

## الباب الخامس

### الاختتام

#### أ. نتائج البحث

بعد ما شرحت الباحثة عن هذا البحث، من الباب الأول إلى الباب

الرابع، يمكن لها أن تقدم إلى النتائج البحث، وأهمها كما يلي:

١. تم تصنيف تنفيذ عملية التعليم باستخدام نموذج التعليم السمعي، الفكري، التكراري بالوسائل المتعددة في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية هاشم أشعري ٢ قدس على أنه جيد بما فيه الكفاية. حيث يتم استنتاجها في هذه الحالة بناءً على نتائج استبيان تم توزيعه على المستجيبين الذين حصلوا على متوسط قيمة ٦٣، ثم يتم ترجمة متوسط القيمة إلى فترات الفصل مما أدى إلى مشاركة ٣ طلاب (١٤٪) في التعلم باستخدام التعليم السمعي، الفكري، التكراري بالوسائل المتعددة جيد جدا. ما مجموعه ٤ طلاب (١٨٪) تابعوها بشكل جيد، ٩ طلاب (٤١٪) تابعوها بشكل جيد بما فيه الكفاية، ٥ طلاب (٢٣٪) تابعوها بشكل سيئ بما فيه كفاية، وطالب واحد (٤٪) تابع الدروس بشكل سيئ جدا. هذا يدل على أن طلاب في الفصل الثامن قادرون على المشاركة في التعلم باستخدام نموذج جديد لم يتم استخدامه من قبل.

٢. تحسين المفردات لطلاب باستخدام نموذج التعليم السمعي، الفكري، التكراري بالوسائل المتعددة في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية هاشم أشعري ٢ قدس، أي مع ٢٢ طالبًا خضعوا للاختبار

اللاحق بعد تنفيذ عملية التعلم باستخدام نموذج التعليم السمعي، الفكري، التكراري بالوسائل المتعددة، هناك ٤ طلاب حصلوا درجة أقل من ٧٥ (KKM) وتم ١٨ طالبًا حصلوا بدرجة أعلى من ٧٥ (KKM). أعلى درجة يمكن تحقيقها هي ٩٦ وأقل درجة هي ٦٤. النتيجة الكلاسيكية الناتجة هي ٨٢,٨١٪. استنادًا إلى الاكتمال الكلاسيكي الذي تجاوز المعايير التي يجب تحقيقها، وهي ٧٥٪، بحيث يمكن إثبات أن نموذج التعليم السمعي، الفكري، التكراري بالوسائل المتعددة، قادر على تحسين مفردات الطلاب.

٣. هناك التأثير الإيجابي والمعنوي لنموذج التعليم السمعي، الفكري، التكراري بالوسائل المتعددة على إتقان المفردات لدى الطلاب في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية هاشم أشعري ٢ قدس مع معادلة الانحدار الناتجة وهي:  $\hat{Y} = 42,068 + 0,629 \cdot X$ . ثم معامل الارتباط بين المتغيرين وهما نموذج التعليم السمعي، الفكري، التكراري بالوسائل المتعددة (X) على الزيادة في المفردات (Y)، والنتيجة ٥٨٦,٠ والتي تصنف إلى علاقة معتدلة. علاوة على ذلك، تم الحصول على نتيجة حساب معامل التحديد ٣٣,٣٤٪، بحيث كان لاستخدام نموذج التعليم السمعي، الفكري، التكراري بالوسائل المتعددة تأثير ٣٣,٣٤٪. وبالتالي يمكن استنتاج أن نموذج التعليم السمعي، الفكري، التكراري بالوسائل المتعددة له علاقة إيجابية ومهمة في زيادة مفردات طلاب في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية هاشم أشعري ٢ قدس.

## ب. الاقتراحات

بناءً على نتائج البحث أعلاه، إليك بعض الاقتراحات التي يمكن للباحثة تقديمها للنهوض بالتعليم، بما في ذلك:

١. المعلمون: من المتوقع أن يكونوا قادرين على جعل التعلم أكثر نشاطًا وإبداعًا وابتكارًا من أجل تحقيق الأهداف التعليمية، وأن يكونوا قادرين على إنتاج طلاب يتمتعون بثقل الأجيال القادمة. كما هو الحال مع استخدام نموذج التعليم السمعي، الفكري، التكراري بالوسائل المتعددة والذي عند تطبيقه إلى أقصى حد يمكن أن يحسن من إتقان الطلاب للمفردات. لهذا السبب، يعد المعلم نقطة مهمة في تنفيذ التعلم الجيد، بحيث يفهم المعلم حقًا المواد وظروف الطلاب الذين يقومون بتدريسهم.
٢. الطلاب: يجب أن يكون الطلاب قادرين على متابعة عملية التعلم باستخدام نموذج التعليم السمعي، الفكري، التكراري بالوسائل المتعددة بشكل جيد لأنه يمكن أن يؤثر على استيعاب المفردات الخاصة بهم. أو يمكنك أيضًا استخدامه كنموذج تعلم مستقل لصقل مزيد من النشاط والاستقلالية والتعاون لتحقيق نتائج تعليمية أفضل.
٣. المدرسة المتوسطة الإسلامية هاشم أشعري ٢ قدس: يجب أن توفر المدرسة التوجيه للمعلمين لإجراء ابتكارات في التعلم، يقترح أحدها استخدام نموذج التعليم السمعي، الفكري، التكراري بالوسائل المتعددة ليس لدروس اللغة العربية فقط ولكن يمكن استخدامه أيضًا للدروس الأخرى.

## ج. الاختتام

الحمد لله الذي نور بكتابه القلوب، وأنزل في أعجز اللفظ والأسلوب، فأيد بلغة البلغاء وحكمة الحكماء. والصلاة والسلام على رسول الله صلى الله عليه وسلم وعلى أله وأصحابه الأخيار أما بعد.

قد تم هذا البحث كاملاً في خمسة أبواب بالموضوع "تأثير نموذج التعليم السمعي، الفكري، التكراري بالوسائل المتعددة على إتقان المفردات لدى الطلاب في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية هاشم أشعري ٢ قدس للسنة الدراسية ٢٠٢٠ - ٢٠٢١ م" ترجوا الباحثة أن يكون هذا البحث نافعا للمعلمين في المدرسة.

أخير وليس بأخر، تطلب الباحثة سماحة العفو، فلا ينكر أن في أداء البحث قد يكون هناك أقوال وأفعال غير لائحة، وكذلك في كتابة هذا البحث. ولذا، ترجوا الباحثة على الاقتراحات من القراء حيث يعم النفع على كل ناشطين في تعلم المفردات وتعليمها، وعمامة على كل ناشطي التربية. ورجاء على نفع العلم من الله عز وجل. آمين.