

BAB IV ANALISIS DATA

A. Biografi Syekh Abdul Fattah Abu Ghuddah

1. Biografi Syekh Abdul Fattah Abu Ghuddah

Syekh Abdul Fattah Abu Ghuddah merupakan salah satu ulama besar pada bidang hadits. Beliau memiliki nama asli Abdul Fattah bin Muhammad bin Bashir bin Hasan Abu Ghuddah. Lahir pada pertengahan Rajab 1336 H atau 9 Mei 1917 M di kota Aleppo, Suriah.¹

Syekh Abdul Fattah Abu Ghuddah lahir dan dibesarkan di Aleppo. Beliau berasal dari keluarga pengusaha industri tekstil. Ayahnya, Muhammad bin Bashir dikenal sebagai sosok yang taat dan saleh. Silsilah keluarga Syekh Abdul Fattah Abu Ghuddah berasal dari sahabat Rasulullah SAW yaitu Khalid bin Walid.²

Syekh Abdul Fattah Abu Ghuddah dikaruniai dua orang putra yang pertama yaitu Syekh Muhammad Zahid Abu Ghuddah dan yang kedua ialah Salman bin Abdul Fattah Abu Ghuddah.³

Syekh Abdul Fattah Abu Ghuddah dikenal sebagai sosok yang sangat sopan dan lembut. Beliau mampu menyentuh hati orang-orang yang berkomunikasi dengan beliau. Beliau merupakan sosok yang cerdas dan selalu menanggapi orang-orang yang tidak suka dengan beliau dengan bijaksana, tulus dan kasih sayang, hormat dan kepercayaan.⁴

Hingga akhirnya Syekh Abdul Fattah Abu Ghuddah harus berpulang ke Rahmatullah di kota Riyadh pada tanggal 9 Syawal 1417H/16 Februari 1997 pada usia 80 tahun. Lalu

¹ Abdul Fattah Abu Ghuddah, *Safahat Min Shabril Ulama'*, (Beirut: Maktab Al-Matbu'at Al-Islamiyyah, 2009, Cet 9), 9.

² "Biografi Syekh Abdul Fattah Abu Ghuddah" diakses pada 15 Desember 2020, <https://www.google.com/amp/s/m.republika.co.id/amp/nployl>

³ "Biografi Syekh Abdul Fattah Abu Ghuddah" diakses pada 15 Desember 2020, https://en.m.wikipedia.org/wiki/Abd_Al-Fattah_Abu_Ghudda

⁴ "Biografi Syekh Abdul Fattah Abu Ghuddah" diakses pada 15 Desember 2020, <https://www.google.com/amp/s/m.republika.co.id/amp/nplp52>

beliau meminta dalam wasiatnya untuk dimakamkan di pemakaman Baqi' kota Madinah.⁵

2. Riwayat pendidikan Syekh Abdul Fattah Abu Ghuddah

Syekh Abdul Fattah Abu Ghuddah sejak kecil hingga remaja dididik dengan baik mengenai ajaran islam. Beliau mengenyam pendidikan menengah di Madrasah Khesrevia, Institute Islam Arab Aleppo. Setelah beliau menyelesaikan sekolah menengah pada tahun 1942 M. beliau melanjutkan jenjang pendidikan tingginya di Universitas Al-Azhar Kairo, Mesir. beliau mengambil Fakultas Syariah dan lulus pada tahun 1368 H/1948 M. tak sampai disitu, kemudian beliau juga menempuh spesialisasi di Fakultas bahasa arab bidang studi pedagogi (pembelajaran) Universitas al-Azhar dan lulus pada tahun 1370 H/ 1950 M.⁶

Selama perjalanannya menuntut ilmu di mesir Syekh Abdul Fattah Abu Ghuddah bertemu dengan ulama besar yang terkenal pada saat itu. Diantaranya ialah ,Syekh Muhammad Al-Khidr Husain, Syekh Abdul Majid Daraz, Syekh Abdul Halim Mahmud, Syekh Mahmud Shaltut. Selain itu, beliau juga bertemu dengan Syekh Mustafa Sabri, Syekh Muhammad Zahid Al-Kautari, dan pemimpin Ikhwanul Muslimin Imam Hasan Al-Banna. Sedangkan selama di suriah beliau belajar kepada Syekh Raghیب Al-Tabakh, Syekh Ahmad Al-Zarqa, Syekh Isa Bayanuni, Syekh Muhammad Al-Hakim Syekh Asad abji, Syekh Kurdi, Syekh Najib Sirajuddin, dan Syekh Muhammad Al-Zarqa. Dari berbagai guru yang beliau temui inilah kemudian memantapkan perjalanan dakwah dan pengajaran beliau ke penjuru dunia, terlebih negara islam.

