

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ. الصورة العامة عن المدرسة المتوسطة الإسلامية هاشم أشعري ٢ قدس

١. تاريخ التأسيس

كما جاء في الفقرة الرابعة من ديباجة دستور عام ١٩٤٥، فإن أحد أهداف الدولة الإندونيسية هو تثقيف حياة الأمة. لتحقيق هذا الهدف، قامت مؤسسة معارف نهضة العلماء التعليمية مع القيادة الدينية وشيوخ القرى، بمبادرة لإنشاء المدرسة المتوسطة الإسلامية لأن المدرسة تدرس المعرفة الدينية.

كانت المؤسسة التعليمية المتوسطة الإسلامية في منطقة غبوغ محدودة للغاية، ومستحيل استيعاب متخرج المدرسة الابتدائية الحاليين من قبل المؤسسات القائمة، لذلك يُعتبر من الضروري لإنشاء المؤسسة التعليمية على المستوى الثانوي حتى تتمكن من توفير فرص التعلم لأولئك الذين اجتازوا سارجانا أو ديفلوما. بالإضافة إلى ذلك، نظرًا لأن متوسط عدد السكان في المنطقة المحيطة بإنشاء المدرسة الدينية مدرج في الطبقة الاقتصادية الدنيا، فمن الضروري بذل الجهود لاستيعاب وتوفير فرص التعلم لأولئك الذين لا يتمتعون بالتمويل أو أقل ثراءً، خاصة لأولئك

الذين لديهم رغبة قوية في الاستمرار فيه. لذلك، ومن الخلفية المذكورة أعلاه، تم إنشاء مؤسسة تعليمية للمرحلة المتوسطة سميت "بالمدرسة المتوسطة الإسلامية هاشم أشعري ٢ قدس" في يوم الأحد ١ يناير ١٩٧٨^١.

تم تأسيس مدرسة هاشم أشعري المتوسطة الإسلامية ٢ من المؤسسة هاشم أشعري قدس. فأما اللجنة لتأسيس المؤسسة هاشم أشعري قدس كما يلي:

الرئيس : الحاج محمد جاملون
 نائب الرئيس : الحاج صونهاجي
 الكاتب : جلال السيوطي
 نائب الكاتب : سيوطي نافع
 أمين الصندوق : منور خليل
 نائب أمين الصندوق : سبادي
 الأعضاء : السيد الحاج معصوم، والسيد الحاج مسعودي،
 والسيد حنديق

¹ Fahrudin, *Profil Madrasah Tsanawiyah NU Hasyim Asy'ari 2 Kudus*, docx. (Kudus, 2 Mei 2020)

في غضون ذلك، كان المؤسسون السيد ماسييتو، والسيد جعفر،
وتشكيل مجلس إدارة المدرسة المتوسطة الإسلامية هاشم أشعري ٢ قدس
كما يلي:

الرئيس : السيد الحاج مسعودي

نائب الرئيس : السيد الحاج شكور

الكاتب : السيد الحاج معصوم

نائب الكاتب : فوزي

أمين الصندوق : السيد الحاج علي

نائب أمين الصندوق : سحير

الأعضاء : أرواني، حسين

في المرة الأولى التي تأسست فيها المدرسة المتوسطة الإسلامية
هاشم أشعري ٢ قدس استقبلت ١٩ طالبا. المدرسة المتوسطة الإسلامية
هاشم أشعري ٢ قدس لا تزال تتمتع بوضع "مسجل"، وبعد ذلك بوقت
قصير "معترف به". في العام الدراسي ١٩٩٨\١٩٩٩ أصبح وضعه
"معادلا"، وفي العام الدراسي ٢٠٠٤\٢٠٠٥ أصبح "معتمدا أ" بناءً
على قرار رئيس المكتب الإقليمي لوزارة الشؤون الدينية الإقليمية جاوى
الوسطى.

منذ إنشائها في عام ١٩٧٨، خضعت المدرسة المتوسطة
الإسلامية هاشم أشعري ٢ قدس لأربعة تغييرات في القيادة، في حين أن

المدير الذين خادهم في المدرسة المتوسطة الإسلامية هاشم أشعري ٢
 قدس منذ إنشائها حتى الآن هم السيد الحاج معصوم من ١٩٧٨ إلى
 ١٩٨١، و أسرا مرزوقي من ١٩٨١ إلى ١٩٨٨، و الحاج خير الزاد من
 ١٩٨٨ إلى ٢٠٠٧، و فحر الدين من ٢٠٠٧ حتى الآن.

٢. الموقع الجغرافي للمدرسة المتوسطة الإسلامية هاشم أشعري ٢ قدس
 من الناحية الجغرافية، تقع المدرسة المتوسطة الإسلامية هاشم
 أشعري ٢ قدس هي في قرية كارانجمالانج، منطقة غبوغ، قدس. تقع
 موقع المدرسة في الكيلو ٧ شمال غرب مدينة قدس. وبنيت على أرضهم
 الخاصة بمساحة ٢٨٨٠ متر مربع.^٢

حدود المدرسة المتوسطة الإسلامية هاشم أشعري ٢ قدس من
 الناحية الجغرافية كما يلي:

(أ) الجانب الشمالي : شارع القرية

(ب) الجانب الشرقي : دكان بركة

(ج) جنوبا : المزرعة

(د) الجانب الغربي : سكان المنزل

² Fahrudin, *Profil Madrasah Tsanawiyah NU Hasyim Asy'ari 2 Kudus*, docx.
 (Kudus, 2 Mei 2020)

للوصول إلى المدرسة من مدينة قدس، بصرف النظر عن استخدام المركبات الخاصة، أو استخدام وسائل النقل العام من محطة قدس عن طريق ماتاهاري وبرامباتان إلى سوديمورو كارانجمالانج.

الجدول ٤,١

الملف الشخصي للمدرسة المتوسطة الإسلامية هاشم أشعري

٢ قدس

اسم المدرسة	مدرسة المتوسطة الإسلامية هاشم أشعري ٢ قدس
العنوان	سوديمورو كارانجمالانج
الرقم	٢١٢٣٣١٩٠٨٠٣٢
عام التأسيس	١٩٧٨
الرمز البريدي	٥٩٣٥٤
الاعتماد	أ
بريد إلكتروني	mts.nuha2@gmail.com
قرية	كارانجمالانج
منطقة	كبوك
مديرية	قدس
إقليمية	جاوى الوسطى

٣. الرؤية والرسالة للمدرسة المتوسطة الإسلامية هاشم أشعري ٢ قدس

أ) الرؤية للمدرسة المتوسطة الإسلامية هاشم أشعري ٢ قدس
ممتاز في الإيمان والتقوى، التقدم في الإنجاز، والأخلاق الحميدة،
امتلاك البصيرة لأهل السنة والجماعة.

ب) الرسالة للمدرسة المتوسطة الإسلامية هاشم أشعري ٢ قدس

١) ترسيخ قيم التعاليم الإسلامية لأهل السنة والجماعة والعلم
٢) تدريب وتطوير القوة المنطقية للطلاب
٣) تزويد الطلاب بالمهارات المتقدمة في القراءة والكتابة والحساب
والرياضيات بالإضافة إلى المعرفة الاجتماعية والمهارات المتقدمة
فيما يتعلق بالمعرفة والخبرة الدينية الإسلامية وفقاً لمستوى
تطورهم.

