

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ. الصورة العامة عن قناة يوتيوب (MMC) Maqi Media Channel

١. اسم القناة

قناة MMC هي إحدى قناة يوتيوب تعليم اللغة العربية. أنشئت قناة MMC في التاريخ ٥ إبريل ٢٠١٦ على توجيه الأستاذ كورنيا لرحمة. أخذت قناة MMC من اسم المعهد عين القلب (ماقي) التي هو المعهد لتعليم اللغة العربية والدراسات الإسلامية تحت رعاية المؤسسة عين القلب الذي كان في باندونج.^{٥٧} تم إنشاء هذه القناة لمساعدة الأشخاص الذين لا يستطيعون الوصول إلى مكان التعليم مباشرة، بحيث يتم إنشاء هذه القناة لإمكان المجتمع العام باستخدامها في أي وقت وفي أي مكان.^{٥٨} لا تحتوي القناة MMC على تعليم اللغة العربية، وحسب تتناول أيضا الدراسات الإسلامية لأنها تتكيف على التعليم الموجود في المعهد عين القلب.^{٥٩}

^{٥٧} بناء على الملاحظات في قناة MMC

^{٥٨} بناء على المقابلة أجرتها الباحثة، ١٠ فبراير ٢٠٢١، مقابلة رقم ١.

^{٥٩} بناء على الملاحظات في قناة MMC

٢. صاحب القناة MMC

الأستاذ كورنيا لرحمة هو مدير المعهد عين القلب وكذلك معلم اللغة العربية في قناة MMC. ولد في باندونج على التاريخ ٢٣ يناير ١٩٨٣. درس في كلية علوم الشرعية والعربية جامعة صفوة بمصرى.^{٦٠}

٣. معلم في قناة MMC

معلم في قناة MMC هم معلم في المعهد عين القلب. وهم كما يلي:^{٦١}

(١) الأستاذ كورنيا لرحمة (علم النحو والصرف بطريقة الماقي)

(٢) الأستاذ جعفر صديق (ألفية ابن مالك)

(٣) الأستاذ فيصل الهبشي (علم الآداب)

(٤) الأستاذ أحمد مسلم نوردين (علم البلاغة)

(٥) الأستاذ فيروز فاطن (اللغة العربية للأطفال)

(٦) الأستاذ ولدان رسالة (اللغة العربية للأطفال)

(٧) الأستاذ محمد شيف الدين (الدراسات الإسلامية)

(٨) الأستاذ محمد فضلان سلام (الدراسات الإسلامية)

^{٦٠} بناء على المقابلة أجرتها الباحثة، ١٧ فبراير ٢٠٢١، مقابلة رقم ١.

^{٦١} بناء على الملاحظات في قناة MMC

٤ . محتويات من قناة MMC

راعت قناة MMC المعلم في المعهد عين القلب. قناة MMC تحتوي تعليم اللغة العربية والدراسات الإسلامية. مواد تعليم اللغة العربية في قناة MMC كثير، ومنهم: علم النحو وعلم الصرف وعلم الأدب وعلم البلاغة والحوار. يتم تقديم تعليم اللغة العربية على مراحل بحيث يسهل على المشاهدين فهمهم. أما الدراسات الإسلامية فيها العبادة والتوحيد والأخلاق.^{٦٢}

٥ . حال القناة MMC

قناة MMC لاتزال فعالية أن تعطي فيديو على يوتيوب. وجد أكثر من ٢٠٠ فيديوهات التي حملت على قناة MMC. سيزيد صاحب القناة فيديو التعليم حول تعليم اللغة العربية والدراسات الإسلامية.^{٦٣}

٦ . مشتركون من قناة MMC

لدي قناة MMC المشتركين أكثر من ٨،٣ المشتركين في السنة ٢٠٢١. يرتفع المشتركون لو كان آجلا شديدا. لدي قناة MMC ٧،٨٩ من المشتركين في شهر ديسمبر، ٨،١٣ في شهر يناير، ٨،٣٤ في شهر فبراير.^{٦٤}

^{٦٢} بناء على الملاحظات في قناة MMC

^{٦٣} بناء على المقابلة أجرتها الباحثة، ٢ مارس ٢٠٢١، مقابلة رقم ١.

^{٦٤} بناء على الملاحظات في قناة MMC

ب. عرض البيانات

١. البيانات من نموذج تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في قناة MMC على جانب تطوير التكنولوجيا في عالم التعليم، وجب على المعلم يستطيع أن يجعل حالة التعليم لرفع دفع الطلاب في عملية التعليم، ومنها باستخدام التعليم عبر الإنترنت. مثل التعليم في ويب وواتساب وفيسبوك ويوتيوب. هذا ما على أساس اهتمام المعلم أهمية التعليم بسبب عراقيل مثل عدم توفر الوقت والمكان الكافي للطلاب للقاء وجهها لوجه كالتعليم العام.