Sepulang dari Mesir, Syekh Abdul Fattah Abu Ghuddah kembali ke Suriah pada tahun 1951. Pada tahun tersebut pula beliau terpilih sebagai guru terkemuka dalam bidang pendidikan Islam. Selama sebelas tahun beliau mengajarkan Studi Islam di Aleppo, di sela-sela kesibukannya mengajar beliau juga aktif menulis buku-buku dalam bidang ini dan juga diajarkan di madrasah sa'baniyyah, sekolah Syari'ah yang

⁵ Abdul Fattah Abu Ghuddah, Muhammad Sang Guru, (Akses: Jakarta Timur, 2018), 424.

⁶ "Biografi Syekh Abdul Fattah Abu Ghuddah" diakses pada 15 Desember 2020, <https://www.google.com/amp/s/m.republika.co.id/amp/nployl>

khusus menghasilkan ulama dan orator. Selanjutnya, beliau dipindahkan ke College of Syariah di Universitas Damaskus, tempat beliau mengajar Ushul Fiqih, Fiqih Hanafiyah dan Fiqih Perbandingan selama tiga tahun. Selain itu beliau juga aktif menulis semacam Ensiklopedi Fiqih Islam di Perguruan Syariah di Damaskus selama dua tahun, dan juga beliau menyelesaikan Kamus Fiqih Al-Muhalla Ibnu Hazm yang telah dimulai terlebih dahulu oleh beberapa rekannya.⁷

Berbagai pengalaman yang telah beliau lalui dalam dunia pendidikan menjadikan beliau sebagai pakar dalam bidang tersebut. Syekh Abdul Fattah Abu Ghuddah memutuskan pindah ke Arab Saudi setelah kembali dari Aleppo. Beliau menjadi tenaga pengajar di Universitas Muhammad Ibnu Saud di Riyadh selama kurang lebih 22 tahun, dari tahun 1966 sampai tahun 1988. Beliau juga menjadi salah satu tenaga ahli dalam perencanaan pengembangan program kependidikan di Universitas. Selain itu beliau juga menyibukkan diri dengan kegiatan akademik sebagai professor tamu di Universitas Islam Um Durman di Sudan.⁸

Bahkan Syekh Abdul Fattah Abu Ghuddah melakukan perjalanan intelektual untuk mendalami Hadits ke berbagai penjuru dunia. Beliau banyak menghabiskan waktu di Mesir, Hijaz, Syam, hingga India. Beliau sangat berfokus pada karya-karya ilmiah para Ulama India tentang bidang hadits.

Selain berfokus pada bidang pendidikan hadits, Syekh Abdul Fattah Abu Ghuddah juga berfokus pada bidang dakwah. Beliau selalu meluangkan waktunya untuk membaca dan belajar. Hingga akhirnya salah satu mata dan telinga beliau mengalami gangguan sehingga menyebabkan kebutaan dan tidak bisa mendengar.⁹

Syekh Abdul Fattah Abu Ghuddah juga terlibat dalam banyak seminar dan konferensi, beliau juga berkerja dalam waktu yang cukup lama di King Saud University Riyadh. Beliau diajukan sebagai nominasi oleh para sarjana muslim

⁷ “Biografi Syekh Abdul Fattah Abu Ghuddah” diakses pada 15 Desember 2020, <https://www.google.com/amp/s/m.republika.co.id/amp/nplp52>

⁸ Abdul Fattah Abu Ghuddah, *Muhammad Sang Guru*, (Akses: Jakarta Timur, 2018), 424.