٤) تجهيز الطلاب للالتحاق بالتعليم ومواصلة التعليم العالي وإعداد
الموارد البشرية المستعدين لدخول عالم العمل.

٤. أحوال الطلاب للمدرسة المتوسطة الإسلامية هاشم أشعري ٢ قدس

يعد الطلاب أحد العوامل المهمة في التعليم. والذي يعمل
كموضوع في عملية التعليم. بدون الطلاب، لن تكون المؤسسة التعليمية
قادرة على العمل كما ينبغي. من عام إلى آخر، يميل الطلاب في المدرسة
المتوسطة الإسلامية هاشم أشعري ٢ قدس إلى الاستقرار، حتى هذا العام

هناك زيادة مقارنة بالعام الماضي. بيانات الطالب للمدرسة المتوسطة الإسلامية هاشم أشعري ٢ قدس للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ مرفقة. ٥. أحوال المعلمين للمدرسة المتوسطة الإسلامية هاشم أشعري ٢ قدس

أحد العوامل الداعمة لعملية التعليم هو وجود المعلمين لتعليم الطلاب ووجود الموظفين المسؤولين عن إدارة المدارس الدينية. عظم المعلمين والموظفين في المدرسة المتوسطة الإسلامية هاشم أشعري ٢ قدس هم من خريجي S1 بنسبة ٢٧ شخصاً (٧٩٪) وشخص واحد خريج D1 (٣٪) وشخصان من خريجي المدارس الداخلية الإسلامية (٦٪) و ٤ من خريجي المدارس الثانوية (١٢٪).^٣ البيانات الخاصة بالمدرسين والموظفين في المدرسة المتوسطة الإسلامية هاشم أشعري ٢ قدس مرفقة.

٦. أحوال البنية التحتية للمدرسة المتوسطة الإسلامية هاشم أشعري ٢ قدس البيانات المتعلقة بالمرافق والبنية التحتية هي كل ما يدعم وجود التعليم، حيث تجعل المرافق والبنية التحتية الملائمة التعليم أكثر تأهيلاً وتأهيلاً. المرافق والبنية التحتية الموجودة في المدرسة المتوسطة الإسلامية هاشم أشعري ٢ قدس مرفقة.^٤

³ Fahrudin, *Profil Madrasah Tsanawiyah NU Hasyim Asy'ari 2 Kudus*, docx. (Kudus, 2 Mei 2020)

⁴ Hasil observasi di lingkungan madrasah pada tanggal 13 September 2020

ب. تحليل البيانات لنتائج اختبار الأدوات

تم إجراء اختبار لهذه الأدوات على المستجيبين خارج من عينات البحث، أي طلاب في الفصل الثامن ب في المدرسة المتوسطة الإسلامية هاشم أشعري ٢ قدس. للحصول على بيانات كاملة بشأن نتائج تجربة الأداة الواردة في المرفق بهذا البحث.

١. أداة الاستبيان

أ) اختبار صدق الاستبيان

تم إجراء اختبار صدق الاستبيان لتحديد ما إذا كان كل عنصر من عناصر الاستبيان في فئة صادق أم لا. فيما يلي متطلبات استخلاص النتائج من اختبار صدق الاستبيان:

(١) تم التصريح عن غير صدق عناصر السؤال إذا كان $r_{hitung} >$

r_{table}

(٢) يتم التصريح عن صدق عناصر السؤال إذا كان $r_{hitung} < r_{table}$

حيث يكون r_{table} في هذا البحث هو ٠,٤٢٣ مع إجمالي

N يبلغ ٢٢. علاوة على ذلك، يتم الحساب بمساعدة SPSS،

والنتائج التي تم الحصول عليها كما يلي:

⁵ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), 131.

الجدول ٤,٢

نتائج اختبار صدق الاستبيان نموذج التعليم السمعي،

الفكري، التكراري بالوسائل المتعددة

البيان	r tabel	r hitung	الرقم
صدق	٠,٤٢٣	٠,٦٤٧	١
صدق	٠,٤٢٣	٠,٦٥٩	٢
صدق	٠,٤٢٣	٠,٦٧٧	٣
صدق	٠,٤٢٣	٠,٥٣٩	٤
صدق	٠,٤٢٣	٠,٦٤٧	٥
غير صدق	٠,٤٢٣	٠,٢٢٣	٦
صدق	٠,٤٢٣	٠,٦٣٦	٧
صدق	٠,٤٢٣	٠,٦٥٩	٨
صدق	٠,٤٢٣	٠,٦٠٢	٩
غير صدق	٠,٤٢٣	٠,٢٨٨	١٠
صدق	٠,٤٢٣	٠,٦٤٧	١١
صدق	٠,٤٢٣	٠,٥٤٤	١٢
غير صدق	٠,٤٢٣	٠,٤١٥	١٣
غير صدق	٠,٤٢٣	٠,١٨٠	١٤

صدق	٠,٤٢٣	٠,٦٤٤	١٥
صدق	٠,٤٢٣	٠,٤٨٥	١٦
غير صدق	٠,٤٢٣	٠,١٠٠	١٧
صدق	٠,٤٢٣	٠,٦٧٧	١٨
صدق	٠,٤٢٣	٠,٥٦٠	١٩
صدق	٠,٤٢٣	٠,٥٦٧	٢٠

بعد ظهور نتائج الحساب، فإن الخطوة التالية هي مقارنة النتائج في عدد I مع قيمة الجدول I (٠,٤٢٣). في أداة الاستبيان، كان معروفًا أن هناك العديد من الأسئلة التي تم الإعلان عن بطلانها لأن نتائج عدد I كانت أقل من جدول I. أرقام الأسئلة غير صدق هي الأسئلة رقم ٦ و ١٠ و ١٣ و ١٤ و ١٧. بحيث لا يمكن استخدام الأسئلة غير الصالحة ويمكن استخدام الأسئلة الصالحة في البحث، كأسئلة للمستجيبين في المدرسة المتوسطة الإسلامية هاشم أشعري ٢ قدس ما يصل إلى ١٥ سؤال.

(ب) اختبار ثبات الاستبيان

بناءً على نتائج اختبار صدق الاستبيان أعلاه، يوجد ١٥ عنصرًا صالحًا من الأسئلة التي يمكن استخدامها، ثم يتم اختبار

العناصر للتأكد من موثوقيتها سواء كانت صادق لإعادة الاستخدام

أم لا. نتائج اختبار الموثوقية هي كما يلي:

الجدول ٤,٣

نتائج اختبار ثبات الاستبيان نموذج التعليم السمعي،

الفكري، التكراري بالوسائل المتعددة

مجموع السؤال	Cronbach's Alpha	
١٥	٠,٩١٤	نموذج التعليم السمعي، الفكري، التكراري بالوسائل المتعددة

بناءً على النتائج التي تم الحصول عليها بعد إجراء اختبار

الموثوقية باستخدام اختبار *Cronbach's Alpha*، كانت النتيجة

٠,٩١٤. من هذه النتائج تشير إلى أن البيانات معلنة موثوقة لأن

٠,٩١٤ أكبر من قيمة *Cronbach's Alpha*، وهي ٠,٦٠^٦.

