عاد تاريخ تأسيس دورة الأزهار باري إلى ١ يناير ٢٠١٣ حيث أسس مسكنا يديره الأستاذ مصلحين وأستاذ رحمن في البداية لم يفتحا الدورة أولاً وأعدّا فقط مسكنا للغة العربية والإنجليزية. المشاركون الذين يسكنون في المسكن يدرسون في دورة خارج المسكن، وفي المسكن يدرسون اللغة فقط في الصباح والليل. بعد فترة طويلة من الزمن قرابة نصف عام، بدأ في افتتاح برنامج الدورة الذي عقد بضع لقاءات فقط. في عام ٢٠١٤ كان هناك برنامج جديد وهو برنامج الدوام الكامل والذي يبدأ من الصباح حتى المساء. مع وجود هذا البرنامج

<sup>١</sup> اعتماداً على التوثيق الذي نقلته الباحثة من " <https://alazharpare.com/> " ٢٥

يناير ٢٠٢١ م الساعة ٠٦:١٩.

الجديد، استجاب العديد من المشاركين كثيراً وفي كل شهر يرتقي عددهم ما يقرب من ٤٠٠ طالب شهرياً.<sup>٢</sup>

بعد مرور الوقت، كانت دورة الأزهار باري تنمو بسرعة، وأخذ زمام المبادرة برغبة في دعم محبي اللغة العربية الذين أرادوا التعلم ولكن أعاقتهم المسافة والوقت. بهذه الرغبة القوية، جمع أخيراً العديد من معلمي اللغة العربية المحترفين الذين كانوا في دورة الأزهار باري وشكل فريق الأزهار اللغة العربية عبر الإنترنت. إن دورة الأزهار باري جاهزة لتصبح ميسرة لجميع المشاركين المحبين للعربية الذين يرغبون في تطوير مهاراتهم باللغة العربية من الأساسية إلى التكملة.

في عصر التكنولوجيا، يلتزم دورة الأزهار اللغة العربية على الإنترنت بتحقيق تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت. بحيث يمكن دراسة اللغة العربية بشكل تقليدي أو داخل الفصل وفي أي وقت ومكان دون قيود المكان والزمان. يمكن للجميع استخدام هذا التعليم عبر الإنترنت بغض النظر عن العمر.<sup>٣</sup>

بدأت دورة اللغة العربية عبر الإنترنت بباري في سبتمبر ٢٠١٩ حتى الآن، وافتتحت عدة فروع لبرنامج اللغة العربية عبر الإنترنت، وهي "التمييز" (فصل خاص للمبتدئين في تعلم

---

<sup>٢</sup> بناءً على المقابلة مع الأستاذ محمد مصلحين (المدير الدورة الأزهار باري كديري)،

٢٣-٢٥ يناير ٢٠٢١ م.

<sup>٣</sup> اعتماداً على التوثيق الذي نقلته الباحثة من " <https://alazharpare.com/> " ٢٥

يناير ٢٠٢١ م الساعة ١٩:٣٠.

النحو والصرف)، كَلَمَني (فصل خاص للمشاركين الذين يرغبون في الكلام العربية)، حفَظي (فصل خاص للمشاركين الذين يرغبون في حفظ الكثير من المفردات)، تركيبِي (فصل النحو والصرف لفهم القواعد العربية بسهولة)، تيمور تغاه (فصل خاص للمشاركين الذين يرغبون في مواصلة دراستهم في الشرق الأوسط)، وهناك فصول متميزة. (فئة خاصة لأولئك الذين يرغبون في التعلم وجهًا لوجه مع الأستاذ باستخدام تطبيق Zoom).<sup>٤</sup>

الهيكَل التنظيمي للفريق عبر الإنترنت:

المدير العام ١	: الأستاذ رحمن الدين السرجانا.
المدير العام ٢	: الأستاذ مصلحين السرجانا.
المنسق	: الأستاذ خير الأناس
خدمة الزبائن ١	: نيفا أكستينا
خدمة الزبائن ٢	: سيتي ذرية الأولى
المنسق في الإنترنت	: بينار أنيسة
صانع المحتوى ١	: حسن الحميدة
صانع المحتوى ٢	: محمد إحسان. <sup>٥</sup>

<sup>٤</sup> اعتمادا على التوثيق الذي نقلته الباحثة من " <https://alazharpare.com/> " ٢٥ "

يناير ٢٠٢١ م الساعة ١٠:٤٤.

<sup>٥</sup> اعتمادا على التوثيق الذي نقلته الباحثة من " *Profil Lembaga Data Struktur* "

*Organisasi Tim Online* " في الدورة الأزهار باري كديري ٢٥ يناير ٢٠٢١ م.

## ٢. هوية دورة الأزهار باري كديري

- أ - الاسم الدورة : الأزهار
- ب - تاريخ التأسس : ٢٠١٣
- ج - الوضعية : ل ك ف
- د - العنوان : الإدارة اعام في الشارع جمفاكا رقم ٢٢ باري كديري الكود البريدي

٦٤٢١٢

- هـ - الهاتف : ٠٨٥٦٤٠٦٦٦٨٢٨
- و - موقع الإلكتروني : [www.kursusbahasaarabonline.com](http://www.kursusbahasaarabonline.com)
- ز - البريد الإلكتروني : alazharpare13@gmail.com
- ح - المقاطعات : باري
- ط - المدينة : كديري

## ٣. رؤية ورسالة وأهداف دورة الأزهار باري كديري

- أ - رؤية  
كمركز لتعلم وتطوير تعليم اللغة العربية والكتاب الأصفر الرائد في إندونيسيا.
- ب - رسالة

تنظيم برامج دورة اللغة العربية بمعايير دولية مبنية على القيم الإسلامية، وتطوير وسائط وأساليب تعلم عربية

كاملة ومبتكرة، وتحديث أنظمة ومرافق دورة الأزهار  
باري.<sup>٦</sup>

#### ج - الأهداف

والأهداف من أساسها هو مساعدة المساركين  
المحتملين في دورة اللغة العربية الذين يقيدون عن بعد أو غير  
ذلك، وبالطبع أيضاً على تطوير اللغة العربية.

لتحقيق رؤية ورسالة دورة الأزهار باري من خلال  
عقد برنامج من الاختيارات المتنوعة من الدورة، أحدها  
برنامج "التمييز" الذي يدور حول أساسيات النحو الصرف  
وترجمة القرآن وإتقان قراءة الكتاب الأصفر. هذا البرنامج  
هو بالتأكيد أحد الأشياء أو خيارات البرنامج لتحقيق  
الأهداف المتعلقة بتطوير اللغة العربية.

#### ٤. البيانات المرافق المساندة التعليم عبر الإنترنت

##### أ- حال تطبيق واتساب

يتم تنفيذ التعليم عبر الإنترنت في إحدى لوحات  
دورة الأزهار باري من خلال تطبيق واتساب. في هذا  
التطبيق مجموعتان، وهما مجموعة المناقشة ومجموعة المواد.  
تستخدم مجموعة المواد فقط من قبل الأستاذة لإرسال  
المواد والواجبات. تنطبق مجموعة المناقشة على جميع

<sup>٦</sup> اعتماداً على التوثيق الذي نقلته الباحثة من " <https://alazharpare.com/> " ٢٥

يناير ٢٠٢١ م الساعة ١٩:٣١

المشاركين الذين يتعلمون عبر الإنترنت في فصل "التمييز"  
 ٢ ويتم استخدامها للأسئلة والأجوبة المتعلقة بالمواد التي لم  
 يتم فهمها. بعد ذلك لإرسال مهام يومية يمكن إرسال  
 رسالة شخصية وانساب إلى الأستاذة التي تعلم، وتكون  
 المهمة على شكل صور وصوت.