ولذلك، تقدم قناة MMC التعليم عن بعد التي تمكن الطلاب استخدمه للتعليم الذاتي عبر اليوتيوب الذي يستخدم الطلاب الوصول إليه في أي وقت وفي أي مكان. قناة MMC لا تشمل تعليم اللغة العربية فقط، بل تعلم الدراسات الإسلامية. لأن غرض تعليم اللغة العربية نفسه هو تستطيع الطلاب لتعليم الدراسات الإسلامية الأخرى. مثل تفسير القرآن والحديث والفقهاء.^{٦٥}

هكذا تعليم القرآن والحديث يحتج إلى معرفة علم النحو وعلم الصرف كثيرة. تعلم قناة MMC علم الصرف وعلم النحو باستخدام نموذج التعليم يسير لمساعدة الطلاب في فهم علم الصرف وعلم النحو. استخدم نموذج تعليم اللغة العربية في قناة MMC نموذج التعليم الذاتي. حيث تجد الطلاب احتياجاتهم خاصة في تعليم اللغة العربية. نموذج تعليم اللغة العربية في قناة MMC هو نموذج التعليم المناسب.

^{٦٥} بناء على المقابلة أجرتها الباحثة، ١٠ فبراير ٢٠٢١، مقابلة رقم ١.

بالإضافة إلى التعليم على أساسيات اللغة العربية، فهي مجهز بالتعليم يطبق قواعد اللغة العربية على آيات القرآن ومناقشة تفسيرها.^{٦٦}

مدخل التعليم اللغة العربية في قناة MMC هو مدخل تعليم علوم التكنولوجيا الاجتماعية لبناء نظام التعليم بناء ونشطا. في هذه الحالة، يمكن للمشاهدين الذين يتعلمون من خلال MMC الاستفادة من استخدام One Way Traffic Communication في التعليم أحادي الاتجاه. وبالتالي، يحتاج قوة التفكير والنشاط من الطلاب أنفسهم لاستيعاب المادة ثم حل المشكلة في التعليم الذي يقوم به.^{٦٧}

تسمي طريقة التعليم في القناة MMC طريقة الماقي، يعني Mediated Arabic and Qur'an Introduction. اختيار هذه الطريقة على كلام الله تعالى: إن أنزلناه قرآنا عربيا لعلكم تعقلون (يوسف: ٢). معناه أن الله تعالى نزل القرآن الكريم باللغة العربية ليفهمها. الغرض من تعليم اللغة العربية ليستطيع أن يعلم ويفهم القرآن الكريم. لذلك، في كل تعليم اللغة العربية التي تهدف إلى فهم القرآن ستكون عبادة وتستحق الثواب عند الله سبحانه وتعالى.^{٦٨}

استخدمت استراتيجية Personal Approach يعني حيث تكون الطلاب قادرين على استيعاب أهداف وأغراض التعليم بشكل ذاتي عن مادة اللغة العربية التي عرضها. بوجود المدخل الذاتي، على رغم من

^{٦٦} بناء على الملاحظات في قناة MMC

^{٦٧} بناء على المقابلة أجرتها الباحثة، ١٠ فبراير ٢٠٢١، مقابلة رقم ١.

^{٦٨} بناء على المقابلة أجرتها الباحثة، ١٠ فبراير ٢٠٢١، مقابلة رقم ١.

الطلاب يتعلمون عبر الإنترنت، يمكنهم الشعور بالمشاركة كجزء من
المعهد الماقي.^{٦٩}

أما مادة اللغة العربية ثلاثة عشر فرعاً، وهي:

- (١) الصرف
- (٢) الإعراب
- (٣) الرسم
- (٤) المعاني
- (٥) البيان
- (٦) البديع
- (٧) العروض
- (٨) القوافي
- (٩) قرض الشعر
- (١٠) الإنشاء
- (١١) الخطابة
- (١٢) تاريخ الأدب
- (١٣) متن اللغة

ومع ذلك، فإن أهم من تعليمه هو علم النحو وعلم الصرف.
وقال الشيخ مصطفى الغلاييني: وأهم هذه العلوم الصرف والإعراب

^{٦٩} بناء على المقابلة أجرتها الباحثة، ١٠ فبراير ٢٠٢١، مقابلة رقم ١.

(النحو). إن للتعليم اللغة العربية في قناة MMC مراحل التعليم التي تهدف إلى تسهيل فهم الطلاب مواد التعليم، خاصة للمبتدئين.^{٧٠}

أما مراحل تعليم علم النحو وعلم الصرف في قناة MMC.