⁹ Abdul Fattah Abu Ghuddah, *Muhammad Sang Guru*, (Akses: Jakarta Timur, 2018), 424.

pada tahun 1995 dalam bidang Studi Islam sebagai penghargaan atas karyanya dari Sultan Brunei. Penghargaan tersebut diajukan oleh Oxford Center for Studi Islam di London. Perilaku beliau cerminan akhlak mulia karakter seorang Ulama dan mujahid yang mempunyai wawasan pengetahuan dan kecerdasan yang sangat luas.¹⁰

3. Karya-Karya Syekh Abdul Fattah Abu Ghuddah

Syekh Abdul Fattah Abu Ghuddah termasuk ulama yang sangat produktif menulis dan membuat banyak karya. Buku-buku beliau sangat berkualitas dan menjadi rujukan para akademisi . Beliau memiliki karangan kitab dan tahqiq sebanyak 73 judul. Sebagian karya beliau diterbitkan di Beirut, Maktab Matbu'ah Islamiyah, dan Maktabah Darussalam Kairo. Serta karangan-karangan beliau disalin dan diterjemahkan ke dalam berbagai bahasa, diantaranya: Inggris, Indonesia, Turki bahkan Cina Turki. ¹¹

Beberapa contoh kitab yang beliau tahqiq dalam bidang hadits dan ilmu hadits diantaranya ialah sebagai berikut:

- a. الرّف و التّكميل في الجرح و التعديل للامام عبد الحي اللكنوي
- b. الاجوية افاضيلة للاسئلة الا عشرة الكاملة للامام عبد الحي اللكنوي
- c. قاعدة في الجرح و التعديل و قاعدة في المؤرخين للامام تاج الدين السبكي
- d. رسالة في الامامة لابن حزم

Adapun kitab dalam bidang fiqh dan ushul fiqh yang beliau tahqiq diantaranya ialah sebagai berikut:

- a. اقامة الحجج على أنّ الاخطار من التعبد ليس ببدعة للامام عبد الحي اللكنوي

¹⁰ “Biografi Syekh Abdul Fattah Abu Ghuddah” diakses pada 15 Desember 2020, <https://www.google.com/amp/s/m.republika.co.id/amp/nlp52>

¹¹ “Biografi Syekh Abdul Fattah Abu Ghuddah” diakses pada 15 Desember 2020, <https://www.kmamesir.org/2013/10/allamah-abu-ghuddah-mahkota-penuntut.html>

b. فتح باب الاناية بشرح كتاب النقاية المولى علي القاري الحروي السبكي

c. رسالة في الامامة للامام ابن حزم. ¹²

Terdapat beberapa kitab juga yang beliau tahqiq dalam bidang Akhlaq dan Aqidah, diantaranya sebagai berikut:

a. رسالة المسترشدين للامام حارث ابن اسد المحاسبي

b. قاصدة عنوان الحكم للامام العديب عبد الفتاح البصطي

c. العقيدة الاسلامية التي ينشاء عليها الص زيد غار للامام ابن

ابي زيد

Sedangkan dalam bidang ulumul qur'an kitab yang beliau tahqiq diantaranya ialah sebagai berikut: الطيبان في بعض

المباحث المتعلقة بالقراءن للعلامة الشيخ طهير الجزائر الدمشكي

Dalam bidang sastra arab kitab yang beliau tahqiq ialah

a. الترتيم و علامته في اللغة العربية للعلامة زكي بشي

b. تصحيح الكتب و صنع الفحارص المعجمة للشيخ محمد

شاکر. ¹³

Syekh Abdul Fattah Abu Ghuddah juga memiliki Karangan kitab yang beliau tulis sendiri dalam berbagai bidang ilmu. Karya beliau dalam bidang Hadits dan Ulumul Hadits ialah:

a. مسألة خلق القراءن و اطهرها في صفوف الرواة و المحدثين و كتب

الجزح و التعديل

¹² "Tahqiq Syekh Abdul Fattah Abu Ghuddah" diakses pada 15 Desember 2020, https://www.lembarasa.blogspot.com/syeikh-abd-al-fattah-abughuddah_3820.html

