

ABSTRAK

Muh. Aqib Khusnul Bayan, S. Sos. NIM. MP-19048, Pengaruh Konseling Individual Dan Teknik Kursi Kosong Terhadap Penanggulangan Problem Psikologis Siswa Penghafal Nadhom Alfiyyah Siswa Kelas X dan XI MA NU TBS Kudus.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui secara detail mengenai Pengaruh Konseling yang diterapkan di MA NU TBS Kudus. Pendekatan kuantitatif untuk membuktikan adanya pengaruh pada variabel ini. Sampel penelitian ini dengan teknik Random sampling, dengan jumlah sampel sebanyak 36 responden. Analisis dengan menggunakan Uji asumsi klasik dan Analisis Uji Hipotesis terdiri: Uji Normalitas, Uji Multikolonieritas, uji heterokedastisitas, uji autokorelasi, dan Uji regresi linear berganda, uji koefisien determinasi, uji F dan T.

Hasil penelitian ini menunjukkan adanya pengaruh konseling individu dan teknik kursi kosong terhadap penanggulangan problem psikologis siswa. Hasil uji T konseling individu nilai signifikansinya sebesar 0.006, jadi ($0.006 < 0.05$) dan nilai $t_{hitung} 2.946 > t_{tabel} 2.035$, dan uji T teknik kursi kosong nilai signifikansinya sebesar 0.018, jadi ($0.018 < 0.05$) dan nilai t_{hitung} sebesar $2.477 > T_{tabel} 2.035$, maka H_a diterima. Artinya terdapat pengaruh variabel konseling individual dan teknik kursi kosong ($X_{1,2}$) terhadap problem psikologis (Y) secara signifikan.

Hasil analisis uji regresi berganda b_1 (nilai koefisien regresi x_1) sebesar 0.626, n bahwa variabel X_1 berpengaruh positif terhadap variabel Y, dan b_2 (X_2) sebesar 0.995, bahwa variabel X_2 berpengaruh positif terhadap variabel Y. Sedangkan uji R^2 (koefisien determinasi) yaitu variabel konseling individual dan teknik kursi kosong (X_1 dan X_2) dengan variabel Problem psikologis (Y), dilihat nilai Adjusted R Square (*Koefisien determinasi*) sebesar 0,233, Hal ini yang artinya pengaruh Variabel independen (X_1 dan X_2) terhadap Variabel dependen (Y) sebesar 23,3%. Hasil analisis dari nilai tabel ANOVA bahwa nilai $F_{hitung} 6.305 > 3.28$ ($F_{hitung} > F_{tabel}$) dan nilai signifikansi 0.005 lebih kecil dari nilai signifikansi (nilai signifikan < 0.05). hal tersebut membuktikan H_{o3} ditolak dan H_{a3} diterima. Artinya hipotesis yang menerangkan bahwa konseling individu dan teknik kursi kosong berpengaruh secara simultan terhadap penanggulangan problem psikologis siswa.

Berdasarkan analisis tersebut maka hipotesis yang berbunyi H_a : Terdapat pengaruh yang signifikan antara konseling individual (X_1) dan teknik kursi kosong (X_2) terhadap penanggulangan problem psikologis dapat diterima kebenarannya. Dengan demikian penelitian ini bisa dikatakan berhasil dilakukan sebab sudah menjawab rumusan masalah dan mencapai tujuan penelitian.

Kata Kunci: *Konseling Individual, Teknik Kursi Kosong, Problem Psikologis*

ABSTRACT

Muh Aqib Khusnul Bayan, S.Sos. NIM.MP-19048, The Effect of Individual Counseling and Empty Chair Techniques on Psychological Problem Solving for Students Memorizing Nadhom Alfiyyah Class X and XI MA NU TBS Kudus.

This research is aimed to know in detail about the influence of counseling applied in MA NU TBS Kudus. Quantitative approach is used to prove the influence on this variable. The sample of this research is random sampling technique, with a total sample of 36 respondents. Analysis using classical assumption test and hypothesis testing analysis consist of: Normality Test, Multicollinearity Test, Heteroscedasticity Test, Autocorrelation Test, and Multiple Linear Regression Test, Coefficient of Determination Test, F and T test.

The result of this study indicates that there is an effect of individual counseling and empty chair techniques on overcoming students' psychological problems. The results of the individual counseling T test have a significance value of 0.006, so $(0.006 < 0.05)$ and T_{count} value $2,946 > T_{\text{table}} 2.035$, and the T test for empty chair technique has a significance value of 0.018, so $(0.018 < 0.05)$ and a T_{count} value of $2.477 > T_{\text{table}} 2.035$, then H_a is accepted. This means that there is a significant effect of individual counseling variables and empty chair techniques (X1,2) on psychological problems (Y).