أ). المرحلة الأولى

في هذه المرحلة، يتعلم الطلاب عن النحو المرحلة

الأولى في كما يلي:^{٧١}

- ١) اسم وفعل وحرف
- ٢) أنواع الحرف وتنقسم الاسم
- ٣) أسماء الخمسة واسم المقصور واسم المنقوص
- ٤) اسم غير منصرف وإعراب وبناء
- ٥) اسم المعرب
- ٦) اسم المبني
- ٧) فعل
- ٨) الأدوات الجازمة
- ٩) الأفعال المبنيات
- ١٠) مرفوعات الأسماء
- ١١) نائب الفاعل
- ١٢) المبتداء والخبر

^{٧٠}بناء على الملاحظات في قناة MMC

^{٧١}بناء على الملاحظات في قناة MMC

كان وأخواتها وإن وأخواتها	(١٣)
خلاصة مرفوعات الأسماء	(١٤)
النكرة والمعرفة	(١٥)
منصوبات الأسماء	(١٦)
المفعول لأجله والمفعول فيه (الظرف)	(١٧)
المفعول المطلق	(١٨)
الحال	(١٩)
التمييز	(٢٠)
المستثنى	(٢١)
خبر كان وأخواتها واسم إن وأخواتها	(٢٢)
المنادى	(٢٣)
خلاصة الأسماء المنصوبة	(٢٤)
مجرورات الأسماء	(٢٥)
النعته (صفة) والعطف	(٢٦)
التوكيد والبدل	(٢٧)
خلاصة الأسماء المجرورات	(٢٨)

أما عن تعليم علم الصرف الأول، يتعلم الطلاب
المواد منها: ^{٧٢}

- (١) الضمير
- (٢) تصريف الكلمات العربية
- (٣) أقسام الفعل
- (٤) تصريف الأصول من الثلاثي المجرد
- (٥) الفعل الماضي المعلوم
- (٦) الفعل الماضي المجهول
- (٧) الفعل المضارع المعلوم
- (٨) الفعل المضارع المجهول
- (٩) فعل الأمر
- (١٠) فعل النهي
- (١١) أنواع لا
- (١٢) نون التوكيد
- (١٣) اسم الفاعل
- (١٤) اسم المفعول
- (١٥) المصدر
- (١٦) اسم الزمان واسم مكان
- (١٧) خلاصة التصريف

^{٧٢}بناء على الملاحظات في قناة MMC

ب) المرحلة المتوسطة

في هذه المرحلة، يتعلم الطلاب عن النحو
المرحلة المتوسطة في كما يلي:^{٧٣}

(١) مباحث علم النحو

(٢) أنواع التركيب

أما عن تعليم علم الصرف في المرحلة المتوسطة،
يتعلم الطلاب المواد منها:^{٧٤}

(١) أنواع الفعل

(٢) فوائد باب فَعَّلَ

(٣) باب فاعل - يفاعل - مفاعلة - فعلا -

فيفعلا

ج) المرحلة المتقدمة

في هذه المرحلة، يشير التعليم إلى كتاب "اللغة
العربية تسعون ساعة بطريقة الماقي" الذي كتبه الأستاذ
كرنيا لرحمة في قواعد اللغة العربية (علم النحو وعلم
الصرف) وألفه بعبارة سهلة وأمثلة كثيرة وتدريبات

^{٧٣} بناء على الملاحظات في قناة MMC

^{٧٤} بناء على الملاحظات في قناة MMC

متنوعة ليسهل فهمه. يتعلم الطلاب علم النحو وعلم
 الصرف في المرحلة المتقدمة كما يلي:^{٧٥}

- (١) تعريف الصرف والنحو
- (٢) الكلمة وأنواعها
- (٣) الضمير
- (٤) أنواع الفعل والمقابلة
- (٥) أبواب الثلاثي المجرد وتصريف الأصول لكل باب
- (٦) فعل الماضي (١)
- (٧) فعل الماضي (٢)
- (٨) فعل الماضي (٣)
- (٩) فعل المضارع (١)
- (١٠) فعل المضارع (٢)
- (١١) فعل المضارع (٣)
- (١٢) إعراب أفعال
- (١٣) الأدوات الناصبة والأدوات الجازمة
- (١٤) الأدوات الجازمة التي تجزم فعلين
- (١٥) فعل الأمر
- (١٦) أمر غائب والفعل النهي
- (١٧) البحث في لا

^{٧٥}بناء على الملاحظات في قناة MMC

- (١٨) نون التوكيد
 (١٩) الأفعال المبنيات
 (٢٠) تصريف اسم فاعل
 (٢١) أنواع اسم الفاعل
 (٢٢) تصريف اسم مفعول
 (٢٣) مصدر التوكيد
 (٢٤) اسم الزمان واسم المكان واسم الآلة
 (٢٥) جملة وشبه الجملة
 (٢٦) الإعراب والبناء
 (٢٧) البحث في الأسماء (١)
 (٢٨) البحث في الأسماء (٢)
 (٢٩) تفاصيل الأسماء التي لا ينصرف
 (٣٠) خلاصة علامات الإعراب

٢. مزايا نموذج تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في قناة MMC

إن لنموذج تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في قناة MMC مزايا، ومنها:^{٧٦}

أ. يناسب النموذج للمبتدئين

بوجود مراحل التعليم في قناة MMC، يرجى مساعدة

الطلاب على تسهيل في عملية التعلم، خاصة للمبتدئين الذين

^{٧٦} بناء على المقابلة أجرتها الباحثة، ١٧ فبراير ٢٠٢١، مقابلة رقم ١.