¹³ "Tahqiq Syekh Abdul Fattah Abu Ghuddah" diakses pada 15 Desember 2020, https://www.lembarasa.blogspot.com/syeikh-abd-al-fattah-abughuddah_3820.html

.b لمحات من التريخ السنة و علوم الحديث

.c لاسناد من الدين

Dalam bidang Tarikh dan Biografi karaya beliu ialah:

.a الصفحات من صبر العلماء على شداائد العلم و التحصيل

.b العلماء العزاب الذين اثرو العلم على الزوج

.c تراجم الستة الفقهاء العلام الاسلامي فى قرن الربيع عشر و

اطهرهم الفقهية

Sedangkan dalam bidang Tarbiyyah, Akhlak dan Adab karya beliau ialah:

.a قيمة الزمان عند العلماء

.b من ادب الاسلام

.c الرسول المعلم و اسالبه فى التعليم.

4. Sejarah Sosial Masyarakat Arab

Paham wahabi merupakan aliran Islam yang muncul dan berkembang di semenanjung Arab. Bahkan paham wahabi menjadi Aliran yang dominan di Arab.¹⁴ Paham wahabi diciptakan oleh Muhammad ibn Abdul Wahab. Pada mulanya paham ini ditentang di negrinya sendiri yang menjadikan dirinya diusir dari daerahnya. Akan tetapi, Muhammad ibn Sa'ud yang merupakan pelopor berdirinya dinasti Saudi mengetahui hal tersebut. Ketika Muhammad Ibnu Abdul Wahab mengungsi ke wilayah Dar'iyah (wilayah kekuasaan ibnu Sa'ud) ia diterima dengan sangat baik. Bahkan ia dijadikan sebagai Qadhi dan ajarannya diterima. Selain itu ia juga sepakat akan melanjutkan dakwahnya untuk menyebarkan paham wahabi sebagai ideologi pemersatu yang bersifat keagamaan di wilayah kekuasaan Muhammad Ibnu Saud.

¹⁴“Wahabisme” diakses pada 15 Desember 2020.
<https://id.m.wikipedia.org/wiki>

Hingga pada puncaknya, paham ini mengalami perkembangan pada abad ke 19 sampai abad ke 20.¹⁵

Paham Ajaran Wahabi menjadikan Al-Qur'an dan Hadits sebagai dasar ajaran untuk pemurnian ajaran islam, khususnya dalam bidang tauhid sebagai pokok ajaran islam. Paham ini ingin menghapuskan unsur-unsur yang berada pada selain Al-Qur'an dan Hadits, seperti bid'ah khufarat, takhayul yang masuk pada ajaran islam. Dengan demikian, paham ini mengajak untuk memurnikan ajaran islam dengan hanya berpegan pada Al-Qur'an dan Hadits. Dan yang dimaksud murni ialah sebagaimana yang ada pada zaman nabi, sahabat, tabi'in sampai pada abad ke-3 hijriah.¹⁶

Kitab *Ar-Rasul Al-Muallim Wa Asalibuhu Fii At-Ta'lim* merupakan Salah Satu karangan Syekh Abdul Fattah Abu Ghuddah saat beliau mengajar di Riyadh, Arab pada pertengahan abad 20. Kitab ini berisikan tentang hadits-hadits Rasulullah SAW yang memuat tentang pengajaran beliau. Selain karena masih sangat jarang ditemui pada masa itu kitab yang membahas pengajaran Rasulullah melalui bukti hadits-hadits beliau, terdapat juga latar belakang sosial penulisan kitab ini ialah mayoritas penduduk Arab pada masa itu menganut paham wahabi yang menjadikan Al-Qur'an dan Hadits sebagai dasar ajaran mereka, menjadikan kitab ini dirasa lebih bisa diterima karena berisikan hadits-hadits Rasulullah SAW.

