

الباب الثالث

منهج البحث

يرى سوهارسيمي أريكونتو، أن منهج البحث هو طريقة التفكير، والقيام بالأنشطة التي تم إعدادها بشكل جيد لقيام البحث وتحقيق أهداف البحث.³³ تنبغي للباحثة اختيار الطريقة المناسبة بحيث يكون نتائج البحث موافقة مع أهداف البحث.

أ. نوع البحث ومدخله

١. نوع البحث

هذا البحث النوعي هو البحث الذي يصف ويحلل المظهر والحادثة والنشاط الاجتماعي والسلوك والرأي والفكر فرديا أم جمعيا.³⁴ طريقة البحث النوعي هو طريقة البحث التي تركز على الفهم بشكل تفصيلي لمشكلة ما أي فحص المشكلات واحدة لأن المنهجية النوعية تعتقد أن طبيعة المشكلة مختلفة مع المشكلة الأخرى.³⁵

³³ Asep Saepul Hamdi, *Metode Penelitian Kuantitatif Aplikasi dalam Pendidikan* (Yogyakarta: CV Budi Utama, 2014), 3.

³⁴ Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2010), 60.

³⁵ Sandu Siyoto and Ali Sodik, *Dasar Metodologi Penelitian* (Yogyakarta: Literasi Media Publishing, 2015), 28.

يسمى البحث النوعى طريقة البحث الطبيعية من خلال الاهتمام بمواقع البحث مع بيانات النوعية، وليس باستخدام نموذج الرياضيات الإحصائية وتحليله أكثر من نوعي.³⁶ تستخدم الباحثة هذا النوع لمعرفة كيفية نموذج تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت على فيديو في قناة يوتيوب MMC.

٢. مدخل البحث

وأما صفته ببحث النوعى الوصفى الذي تبحث جمع الموضوع في هذه الحالة. يقدم البحث صورة كاملة عن الموضوع الاجتماعية أو المقصود بها لاكتشاف وتوضح ظاهرة أو واقع اجتماعي، من خلال وصف عدد من المتغيرات المتعلقة بالمشكلة والوحدات التي تبحثها.³⁷ في هذا البحث، ستبحث الباحثة عن الأشياء التي يتم بحثها بغرض الحصول على المعلومات. تحددت الباحثة موضوعها يعني نموذج تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت على فيديو يوتيوب MMC.

ب. مجتمع البحث

في النظرى هذا البحث النوعى أن الواقع كلى (شامل ودينامى وغير متفرق) لذلك لن يؤسس الباحثة النوعية ببحثه

³⁶ Umrati Hengki Wijaya, *Analisis Data Kualitatif Teori Konsep Dalam Penelitian Pendidikan* (Makassar: Sekolah Tinggi Theologia Jaffray, 2020), 11.

³⁷ Slamet Riyanto dan Aglis Andhita Hatmawan, *Metode Riset Penelitian Kuantitatif Penelitian di Bidang Manajemen, Teknik, Pendidikan dan Eksperimen*, (Yogyakarta: CV Budi Utama, 2020), 7.

قائما على متغيرات البحث فقط. مجتمع البحث هو معلم اللغة العربية في قناة MMC.

ج. مصادر البيانات

وفي البحث النوعي، مصادر البيانات المكتوب المؤقتة . وكذلك، لا يزال البحث النوعي بحاجة إلى تسمية أي شخص راجح أن يستخدم لمصادر البيانات.^{٣٨} مصادر البيانات التي تستخدمها الباحثة يعني:

١. المصادر الأساسية

المصادر الأساسية يعني البيانات التي تحصل عليها مباشرة من مجتمع البحث باستخدام أداة قياس أو أداة لاسترجاع البيانات مباشرة حول المجتمع لمصدر المعلومات المطلوبة.^{٣٩} مصادر البيانات الأساسية هو البيانات التي تجد وتجمع مباشرة من تعليم اللغة العربية قناة MMC التي إحدى قناة يوتيوب لتعليم اللغة العربية.

³⁸ Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2016), 302.

³⁹ Saifudin Azwar, *Metode Penelitian* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2001), 91.

٢. المصادر الثانوية

يرى سوكارنا في كتاب منهجية البحث النوعي، المصادر الثانوية هي البيانات التي قبل دخول الباحثة في الميدان، والبيانات الموجودة، مثل الكتابة أو الوثائق أو الصور وأو على أساس محادثات الناس أو من أي مكان آخر أنها تتعلق بالموضوع هذا البحث التي قيام بها.^{٤٠} تنال الباحثة على البيانات من خلال وسائل التعليمية بقناة MMC.