لا تزال معرفتهم قليلة في قواعد علم النحو وعلم الصرف. لذلك فإن هذا النموذج مناسب جدا لتعليم مواد علم النحو وعلم الصرف الأساسية. بعد أن يقدر الطلاب على استيعاب المواد الأساسية ثم يواصلوا ذاتي المرحلة التالية.

(ب) يدعم النموذج على التعليم الذاتي

يمكن التعليم الذاتي الطلاب على التعليم بدون حاجة إلى مساعدة الآخرين. ويستطيع أن يبحثوا على المواد التعليمية التي يحتاجون إليها بشكل ذاتي.

(ج) يدعم النموذج التعليم عن بعد

من خلال التعليم عبر الإنترنت، يمكن لأي شخص الوصول إلى المعلومات حتى خارج البلاد مثل ماليزيا وسنغافورة.

(هـ) فعالية الوقت

لا يملك معظم الأشخاص الذين يرغبون في التعلُّم وقتا كافيا لأسباب مختلفة، مثل تم استخدامهم معظم الأوقات للعمل. فلذلك، كان التعليم عبر الإنترنت يسهل الطلاب على تكييف لأوقات دراستهم بدون التقييد على وقت الدراسة العام.

٣. نقائص نموذج تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في قناة MMC

أما النقائص من نموذج تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في قناة
٧٧ : MMC

أ) قلة التفاعل

كان استخدام الاتصال من جهة واحدة (One

Way Traffic Communication) على التعليم الذاتي عبر

الإنترنت في قناة MMC يؤدي إلى قلة التفاعل بين المعلمين

والطلاب. فتؤثر قلة التفاعل على مستوى فهم الطلاب.

ب) حل المسألة بشكل ذاتي بدون مساعدة المعلم

إذا كان التعليم وجهها بوجه يستطيع الطلاب أن

يطلبوا من المعلم المساعدة في حل مشكلات دراستهم،

فيجب على الطلاب من التعليم في قناة MMC من حل

مشكلاتهم بسبب قلة تفاعل الطلاب مع المعلم.

ج) مستوى فهم المادة

ليس كمثل التعليم وجهها بوجه، يصبح الافتقار

إلى التفاعل مشكلة. وهي الظهور الاتصال من جهة

واحدة. من حيث الاتصال، لا يمكن التواصل مباشرة بين

المعلمين والطلاب.

^{٧٧} بناء على المقابلة أجرتها الباحثة، ١٧ فبراير ٢٠٢١، مقابلة رقم ١.

هـ) قلة وجود الإشراف في التعليم

قلة وجود إشراف المعلم في التعليم تؤدي إلى فقدان الطلاب التركيز على التعليم، لأنه مع سهولة الوصول، يميل بعض الأشخاص إلى تأخير وقت الدراسة. يحتاج التعليم عبر الإنترنت إلى الوعي الذاتي لتحقيق أهداف التعليم.

ج. تحليل البيانات

١. البيانات من نموذج تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في قناة MMC إن تطور التكنولوجيا والاتصالات يسهّل على الشخص الاتصال بمختلف المعلومات لتسهيل الأنشطة اليومية.^{٧٨} وكذلك على تطوير التكنولوجيا في عالم التعليم، وجب على المعلم خلق حالة التعليم الدافع إلى الرغبة في عملية التعلم، ومنها باستخدام التعليم عبر الإنترنت مثل التعليم في ويب وواتساب وفيسبوك ويوتيوب. لذلك، تقدم MMC التعليم عبر الإنترنت الذي يمكن الطلاب استخدامه للتعليم الذاتي عبر يوتيوب الذي يستطيع الطلاب الوصول إليه في أي وقت وفي أي مكان.^{٧٩} الاستقلال هو القدرة على التوجيه والتحكم في التفكير والتصرف، بحيث لا يشعر الطلاب بالاعتماد العاطفي على الآخرين.

⁷⁸ Fransiska Timoria Samosir et al., "Efektivitas Youtube Sebagai Media Pembelajaran Mahasiswa(Study at the Faculty of Social and Political Sciences)," *Record and Library Journal* 4, no. 2 (2018): 83.

⁷⁹ بناء على المقابلة أجرتها الباحثة، ١٧ فبراير ٢٠٢١، مقابلة رقم ١.