B. Nilai-Nilai Pembelajaran Islam ala Rasulullah dalam kitab *Ar-Rasul Al-Muallim Wa Asalibuhu Fii At-Ta'lim* karya Syekh Abdul Fattah Abu Ghuddah

Kitab *ar-Rasul al-Mu'allim wa Asalibuhu fii at-Ta'lim* merupakan salah satu kitab karangan Syekh Abdul Fattah Abu Ghuddah. Kitab ini berisi hadits-hadits Rasulullah SAW. Pada awal mulanya kitab ini menjadi materi ceramah pendidikan

¹⁵ Abdullah, *Dinamika Islam di Arab Saudi*, Jurnal Ilmiah Al-Jauhari, Vol 4, No1, 2019, 161.

¹⁶ Mansur Mangasing, Muhammad ibn Abd Al-Wahab dan Gerakan Wahabi, Jurnal Hunafa, Vo; 1.5, No.3, 2008, 323.

yang diminta oleh direktorat Fakultas Syariah dan Fakultas Bahasa Arab di Riyadh, Kerajaan Saudi. Pada tahun pertama beliau mengajar disana, yaitu pada tahun ajaran 1385-1386 H. Untuk mengembangkannya menjadi kitab, beliau menambahkan banyak catatan-catatan penting di dalam kitab ini, termasuk pembahasan-pembahasan yang dapat menyempurnakan isi kitab. Selain itu, berbagai catatan juga beliau perluas untuk melengkapi konteksnya dan beberapa bagian lain beliau ringkas untuk menyempurnakan pembahasan kitabnya.

Dalam kitab ini, beliau mengutip banyak hadits Nabi yang berkaitan dengan petunjuk kegiatan pembelajaran Rasulullah SAW beserta metode-metodenya. Beliau membagi kitab ini menjadi dua bagian. *Bagian pertama*, bagaimana karakter kepribadian Rasulullah SAW, sifat-sifatnya yang luhur dan mulia, keistimewaannya, serta perilaku yang bijaksana. Sementara *bagian kedua*, membahas bagaimana cara-cara Rasulullah SAW dalam mengajar, serta pengarahannya dan bimbingan beliau dalam hal pembelajaran.

Sejak awal Rasulullah SAW sudah menjadi contoh yang tepat dalam mengimplementasikan model pembelajaran kepada para sahabat. Rasulullah SAW sangat mencermati keadaan dan karakter seseorang. Pembelajaran yang dilakukan beliau menggunakan strategi yang sangat sesuai dalam menyampaikan ajaran Islam, sehingga apa yang beliau sampaikan dapat diterima dengan baik. Apabila dalam menyampaikan suatu nasihat kepada peserta antara topik pembahasan yang disampaikan dengan metode yang dilakukan tidak sesuai maka hasil yang dicapai tidaklah sempurna atau sesuai harapan. Berikut adalah pembelajaran yang dilaksanakan oleh Rasulullah SAW :

1. Pembelajaran Rasulullah SAW dengan metode Diskusi dan Tanya Jawab

Salah satu metode yang menonjol dari pembelajaran Rasulullah SAW ialah metode diskusi dan tanya jawab. Sebab metode ini sangat membuka kebuntuan otak dan kebekuan berpikir.¹⁷ Metode ini dilakukan oleh Rasulullah

¹⁷ Abdul Fattah Abu Ghuddah, *Ar-Rasul Al-Mu'allim Wa Asalibuhu Fii At-Ta'lim*, (Aleppo: Maktab Matbu'ah Islamiyyah, 1996, Cet 1), 92.

SAW untuk memperoleh perhatian peserta didik, memancing keinginan mereka untuk mencari jawaban serta mendorong mereka menggunakan pikiran untuk menjawab pertanyaan yang diberikan oleh beliau.¹⁸

Dialog mampu meningkatkan semangat dalam belajar. Sebagaimana yang kutip oleh Abdurrahman Nahlawi, berdialog mampu mempengaruhi perasaan dan emosi seseorang terlebih peningkatan semangat dalam kegiatan belajar mengajar. Metode ini sering dilakukan oleh Rasulullah SAW, beliau sering berdialog dengan para sahabat membahas mengenai suatu masalah. Para sahabat diberikan kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang tidak mereka ketahui sebelumnya. Metode ini merupakan lanjutan dari metode ceramah. Dalam pelaksanaannya, Rasulullah SAW biasanya menanyakan suatu masalah yang belum dikuasai oleh para sahabat.