٢. أداة الاختبار

(أ) اختبار صدق السؤال

⁶ Masrukin, *Statistik Inferensial: Aplikasi Program SPSS*, (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2005), 15.

لمعرفة صدق كل سؤال، تمت استشارة سعر r_{xy} في سعر

r_{tabel} (٠,٤٢٣) مع أهمية ٠,٠٥ . النتائج كما يلي:

الجدول ٤,٤

نتائج اختبار صدق السؤال البعدي

البيان	r_{tabel}	r_{hitung}	الرقم
صدق	٠,٤٢٣	٠,٥٠٤	١
صدق	٠,٤٢٣	٠,٥١٦	٢
صدق	٠,٤٢٣	٠,٥٦٢	٣
صدق	٠,٤٢٣	٠,٦٥٦	٤
صدق	٠,٤٢٣	٠,٥٦٢	٥
صدق	٠,٤٢٣	٠,٤٩٩	٦
صدق	٠,٤٢٣	٠,٥٠٢	٧
صدق	٠,٤٢٣	٠,٧٨٠	٨
صدق	٠,٤٢٣	٠,٦٥٦	٩
صدق	٠,٤٢٣	٠,٥٦٢	١٠
صدق	٠,٤٢٣	٠,٦٦٩	١١
صدق	٠,٤٢٣	٠,٥٦٢	١٢
صدق	٠,٤٢٣	٠,٧٠٧	١٣

صدق	٠,٤٢٣	٠,٤٥٤	١٤
صدق	٠,٤٢٣	٠,٤٨١	١٥
صدق	٠,٤٢٣	٠,٥٠٤	١٦
صدق	٠,٤٢٣	٠,٦٨٣	١٧
صدق	٠,٤٢٣	٠,٧٨٠	١٨
صدق	٠,٤٢٣	٠,٥٦٢	١٩
صدق	٠,٤٢٣	٠,٥٣٠	٢٠
صدق	٠,٤٢٣	٠,٥٠٤	٢١
صدق	٠,٤٢٣	٠,٤٨٢	٢٢
صدق	٠,٤٢٣	٠,٥١٦	٢٣
صدق	٠,٤٢٣	٠,٧٨٠	٢٤
صدق	٠,٤٢٣	٠,٤٨٢	٢٥
صدق	٠,٤٢٣	٠,٥٠٢	٢٦
صدق	٠,٤٢٣	٠,٧٨٠	٢٧
صدق	٠,٤٢٣	٠,٤٨١	٢٨
صدق	٠,٤٢٣	٠,٥٠٤	٢٩
صدق	٠,٤٢٣	٠,٥٦٢	٣٠

صدق	٠,٤٢٣	٠,٤٩٩	٣١
صدق	٠,٤٢٣	٠,٦٦٩	٣٢
صدق	٠,٤٢٣	٠,٥٦٢	٣٣
صدق	٠,٤٢٣	٠,٤٩٩	٣٤
صدق	٠,٤٢٣	٠,٥٠٢	٣٥

استناداً إلى سعر r_{tabel} مع أهمية ٥٪ (٠,٤٢٣) من التجربة، تم ذكر أن ٣٥ عنصرًا تم اختبارها كانت صادق. بحيث يمكن استخدام جميع الأسئلة في هذا البحث لتحديد الزيادة مفردات طلاب في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية هاشم أشعري ٢ قدس.

(ب) اختبار ثبات السؤال

يتم إجراء اختبار الثبات لمعرفة ما إذا كانت الأداة المستخدمة تحصل على نفس النتائج وتُظهر توفيرًا، بحيث يمكن استخدامها بشكل متكرر في أوقات مختلفة. معايير الاختبار هي أنه إذا كانت نتائج $r_{\text{hitung}} < r_{\text{table}}$ ، فسيتم إعلان أن الأداة موثوقة

وصالحة للاستخدام⁷. الصيغة المستخدمة هي $Kr20$. نتائج الحساب كالتالي:

$$\left\{ \frac{St^2 - \sum piqi}{St^2} \right\} \frac{k}{k-1} = r_i$$

$$\left\{ \frac{68,242 - 5,793}{68,242} \right\} \frac{22}{22-1} =$$

$$\left\{ \frac{62,449}{68,242} \right\} \frac{22}{21} =$$

$$0,915 \times 1,047 =$$

$$0,958 =$$

بناءً على حساب اختبار الموثوقية، كانت النتائج التي تم الحصول عليها $0,958$. لأن $Kr20 < r_{table} < 0,958$ ، لذلك يمكن القول أن عنصر الاختبار موثوق به. (ج) اختبار الصعوبة

يهدف اختبار مستوى الصعوبة على أداة الاختبار إلى تحديد مستوى الصعوبة في الأسئلة التي سيتم اختبارها على

⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*, 186.

المستفتى^٨. أجرى هذا البحث الاختبار بمساعدة برنامج

Microsoft Office Excel. النتائج كما يلي:

الجدول ٤,٥

نتيجة اختبار مستوى صعوبة

البيان	مستوى صعوبة	الرقم
سهل	٠,٩٠٩	١
صعب	٠,٢٧٢	٢
سهل	٠,٩٠٩	٣
سهل	٠,٧٧٢	٤
سهل	٠,٩٠٩	٥
صعب	٠,٢٢٧	٦
معتدل	٠,٦٨١	٧
معتدل	٠,٦٨١	٨
سهل	٠,٧٧٢	٩
سهل	٠,٩٠٩	١٠
سهل	٠,٧٧٢	١١
سهل	٠,٩٠٩	١٢

^٨ Rostina Sundayana, *Statistika Penelitian Pendidikan*, 77

معتدل	٠,٦٨١	١٣
معتدل	٠,٦٨١	١٤
سهل	٠,٧٧٢	١٥
سهل	٠,٩٠٩	١٦
معتدل	٠,٦٨١	١٧
معتدل	٠,٦٨١	١٨
سهل	٠,٩٠٩	١٩
معتدل	٠,٥٩٠	٢٠
سهل	٠,٩٠٩	٢١
معتدل	٠,٥٤٥	٢٢
صعب	٠,٢٧٢	٢٣
معتدل	٠,٦٨١	٢٤
معتدل	٠,٥٤٥	٢٥
معتدل	٠,٦٨١	٢٦
معتدل	٠,٦٨١	٢٧
سهل	٠,٧٧٢	٢٨
سهل	٠,٩٠٩	٢٩

سهل	٠,٩٠٩	٣٠
صعب	٠,٢٢٧	٣١
سهل	٠,٧٧٢	٣٢
سهل	٠,٩٠٩	٣٣
صعب	٠,٢٢٧	٣٤
معتدل	٠,٦٨١	٣٥

(د) اختبار القوة المميزة

تم إجراء اختبار القوة المميزة على أداة البحث الاختبارية لتحديد قدرة العناصر على التمييز بين الطلاب الأذكياء وذوي القدرات المنخفضة.^٩ أجرى هذا البحث اختبارًا بمساعدة برنامج *Microsoft Office Excel*. النتائج كما يلي:

الجدول ٤,٦

نتائج اختبار القوة المميزة

البيان	القوة المميزة	الرقم
أقل	٠,١٨٢	١
كافية	٠,٣٦٤	٢
أقل	٠,١٨٢	٣

^٩ Rostina Sundayana, *Statistika Penelitian Pendidikan*, 77-78

كافية	٠,٢٧٣	٤
أقل	٠,١٨٢	٥
حسن	٠,٤٥٥	٦
حسن	٠,٤٥٥	٧
حسن	٠,٦٣٦	٨
كافية	٠,٢٧٣	٩
أقل	٠,١٨٢	١٠
حسن	٠,٤٥٥	١١
أقل	٠,١٨٢	١٢
حسن	٠,٦٣٦	١٣
كافية	٠,٢٧٣	١٤
كافية	٠,٢٧٣	١٥
أقل	٠,١٨٢	١٦
حسن	٠,٤٥٥	١٧
حسن	٠,٦٣٦	١٨
أقل	٠,١٨٢	١٩
حسن	٠,٤٥٥	٢٠

أقل	٠,١٨٢	٢١
كافية	٠,٣٦٤	٢٢
كافية	٠,٣٦٤	٢٣
حسن	٠,٦٣٦	٢٤
كافية	٠,٣٦٤	٢٥
حسن	٠,٤٥٥	٢٦
حسن	٠,٦٣٦	٢٧
كافية	٠,٢٧٣	٢٨
أقل	٠,١٨٢	٢٩
أقل	٠,١٨٢	٣٠
حسن	٠,٤٥٥	٣١
حسن	٠,٤٥٥	٣٢
أقل	٠,١٨٢	٣٣
حسن	٠,٤٥٥	٣٤
حسن	٠,٤٥٥	٣٥

ج. تحليل اختبار الافتراض الكلاسيكي

١. اختبار الوضع الطبيعي

بناءً على معايير الاختبار في اختبار الوضع الطبيعي، والذي يوضح أنه إذا تم الإعلان عن توزيع عدد كبير $< 0,05$ بشكل طبيعي. وفي الوقت نفسه، إذا كان الرقم الكبير (sig) $> 0,05$ ، فيذكر أنه لا يتم توزيعه بشكل طبيعي.^{١٠} علاوة على ذلك، وفقاً لإزعاج المعالجة لـ SPSS، أظهرت نتائج اختبار الحالة الطبيعية قيمة معنوية = $0,484$ ($< 0,484$) $< 0,05$) لنموذج التعليم السمعي، الفكري، التكراري بالوسائل المتعددة لزيادة إتقان المفردات حصل على أهمية. = $0,845$ ($< 0,845$) $< 0,05$). وبالتالي يمكن استنتاج أن المتغيرين يتم توزيعهما بشكل طبيعي.

٢. اختبار الخطية

يعتمد اختبار الخطية إذا كانت الأهمية (الخطية) أقل من $0,05$ ، فيذكر أن المتغيرين لهما علاقة خطية. وفي الوقت نفسه، تنص نظرية أخرى على أنه إذا كانت دلالة (انحراف الخطية) أكثر من $0,05$ ، فإن المتغيرين لهما علاقة خطية.^{١١} نتائج حساب SPSS في الجدول الخطي هي $0,041$ ($> 0,041$) $> 0,05$) ونتائج جدول الانحراف الخطي

¹⁰ Duwi Priyatno, *SPSS 22: Pengolahan Data Terpraktis*, 74.

¹¹ Duwi Priyatno, *SPSS 22: Pengolahan Data Terpraktis*, 79.

٠,٩٣٧ ($٠,٩٣٧ < ٠,٠٥$). هذا يثبت أن المتغيرين X و Y يظهران علاقة خطية ويمكن استخدامهما.

د. عرض بيانات البحث

١. البيانات حول استخدام نموذج التعليم السمعي، الفكري، التكراري بالوسائل المتعددة في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية هاشم أشعري ٢ قدس

سيصف تحليل البيانات هذا استخدام نموذج التعليم السمعي والفكري والتكراري بالوسائل المتعددة على إتقان المفردات، باستخدام استبيان تم توزيعه على ٢٢ طالبًا، وهم من الفصل الثامن أ في المدرسة المتوسطة الإسلامية هاشم أشعري ٢ قدس. الأسئلة المتعلقة بالمتغير X هي في شكل قائمة تحقق مع ٥ إجابات بديلة، وهي SS (موافق بشدة)، S (موافق)، و RR (مشكوك فيها)، و KR (غير موافق)، و TS (غير موافق جدا). لتسهيل التحليل، فإن ما يلي هو تسجيل قيمة كل عنصر: (أ) إذا كانت إجابة الطالب هي SS (موافق بشدة) على السؤال المفضل، فإنه يحصل على درجة ٥. بينما بالنسبة للسؤال غير المواتي، يحصل على درجة ١.

ب) إذا كانت إجابة الطالب هي S (موافق) على سؤال المفضل، فإنه يحصل على درجة ٤. بينما بالنسبة للسؤال غير المواتي، يحصل على درجة ٢.

ج) إذا كانت إجابة الطالب RR (مشكوك فيها) على سؤال المفضل، فإنه يحصل على درجة ٣، بينما في السؤال غير المواتي، يحصل على درجة ٣.

د) إذا كانت إجابة الطالب هي KS (غير موافق) على السؤال المفضل، فإنه يحصل على درجة ٢. بينما في السؤال غير المواتي، يحصل على درجة ٤.

هـ) إذا كانت إجابة الطالب هي TS (غير موافق جدا) على سؤال المفضل، فإنه يحصل على درجة ١. بينما بالنسبة للسؤال غير المواتي، يحصل على درجة ٥.

وبعد ذلك، يتم إدخال البيانات من نتائج توزيع الاستبيان في جدول التسجيل كما يلي:

الجدول ٤,٧

نتيجة توزيع الاستبيان

الرقم	المستجيب	القيمة
١	نديا قره أعين	٧٢

٦٨	أظيفا يليستياني	٢
٦٠	هنيفة إمارة زهرا	٣
٥٥	محمد رزقي أغوستيان	٤
٦٥	شاهدة نساء سفيرا	٥
٦٠	محمد فارس سيف الأنوار	٦
٦٢	نشا خير النافدا	٧
٥٥	أنيق شيتيئا	٨
٦٨	أمليا فوتري لستاري	٩
٦٠	جيهانة المغفرة	١٠
٦٨	نور الأمليا	١١
٧٤	نيلي حسنا	١٢
٦٤	سلمى خير النساء	١٣
٥٧	مي ديلا مستكاواتي	١٤
٦٣	نيل شكور	١٥
٤٤	رحدة الأيش	١٦
٥٤	فيينا نيلى نور هداية	١٧
٥٦	فطري أناندا أكتافيانا	١٨

٦٧	موليدا خير النساء	١٩
٧٠	فانيسا فوتري	٢٠
٧٢	محمد مدد رمضان	٢١
٦٥	إثنا شريفة	٢٢
١٣٧٩	مجموع	

من الجدول أعلاه، من المعروف أن عدد المستجيبين (N) هو ٢٢ شخصًا والنتيجة الإجمالية ($\sum X$) هي ١٣٧٩. حيث الحد الأدنى للدرجة ٤٤ والحد الأقصى هو ٧٤. بعد ذلك، سيتم حساب متوسط القيمة والنطاق كما يلي:

$$\frac{\sum x}{N} = \bar{x}$$

$$\frac{1379}{22} = \bar{x}$$

$$= 62,68 \text{ (تقريب إلى 63)}$$

البيان:

يعني = متوسط القيمة

$\sum X$ = إجمالي قيمة X

N = عدد المستجيبين

تظهر نتائج حساب المتوسط أعلاه أن استخدام نموذج التعليم السمعي والفكري والتكراري بالوسائل المتعددة في دروس اللغة العربية لطلاب في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية هاشم أشعري ٢ قدس لديه متوسط ٦٣. لمعرفة الفئات، ثم تفسير القيمة المتوسطة باستخدام قم بإنشاء فاصل فئة بالخطوات التالية:^{١٢}

(١) البحث عن أعلى قيمة (H) وأقل قيمة (L)

أعلى : ٧٣

أقل : ٤٤

(٢) البحث عن نطاق القيمة (R)

$$1 + L - H = R$$

$$1 + 44 - 73 = R$$

$$31 = R$$

(٣) البحث عن فترات الفصل

$$\frac{R}{K} = I$$

$$\frac{31}{5} = I$$

$$I = 6,2 \text{ (مقتربا إلى ٦)}$$

¹² Fajri Ismail, *Statistika Untuk Penelitian dan Ilmu-Ilmu Sosial*, (Jakarta: Kencana, 2018), 20.

من الحسابات أعلاه، نتيجة فاصل الفئة هو ٦، لذا فإن

مضاعفات الرقم ٦. بالنسبة للتصنيف هي كما يلي:

الجدول ٤,٨

قيمة الفصل

النسبة المئوية	العدد	الفئة	القيمة	الرقم
١٤%	٣	جيد جدا	٧٧ - ٧٢	١
١٨%	٤	حسن	٧١ - ٦٦	٢
٤١%	٩	جيد بما فيه الكفاية	٦٥ - ٦٠	٣
٢٣%	٥	سيء بما فيه الكفاية	٥٩ - ٥٤	٤
٠%	٠	سيئة	٥٣ - ٤٨	٥
٤%	١	سيئة جدا	٤٧ - ٤٢	٦
١٠٠%	٢٢	مجموع		

استنادًا إلى الجدول أعلاه، يمكن الاستنتاج أن ما يصل إلى ٣ طلاب (١٤٪) تابعوا التعلم باستخدام نموذج التعلم السمعي والفكري والتكرار جيدًا. ما مجموعه ٤ طلاب (١٨٪) تابعوها بشكل جيد، ٩ طلاب (٤١٪) تابعوها بشكل جيد، ٥ طلاب (٢٣٪) تابعوها بشكل سيء جدا، وطالب واحد (٤٪) تابع الدروس بشكل سيء جدا.

بحيث يمكن للمؤلفين أن يستنتجوا بناءً على متوسط نتائج الاستبيان وهي ٦٣، استخدام نموذج التعليم السمعي، الفكري، التكراري بالوسائل المتعددة في اللغة العربية لدى طلاب في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية هاشم أشعري ٢ قدس يصنف على أنه "جيد بما فيه الكفاية".

٢. البيانات حول إتقان مفردات الطلاب باستخدام نموذج التعليم السمعي، الفكري، التكراري بالوسائل المتعددة في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية هاشم أشعري ٢ قدس بناءً على الاختبارات التي أجريت في نهاية الدرس، تم الحصول على بيانات حول الزيادة في إتقان المفردات للطلاب الذين شاركوا في عملية التعلم. ثم يتم تحويل البيانات إلى جدول تسجيل كما يلي:

الجدول ٩،٤

نتيجة الاختبار النهائي

البيان	القيمة	اسم طلاب	الرقم
منجز	٩٢	نديا قره أعين	١
منجز	٧٨	أظيفا يليستياني	٢
منجز	٨٤	هنيفة إمارة زهرا	٣
غير مكتمل	٧٢	محمد رزقي أغوستيان	٤
منجز	٨٢	شاهدة نساء سفيرا	٥
غير مكتمل	٧٢	محمد فارس سيف الأنوار	٦
منجز	٨٠	نشا خير النافدا	٧
منجز	٨٤	أنيق شيتتيا	٨
منجز	٩٠	أمليا فوتري لستاري	٩
منجز	٩٤	جيهانة المغفرة	١٠
منجز	٨٦	نور الأمليا	١١
منجز	٩٦	نيلي حسنا	١٢
منجز	٨٢	سلمى خير النساء	١٣
منجز	٨٠	مي ديلا مستكاواتي	١٤

غير مكتمل	٧٠	نيل شكور	١٥
غير مكتمل	٦٤	رحدة الأيش	١٦
منجز	٧٦	فيينا نيلي نور هداية	١٧
منجز	٨٤	فطري أناندا أكتافيانا	١٨
منجز	٨٢	موليدا خير النساء	١٩
منجز	٨٢	فانيسا فوتري	٢٠
منجز	٧٨	محمد مدد رمضان	٢١
منجز	٨٦	إثنا شريفة	٢٢
	١٧٩٤	مجموع	

من الجدول أعلاه، يتبين أن عدد الطلاب هي ٢٢ طالبًا بمجموع القيمة لنتائج الاختبار هي ١٧٩٤ مع قيمة الحد الأدنى لمعايير الإكمال هو ٧٥ (KKM). كان هناك ٤ طالبًا لم حصلوا على قيمة الحد الأدنى لمعايير الإكمال المحددة و ١٨ طالبًا حصلوا بدرجة أعلى منها. ثم ابحت عن متوسط درجات الطلاب والاكتمال الكلاسيكي. هنا الحساب:

$$\frac{\sum Y}{N} = \bar{Y}$$

$$\frac{1794}{22} = \bar{Y}$$

$$\bar{Y} = 81,54 \text{ (تقريباً إلى } 82)$$

البيان:

$$\bar{Y} = \text{متوسط القيمة}$$

$$\sum Y = \text{إجمالي قيمة } Y$$

$$N = \text{عدد المستجيبين}$$

$$\%100 \times X \frac{\text{عدد الطلاب بالذيداً أكملوا}}{\text{عدد الطلاب}} = (P) \text{ الاكتمال الكلاسيكي}$$

$$\%100 \times X \frac{18}{22} = (P) \text{ الاكتمال الكلاسيكي}$$

$$\%81,82 = (P) \text{ الاكتمال الكلاسيكي}$$

بناءً على نتائج الحسابات المذكورة أعلاه، يمكن للباحثة أن تستنتج أن متوسط درجة إتقان المفردات لطلاب في الفصل الثامن باستخدام نموذج التعليم السمعي الفكري التكراري بالوسائل المتعددة هو 82. ونتائج الاكتمال الكلاسيكية الناتجة هي 81,82٪، في حين أن نتائج عدم الاكتمال الكلاسيكية هو 18,18٪.