الشخص المستقل هو الشخص القادر على العمل باستقلالية ومسؤولية وثقة وعدم الاعتماد على الآخرين.⁸⁰

بناء على نتائج الملاحظة، قناة MMC لا تشمل تعليم اللغة العربية فقط، بل تشمل أيضا الدراسات الإسلامية. لأن غرض تعليم اللغة العربية نفسه هو يستطيع الطلاب لتعليم الدراسات الإسلامية الأخرى. مثل تفسير القرآن والحديث والفقهاء.⁸¹ قناة MMC ليست القناة الوحيدة التي تعلم اللغة العربية، لكن نموذج التعليم على قناة MMC يعتبر جذابا ومناسبا للتعليم الذاتي، خاصة في تعليم علم النحو وعلم الصرف.

نموذج التعليم في قناة MMC هو نموذج التعليم الذاتي. وهو عملية حيث يأخذ الطلاب فيها مبادرة إلى مساعدة الآخرين أو بدونها لمعرفة احتياجات التعلم، يصوغون ويحددون أهداف التعلم، يحددون موارد التعلم، يختارون استراتيجيات وينفذونها ويقومون نتائج التعلم على أنفسهم. يستخدم تعليم اللغة العربية في قناة MMC نموذج التعليم الفعال لتعليم ذاتي. وتؤكد هذه الحالة نظرية تقول بأن التعلم الذاتي هو نشاط التعلم الفعال تدفعه نية أو دافع لسيطرة كفاءة ما.⁸²

⁸⁰ Riza Anugrah Putra, Mustofa Kamil, and Joni Rahmat Pramudia, "Penerapan Metode Pembelajaran Mandiri Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik," *Jurnal Pendidikan Luar Sekolah* 1, no. 1 (2017): 27.

⁸¹ بناء على الملاحظات في قناة MMC

⁸² Aliyah, "Penerapan Metakognitif Sebagai Strategi Pembelajaran Mandiri Siswa Dalam Pembelajaran Bahasa Arab," *Alfazuna* 2, no. 2 (2018): 181.

أهم شئ في عملية التعلم الذاتي هو رفع قدرات ومهارات الطلاب في عملية التعلم بدون مساعدة الآخرين، بحيث لا يعتمدون دائما على المعلم.⁸³ مهمة المعلم في التعليم الذاتي هي كميتر لتقدم المواد التعليمية. بالإضافة إلى تعلم أساسيات اللغة العربية، فإن التعليم في MMC مكتمل على تعليم تطبيق قواعد اللغة العربية إلى آيات القرآن ويبحث تفسيرها الذي يسمى دراسة الإعراب والتفسير.⁸⁴ نموذج التعليم هو حزمة أو إطار لتطبيق مدخل وطريقة واستراتيجيات التعليم.⁸⁵ ستبين مدخل وطريقة واستراتيجيات التعليم في قناة MMC.

استخدم مدخل التعليم في قناة MMC مدخل تعليم علوم التكنولوجيا الإجتماعية (STM) لبناء نظام التعليم بناء وفعالا. التعليم على STM هو استخدام التكنولوجيا كوصيلة بين العلوم والمجتمع، لذلك يحتاج المعلم إلى أن يكون لديه استراتيجية التعليم التي جمع العلوم والتكنولوجيا والمجتمع على استخدامهم بهدف أن مفاهيم العلوم يستطيع أن يطبقها من خلال المهارات النافعة على الطلاب والمجتمع. يحتاج المعلم أن يطلب المشكلات التي تتطور في الحياة المتعلقة بالتكنولوجيا المحيطة أو الأنشطة الطلاب، ثم يستطيع الطلاب حل المشكلات بطريقة إبداعية على استخدام المفاهيم ذات الصلة بشكل ذاتي أو بتوجيه

⁸³ Putra, Kamil, and Pramudia, "Penerapan Metode Pembelajaran Mandiri Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik."

⁸⁴ بناء على الملاحظات في قناة MMC

⁸⁵ Helmiati, *Model Pembelajaran* (Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2012), 19.

المعلم.^{٨٦} في هذه الظاهرة، يمكن الطلاب الذين يتعلمون في قناة MMC الإستفادة على استخدام الاتصال من جهة واحدة. لذلك، يحتاج STM قوة التفكير والفعال من الطلاب على استيعاب مواد التعليمية ثم حل المشكلات تم يجتازها في عملية التعليمية الذي يقوم بها.