ب- الوسائل التعليمية

(أ) سمعي

(ب) فيديو

(ج) صورة

(د) مجموعة واتساب<sup>٧</sup>

٥. البيانات عن معلمي وطلاب اللغة العربية عبر الإنترنت

بيانات معلم وطلاب اللغة العربية على الإنترنت كما يلي:

أ- عدد المعلمين

### الجدول الأول

المعلم	الفصل	رقم
الأستاذ راشددين	كلمني ١	٠١
الأستاذ فارس		
الأستاذة دينا		
الأستاذة يوستيكا		

<sup>٧</sup>إعتماد على التوثيق التي نقلتها الباحثة من " *Profil Lembaga Data Fisik* " في

الدورة الأزهار بارى كديري ٢٥ يناير ٢٠٢١ م.

الأستاذ ناجيب	كلمني ٢	.٢
الأستاذة لينا	تيمور تغاه ١	.٣
الأستاذة لينا	تيمور تغاه ٢	.٤
الأستاذ معروف الأستاذة إنداه	تركيب ١	.٥
الأستاذة سفتي	تركيب ٢	.٦
الأستاذ ألفيان	حفظي	.٧
الأستاذة تري	تمييز ١	.٨
الأستاذة جينان	تمييز ٢	.٩
الأستاذ دافا	تحفيظ للبنين	١٠
الأستاذة إين	تحفيظ للبنات	١١
الأستاذة إندي	تحسين	١٢
الأستاذ صاحب	إنشاء	١٣
الأستاذ معروف	الاجرومية	١٤
الأستاذ فارس الأستاذ صالح	منفرد	١٥
الأستاذ أنوار <sup>٨</sup>	عمرطي	١٦

<sup>٨</sup>إعتماد على التوثيق التي نقلتها الباحثة من " Profil Lembaga Data Tenaga "

"Pendidik Arabic Online" في الدورة الأزهار بارى كديري ٢٥ يناير ٢٠٢١ م.

ب- عدد طلاب عبر الإنترنت في شهر يناير ٢٠٢١

### الجدول الثاني

رقم	الفصل	المجموع الاجمالي
٠١	حفظي	٢٠
٠٢	عمريطي	٨
٠٣	إنشاء	٨
٠٤	الاجرومية	٢٥
٠٥	كلمني ١	١٠٩
٠٦	كلمني ٢	٢٨
٠٧	منفرد	١
٠٨	تحفيظ	٢٠
٠٩	تحسين	٨
١٠	تميز ١	٥٠
١١	تميز ٢	٩
١٢	تركبي ١	٥٠
١٣	تركبي ٢	١٥
١٤	تيمور تغاه	٧
	المجموع الاجمالي	٣٠٥ <sup>٩</sup>

<sup>٩</sup>إعتماد على التوثيق التي نقلتها الباحثة من " Profil Lembaga Data Peserta "

"Arabic Online Periode Januari 2021" في الدورة الأزهار بارى كديري ٢٥ يناير ٢٠٢١

ب. عرض البيانات عن تطبيق التعليم عبر الإنترنت باستخدام "طريقة

التمييز" في تعليم مهارات القراءة في الدورة الأزهار باري كديري.

في هذا الباب ستقدم الباحثة بيانات البحث الذي تم إجراؤه.

حصيلة البحث على نتائج هذه الدراسة من الملاحظات عبر الهواتف

المحمولة من خلال فتح مواقع دورة اللغة العربية على الإنترنت،

والمقابلات مع الأطراف ذات الصلة، وجمع البيانات أو الوثائق المتعلقة

بتطبيق التعليم عبر الإنترنت باستخدام "طريقة التمييز" في تعليم

مهارات القراءة في الدورة الأزهار باري كديري. بناءً على أسئلة البحث

في الباب الأول، يقوم الباحث بتجميع بيانات البحث في ثلاثة، وهي:

(١) تطبيق التعليم عبر الإنترنت باستخدام "طريقة التمييز" في دورة

الأزهار باري كديري، (٢) تطبيق التعليم عبر الإنترنت باستخدام

"طريقة التمييز" في تعليم مهارات القراءة في دورة الأزهار باري كديري،

(٣) عوائق تطبيق التعليم عبر الإنترنت باستخدام "طريقة التمييز" في

تعليم مهارات القراءة في دورة الأزهار باري كديري.

١. تطبيق التعليم عبر الإنترنت باستخدام "طريقة التمييز" في

دورة الأزهار باري كديري.

استنادًا إلى نتائج البحث التي أجرتها الباحثة، يمكن

ملاحظة أن التعليم عبر الإنترنت يمثل طفرة جديدة بحيث

يمكن متابعة تعليم اللغة العربية من قبل مختلف المشاركين، سواء

من الأطفال الصغار أو من الشباب إلى البالغين ومن مختلف

المناطق التي يمكن أن تكون مرتبطة بالإنترنت. سيكون تعليم

اللغة العربية عبر الإنترنت مختلفًا عن برامج التعليم المباشرة والتي

تبدو أكثر مثالية.<sup>١٠</sup> ومع ذلك، فإن هذا التعليم عبر الإنترنت جيد جدًا، لأنه يساعد المشاركين الذين يرغبون في تعلم اللغة العربية ولكنهم يواجهون العديد من العقبات من حيث الموقع والوقت والتكلفة التي تجعل التعلم مباشرة أمرًا مستحيلًا.<sup>١١</sup>

يوفر برنامج التعليم في دورة الأزهار خيارات متنوعة للفصل، بما في ذلك التمييز ١ (هذا الفصل خاص لفهم أساسيات النحو والصرف وترجمة القرآن)، التمييز ٢ (هذا الفصل يتعلم لإعراب أي التغيير في الحركات الأخيرة وأيضًا تعلم ترتيب الجملة)، كلمني ١ (يركز هذا الفصل على ممارسة اللغة العربية وتحديثها بطلاقة)، كلمني ٢ (فصل استمرار للمشاركين الذين يرغبون في صقل مهاراتهم في المحادثة)، حفظي (هذا الفصل خاص للمشاركين الذين يريدون لحفظ ١٠٠٠ مفردة من اللغة العربية)، تركيب (هذا الفصل لتعلم قواعد النحو والصرف من الأساسيات)، تيمور تغاه (يركز هذا الفصل على مناقشة أسئلة ومواد الشرق الأوسط، النحو والصرف، محادثة، *toaf1*)، تحفظ (فصول الحفظ ومراجعة القرآن)، تحسين (فصل للمبتدئين للمشاركين الذين لا يجيدون قراءة القرآن أو التلاوة)، والإنشاء (يركز هذا الفصل على

---

<sup>١٠</sup> بناءً على المقابلة مع الأستاذ محمد مصلحين (مدير العام ٢ في دورة الأزهار باري كديري)، ٢٣ يناير ٢٠٢١ م.