٣. تأثير نموذج التعليم السمعي، الفكري، التكراري بالوسائل المتعددة

على إتقان المفردات لدى الطلاب في الفصل الثامن بالمدرسة

المتوسطة الإسلامية هاشم أشعري ٢ قدس

لمعرفة تأثير نموذج التعليم السمعي، الفكري، التكراري
 بالوسائل المتعددة على إتقان المفردات لدى الطلاب في الفصل الثامن
 بالمدرسة المتوسطة الإسلامية هاشم أشعري ٢ قدس، باستخدام تحليل
 اختبار الفرضيات الإحصائية، حيث تستخدم الباحثة اختبار الانحدار
 الخطي البسيط باستخدام الخطوات التالية:^{١٣}

(أ) إنشاء جدول مساعد

بناء على الجدول المساعد الذي أعدته الباحثة في الملحق. النتائج

يمكن ايجازها في التالي:

$$\begin{aligned} N &= 22 \\ \sum X &= 1379 \\ \sum Y &= 1794 \\ \sum XY &= 113152 \\ \sum X^2 &= 87551 \\ \sum Y^2 &= 147580 \end{aligned}$$

(ب) البحث عن معادلة انحدار خطي بسيطة عن طريق حساب قيم a و b باستخدام الصيغة:

$$\begin{aligned} \frac{(\sum Y)(\sum x^2) - (\sum X)(\sum XY)}{n \sum x^2 - (\sum x)^2} &= a \\ \frac{(1794)(87551) - (1379)(113152)}{22(87551) - (1379)^2} &= a \\ \frac{(157066494) - (156036608)}{(1926122) - (1901641)} &= a \end{aligned}$$

¹³ Sugiyono, *Statistika Untuk Penelitian*, 246

$$\frac{1029886}{24481} = a$$

$$42,068 = a$$

$$\frac{n \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{n \sum x^2 - (\sum x)^2} = b$$

$$\frac{22(113152) - (1379)(1794)}{22(87551) - (1379)^2} = b$$

$$\frac{2489344 - 2473926}{1926122 - 1901641} = b$$

$$\frac{15418}{24481} = b$$

$$0,629 = b$$

ج) بناء على نتائج الحسابات المذكورة أعلاه، فإن معادلة الانحدار

$$X \text{ } 0,629 + 42,068 = \bar{Y}$$

الخطي البسيطة هي: $\bar{Y} = 0,629X + 42,068$ ، فهذا يعني أن نموذج

التعليم السمعي، الفكري، التكراري بالوسائل المتعددة (X) يؤثر على

إتقان مفردات الطلاب (Y) بنسبة 62,9% أو يكون له تأثير

إيجابي، مما يعني أنه إذا زادت X بنسبة 1%، فإن Y ستزيد بنسبة

62,9%. للحسابات مع SPSS في الملحق.

٤. علاقة نموذج التعليم السمعي، الفكري، التكراري بالوسائل المتعددة

ياتقان مفردات الطلاب في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة

الإسلامية هاشم أشعري ٢ قدس

لمعرفة العلاقة بين متغيرين قامت الباحثة بحساب قيمة المعامل

بين المتغيرين باتباع الخطوات التالية:^{١٤}

(أ) إنشاء جدول مساعد

بناء على الجدول المساعد الذي أعدته الباحثة في الملحق. النتائج

يمكن ايجازها في التالي:

$$22 = N$$

$$1379 = \sum X$$

$$1794 = \sum Y$$

$$113102 = \sum XY$$

$$87001 = \sum X^2$$

$$147080 = \sum Y^2$$

(ب) حساب قيمة معامل الارتباط بين نموذج التعليم السمعي، الفكري،

التكراري بالوسائل المتعددة لزيادة مفردات الطلاب باستخدام

الصيغة:

$$\frac{n \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{n \sum x^2 - (\sum x)^2\} \{n \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}} = r_{xy}$$

¹⁴ Sugiyono, *Statistika Untuk Penelitian*, 249

$$\frac{22(113152)-(1379)(1794)}{\sqrt{\{22(87551)-(1379)^2\}\{22(147580)-(1794)^2\}}} = r_{xy}$$

$$\frac{2489344-2473926}{\sqrt{\{1926122-1901641\}\{3246760-3218436\}}} = r_{xy}$$

$$\frac{15418}{\sqrt{(24481)(28324)}} = r_{xy}$$

$$\frac{15418}{\sqrt{693399844}} = r_{xy}$$

$$\frac{15418}{26332,486} = r_{xy}$$

$$0,586 = r_{xy}$$

(ج) علاوة على ذلك، بعد الحصول على نتائج الحسابات المذكورة أعلاه، يتم تصنيف علاقة الارتباط بين المتغيرين في الجدول كما يلي:

الجدول ٤,١٠

حساب الارتباط البسيط

التصنيف	القيمة	الرقم
ضعيف جدا	٠,١٩٩ - ٠,٠٠	١
ضعيف	٠,٣٩٩ - ٠,٢٠	٢
معتدل	٠,٥٩٩ - ٠,٤٠	٣
قوي	٠,٧٩٩ - ٠,٦٠	٤

قوي جدا	٠,٨٠ - ١,٠٠٠	٥
---------	--------------	---

بناءً على الجدول أعلاه، يمكن استنتاج أن نتيجة حساب قيمة الارتباط التي توضح الرقم ٠,٥٨٦ مدرجة في فئة "معتدل". نتائج العمليات الحسابية بمساعدة SPSS في الملحق. وهكذا، فإن نموذج التعليم السمعي، الفكري، التكراري بالوسائل المتعددة له علاقة إيجابية بزيادة مفردات الطلاب.

(د) حساب معامل التحديد

يرمز مصطلح معامل التحديد بواسطة R^2 والذي يعمل على تحديد كيفية مساهمة متغيري البحث. طريقة القيام بذلك هي عن طريق تربيع نتيجة الارتباط البسيط المحسوب أعلاه.

$$R^2 = r^2 \times 100\%$$

$$R^2 = (0,586)^2 \times 100\%$$

$$R^2 = 0,343 \times 100\%$$

$$R^2 = 34,33\%$$

لذا فإن نموذج التعليم السمعي، الفكري، التكراري بالوسائل المتعددة بنسبة ٣٤,٣٣٪ في زيادة مفردات طلاب في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية هاشم أشعري ٢ قدس.

٥. اختبار فرضية الارتباط النقاىى لاستخدام نموذج التعليم السمعى، الفكرى، التكرارى بالوسائل المتعددة على إتقان المفردات لدى الطلاب فى الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامىة هاشم أشعرى ٢ قدس

لمعرفة مدى أهمىة تأثر الناتج من العلاقة بىن متغىرىن، وهما نموذج التعليم السمعى، الفكرى، التكرارى بالوسائل المتعددة و إتقان المفردات لدى الطلاب ىتم إجراء اختبار الأهمىة بمساعدة الصىغة، أى اختبار t على النحو التالى: ^{١٥}
 أ) صىاغة فرضىة

الفرضىة الصفرىة (H_0): لا ىوجد تأثر إىجابى ودلالة بىن استخدام نموذج التعليم السمعى والفكرى والتكرارى بالوسائل المتعددة على إتقان المفردات لدى الطلاب فى الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامىة هاشم أشعرى ٢ قدس للسنة الدراسىة ٢٠٢٠-٢٠٢١ م.