الطريقة هي السيرة والمذهب والخط في الشيء. وأما إصطلاحا مجموعة الأساليب التي يتم بوسيطتها تنظيم المجال الخارجي للطلاب من أجل تحقيق أهداف التعليم.^{٨٧} تجب على طريقة التعليم أن تكون تحقيقا إلى أهداف التعليم.^{٨٨} في أهداف التعليم، فإن الطريقة هي خطة شاملة إلى يعتمد اللغة النظامي على مدخل محدد.^{٨٩} تسمى طريقة التعليم في القناة MMC طريقة الماقي، يعني Mediated Arabic and Qur'an Introduction. اختيار هذه الطريقة على كلام الله تعالى: إن أنزلناه قرآنا عربيا لعلكم تعقلون (يوسف: ٢). معناه أن الله تعالى نزل القرآن الكريم باللغة العربية ليفهمها. الغرض من تعليم اللغة العربية ليستطيع الطلاب أن يعلموا ويفهموا القرآن الكريم. لذلك، في كل تعليم اللغة العربية الذي

⁸⁶ Nur Afni, Khairil, and Abdullah, "Penerapan Pendekatan Sains Teknologi Masyarakat Pada Konsep Pencemaran Lingkungan Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Dan Kemampuan Berfikir Kritis Di SMAN 4 Wira Bangsa Meulaboh," *Jurnal Biotik* 2, no. 2 (2014): 77–82.

^{٨٧} محمد إيفان أليفان, "الطرائق في تعليم اللغة العربية", عربيا ٥, رقم. ٢

(٢٠١٣): ٢٤٠.

⁸⁸ Pupu Saeful Rahmat, *Strategi Belajar Mengajar* (Surabaya: Scopindo Media Pustaka, 2019), 16.

⁸⁹ Nginayatul Khasanah, "Pembelajaran Bahasa Arab Sebagai Bahasa Kedua (Urgensi Bahasa Arab Dan Pembelajarannya Di Indonesia)," *An-Nizam* 3, no. 2 (2016): 52.

يهدف إلى فهم القرآن سيكون عبادة ويستحق الثواب عند الله سبحانه وتعالى.^{٩٠}

أما استراتيجيات التعليم في قناة MMC هو استراتيجية Personal Approach. حيث يكون الطلاب قادرين على استيعاب أهداف وأغراض التعليم بشكل ذاتي عن مادة اللغة العربية التي تم عرضها. بوجود المدخل الذاتي، مع أن الطلاب يتعلمون عبر الإنترنت، يمكنهم الشعور بالمشاركة كجزء من المعهد الماقي.^{٩١} يمكن المدخل الذاتي يستطيع الطلاب أن يتعلموا بقدر ما استطاعتهم.

تكون مادة تعليمية اللغة العربية من ثلاثة عشر فرعاً. ولكن أهم المواد لتعليم هي علم النحو وعلم الصرف. كما قال الشيخ مصطفى الغلاييني: وأهم هذه العلوم الصرف والإعراب (النحو).

هناك أهداف وفوائد من تعلم قواعد اللغة العربية منها:^{٩٢}

(١) إقدار الطلاب على محاكاة الأساليب الصحيحة لغوياً، وجعل هذه المحاكاة مبنية على أساس مفهوم بدلاً من أن تكون آلية محضاً.

^{٩٠} بناء على المقابلة أجرتها الباحثة، ١٧ فبراير ٢٠٢١، مقابلة رقم ١.

^{٩١} بناء على المقابلة أجرتها الباحثة، ١٧ فبراير ٢٠٢١، مقابلة رقم ١.

^{٩٢} حسن جعفر الخليفة، فصول في تدريس اللغة العربية (الرياض: مكتبة الرشد،

٢) تنمية القدرة على دقة الملاحظة، والربط، وفهم العلاقات المختلفة بين التراكيب المتشابهة.

٣) إقدار الطلاب على سلامة العبارة، وصحة الأداء، وتقويم اللسان وعصمته من الخطأ في الكلام، أي تحسين الكلام والكتابة.

٤) إقدار الطلاب على ترتيب المعلومات وتنظيمها في أذهانهم، وتدريبهم على دقة التفكير والتعليل والاستنباط.

٥) وقوف الطلاب على أوضاع اللغة وصيغها، لأن قواعد النحو إنما هي وصف علمي لتلك الأوضاع والصيغ، وبيان للتغيرات التي تحدث في ألفاظها، وفهم للأساليب المتنوعة التي يسير عليها أهلها.

تشير مواد تعليم اللغة العربية عن علم النحو وعلم الصرف إلى كتاب "اللغة العربية تسعون ساعة بطريقة الماقي" الذي كتبه الأستاذ كرنيا لرحمة،^{٩٣} بهدف اسماع الطلاب لتعليم على قناة MMC، امكانة الطلاب أيضا لفهم الكتاب، لأن الكتاب الذي استخدم مرجعا كان مثل كثير وتدرجات فيه الذي لا يبحث تفصيلي على فيديو التعليم في قناة MMC. فإذا يشاهد الطلاب فيديو فقط بدون لديه الكتاب المرجع، يشعر بصعوبة الطلاب في عملية التقويم على المواد التي تم تقديمها.