<sup>١١</sup> بناءً على المقابلة مع الأستاذة جينان (معلمة التمييز عبر الإنترنت ٢ في دورة الأزهار باري كديري)، ٢١ يناير ٢٠٢١ م.

ممارسة الكتابة والتلحين باللغة العربية، ولكن يجب على المشاركين فهم سيد المحادثة والاستماع والقراءة). لذلك، يمكن تطبيق هذا البرنامج التعليمي في وضع مباشر أو عبر الإنترنت، ولا يوجد سوى عدد قليل من الفصول التي لا يمكن إجرائها عبر الإنترنت.

تم إعداد هذا البرنامج عبر الإنترنت إعداداً جيداً. المعلمون في دورة الأزهار باري هم معلمون محترفون في مجالات تخصصهم. يمكن للمعلم عند التعلم استخدام المنهج كدليل التعليم. للمعلمين أيضاً الحق في تطوير منهج دراسي طالما أن تطويره أفضل بكثير وله تأثير إيجابي على المشارك.<sup>١٢</sup> ومع ذلك، وفقاً لأحد الأساتذ الذي يعلم صف "التمييز" عبر الإنترنت فإنه يعتقد أنه لا يمكنه تطوير منهج دراسي، لأن "طريقة التمييز" هي طريقة جيدة جداً. ومع ذلك، فإن في نظام التعليم عبر الإنترنت هذا المعلم يصنع فقط مواد الفيديو والصوت والصور ويوفر مهام يومية.<sup>١٣</sup>

تم تدريس "طريقة التمييز" التعليمية من خلال حافز والاستجابة. التعليم عن طريق الاستجابة هو مثل الطفل الذي يتعلم اللغة الأم دون تفكير ولا يحفظ ولا يقلد إلا بصوت عالٍ

---

<sup>١٢</sup> بناءً على المقابلة مع الأستاذ محمد مصلحين (مدير العام ٢ في دورة الأزهار باري كديري)، ٢٣ يناير ٢٠٢١ م.

<sup>١٣</sup> بناءً على المقابلة مع الأستاذة جينان (معلمة التمييز عبر الإنترنت ٢ في دورة الأزهار باري كديري)، ٢١ يناير ٢٠٢١ م.

وإيقاعي. لما التعليم بطريقة حافز مثل تعليم الأم لغة طفلها من خلال الاستماع إلى المادة والاهتمام بها وتوجيهها.<sup>١٤</sup>

استنادًا إلى السرد الذي نقلتها ريسكا دامايانتي كطالبة في برنامج "التمييز" عبر الإنترنت، يمكن لتعليم اللغة العربية عبر الإنترنت وخاصة في فصل "طريقة التمييز" أن يعزز روح التعلم لأنها تعرف الظروف التي تجعل من المستحيل التعلم وجهًا لوجه.<sup>١٥</sup> "طريقة التمييز" هي طريقة يتم فيها حفظ طريقة التعليم باستخدام الأغاني. تعتبر أغنية "التمييز" مفيدة للغاية عندما يتم ممارستها مع تهجئة لتحليل الجمل واحدة فواحدة.<sup>١٦</sup> وهناك أغاني وتهجئة في طريقة "التمييز" من المركز هي *باندرا مايو*، وبعضها من الأزهار. لذلك، غالبًا ما يقوم المعلمون بتجديد "طريقة التمييز" بأغاني جديدة ولكن المواد المستخدمة تظل كما هي وبعض التغييرات في النغمة فقط.<sup>١٧</sup>

---

<sup>١٤</sup> بناءً على المقابلة مع الأستاذة جينان (معلمة التمييز عبر الإنترنت ٢ في دورة الأزهار باري كديري)، ٢١ يناير ٢٠٢١ م.

<sup>١٥</sup> بناءً على المقابلة مع رسكا دامايانتي (المشاركة التمييز عبر الإنترنت في دورة الأزهار باري كديري)، ٢١-٢٢ يناير ٢٠٢١ م.

<sup>١٦</sup> بناءً على المقابلة مع ربيعة الأدوية (المشاركة التمييز عبر الإنترنت في دورة الأزهار باري كديري)، ٢٢ يناير ٢٠٢١ م.

<sup>١٧</sup> بناءً على المقابلة مع الأستاذة جينان (معلمة التمييز عبر الإنترنت ٢ في دورة الأزهار باري كديري)، ٢١ يناير ٢٠٢١ م.

بناءً على نتائج البحث التي أجرتها الباحثة، يمكن أيضاً دراسة التعليم باستخدام "طريقة التمييز" عبر الإنترنت عبر مجموعة واتساب. يوجد في هذا التطبيق مجموعتان في التعليم وهما:

#### أ - مجموعة المناقشة

بناءً على نتائج ملاحظة هذه المجموعة تتكون من المشاركين، الأستاذة التي تقوم تعلم فصل "التمييز" عبر الإنترنت، ومنشق الموقع. حيث تستخدم هذه المجموعة لطرح السؤال والأجوبة حول المواد التي لم تفهم بعد.

#### ب - مجموعة المواد

في مجموعة المواد يعطي المعلومات الأستاذة والمنسق فقط. الأستاذة هنا كميصة ومعلمة في "التمييز" على الإنترنت تقدم المواد والشرح والمهام اليومية على شكل فيديو وصوت وصور.<sup>١٨</sup>

بالإضافة إلى ذلك، يوفر الأزهار أيضاً *Zoom meeting* مرة أو مرتين في الأسبوع حسب الفصل والمعلم. ثم يمكن أن تكون الوسائط في التعليم عبر الإنترنت في شكل المواد الصوتية أو الفيديوهات أو الصور.<sup>١٩</sup> يمكن لمواد التعليم

<sup>١٨</sup> بناءً على ملاحظات في دورة الأزهار باري كديري

<sup>١٩</sup> بناءً على المقابلة مع الأستاذة جينان (معلمة التمييز عبر الإنترنت ٢ في دورة الأزهار

باري كديري)، ٢١ يناير ٢٠٢١ م.

عبر الإنترنت التي تقدمها الأستاذة عبر الصوت أو الفيديو أن تفهم المشاركين.

بهذا، استنتج الباحثة أنه يمكن لجميع المشاركين الحصول على الصوتيات ومقاطع الفيديوهات والصور المتعددة عن طريق تنزيلها في مجموعة واتساب. هذا يمكن أن يجعل الأمر أسهل للمشاركين عبر الإنترنت الذين ليس لديهم كتب "التمييز". كما ذكر ربيعة كمشاركة في "التمييز" عبر الإنترنت: "في رأيي لقد فهمت بالفعل المادة ولو قليلة. كان الشرح مناسباً بالمواد المقررة، إذن كان إلقاء المواد يتم تكييفها بالمواد الموجودة دون الحديث عن المواد التي لم تدرس بعد وتلقى المواد تدريجات، وتدرج يسهلني على أن أفهم المواد بأكثر."