الفرضىة البدلىة (H_a): ىوجد تأثر إىجابى ودلالة بىن استخدام نموذج التعليم السمعى والفكرى والتكرارى بالوسائل المتعددة على إتقان المفردات لدى الطلاب فى الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة

¹⁵ Sugiyono, *Statistika Untuk Penelitian*, 213-216.

الإسلامية هاشم أشعري ٢ قدس للسنة الدراسية ٢٠٢٠-٢٠٢١

٠م

(ب) عمل الفرضيات في النموذج الإحصائية

$$H_0: r = 0$$

$$H_a: r \neq 0$$

(ج) تحديد مستوى الخطأ (a)

معدل الخطأ (a) هو ٥%

(د) تحديد قواعد الاختبار

إذا كان t_{hitung} أقل من t_{tabel} ، فسيتم قبول H_0 أو رفض H_a

إذا كان t_{hitung} أكثر من t_{tabel} ، فسيتم رفض H_0 أو قبول H_a

(هـ) احتساب t_{hitung} و t_{tabel}

صيغة حساب t_{hitung} هي كما يلي:

$$t = \frac{r \sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

$$t = \frac{0,586 \sqrt{22-2}}{\sqrt{1-0,343}}$$

$$t = \frac{(0,586)(4,472)}{\sqrt{0,657}}$$

$$t = \frac{2,621}{0,811}$$

$$t = 3,231$$

بعد الحصول على قيمة t_{hitung} هي ٣,٢٣١ (يمكن رؤية نتائج

الحسابات باستخدام SPSS في المرافق). ثم حساب t_{tabel} بناء على

قيمة (dk) لدرجات الحرية، $1 - \alpha$ (٢٢ - ١ = ٢١) بمستوى

خطأ (a) ٥%، ثم قيمة t_{tabel} هي ١,٧٢١.

(و) مقارنة t_{hitung} مع t_{tabel}

من الحسابات المذكورة أعلاه، من المعروف أن نتيجة t_{hitung}

هي ٣,٢٣١ ونتيجة t_{tabel} هي ١,٧٢١. وأظهرت النتائج أن t_{hitung}

أكثر من t_{tabel} ($١,٧٢١ < ٣,٢٣١$).

(ز) أخذ القرار

بناءً على نتائج الحسابات المذكورة أعلاه، يمكن ملاحظة

أن H_0 تم رفضه. لذلك يمكن الاستنتاج أن "هناك التأثير الإيجابي

والهام لاستخدام نموذج التعليم السمعي، الفكري، التكراري

بالوسائل المتعددة على إتقان المفردات لدى الطلاب في الفصل

الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية هاشم أشعري ٢ قس".

هـ. مناقشة نتائج البحث

١. تطبيق نموذج التعليم السمعي، الفكري، التكراري بالوسائل المتعددة لدى الطلاب في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية هاشم أشعري ٢ قدس

بدأ تنفيذ البحث في ١٣ سبتمبر ٢٠٢٠. تلتقى الباحثة أولاً بالمعلمة التي قامت بتدريس اللغة العربية في الفصل الثامن، وهي السيدة ألفة السعادة السرجانا. بعد التشاور حول آلية البحث، تم السماح للباحثة بإجراء بحث مباشر مع ممارسة التدريس في الفصل الثامن (أ). تم اختيار الفصل الثامن كعينة بحث بناءً على النصائح والاعتبارات التي قدمتها السيدة. ووفقاً لها، كمدرسة تقوم بتدريس اللغة العربية في أربع فصول وهي الفصل الثامن أ، والفصل الثامن ب، والفصل الثامن ج، والفصل الثامن د.

تعليم اللغة العربية في الفصل الثامن (أ) يقام يوم الثلاثاء الساعة الثانية. ودخلت الباحثة برفقة السيدة أولفا الفصل الثامن أ بقول مرحباً. علاوة على ذلك، قدمت السيدة ألفة السعادة باختصار نية الباحثة في الفصل الثامن أ. كانت المادة التي سيتم تدريسها في الفصل الثامن هي المفردات فيما يتعلق بساعات وأنشطة المدرسة.

تبدأ التعليم بمقدمة، وتدعو الباحثة الطلاب للبدء في الاستعداد للتعلم بالصلاة. ثم يشرح الباحثة التي تعمل كمدرسة في عملية التعلم المواد التي سيتم دراستها ويطلب المواد التي تمت دراستها مسبقاً. يتم إعطاء الطلاب إجراءات مع أسئلة حول المواد التي سيتم دراستها. هذا يتوافق مع التعلم النشط الذي سيطبقها الباحثة، حيث يكون الطلاب في التعليم النشط هو الموضوع الرئيسي في التعلم. التعليم النشط هو عملية تعليم لتحفيز إمكانات الطلاب باستخدام أساليب مختلفة بنشاط، بهدف تعظيم كل إمكاناتهم من أجل تحقيق نتائج تعليمية مرضية. بالإضافة إلى ذلك، يهدف التعلم النشط إلى جذب انتباه الطلاب بحيث يركزون على التعلم.

وفقاً لنموذج التعليم النشط الذي تستخدمها الباحثة، وهو نموذج التعليم السمعي، الفكري، التكراري بالوسائل المتعددة لدى الطلاب، فإن الخطوة الأولى التي تم اتخاذها هي أن يستمع الطلاب إلى المادة من الفيديو الذي أعدها الباحثة. هناك عدة مقاطع فيديو وكل مقطع فيديو تكررهما الباحثة مرتين. بعد ذلك، تم تقسيم الطلاب إلى خمس مجموعات لتدوين ومناقشة ما سمعوه. كُلفت كل مجموعة تم تشكيلها بكتابة المفردات التي تم الاستماع إليها ومعناها، ثم جعلها جملة، وتلا النتائج من قبل أحد ممثلي كل مجموعة. المرحلة الثالثة،

وهي التكرار ويتم إجراء التكرار لتقوية ذاكرة الطلاب فيما يتعلق بالمادة التي تم دراستها. في هذه المرحلة قامت الباحثة بعمل اختبار مع أسئلة مشوشة وألغاز متقاطعة حول المفردات التي تمت دراستها.

بناءً على عملية التعليم التي تم تنفيذها، لاحظ الباحثة أن طلاب الفصل الثامن أكانوا نشطين للغاية في المشاركة في التعلم. يتضح هذا من خلال نتائج الاستبيان لاختبار المتغير X، وهو نموذج التعلم السمعي، الفكري، التكراري بالوسائل المتعددة التي وزعها الباحثة على المستجيبين (طلاب في الفصل الثامن أ). نتج عن نتائج الاستبيان ما معدله ٦٣ مع تفاصيل ٣ طلاب (١٤٪) يتابعون التعلم باستخدام نموذج التعلم السمعي والفكري والتكرار بشكل جيد للغاية. ما مجموعه ٤ طلاب (١٨٪) تابعوها بشكل جيد، ٩ طلاب (٤١٪) تابعوها بشكل جيد، ٥ طلاب (٢٣٪) تابعوها بشكل سيئ، وطالب واحد (٤٪) تابع الدروس بشكل سيئ جداً.

بناءً على متوسط نتائج الاستبيان، وهي ٦٣، فإن تنفيذ التعليم باستخدام نموذج التعلم السمعي والفكري والتكراري بالوسائل المتعددة لدى الطلاب في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية هاشم أشعري ٢ قدس نصفت الباحثة على أنه "جيد بما فيه الكفاية".