The results of the multiple regression test analysis b_1 (regression coefficient value x_1) is 0.626, n is that the X1 variable has a positive effect on the Y variable, and b_2 (X2) is 0.995, that the X2 variable has a positive effect on the Y variable. While the R^2 test (coefficient of determination) is individual counseling variables and empty chair techniques (X1 and X2) with psychological problem variables (Y), the value of Adjusted R Square (Coefficient of determination) is 0.233, this means the influence of independent variables (X1 and X2) on the dependent variable (Y) by 23.3%. The analysis results from the ANOVA table value that the F_{count} value is $6.305 > 3.28$ ($F_{\text{count}} > F_{\text{table}}$) and the significance value is 0.005 less than the significance value (significant value < 0.05). It proves that H_0 is rejected and H_a is accepted. This means that the hypothesis that explains that individual counseling and empty chair techniques have a simultaneous effect on overcoming students' psychological problems.

Based on this analysis, the hypothesis which said that H_a : There is a significant effect between individual counseling (X1) and the empty chair technique (X2) on overcoming psychological problems can be accepted as true. Thus, this research can be said to be successful because it has answered the problem formulation and achieved the research objectives.

Keywords: *Individual Counseling, Empty Chair Technique, Psychological Problem*

الملخص

مُحَمَّد عقيب حسن البيان ، س.سوس. رقم هوية الطالب. التعليم الإداري - ١٩٠٤٨ ، أثر الاستشارة الفردية و تقنية الكرسي الفارغ في حل المشكلات النفسية عند الطلاب الذين يحفظون نظم الألفية يعنى طلاب الصف العاشر والحادي عشر في المدرسة العالية تشويق الطلاب سلفيّة قدس.

تهدف هذه الدراسة إلى التعرف بالتفصيل على تأثير الاستشارة المطبقة في المدرسة العالية تشويق الطلاب سلفيّة قدس. النهج الكمي لإثبات التأثير على هذا المتغير. كانت عينة هذه الدراسة عبارة عن أسلوب أخذ العينات العشوائية ، وبلغ مجموع عينة الدراسة ٣٦ مستجيباً. يتكون التحليل باستخدام اختبار الافتراض الكلاسيكي وتحليل اختبار الفرضيات من: اختبار الحالة الطبيعية ، واختبار الخطية المتعددة ، واختبار المرونة المتباينة ، واختبار الارتباط الذاتي ، واختبار الانحدار الخطي المتعدد ، واختبار معامل التحديد ، واختبار T و F.

تشير نتائج هذه الدراسة إلى وجود تأثير للإرشاد الفردي وتقنيات الكرسي الفارغ في التغلب على المشكلات النفسية للطلاب. نتائج اختبار الاستشارة الفردية T لها قيمة معنوية ٠.٠٠٠٦ ، لذلك (٠.٠٠٦) > ٠.٠٠٥) وقيمة ، $T_{hitung} 2.946 > T_{tabel} 2.035$ ، واختبار T لتقنية الكرسي الفارغ له قيمة دلالة ٠.٠٠١٨ ، لذلك (٠.٠٠٥) > ٠.٠٠١٨) وقيمة $T_{hitung} < 2.035$ جدول $T 2.035$ ، ثم يتم قبول H_a . هذا

يعني أن هناك تأثيرًا كبيرًا لمتغيرات الاستشارة الفردية وتقنيات الكرسي الفارغ (X12) ، على المشكلات النفسية (Y) .

نتائج تحليل اختبار الانحدار المتعدد b1 (قيمة معامل الانحدار x1) هي 0.626 ، n هو أن متغير X1 له تأثير إيجابي على متغير Y ، و b2 (X2) هو 0.995 ، وأن متغير X2 له تأثير إيجابي على المتغير Y. في حين أن اختبار R2 (معامل التحديد) هو متغيرات الاستشارة الفردية وتقنيات الكرسي الفارغ (X1 و X2) مع متغيرات المشكلة النفسية (Y) ، فإن قيمة R Square المعدل (معامل التحديد) هي 0.233 ، وهذا يعني تأثير المتغيرات المستقلة (X1 و X2) على المتغير التابع (Y) بنسبة 23.3٪. ينتج التحليل من قيمة جدول ANOVA أن قيمة $F_{hitung} < 6.305$ ($F_{table} < F_{hitung}$) 3.28 وقيمة الأهمية أقل من 0.005 من قيمة الأهمية (قيمة كبيرة > 0.05). يثبت رفض H_0 وقبول H_a . هذا يعني أن الفرضية التي توضح أن الإرشاد الفردي وتقنيات الكرسي الفارغ لها تأثير متزامن على التغلب على المشكلات النفسية للطلاب.

بناءً على هذا التحليل ، يمكن قبول الفرضية التي تقرأ H_a : هناك تأثير كبير بين الاستشارة الفردية (X1) وتقنية الكرسي الفارغ (X2) في التغلب على المشكلات النفسية. وبالتالي ، يمكن القول إن هذا البحث كان ناجحًا لأنه أجاب على صياغة المشكلة وحقق أهداف البحث.

الكلمات المفتاحية: الاستشارة الفردية ، تقنية الكرسي الفارغ ، مشكلة نفسية