

الباب الخامس

الاختتام

أ. نتائج البحث

بناءً على نتيجة البحث النوعي الذي أجرته الباحثة باستخدام تقنية المراقبة والمقابلة والتوثيق حول تطبيق التعليم عبر الإنترنت باستخدام "بطريقة التمييز" في تعليم مهارات القراءة في دورة الأزهار باري كديري، يمكن استخلاص النتائج كما يلي:

١. التعليم عبر الإنترنت من خلال استخدام التكنولوجيا يمكن أن يسهل على المشاركين الذين يرغبون في تعليم اللغة العربية مع قيود على المكان والوقت والتكلفة. يستخدم التعليم عبر الإنترنت في دورة اللغة العربية هذه عبر الإنترنت تطبيق واتساب كوسيلة للاتصال بين المشاركين والمعلمين. ثم تم تقسيم مجموعتان واتساب وهي مجموعة المواد والمناقشة. يمكن تسليم المواد التعليمية من خلال مجموعة واتساب على شكل صوت وفيديو وصور كل يوم جمعة حتى يوم الأحد الساعة ١٩:٣٠ بتوقيت غرب إندونيسيا. التعليم عبر الإنترنت باستخدام "طريقة التمييز" هو التعليم بسهولة الفهم والمتعة، لأن هذه الطريقة يمكن تعلمها من قبل جميع الأعمار. التعليم عبر الإنترنت بهذه الطريقة أن يسهل على المشاركين الذين ليس لديهم كتب تمييز. لذلك يمكن للمشاركين التعلم في أي وقت عن طريق تنزيل المواد التي تم إرسال في مجموعة واتساب.

٢. "طريقة التمييز" هي طريقة مستخدمة لتعلم أساسيات النحو والصرف وحفظ المفردات في القرآن كتمارين أساسية للقراءة. ممارسة القراءة آيات القرآن والكتاب الأصفر، أي بتحديد نهاية حركات الكلمات والتعاويد وفقا قواعد "طريقة التمييز".
٣. كانت عدة عوائق في تطبيق التعليم عبر الإنترنت باستخدام "طريقة التمييز" في مهارات القراءة في دورة الأزهار باري كديري، وهي مسافة محدودة وتقاسم الوقت، وقت التعليم المحدود، والاختلافات في خلفية المشاركين، وقلة الإشارات.

ب. اقتراحات البحث

- على البحث الذي أجرته باحثة حول تطبيق التعليم عبر الإنترنت باستخدام "طريقة التمييز" في تعليم مهارات القراءة في دورة الأزهار باري، سيقدم الباحثة بعض الاقتراحات لمزيد من التعليم الأمثل عبر الإنترنت في المستقبل. الاقتراحات هي:
١. إلى رئيس مدير دورة اللغة العربية عبر الإنترنت من أجل إضافة برامج التعليم عبر الإنترنت إلى صف تمييز التكملة، لأنه لا يزال هناك العديد من المواد التي لم تم تسليمها في صف تمييز ١ وتمييز ٢.
٢. معلمة صف تمييز عبر الإنترنت للتركيز بشكل أكبر على المشاركين البطيئين في أداء المهام اليومية. يجب أن يكون المعلمون أيضًا إبداعًا في صنع الأغاني المواد، على الرغم من توفير الأغاني "بطريقة التمييز".

٣. مشاركين تمييز عبر الإنترنت حتى يتمكنوا من الاستفادة بشكل أفضل من مجموعة المناقشة لطرح الأسئلة التي لم تم فهمها ولأخذ الوقت الكافي للقيام بمهامهم اليومية والمهام النهائية.

ج. الاختتام

الحمد لله الذي أعطى الوقت والفرصة للباحثة حتى يتمكنوا من التغلب على العديد من العقبات التي يمكن للباحثة في النهاية إنهاء كتابة هذه الرسالة بعنوان "تطبيق التعليم عبر الإنترنت باستخدام" طريقة التمييز" في التعليم مهارات القراءة في دورة الأزهار باري كديري". لقد بذل الباحثة قصارى جهدهم بكل جهد، ولكن مع المعرفة المحدودة للباحثة التي فحسب العديد من أوجه القصور وبعيدون عن الكمال في إعداد هذه الرسالة.

شكرت الباحثة، شكراً جزيلاً لجميع الذين قدموا معرفة إضافية لكل من الطاقة والأفكار والأدعية. أملت الباحثة أيضاً ان يكون هذا البحث نافعا.