التعليم عبر الإنترنت باستخدام "طريقة التمييز" ١ و "التمييز" ٢، مرتبطان وسهل فهمهما على الرغم من أنه متصلًا بالإنترنت. ٢٠ تتشابه خطوات التعليم عبر الإنترنت "الطريقة التمييز" مع التعليم المباشر. بدأ التعلم التدريجي "التمييز" ١، من تعلم الحرف بالأغاني، وخصائص الاسم وتصريفه، وخصائص الفعل وبالإضافة إلى الكلمات المجردة أو أصولها. بينما مرحلة "التمييز" ٢ هي إعراب، وإعراب الاسم وفعل المضارع، وعوامل الاسم وعوامل المضارع، وعنصر

<sup>٢٠</sup> بناءً على المقابلة مع ربيعة الأدوية (المشاركة التمييز عبر الإنترنت في دورة الأزهار

باري كديري)، ٢٢ يناير ٢٠٢١ م.

الكلام، والجملية الفعلية، والجملية الاسمية وممارسة قراءة الكتاب الأصغر من خلال تعيين الحركات النهائية وتحليل الموقع الإعرابي "بطريقة التمييز".<sup>٢١</sup>

بناءً على ملاحظات الباحثة، تم تنفيذ التعليم عبر الإنترنت كل يوم الأحد إلى الجمعة في الساعة ١٩:٣٠ بتوقيت غرب إندونيسيا بواسطة المجموعة المادية. في هذه المجموعة توجد أيضا الأستاذة كميصة بالإضافة إلى معلمة.<sup>٢٢</sup> التعليم عبر الإنترنت سهل جدا لجميع الأعمار والوقت اتسم وقت مبرونة للمشاركين الذين لديهم أعمال، لأنه يمكن تنزيل هذه المواد ودراستها في أي وقت.<sup>٢٣</sup>

لكل شخص خلفية مختلفة، وبل باستخدام طريقة التعليم عبر الإنترنت هذه يمكن أن تساعد المشاركين الذين يرغبون في الدراسة بباري مع وجود المسافة والوقت.<sup>٢٤</sup> لذلك، لا يزال من الصعب تحديد الوقت الدراسة نفسه في هذه الدورة، وبينما التعليم لا يزال يتم استخدام تطبيق واتساب عن

---

<sup>٢١</sup> بناءً على المقابلة مع الأستاذة جينان (معلمة التمييز عبر الإنترنت ٢ في دورة الأزهار باري كديري)، ٢١ يناير ٢٠٢١ م.

<sup>٢٢</sup> بناءً على ملاحظات في دورة الأزهار باري كديري

<sup>٢٣</sup> بناءً على المقابلة مع الأستاذة جينان (معلمة التمييز عبر الإنترنت ٢ في دورة الأزهار باري كديري)، ٢١ يناير ٢٠٢١ م.

<sup>٢٤</sup> بناءً على المقابلة مع ربيعة الأداوية (المشاركة التمييز عبر الإنترنت في دورة الأزهار باري كديري)، ٢٢ يناير ٢٠٢١ م.

طريق إرسال الصوت والفيديو والصور. ثم لمهمة اليومية وتقييمات الأستاذة يمكن إرسالها عبر الرسائل الخاصة.<sup>٢٥</sup> بناءً على نتائج ملاحظات الباحثة لتقييم الاختبار أو الممارسة الأسبوعية، يمكن استخدام *Google Drive* أحياناً أو يمكن أن يكون في شكل أسئلة في مجموعة واتساب.

## ٢. استخدام "طريقة التمييز" في تعليم مهارات القراءة في دورة الأزهار باري كديري.

بناءً على نتائج البحث التي أجرتها الباحثة في دورة اللغة العربية الأزهار باري كديري عبر الإنترنت فيما يتعلق مزاوله "طريقة التمييز" في تعليم مهارات القراءة. وفقاً الأستاذة مصلحين كمدير العام ٢ في دورة اللغة العربية الأزهار أي فيما يتعلق بمراحل عملية التعليم في صف "التمييز" عبر الإنترنت، فهو في الواقع لا يركز فقط على مهارة القراءة. ومع ذلك، فإن هذه الطريقة يفهم النحو والصرف الأساسيين ويحفظ أيضاً المفردات في القرآن كممارسة أساسية.<sup>٢٦</sup>

كما ذكرت الأستاذة جينان بصفتها معلمة "التمييز" عبر الإنترنت ٢، فإن "طريقة التمييز" في مهارات القراءة مهمة جداً، لأن "طريقة التمييز" هي صياغة نظرية الكم للنحو

---

<sup>٢٥</sup> بناءً على المقابلة مع الأستاذة جينان (معلمة التمييز عبر الإنترنت ٢ في دورة الأزهار باري كديري)، ٢١ يناير ٢٠٢١ م.

<sup>٢٦</sup> بناءً على المقابلة مع الأستاذة محمد مصلحين (مدير العام ٢ في دورة الأزهار باري كديري)، ٢٣ يناير ٢٠٢١ م.

والصرف للناشئين بطريقة سهلة وممتعة للتعليم. تم تعديل هذا التعليم وفقاً لخلفية الطلاب الإندونيسيين. هذه الطريقة قادرة على جعل الطلاب وأي شخص يقرؤون القرآن بذكاء على الفور، يحددون بنية الكلمات والجمل وترجمة القرآن والكتاب الأصغر مع مدخل هيكل وحدة اللغة بدءاً من الأصغر. هيكل وحدة اللغة وهو الأجداد، كلمة إلى واحد أكبر وهو جملة (بنية تدريجية) في حوالي ١٠٠ ساعة من التعلم أو لا يستغرق الأمر سنوات حتى تتمكن من قراءة الكتاب الأصغر. تعتبر الكفاءة في ترجمة القرآن والكتاب الأصغر منذ الصغر مرحلة مهمة في جهود ممارسة تنفيذ التعليم الإسلامية، لأن روح تنفيذ بالتعليم الإسلامية هي ممارسة التعليم الإسلامية كما ورد في سورة القرآن.<sup>٢٧</sup>

لا تركز "طريقة التمييز" على ترجمة القرآن فحسب بل تستخدم هذه الطريقة أيضاً في قراءة الكتاب. "طريقة التمييز" سهلة وممتعة لأنه يمكن غناء كل مادة. إن تعليم "التمييز" بشكل مباشر وعبر الإنترنت مختلف تماماً، لأن التعليم المباشر أكثر عملية التعليم عبر الإنترنت يمكن أن يفهم المادة في أي وقت ولكن التعليم محدود للغاية للممارسة.<sup>٢٨</sup> عند قراءة آيات

---

<sup>٢٧</sup> بناءً على المقابلة مع الأستاذة جينان (معلمة التمييز عبر الإنترنت ٢ في دورة الأزهار باري كديري)، ٢١ يناير ٢٠٢١ م.

<sup>٢٨</sup> بناءً على المقابلة مع الأستاذة تري (معلمة التمييز عبر الإنترنت ١ في دورة الأزهار باري كديري)، ٢٢-٢٣ يناير ٢٠٢١ م.

القرآن والكتاب الأصفر يجب استخدام القواعد وفقاً للطريقة التمييز<sup>٢٩</sup>. ومع ذلك، يمكن أيضاً تطبيق "طريقة التمييز" لقراءة النصوص العربية غير القرآن والكتاب الأصفر.