^{٩٣} بناء على الملاحظات في قناة MMC

ترتب المواد التعليمية من السهل إلى الصعب والتكليف على مرحلة تعليمية اللغة العربية. تقسيم المراحل في تعليم اللغة العربية بشكل عام على ثلاثة أقسام، المرحلة الابتدائية (زمان تطور المهارات اللغوية الأساسية)، المرحلة المتوسطة (زمان تعزيز المهارات اللغوية الأساسية)، المرحلة المتقدمة (لمن كان لديه طلاقة في استخدام اللغة).⁹⁴ ولكن تقسيم المراحل عن تعليم علم النحو وعلم الصرف في قناة MMC بدأ من المرحلة الأولى (معرفة مواد النحو والصرف الأساسية)، المرحلة المتوسطة (مواد النحو والصرف المتابعة من الأساسية)، والمرحلة المتقدمة (مزيج من مواد النحو والصرف في الكتاب الواحد بالأمثلة والتدريبات).⁹⁵ فيجب المعلم أن يحلل المواد ليستطيع أن ينقسمها إلى طبقة سهلة أو طبقة صعبة.⁹⁶

أما عملية تعليم اللغة العربية عن النحو والصرف في قناة MMC،⁹⁷ كما يلي:

- أ) يلقي المعلم السلام
- ب) يهنيء المعلم الطلاب
- ج) يشرح المعلم المواد التعليمية باختصار
- د) يشرح المعلم محتويات المواد التعليمية

⁹⁴ Faiz Mazdha Aufa, "Al-Madkhal Al-Makrify Dan Pembelajaran Bahasa Arab," *Lisanan Arabiya* 2, no. 2 (2018): 184.

⁹⁵ بناء على الملاحظات في قناة MMC.

⁹⁶ Faiz Mazdha Aufa, "Al-Madkhal Al-Makrify Dan Pembelajaran Bahasa Arab," *Lisanan Arabiya* 2, no. 2 (2018): 185.

⁹⁷ بناء على الملاحظات في قناة MMC.

هـ) يوجه المعلم إلى تقويم التعليم

و) يختتم المعلم الأنشطة التعليمية

يستخدم تعليم اللغة العربية عن النحو والصرف في قناة MMC وسيلة الشرائح بحيث لا يستمع الطلاب إلى شرح المعلم فقط ولكن يستطيعون الاستماع وقراءة المواد التي تم تقديمها من خلال الشرائح. يحتوي عرض الشرائح لتعليم اللغة العربية عن النحو والصرف على المواد التعليمية والأمثلة التعليمية المختلفة التي تتناسب مع محتويات الكتاب بعرض بسيط بحيث لا يستصعب الطلاب لفهم المواد التي تم تقديمها.^{٩٨} ولو كانت الشرائح المعروضة بسيطة فإن مدة التعليم الطويلة تدفع إلى ملل الطلاب.

وخلاصة القول أن على الرغم من تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت يتم بناء على رغبة الطلاب، لكن تهتم قناة MMC مدخل التعليم وطريقة التعليم واستراتيجية التعليم مناسب على تقديم مواد تعليم اللغة العربية.

٢. مزايا نموذج تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في قناة MMC

إن لكل نموذج التعليم مزايا ونقائصا. وكذلك لنموذج التعليم الذاتي في قناة MMC. فأما مزايا نموذج تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في قناة MMC بناء على نتائج البحث أجرتها الباحثة منها، بوجود مراحل التعليم في قناة MMC، يرجى مساعدة الطلاب على تسهيل في عملية التعلم، خاصة للمبتدئين الذين لا تزال معرفتهم قليلة في

^{٩٨} بناء على الملاحظات في قناة MMC

قواعد علم النحو وعلم الصرف. ترتب المواد التعليمية من سهل إلى صعب وتكيف مرحلة تعليم اللغة العربية.⁹⁹ بدأ من المرحلة الأولى، المرحلة المتوسطة، والمرحلة المتقدمة. بعد أن يقدر الطلاب على استيعاب المواد الأساسية ثم يواصلوا المرحلة التالية. وكذلك، الطلاب الذين يشعرون أن يقدرتهم على استيعاب المواد الأساسية، يستطيع الطلاب أن يشاهدوا المواد التالية بدون مشاهدة الفيديو عن المواد الأساسية.