د. طريقة جمع البيانات

طريقة جمع البيانات هي طريقة استخدمت الباحثة لجمع البيانات الذي احتاج في قيام البحث. يجب البحث النوعي أن يكون البيانات الواضحة المعمقة المحددة. أما الطريقة المستخدمة في هذا البحث فهي :

١. طريقة الملاحظة

طريقة الملاحظة يعني طريقة لجمع البيانات التي تستخدم لمراقبة الأحوال والسلوكيات والعمليات. وتجري الملاحظة لمراقبة ما يحدث في الميدان، مثال في

⁴⁰ Albi Anggito dan Johan Setiawan, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Sukabumi: CV Jejak, 2018), 242-243.

المصانع والمكاتب والأسواق والمدارس وغير ذلك.^{٤١}
 هذه طريقة يعني أننا ننظر ولا نسأل.^{٤٢} إن مفتاح نجاح
 الملاحظة على طريقة جمع البيانات تحدده الباحثة إلى
 حد الكبير، لأن الباحثة ترى أو تسمع أو تشم أو
 تسمع إلى كائن البحث ثم تستنتج مما تلاحظه.^{٤٣}
 تستخدم الباحثة هذه الطريقة لإكتساب المعلومات عن
 نموذج تعليم اللغة العربية في قناة MMC.

٢. طريقة المقابلة

جمع البيانات بتقديم الأسئلة والأجوبة متاشرة
 أو غير مباشرة من مصادر البيانات. اتجهت الباحثة
 هذه الطريقة إلى معلم اللغة العربية لنيل البيانات عن
 طلبته لمعرفة نموذج تعليم اللغة العربية في قناة MMC.

٣. طريقة الوثيقة

الوثيقة هي سجل الأحداث الماضية. يمكن مما
 الوثائق المسجل أو رسومات أو أعمال أثري لشخص

⁴¹ Nur Sayidah, *Metodologi Penelitian disertai dengan Contoh Penerapannya dalam Penelitian*, (Sidoarjo: Zifatama Jawara, 2018), 84.

⁴² حسين علوان مطلق، جمع البيانات و طرق المعاينة (رياض: مكتبة

العبيكان، ٢٠١٠)، ٦٢.

⁴³ Muri Yusuf, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan Penelitian Gabungan* (Jakarta: Kencana, 2017), 384.

ما.^{٤٤} إن الوثائق المتعلقة بالأشخاص والأحداث في الحالات الاجتماعية المناسبة والمتصلة بمحدود البحث هي مصادر المعلومات الهامة والمفيدة في البحث النوعي.^{٤٥} الهدف هذه الطريقة لمعرفة نموذج تعليم اللغة العربية في قناة MMC.

هـ. إختبار صدق بيانات

في البحث النوعي، يمكن البيانات عن صحة البيانات إذا لم يكن فرق بين ما تقوله الباحثة وما وقع على الكائن الذي تبحثه.^{٤٦} ستختبر الباحثة صحة البيانات باستخدام إختبار صدق البيانات كما يلي:

١. إطالة المقابلة

في إطالة المقابلة لاختبار صدق بيانات البحث، ينبغي الباحثة التركيز على اختبار البيانات التي تم الحصول عليها، سواء كانت البيانات التي تم الحصول عليها صحيحة أم لا بعد التحقيق مرة أخرى في الميدان. إذا تم إعادة فحصها في الميدان، فإن البيانات صحيحة. تمكن الباحثة أن تنتهي إطالة المقابلة.^{٤٧}

⁴⁴ Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*, 329.

⁴⁵ Yusuf, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan Penelitian Gabungan*, 391.

⁴⁶ Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: Alfabeta, 2018), 365.

⁴⁷ Sugiono, 370.

تقابل الباحثة على المصادر الذي وجدته. وهو صاحب القناة يوتيوب MMC.

٢. أسلوب التثليث

يعرف أسلوب التثليث في اختبار صدق البيانات بأنه فحص البيانات من المصادر والطرق والأوقات المختلفة. كذلك، هناك أسلوب التثليث المصادر و أسلوب التثليث الطريقي و أسلوب التثليث الوقي.^{٤٨}

استخدمت الباحثة أسلوب التثليث طريق جمع البيانات. استخدم أسلوب التثليث الطريقي لاختبار صدق البيانات عن طريقة التحقيق من البيانات على نفس المصادر بطريق المختلفة. تعمل الباحثة أن تحقيق البيانات من طريقة المقابلة بطريقة الملاحظة وطريقة الوثائق على قناة يوتيوب MMC.