يختلف تعليم اللغة العربية باستخدام "طريقة التمييز" في القراءة عن طرق التعليم الأخرى، مثل ما نقلتها الأستاذة تري (Tri) في الاختلافات في "طريقة التمييز" مع الآخرين: "طريقة تختلفها عن "طريقة التمييز" يمكن تعلمها من عمر مبكرة، إذا في المعهد بدأت تعلم "طريقة التمييز" في الصف الثالث بالمدرسة الابتدائية. لذلك، فإن "طريقة التمييز" مصممة لتكون سهلة التعلم والفهم من قبل الأطفال أو كل من يريد تعلم اللغة العربية"<sup>٣٠</sup>.

وفقاً للأستاذة جنان حول الاختلافات في كيفية القراءة باستخدام طريقة: " "طريقة التمييز" في الواقع نقرأها تحدد الحركات الأخيرة، لأن "التمييز" ١-٢ لا يزال أساسياً. لذلك، فإن الاختبار النهائي يحدد الحركات النهائية ويسحر وفقاً للطريقة فقط"<sup>٣١</sup>.

---

<sup>٢٩</sup> بناءً على المقابلة مع الأستاذة جينان (معلمة التمييز عبر الإنترنت ٢ في دورة الأزهار باري كديري)، ٠١ أبريل ٢٠٢١ م.

<sup>٣٠</sup> بناءً على المقابلة مع الأستاذة تري (معلمة التمييز عبر الإنترنت ١ في دورة الأزهار باري كديري)، ٢٢-٢٣ يناير ٢٠٢١ م.

<sup>٣١</sup> بناءً على المقابلة مع الأستاذة جينان (معلمة التمييز عبر الإنترنت ٢ في دورة الأزهار باري كديري)، ١ أبريل ٢٠٢١ م.

بناءً على هذا البيان، يمكن الاستنتاج أن القراءة "بطريقة التمييز" تختلف عن الطرق الأخرى أي القراءة بتحديد الحركات في نهاية الكلمة والسحر، وكذلك التعليم الذي يمكن تعلمه من جميع الدوائر. أما مثال القراءة باستخدام "طريقة التمييز" في كتاب "الغاية والتقريب" فهو كالتالي:

"(فصل) وفروضُ الوضوءِ ستُّه اشياءُ النيَّةِ عندَ غسلِ الوجهِ، وغسلِ الوجهِ، وغسلِ اليدينِ الى المرفقينِ، ومَسْحُ بعضِ الرَّاسِ، وغسلِ الرَّجلينِ الى الكعبينِ، والتَّرتيبُ على ما ذكرناه."

### الجدول الثالث

رقم	لفظ	بلاغ	رقم	لفظ	بلاغ
١.	فصلٌ	Menjadi khabar berupa nakiroh. merupakan khabar dari muftada' yang dibuang.	١٢.	و	Tanda baca
٢.	و	Tanda baca	١٣.	مَسْحُ بعضِ	Menjadi khabar, berupa unsur kalam mudhof mudhof ilaih nakiroh-ma'rifat
٣.	فروضُ الوضوءِ	Jumlah muftada'iyah yang menjadi muftada' berupa unsur kalam mudhof mudhof ilaih nakiroh	١٤.	بعضِ الرَّاسِ	Mejadi khabar, berupa unsur kalam mudhof mudhof ilaih nakiroh-ma'rifat

Tanda baca	و	. ١٥	ma'rifat Menjadi khobar, berupa unsur kalam mudhof mudhof ilaih nakiroh-nakiroh	سِتَّةُ اشْيَاءَ	. ٤
Menjadi khobar, berupa unsur kalam mudhof mudhof ilaih nakiroh ma'rifat	غسلُ الرَّجْلَيْنِ	. ١٦	Menjadi khobar, berupa isim ma'rifat	النِّيَّةُ	. ٥
Menjadi khobar, berupa unsur kalam jer majrur	الى الكعبينِ	. ١٧	Menjadi khobar, berupa unsur kalam dhorof madhruf , mudhof mudhof ilaih nakiroh ma'rifat	عِنْدَ غَسْلِ الْوَجْهِ	. ٦
Tanda baca	و	. ١٨	Wawu athof yang kembali pada فروضُ الوضوءِ	و	. ٧
Menjadi khobar, berupa isim ma'rifat	التَّرتِيبُ	. ١٩	Menjadi khobar, berupa unsur kalam mudhof mudhof ilaih nakiroh-ma'rifat	غَسْلُ الْوَجْهِ	. ٨
Menjadi khobar, berupa unsur kalam jer majrur	على مَا	. ٢٠	Tanda baca	و	. ٩
Menjadi khobar, berupa unsur kalam maushul- shilah	ما ذَكَرْنَا	. ٢١	Menjadi khobar, berupa unsur kalam mudhof mudhof ilaih nakiroh-ma'rifat	غَسْلُ الْيَدَيْنِ	. ١٠
menjadi fi'il, jumlah ذَكَرْنَا	ذَكَرْنَاهُ	. ٢٢	Menjadi khobar, berupa unsur kalam jer majrur	الى	. ١١

fi'liyah berupa fi'il madhi dhomirnya نحن maka setelahnya menjadi maf'ul. هـ menjadi maf'ul berupa dhomir.				المرفقين	
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	----------	--

### ٣. عوائق تطبيق التعليم عبر الإنترنت باستخدام "طريقة التمييز" في تعليم مهارات القراءة في دورة الأزهار باري كديري.

بناءً على نتائج الملاحظات التي أجرتها باحثة في دورة اللغة العربية عبر الإنترنت الأزهار باري كديري، يمكن ملاحظة أن هناك عدة عوائق في تطبيق التعليم عبر الإنترنت باستخدام "طريقة التمييز" في تعليم مهارات القراءة مثل ما أوضحه الأستاذ مصلحين كمدير العام ٢: "بالنسبة للمشكلة فإن جميع القيود هي نفسها تقريباً، والمقصود هو أن التعليم عبر الإنترنت لا يمكن أن يلتقي الطلاب مباشرة مع المعلم ولا يستطيع المعلمون التحكم في قدرات الطلاب".<sup>٣٢</sup>

<sup>٣٢</sup> بناءً على المقابلة مع الأستاذ محمد مصلحين (مدير العام ٢ في دورة الأزهار باري

كديري)، ٢٣ يناير ٢٠٢١ م.