٢. إتقان مفردات الطلاب باستخدام نموذج التعليم السمعي، الفكري، التكراري في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية هاشم أشعري ٢ قدس

تم تحديد الحد الأدنى لمعايير الاكتمال للمواد العربية للفصل الثامن من قبل المدرسة ويجب أن يتجاوزها الطلاب، وهو ٧٥. يتم الإعلان عن الطلاب كاملين إذا وصلت القيمة التي تم الحصول عليها أو تجاوزت حد KKM، وتم الإعلان عن عدم اكتمال التعلم إذا كانت القيمة التي تم الحصول عليها غير قادرة يتجاوز حد KKM. استخدمت هذا البحث تصميم حالة واحدة فقط، حيث كان الغرض من تصميم البحث هو إعطاء مجموعة العلاج، ثم لوحظت النتائج.^{١٦}

في هذا البحث، قدمت الباحثة العلاج في شكل التعليم باستخدام نموذج التعليم السمعي والفكري والتكراري بالوسائل المتعددة. بعد أن يختبر الطلاب هذه العملية، سيخضع الطلاب لاختبار. الاختبار هو طريقة يمكن استخدامها في سياق القياس والتقويم في مجال التعليم. بناءً على نتائج الاختبار، سيُعرف ما إذا كان التعليم له تأثير مرضٍ أو متوسط أو سيئ. أعدت الباحثة ٣٥ سؤالاً من أسئلة المفردات بناءً على المادة التي تم دراستها والتي يجب الإجابة عليها بشكل صحيح من قبل الطلاب.

¹⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)*, 110.

من ٣٥ أسئلة التي تم اختبارها، أظهرت النتائج أنه تم إعلان ما يصل إلى ٤ طلاب غير مكتمل التعلم لأن الدرجات التي تم الحصول عليها كانت أقل من KKM وتم الإعلان عن استكمال ١٨ طالبًا بدرجات أعلى من KKM. كانت أعلى درجة تم تحقيقها هي ٩٦ بينما كانت أقل درجة ٦٤. وكانت درجة الاكتمال الكلاسيكية الناتجة ٨١,٨٢٪. لقد تجاوزت قيمة الاكتمال الكلاسيكية المستهدفة البالغة ٧٥. وهذا يثبت أن الطلاب قادرون على فهم المادة التي يتم تدريسها باستخدام نموذج التعليم التطبيقي بحيث يكون هناك زيادة في المفردات التي يحققها الطلاب.

٣. تأثير نموذج التعليم السمعي، الفكري، التكراري بالوسائل المتعددة على إتقان المفردات لدى الطلاب في الفصل الثامن بالمدرسة

المتوسطة الإسلامية هاشم أشعري ٢ قدس

من المتوقع أن يكون لاستخدام نموذج التعليم السمعي والفكري والتكراري بالوسائل المتعددة في عملية التعليم تأثير إيجابي وهام. بعد أن تقوم الباحثة البحث من خلال التطبيق المباشر لنموذج التعليم، قامت الباحثة بإجراء اختبار لاختبار الفهم ومعرفة الزيادة في فهم الطلاب لعملية التعليم التي تم اتباعها. بعد تحليل البيانات الخاصة بتطبيق نموذج التعليم السمعي والفكري والتكراري بالوسائل المتعددة، يتم تحليل ما إذا كان هناك تأثير لنموذج التعليم السمعي والفكري والتكراري بالوسائل

المتعددة على إتقان المفردات لدى الطلاب في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية هاشم أشعري ٢ قدس عن طريق اختبار الفرضية.

بناءً على نتائج الحسابات يدويًا أو باستخدام SPSS، تكون

نتائج معادلة الانحدار: $\hat{Y} = 42,068 + 0,629 X$. يشير الثابت

٤٢,٠٦٨ إلى أن مفردات الطالب سيكون ثابتًا بنسبة ٤٢,٠٦٨٪ إذا لم

يتأثر بالمتغير X، أي نموذج التعليم السمعي والفكري والتكراري بالوسائل

المتعددة. بينما يعني الثابت B البالغ ٠,٦٢٩ أن نموذج التعليم السمعي

والفكري والتكراري بالوسائل المتعددة (X) يؤثر على زيادة مفردات

الطالب (Y) بنسبة ٦٢,٩٪ أو يكون له تأثير إيجابي، مما يعني أنه إذا

زاد X بنسبة ١٪، فإن Y سيزداد بمقدار ٠,٦٢٩٪. على العكس من

ذلك، إذا انخفض X بنسبة ١٪، فإن Y سينخفض بنسبة ٠,٦٢٩٪.

علاوة على ذلك، لتحديد قوة العلاقة بين المتغيرين يتم تحديده

من خلال قيمة معامل الارتباط. حيث تحصل نتائج حساب معامل

الارتباط على نتائج ٠,٥٨٦. يتم تصنيف النتائج التي تم الحصول عليها

في علاقة متوسطة على أساس نطاق القيمة ٠,٤٠ - ٠,٥٩٩. هذا يثبت

أنه كلما زاد استخدام نموذج التعليم السمعي والفكري والتكراري بالوسائل

المتعددة، سيزداد استخدام مفردات الطلاب أيضًا، على العكس،

كلما قل استخدام نموذج التعليم السمعي والفكري والتكراري بالوسائل

المتعددة، سيكون فهم الطلاب للمفردات منخفضًا.

بعد الحصول على نتائج معامل الارتباط، يتم الاستمرار في حساب مربع R أو معامل التحديد (r^2). من الحسابات اليدوية التي تم إجراؤها، كانت النتائج التي تم الحصول عليها ٣٤,٣٣٪ أو عند حساب SPSS، كانت النتائج ٠,٣٤٣. هذا يدل على أن ٣٤,٣٣٪ من فهم الطلاب للمفردات يتأثر بعملية التعلم مع نموذج التعليم السمعي، الفكري، التكراري بالوسائل المتعددة.

الخطوة الأخيرة هي اختبار الفرضية باستخدام اختبار t. يتم ذلك لتحديد ما إذا كانت الفرضية المطبقة من قبل الباحثة مرفوضة أو مقبولة. بناءً على بيانات البحث والحسابات باستخدام الطريقة اليدوية أو بمساعدة برنامج SPSS، كان t_{hitung} هي ٣,٢٣١ مع دلالة ٥٪، بينما كانت قيمة t_{tabel} هي ١,٧٢١. يتم رفض معيار الاختبار H_0 إذا كان t_{hitung} أكثر من t_{tabel} ($٣,٣٢١ < ١,٧٢١$). مع نتائج أن t_{hitung} أكثر من t_{tabel} ($٣,٣٢١ < ١,٧٢١$)، يمكن استنتاج أن H_0 مرفوض وقبول H_a . وهذا يدل على أن الفرضية التي تقول "هناك تأثير إيجابي وهام بين استخدام نموذج التعليم السمعي، الفكري، التكراري بالوسائل المتعددة على إتقان المفردات لدى الطلاب في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية هاشم أشعري ٢ قدس". مع هذا، بناءً على نتائج اختبار t على الفرضية التي توضح أن H_0 مرفوض.