من خلال التعليم عبر الإنترنت، يمكن لأي شخص الوصول إلى المعلومات حتى خارج البلاد لأن التعليم عبر الإنترنت هو عملية التعليم التي لا تضع المعلم والطلاب في فصل واحد لكن يجمعهما عبر الإنترنت.¹⁰⁰ يستطيع الطلاب أن يدرسوا المواد التعليمية التي يحتاجون إليها بشكل ذاتي. ولا يملك معظم الأشخاص الذين يرغبون في التعلم وقتا كافيا لأسباب مختلفة، مثل تم استخدامهم معظم الأوقات للعمل. فلذلك، كان التعليم عبر الإنترنت يسهل الطلاب على تكييف لأوقات دراستهم بدون التقيد على وقت الدراسة العام.¹⁰¹

وحصيلة القول أن مراحل التعليم من المرحلة الأولى والمرحلة المتوسطة والمرحلة المتقدمة تناسب النموذج لجميع الناس من المبتدئين

⁹⁹ Faiz Mazdha Aufa, "Al-Madkhal Al-Makrify Dan Pembelajaran Bahasa Arab," *Lisanan Arabiya* 2, no. 2 (2018): 185.

¹⁰⁰ Cica Wiswanti and Sinurida Yuswana Belaga, "Integrasi Nilai Keislaman Dalam Proses Pembelajaran Di Era MOOC (E-Learning) Melalui Strategi Pre-Post Rules," *Jurnal Pendidikan Islam* 11, no. 1 (2020): 87.

¹⁰¹ بناء على المقابلة أجرتها الباحثة، ١٠ فبراير ٢٠٢١، مقابلة رقم ١.

وغير المبتدئين، يستطيع الطلاب أن يحددوا المواد التي يحتاجون عليها لأن يدعم التعليم عبر الإنترنت التعليم الذاتي دون التقيد على وقت ومكان.

٣. نقائص نموذج تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في قناة MMC

بالإضافة إلى مزايا نموذج التعليم الذاتي في قناة MMC، وجدت الباحثة نقائصه. وهي استخدام الاتصال من جهة واحدة على التعليم الذاتي عبر الإنترنت في قناة MMC والذي يسبب نقصان الاتصال بين المعلمين والطلاب حتى بين الطلاب بعضهم بعضا. فتؤثر قلة التفاعل على مستوى فهم الطلاب. وقفا لا حديث ومنى إن قلة التفاعل تمهل تشكيل الحصيل الدراسي في عملية التعليم والتعلم.^{١٠٢} حتى تأثر التعليم عبر الإنترنت على مستوى فهم الطلاب من المواد. ليس كمثال التعليم وجها بوجه، كان الاتصال من جهة واحدة لا يمكن التواصل بين المعلم مع الطلاب مباشرة. على الرغم من وجود عمود التعليق لمكان التواصل بين المعلم والطلاب، ولكن كذلك يعتبر أقل فعالا بالمقارنة إلى المناقشات التي تجري في التعليم وجها بوجه.^{١٠٣} يحل الطلاب المشكلات بشكل ذاتي بدون مساعدة الآخرين. إذا كان التعليم وجها بوجه يستطيع الطلاب أن يطلبوا من المعلم المساعدة في حل مشكلات دراستهم، فيجب الطلاب أن يستطيعوا من التعليم في

¹⁰² La Hadisi and Wa Muna, "Pengelolaan Teknologi Informasi Dalam Menciptakan Model Inovasi Pembelajaran," *Al-Ta'dib* 8, no. 1 (2015): 117–40.

¹⁰³ بناء على الملاحظات في قناة MMC.

قناة MMC من حل مشكلاتهم بسبب تفاعل الطلاب مع المعلم محدود.^{١٠٤}

قلة وجود إشراف المعلم في التعليم تؤدي إلى فقدان تركيز الطلاب على التعليم، لأنه مع سهولة الوصول، يميل بعض الأشخاص إلى تأخير وقت الدراسة. يحتاج التعليم عبر الإنترنت إلى الوعي الذاتي لتحقيق أهداف التعليم. وكان نموذج التقويم لتدريبات غير معروضة لقناة MMC سيجعل الطلاب مؤجلين على تقويم المواد التي تم تقديمها. وإنما يحتاجون رغبة عالية، لأن إحدى أهمية لتحقيق النجاح في كل مجال، سواء كان ذلك العمل أو الدراسة أو أي نشاط فيه التعلم هو رغبة.^{١٠٥}

وخلاصة القول أن تعليم باستخدام الاتصال من جهة واحدة (One Way Traffic Communication) في قناة MMC يسبب نقصان الاتصال بين المعلم والطلاب، فيجب على الطلاب من حل مشكلاتهم بدون مساعدة المعلم. ونموذج التعليم عبر الإنترنت تؤدي إلى قلة وجود إشراف المعلم أيضا. لذلك، يجب على الطلاب لدى رغبة عالية في دراستهم لتحقيق أهداف التعليم.

^{١٠٤} بناء على المقابلة أجرتها الباحثة، ١٠ فبراير ٢٠٢١، مقابلة رقم ١.

^{١٠٥} Nana Mahrani et al., "Analisis Sisi Negatif Moralitas Siswa Pada Masa Pembelajaran Jarak Jauh," *Jurnal Thoriqotuna* 3, no. 2 (2020): 61.