وفقًا لأستاذة جينان بصفتها معلمة في "التمييز" عبر الإنترنت ٢، أوضحت الأستاذة أن العقبات التي تواجه المشاركين والمعلمين في تنفيذ التعليم القائم على الإنترنت: "عقبة وحيدة هي الإشارة. ثم تواجه المشاركين عقبات تتمثل في انشغالهم الذي يخلق أحيانًا عقبات ولا يمكنهم مشاركة وقتهم".<sup>٣٣</sup>

من هذا التفسير، يمكن الاستنتاج أن هناك عدة عوائق تطبيق التعلم عبر الإنترنت وهي محدودية المسافة، والإشارة المحدودة، ولا يقسم المشاركون وقتهم بين العمل والتعلم. بصرف النظر عن العوائق في التعليم عبر الإنترنت، هناك أيضًا عوائق باستخدام "طريقة التمييز" في مهارات القراءة. مثل ما أوضحها الأستاذة تري (Tri) كمعلمة لموقع "التمييز" عبر الإنترنت ١، أوضحت: "الوقت محدود والمشاركون يفتقرون إلى إتقان المفردات، لذلك لا يكفي للممارسة، لأن الممارسة في "التمييز" ٢ تكون في الغالب القرآن، ولممارسة الكتاب لا يوجد سوى عدد قليل من اللقاءات في نهاية التعليم".<sup>٣٤</sup>

وفقًا للأستاذة جينان كمعلمة في "التمييز" عبر الإنترنت ٢، أوضحت الأستاذة أن العقبات التي تواجه أثناء التعلم:

---

<sup>٣٣</sup> بناءً على المقابلة مع الأستاذة جينان (معلمة التمييز عبر الإنترنت ٢ في دورة الأزهار باري كديري)، ٢١ يناير ٢٠٢١ م.

<sup>٣٤</sup> بناءً على المقابلة مع الأستاذة تري (معلمة التمييز عبر الإنترنت ١ في دورة الأزهار باري كديري)، ٢٩ يناير ٢٠٢١ م.

"المشكلة هي أنه في بعض الأحيان لا يكون المشاركون حريصين في القراءة والتحليل".<sup>٣٥</sup>

شرحت ربيعة الأداوية بصفتها مشاركة عبر الإنترنت في "التمييز" عن العقبات التي واجهتها أثناء التعليم: "بدون أي عوائق، لأنها عندما أواجه صعوبة في المهمة، يمكنني أن أسأل المعلم على الفور وأسأل دائماً عن المواد التي لا أفهمها".<sup>٣٦</sup>

لكل مشارك عوائق تعليم مختلفة، مثل ما نقلتها رسكا دامايانتي كمشاركة عبر الإنترنت "التمييز" أيضاً أوضحت: "كانت، العوائق في مهمة التحليل، لأنه لا توجد حركات في كتاب التمييز".<sup>٣٧</sup>

من بعض أقوال المخبرين أعلاه، يمكن الاستنتاج أن هناك عائقين في ممارسة القراءة باستخدام "طريقة التمييز"، وهما: محدودية وقت التعلم والاختلافات في خلفيات المشاركين.

---

<sup>٣٥</sup> بناءً على المقابلة مع الأستاذة جينان (معلمة التمييز عبر الإنترنت ٢ في دورة الأزهار باري كديري)، ٢١ يناير ٢٠٢١ م.

<sup>٣٦</sup> بناءً على المقابلة مع ربيعة الأداوية (المشاركة التمييز عبر الإنترنت في دورة الأزهار باري كديري)، ٢٢ يناير ٢٠٢١ م.

<sup>٣٧</sup> بناءً على المقابلة مع رسكا دامايانتي (المشاركة التمييز عبر الإنترنت في دورة الأزهار باري كديري)، ٢ أبريل ٢٠٢١ م.

ج. تحليل البيانات عن تطبيق التعليم عبر الإنترنت باستخدام "طريقة التمييز" في تعليم مهارات القراءة في الدورة الأزهار باري كديري.

١. تحليل تطبيق التعليم عبر الإنترنت باستخدام "طريقة التمييز" في دورة الأزهار باري كديري.

التعليم عبر الإنترنت هو التعليم عن بعد.<sup>٣٨</sup> في للتعليم عبر الإنترنت، يمكن للطلاب التفاعل مباشرة مع المحتوى التعليمي الذي يجدون في تنسيقات متعددة، على سبيل المثال: الفيديو، التسجيلات الصوتية، والملف.<sup>٣٩</sup> طبقت هذه الدورة الأزهار للغة العربية عبر الإنترنت، نظام التعليم عن بعد في عام ٢٠١٩ قبل انتشار *covid-19*، يتم تنفيذ التعليم عبر الإنترنت بحيث يمكن متابعة كل تعليم من قبل أجزاء مختلفة من العالم ومن جميع الأعمار بخلفيات مختلفة، بينما يجب أن يكون التعليم متصلاً إلى شبكة الإنترنت.

كان تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت باستخدام "طريقة التمييز" مختلفاً عن برنامج التعليم المباشر الذي بدا أنه أكثر فعالية. يمكن أن يوفر التعليم عبر الإنترنت فرصاً تعليمية للمشاركين الذين يرغبون في الحصول على دورة مباشرة من

<sup>38</sup> Tian Belawati, *Pembelajaran Online*, (Banten: Universitas Terbuka, 2019), 6.

<sup>39</sup> أمامي صفية القرين، 'استخدام طريقة المناظرة عبر الإنترنت في تعليم اللغة العربية لطلاب مركز التنوير اللغوي ببوجونغارى *Jurnal Sastra Arab - Fakultas Sastra Universitas Negeri Malang*, (٢٠١٩)، ٢٠٢٠، (٢٠٥٧).

خلال قيود التكليف ومواقع الدورة التدريبية عن بُعد. تطلب التعليم عبر الإنترنت في تنفيذه دعم الأجهزة المحمولة مثل الهواتف الذكية والهواتف المحمولة وأجهزة الكمبيوتر المحمولة التي يمكن استخدامها للوصول إلى المعلومات في أي مكان وزمان. يمكن أيضًا استخدام وسائط مختلفة لدعم تنفيذ التعليم عبر الإنترنت.<sup>٤٠</sup>

وفقًا لنيكن، بصفتها أمينة عامة لوزارة الاتصالات والمعلوماتية، قالت إن تطبيق واتساب هو التطبيق الأكثر شعبية للتواصل عبر الإنترنت.<sup>٤١</sup> باستخدام واتساب كوسيلة تعليمية، يمكن للمعلمين والمشاركين تحميل مواد المحاضرات وعرضها ومناقشتها. ثم يمكن للطلاب مشاركة مادة دراسية. لذلك، يمكن استخدام هذا التطبيق لمشاركة المستندات ذات التنسيق أو النماذج بسهولة أكبر وعمليًا.<sup>٤٢</sup>

بناءً على نتائج الملاحظات، فإن الوسائط الداعمة لتطبيق التعليم عبر الإنترنت في دورة الأزهار للغة العربية هي تطبيق واتساب. حيث يمكن الوصول إلى تطبيق على الهواتف

---

<sup>40</sup> Firman Firman and Sari Rahayu, "Pembelajaran Online di Tengah Pandemi Covid-19", *Indonesian Journal of Educational Science (IJES)*, 2.2 (2020), 82.

<sup>41</sup> Roida Pakpahan and Yuni Fitriani, "Analisa Pemanfaatan Teknologi Informasi dalam Pembelajaran Jarak Jauh di Tengah Pandemi Virus Corona Covid-19", *Journal of Information System, Applied, Management, Accounting and Research*, 4.2 (2020), 33.

<sup>42</sup> Muhammad Awin Alaby, "Media Sosial Whatsapp Sebagai Media Pembelajaran Jarak Jauh Mata Kuliah Ilmu Sosial Budaya Dasar ( ISBD )", *Jurnal Ilmu Sosial Dan Humaniora*, 3.2 (2020), 280.

