

## ملخص البحث

إفادة المتقنية (رقم القيد: ١٦١٠٢١٠٠١٤) ٢٠٢١ تأثير نموذج التعليم السمعي، الفكري، التكراري بالوسائل المتعددة على إتقان المفردات لدى الطلاب في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية هاشم أشعري ٢ قدس في السنة الدراسية ٢٠٢٠-٢٠٢١ م

الكلمات الأساسية: نموذج التعليم، السمعي، الفكري، التكراري، وسائل المتعددة، مفردات العربية.

يهدف هذا البحث هو: (١). لمعرفة تطبيق نموذج التعليم السمعي، الفكري، التكراري بالوسائل المتعددة، يمكن أن يحقق الحد الأدنى من معايير الاكتمال في المدرسة المتوسطة الإسلامية هاشم أشعري ٢ قدس، (٢). لمعرفة إتقان المفردات لطلاب في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية هاشم أشعري ٢ قدس، (٣). لمعرفة وجود تأثير عن تطبيق نموذج التعليم السمعي، الفكري، التكراري بالوسائل المتعددة على إتقان المفردات لدى الطلاب في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية هاشم أشعري ٢ قدس.

والمدخل المستخدم في هذا البحث هو المدخل الكمي ونوعه فهو التصميم ما قبل التجربة. استخدمت هذا البحث بطريقة توزيع الاستبيانات والاختبارات التي تم اختبارها على المستجيبين بعينة من ٢٢ طالباً من الفصل الثامن أ. وتم أخذ العينات باستخدام أسلوب أخذ العينات الهادف لجعلها ملائمة لتصميم البحث المستخدم. وطريقة تحليل البيانات المستخدمة هي تحليل الانحدار الخطي البسيط بمساعدة SPSS.

وأما نتائج البحث فهي تدل على أن (١) استخدام نموذج التعليم السمعي، الفكري، التكراري بالوسائل المتعددة في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية هاشم أشعري ٢ قدس على أنه جيد بما فيه الكفاية على متوسط قيمة ٠.٦٣ (٢) إتقان المفردات

لطلاب باستخدام نموذج التعليم السمعي، الفكري، التكراري بالوسائل المتعددة كان متوسط نتيجة الفصل ٨٢ مع اكتمال كلاسيكي وهو ٨٢,٨١٪. (٣) هناك تأثير إيجابي وهام بين نموذج التعليم السمعي، الفكري، التكراري بالوسائل المتعددة مع إتقان المفردات لدى الطلاب في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية هاشم أشعري ٢ قدس على معادلة الانحدار الناتجة وهي:  $\bar{Y} = 0,629 + 42,068X$ ، ولها علاقة موجبة بقيمة ٠,٥٨٦ وهي مصنفة إلى علاقة معتدلة. بناءً على معامل التحديد، ساهم نموذج التعليم السمعي، الفكري، التكراري بالوسائل المتعددة بنسبة ٣٤,٣٣٪ في إتقان المفردات لطلاب في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية هاشم أشعري ٢ قدس.



## ABSTRAK

**IFADATUL MUTTAQIYAH (1610210014). 2021. “Pengaruh Model Pembelajaran Auditory, Intellectually, Repetition (AIR) Berbasis Multimedia Terhadap Penguasaan Mufradat Siswa Kelas VIII di Madrasah Tsanawiyah Hasyim Asy’ari 2 Kudus Tahun Pelajaran 2020/2021.”**

Kata Kunci: Model Pembelajaran, *Auditory Intellectually Repetition* (AIR), Multimedia, *Mufradat*.

Tujuan penelitian ini adalah: 1). Untuk mengetahui penerapan model pembelajaran *Auditory Intellectually Repetition* (AIR) berbasis multimedia dapat mencapai kriteria ketuntasan minimum (KKM) di Madrasah Tsanawiyah Hasyim Asy’ari 2 Kudus, 2). Untuk mengetahui penguasaan mufradat siswa kelas VIII di Madrasah Tsanawiyah Hasyim Asy’ari 2 Kudus, 3). Untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh penerapan model pembelajaran *Auditory Intellectually Repetition* (AIR) berbasis multimedia terhadap penguasaan mufradat siswa kelas VIII di Madrasah Tsanawiyah Hasyim Asy’ari 2 Kudus.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian *pre-experimental design*. Pengumpulan data penelitian ini menggunakan angket dan tes yang diujikan pada responden dengan sampel sebanyak 22 peserta didik dari kelas VIII A. Pengambilan sampel menggunakan teknik *purposive sampling* agar relevan dengan design penelitian yang digunakan. Metode analisis data yang dilakukan menggunakan analisis regresi linier sederhana dengan bantuan SPSS.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa 1) penggunaan model pembelajaran *Auditory Intellectually Repetition* (AIR) berbasis multimedia di kelas VIII dikategorikan cukup baik dengan hasil rata-rata angket sebesar 63. 2) penguasaan mufradat siswa dengan menggunakan model pembelajaran *Auditory Intellectually Repetition* (AIR) berbasis multimedia memperoleh hasil rata-rata kelas sebesar 82 dengan ketuntasanab klasikal yang dihasilkan sebesar 82,81%. 3) Terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara model pembelajaran *Auditory, Intellectually, Repetition* Berbasis Multimedia terhadap peningkatan mufradat siswa kelas VIII di MTs NU Hasyim Asy’ari 2 Kudus dengan persamaan regresi yang dihasilkan yaitu  $\hat{Y} = 42,068 + 0,629x$ , dan mempunyai hubungan yang positif sebesar 0,586 yang dikategorikan ke dalam hubungan yang sedang. Berdasarkan hasil koefisien determinasi model pembelajaran *Auditory Intellectually Repetition* (AIR) berbasis multimedia memberikan kontribusi sebesar 34,33% terhadap penguasaan mufradat siswa kelas VIII di Madrasah Tsanawiyah Hasyim Asy’ari 2 Kudus.