٣. استخدام البيانات المراجع

وجود الدعم لأثبت بدليل البيانات الذي تلتقي الباحثة بها. لدى الباحثة دليل الصور وتسجيل المقابلة لتستطيع البيانات التي تم الحصول عليها موثوقة.^{٤٩}

⁴⁸ Sugiono, 373.

⁴⁹ Sugiono, 375.

و. طريقة تحليل البيانات

يرى ميليس وهوبرمان أن تحليل البيانات النوعية ثلاثة أنواع من النشاط التي تحدث في الوقت. وأما تحليل البيانات النوعية هو تنقيص البيانات وتقديم البيانات والخلاصة.⁵⁰

١. تنقيص البيانات

تنقيص البيانات هو عملية اختيار، تركيز الاهتمام على يبسط وعملية تغيير البيانات عن الملاحظات المكتوبة في الميدان.⁵¹ تنقيص البيانات هو الشكل التحليل الذي يشهد البيانات ويختارها ويركيز عليها ويتخلص وينظم البيانات بطريقة واحدة، بحيث تستطيع نتيجة أن يصف وتأخذ الخلاصة.⁵² كما نعرف، فإن تنقيص البيانات يستمر باستمرار طالما يجري البحث النوعي.

٢. تقديم البيانات

تقديم البيانات هو مجموعة من المنظمات المعلومات التي تمكن إلى خلاصة البحث.⁵³ يمكن تقديم البيانات في الشكل الملخص والسطر والعلاقات بين

⁵⁰ Anggito dan Setiawan, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, 243.

⁵¹ Albi Anggito dan Johan Setiawan, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Sukabumi: CV Jejak, 2018), 247.

⁵² Muri Yusuf, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Penelitian Gabungan*, (Jakarta: Kencana, 2017) 408.

⁵³ Anggito and Setiawan, *Metodologi Penelitian Kualitatif*.

المجموعات وما اشبه ذلك. ينبغي للباحثة أن تنظر توافق تقديم البيانات شكلا التي ستستخدمه. من خلال النظر في البيانات، تمكن للباحثة أن تفهم ما يحدث وما تجب على الباحثة أن تفعله أكثر لتحليل أو اتخاذ افعال على الفهم المكتسب من تقديم البيانات. في دليل المهمة النهائية، يسمي تقديم البيانات باسم وصف نتائج البحث.⁵⁴

تقديم البيانات في هذا البحث هو سردي و يمكن تخلله صور ومخططات وخريطة وغير ذلك. وهذا الأمر وفقا عن البيانات البحث التي يجمعها في عملية استرجاع البيانات من الملاحظة أو المقابلة أو الوثيقة.

٣. الخلاصة

هذا النشاط هو مرحلة استخلاص النتائج والتحقيق من جمع البيانات التي تم الحصول عليها نتيجة البحث. الخلاصة الأولى مشار إليها مؤقتة وستغير إذا لم يتم العثور على أدلة قوية التي تدعم لجمع البيانات التالية. ولكن إذا كانت الخلاصة المشار في المرحلة الأولى المدعومة بأدلة صحيحة ومتسقة

⁵⁴ Mardawani, *Praktis Penelitian Kualitatif Teori Dasar Dan Analisis Data Dalam Perspektif Kualitatif* (Yogyakarta: CV Budi Utama, 2020), 68.

عندما تعود الباحثة إلى موقع جمع البيانات، فإن الخلاصة المشار إليها هو الخلاصة الموثوقة.⁵⁵

من بداية جمع البيانات، بدأ محلل البحث النوعي عن المعنى الكائنات ويكتب الانتظام والتفسيرات والتكوينات المحتملة والتدفقات السببية والمقترحات. وسوف تتعامل الباحثة المختص الخلاصة فضفاضا ومنفتحا وشاكا، ولكن قد تم الخلاصة تقديمها.⁵⁶



⁵⁵ Askari Zakariyah, Afriyani Vivi, and Muhammad Zakariyah, *Metodologi Penelitian Kuantitatif Kualitatif, Action Research, Research and Development* (Kolaka: Yayasan Pondok Pesantren Al Mawaddah Warrahmah, 2020), 56-57.

⁵⁶ Albi Anggito dan Johan Setiawan, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Sukabumi: CV Jejak, 2018), 249.