المحمولة لكل المشاركين، وفي التطبيق مجموعتان مختلفتان. المجموعة الأولى هي مجموعة المواد التي تحتوي على مواد ومهام يومية على شكل صور وفيديو وصوت. أما المجموعة الثانية هي مجموعة المناقشة التي تستخدم لطرح السؤال والأجوبة حول مادة "التميز" غير المفهومة. تم تنفيذ التعليم عبر الإنترنت من كل يوم الأحد إلى يوم الجمعة في الساعة ١٩:٣٠ بوقت غرب إندونيسيا وفقاً لمنهج التعليم من الأزهار للغة العربية عبر الإنترنت. عند النظر إليها من وظيفتها كدعم لأساليب التعليم التقليدية، هناك عناصر مختلفة في نظام وسائط التعلم عبر الإنترنت، وهي: عناصر الأسئلة، وعناصر المجتمع، وعناصر المعلم عبر الإنترنت، وعناصر الفرص للعمل معاً، وعناصر الوسائط المتعددة.<sup>٤٣</sup>

طبقت دورة الأزهار جميع العناصر في نظام وسائط التعليم عبر الإنترنت، وهي: أولاً، إعداد عناصر الأسئلة، وهي المواد التعليمية والواجبات اليومية التي تم إعدادها وفقاً لجدول التعليم. يمكن أن تكون المواد والمهام في شكل صور وصوت وفيديو في مجموعة مواد واتساب. خاصة بالنسبة للمهام اليومية يمكن إرسالها عبر رسالة شخصية إلى الأستاذة التي علمت. ثانياً، عناصر المجتمع أي باستخدام مجموعة مناقشة واتساب لاستخدامها كمواد دعم ومعلومات مختلفة تتعلق بمواد تعليمية

---

<sup>43</sup> Nurita Putranti, "Cara Membuat Media Pembelajaran Online", *Jurnal Pendidikan Informatika Dan Sains*, 2.2 (2013), 140-141.

لم يتم فهمها. ثالثًا، عنصر المعلمين عبر الإنترنت أي أجب المعلم دائمًا وأعطى التوجيهات للطلاب، ويساعد المشاركين في مناقشة المواد التي تم تدريسها. المعلمون في دورة الأزهار للغة العربية على الإنترنت هم المعلمون المحترفون بالفعل في مجالات تخصصهم. رابعًا، يمكن لفرصة التعاون، أي استخدام تطبيق واتساب في دورة الأزهار للغة العربية عبر الإنترنت أن يربط التعليم عبر الإنترنت بين المعلمين والمشاركين حتى يتمكنوا من التعلم في وقت واحد دون قيود المسافة. خامسًا، يمكن لعناصر الوسائط المتعددة وهي المشارك والأستاذة، استخدام التكنولوجيا كوسيلة تعليمية من خلال تعليم استخدام الفيديو والصوت والصور في شكل مواد تعليمية موجودة في مجموعة واتساب "التمييز" عبر الإنترنت.

المواد التعليمية باستخدام "طريقة التمييز" هي الطريقة التي تفضّل أساليب تعليمية قادرة على لمس أفكار الابتدائية لأطفال المدارس العامة الذين يستخدمون الحركات وأبيات الأغاني في تطبيق فهم قواعد اللغة العربية.<sup>44</sup> المواد التعليمية "التمييز" في دورة اللغة العربية عبر الإنترنت بجانب كون طريقة ممتعة وسهلة، تلقى المواد التعليمية تدريجياً. وكان نظام التعليم أكثر مرونة، ويمكن حفظ المواد التعليمية باستخدام الأغاني التي

---

<sup>44</sup> Mulky Solahuddin, "Pembelajaran Metode Tamyiz Terhadap Kemampuan Menterjemahkan Al-Qur ' an dan Membaca Kitab Kuning di SMP Negeri 2 Kedokanbunder Indramayu" (IAIN Syekh Nurjati Cirebon, 2013), 8.

تحدث عن الحروف أو القواعد الأساسية للنحو والصرف. يعتبر تعليم "التمييز" بالغناء مفيداً عندما يتم ممارسته في جملة من خلال تحليل آيات القرآن والكتاب الأصفر واحدة فواحدة وفقاً لقواعد النحو والصرف كما قالت المشاركة ربيعة الأداوية.<sup>٤٥</sup>

يمكن استنتاج أن التعليم عبر الإنترنت من خلال استخدام التكنولوجيا يمكن أن يسهل على المشاركين الذين يرغبون في تعليم اللغة العربية مع قيود على المكان والوقت والتكلفة. يستخدم التعليم عبر الإنترنت في دورة اللغة العربية هذه عبر الإنترنت تطبيق واتساب كوسيلة للاتصال بين المشاركين والمعلمين. ثم تم تقسيم مجموعتان واتساب وهي مجموعة المواد والمناقشة. يمكن تسليم المواد التعليمية من خلال مجموعة واتساب على شكل صوت وفيديو وصور كل يوم جمعة حتى يوم الأحد الساعة ١٩:٣٠ بتوقيت غرب إندونيسيا. التعليم عبر الإنترنت باستخدام "طريقة التمييز" هو التعليم بسهولة الفهم والمتعة، لأن هذه الطريقة يمكن تعلمها من قبل جميع الأعمار. التعليم عبر الإنترنت بهذه الطريقة أن يسهل على المشاركين الذين ليس لديهم كتب تمييز. لذلك يمكن للمشاركين التعلم في أي وقت عن طريق تنزيل المواد التي تم إرسال في مجموعة واتساب.

---

<sup>٤٥</sup> بناءً على المقابلة مع ربيعة الأداوية (المشاركة التمييز عبر الإنترنت في دورة الأزهار

باري كديري)، ٢٢ يناير ٢٠٢١ م.

## ٢. تحليل استخدام "طريقة التمييز" في تعليم مهارات القراءة في دورة الأزهار باري كديري.

بشكل عام، يُعتبر الطلاب يتمتعون بقدرات مهارات القراءة إذا كانوا قادرين على قراءة النص العربي وفقاً للمخارج وبنية الجملة وكانوا قادرين على فهم معنى الكلمات أو الجمل التي تم قراءتها.<sup>٤٦</sup> أن الطريقة الجيدة للقراءة تتفق مع التلاوة، وهو أمر واضح من حيث طول القراءة وقصرها. مع ذلك، إذا أراد الطالب تعلم "طريقة التمييز" فعليه أن يفهم النحو والصرف لتسهيل قراءة الكتاب الأصغر وفهمه.<sup>٤٧</sup> ليفرق بين "طريقة التمييز" وطرق تعليم اللغة العربية الأخرى هو أن "طريقة التمييز" تهدف إلى تنمية القدرة على القراءة والترجمة، بينما تهدف الطرق الأخرى إلى تجنب أخطاء القراءة.<sup>٤٨</sup>

لا تركز "طريقة التمييز" في دورة اللغة العربية على القراءة فقط. ومع ذلك، تُستخدم هذه الطريقة أيضاً لفهم أساسيات النحو والصرف وحفظ المفردات في القرآن كممارسة أساسية للقراءة. مهارات القراءة مهمة، لأن "طريقة التمييز" هي طريقة تعليمية سهلة وممتعة. تم تعديل هذا التعليم وفقاً لخلفية

<sup>46</sup> Ahmad Rathomi, "Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Qira'Ah Melalui Pendekatan Sainifik", *Ta'dib: Jurnal Pendidikan Islam*, 8.1 (2019), 559. <<https://doi.org/10.29313/tjpi.v8i1.4315>>.

<sup>47</sup> Arini Rena Ratih, "Studi Penerapan Metode Tamyiz dalam Pembelajaran Terjemah Al-Qur'an di MI Al-Islam Grobogan Serengan Surakarta", *Pontificia Universidad Catolica Del Peru* (Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2014).

<sup>48</sup> Nur Izzah Esi Hairani, dkk, "Kohesi Metode Tamyiz dalam Pelajaran Bahasa Arab di Pesantren Takhusus Bayt Tamyiz Indramayu", *Misykat*, 03.2 (2018), 112.

الطلاب الإندونيسيين. هذه الطريقة قادرة على جعل الطلاب وأي شخص يقرأون القرآن בזكاء على الفور، يحددون بنية الكلمات والجمل وترجمة القرآن والكتاب الأصفر.

في الأساس يمكن تقسيم مهارات القراءة في جزأين، وهما القراءة الجهرية والقراءة الصامتة.<sup>49</sup> تعتمد القدرة على قراءة النصوص العربية على فهم القارئ للقواعد اللغة العربية، تشمل القواعد علم النحو والصرف. يمكن أن تؤثر هذه القدرة على القراءة في فهم المحتوى أو المعنى الذي تم قراءته. لذلك، فإن الترتيب في مهارات القراءة ليس القراءة للفهم، ولكن فهم القواعد أولاً ثم القدرة على القراءة بشكل صحيح وفقاً للقواعد.<sup>50</sup>

في هذه البحث، ركزت الباحثة على مهارات القراءة الجهرية وفقاً "لطريقة التمييز" المطبقة في دورة اللغة العربية عبر الإنترنت بهدف التدريب على قراءة الكتاب الأصفر من خلال تعيين الحركات النهائية وفقاً لقواعد النحو والصرف. يمكن استخدام هذه الطريقة للمبتدئين الذين يرغبون في تعلم اللغة العربية من خلال قراءة وترجمة القرآن والكتاب الأصفر.

<sup>49</sup> حسن جعفر الخليفة، فصول في تدريس اللغة العربية (الرياض: مكتبة الرشد،

٢٠٠٣)، ١٢١.

<sup>50</sup> Ahmad Rathomi, "Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Qira'Ah Melalui Pendekatan Saintifik", *Ta'dib: Jurnal Pendidikan Islam*, 8.1 (2019), 562. <<https://doi.org/10.29313/tjpi.v8i1.4315>>.

يمكن استنتاج أن "طريقة التمييز" هي طريقة مستخدمة لتعلم أساسيات النحو والصرف وحفظ المفردات في القرآن كممارسة أساسية للقراءة. لممارسة القراءة آيات القرآن والكتاب الأصفر، أي بتحديد نهاية حركات الكلمات والتعاويد وفقا لقواعد "طريقة التمييز".

٣. تحليل عوائق تطبيق التعليم عبر الإنترنت باستخدام "طريقة التمييز" في تعليم مهارات القراءة في دورة الأزهار باري كديري.

التعليم الذي تم عبر الإنترنت له أيضًا التحدي الخاصة. إن موقع المعلم والطلاب المنفصلين عند ينقذ التعليم يجعل المعلمين غير قادرين على مراقبة أنشطة الطلاب بشكل مباشر في عملية التعليمية. لا يوجد اعتقاد بأن الطلاب يهتمون حقًا بالتفسير الذي قدمه المعلم.<sup>٥١</sup> من نتائج وصف البيانات قامت الباحثة بتحليل عوائق تطبيق التعليم عبر الإنترنت باستخدام "طريقة التمييز" في مهارات القراءة في دورة الأزهار باري كديري:

١. مسافة محدودة وتقاسم الوقت

التعليم في دورة اللغة العربية الأزهار باري عبر الإنترنت باستخدام تطبيق واتساب، لذلك لا يمكن للمعلمين الاجتماع مباشرة مع المشاركين بسبب

<sup>51</sup> Firman and Sri Rahayu, "Pembelajaran Online Di Tengah Pandemi Covid-19" *Indonesian Journal of Educational Science (IJES)*, 2.2 (2020), 85.

المسافة المحدودة بحيث لا يكون المعلم هو الحد الأقصى في معرفة قدرات الطلاب.

بناءً على نتائج ملاحظات الباحثة، يمكن للمشاركين عبر الإنترنت التعلم في أي وقت عندما يكون هناك وقت فراغ، لأن لكل مشارك أنشطة مختلفة. وبذلك، يجعل المشاركون أقل مثالية في التعلم، بحيث يتأخرون في جمع المهام اليومية.

## ٢. وقت التعليم المحدود

التعلم عبر الإنترنت له حدود في وقت التعليم أي محدودية تسليم المواد، بحيث لا يكون المشاركون في الحد الأقصى لممارسة القراءة. إنه يختلف عن التعليم المباشر الذي لديه الكثير من الوقت للتعلم والإحماء (حفظ أغاني المفردات) والممارسة. مع هذا الوقت المحدود، تم التعليم عبر الإنترنت باستخدام تطبيق واتساب فقط لإرسال المواد وإعطاء المهام وإجراء التصحيحات. بناءً على نتائج ملاحظات الباحثة، فإن التعليم عبر الإنترنت باستخدام "طريقة التمييز" يصل إلى مرحلة "التمييز" ٢، أما تم التعليم المباشر حتى مرحلة "التمييز" ٤.

## ٣. اختلافات في خلفيات المشاركين

يتمتع المشاركون في صف "التمييز" عبر الإنترنت بخلفيات مختلفة من حيث العمر ومن التربية.

التعليم باستخدام "طريقة التمييز" في دورة اللغة العربية على الإنترنت الأزهار يجعل من الصعب على المشاركين تحليل القراءة العربية، بسبب عدم إتقان المفردات التي تجعل المشاركين أقل مثالية في القراءة. بصرف النظر عن عدم تمكنهم من إتقان المفردات، واجه المشاركون أيضاً صعوبات في تحليل الجمل لأنها كانت المرة الأولى التي يتعلمون فيها النحو والصرف.

#### ٤. قلة الإشارات

بناءً على نتائج ملاحظات الباحثة، فإن التعليم عبر الإنترنت في دورة اللغة العربية الأزهر باري على الإنترنت قد تبعته مجموعات مختلفة في جميع أنحاء إندونيسيا، وخاصة أولئك الذين يعيشون في المناطق النائية. لا يكون تسليم المواد هو الأمثل إذا تم إعاقة الإشارات، على الرغم من إمكانية تنزيل المواد في أي وقت. جعلت الإشارة المحدودة من الصعب على المشاركين تنزيل المواد والمهام.

يمكن استنتاج كانت عدة عوائق في تطبيق التعليم عبر الإنترنت باستخدام "طريقة التمييز" في مهارات القراءة في دورة الأزهار باري كديري، وهي مسافة محدودة وتقاسم الوقت، وقت التعليم المحدود، والاختلافات في خلفية المشاركين، وقلة الإشارات.