Metode pembelajaran dengan Tanya jawab menjadi salah satu pembahasan yang sangat menarik untuk dikaji lebih mendalam lagi. Metode ini menjadikan pemikiran peserta didik menjadi lebih kritis karena dalam pelaksanaannya peserta didik dihadapkan pada suatu masalah yang kemudian dibahas dengan cara berdiskusi bersama. Peserta didik dituntut untuk mencari solusi atas suatu permasalahan dengan saling bertukar pendapat satu sama lain. Sebagian siswa berpikiran bahwa belajar merupakan aktifitas yang jenuh. Banyak siswa yang merasa duduk di dalam kelas selama berjam-jam seperti berada dalam tahanan. Problem seperti ini ada benarnya juga mengingat siswa selama berjam-jam harus belajar pada sebuah pembahasan.¹⁹

Metode dialog dan tanya jawab yang dilaksanakan oleh Rasulullah SAW terjadi disaat para sahabat tidak mengerti mengenai suatu masalah. Hal ini terbukti dari hadits yang diriwayatkan oleh Bukhori dan Muslim sebagai berikut:

¹⁸ Salafudin, *Metode Pembelajaran Aktif Ala Rasulullah Pembelajaran yang Membangkitkan Motivasi*, Jurnal Forum Tarbiyah Vol 9, No 2, 2011, 198.

¹⁹ Hardivizon, *Metode Pembelajaran Rasulullah SAW*, Jurnal Pendidikan Islam, Vol 2, No 2, 2017, 15.

رَوَى الْبُخَارِيُّ وَمُسْلِمٌ، وَاللَّفْظُ لَهُ، عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ، قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ : أَرَأَيْتُمْ لَوْ أَنَّ نَهْرًا بِبَابِ أَحَدِكُمْ يَغْتَسِلُ مِنْهُ كُلَّ يَوْمٍ خَمْسَ مَرَّاتٍ هَلْ يَبْقَى مِنْ دَرَنِهِ شَيْءٌ قَالُوا : لَا يَبْقَى مِنْ دَرَنِهِ شَيْءٌ قَالَ فَذَلِكَ مَثَلُ الصَّلَوَاتِ الْخَمْسِ يَمْحُو اللَّهُ بِهِنَّ الْخَطَايَا²⁰

Artinya: Rasulullah saw. Bersabda “Bagaimana menurut pendapat Saudara-saudara jika di depan pintu rumah salah seorang dari kalian terdapat sungai mengalir, dan dia mandi lima kali setiap hari di sungai tersebut? Masihkan ada kotoran tersisa di tubuhnya?” Mereka menjawab, “Tentu tidak ada sisa kotoran di tubuhnya”.Demikianlah perumpamaan orang yang melakukan shalat lima waktu. Dengan shalat itu, Allah menghapus kesalahan-kesalahan dalam diri seseorang,” jelas Nabi .(HR. Bukhori Muslim)

Selain metode diskusi, hadits ini juga mengajarkan banyak hal yang berkaitan dengan dunia pendidikan. Diantaranya yaitu pentingnya memberikan perumpamaan sebuah logika menggunakan sesuatu yang dapat ditangkap oleh panca indra, agar peserta didik dapat menerimanya dengan jelas.²¹ Metode perumpamaan juga dapat memberikan pemahaman secara menyeluruh terkait hal-hal yang sukar dipahami perasaan. Apabila dimensi perasaan telah tersentuh maka dapat memunculkan peserta didik yang memiliki karakter dan akhlak yang mulia dan penuh kesadaran.²²

²⁰ Abdul Fattah Abu Ghuddah, *Ar-Rasul Al-Mu'allim Wa Asalibuhu Fii At-Ta'lim*, (Aleppo: Maktab Matbu'ah Islamiyyah, 1996, Cet 1), 93.

²¹ Abdul Fattah Abu Ghuddah, *Muhammad Sang Guru*, (Akses: Jakarta Timur, 2018), 148.

²² Siti Atava Rizema Putra, *Metode Pengajaran Rasulullah SAW*, (Yogyakarta: Diva Press, 2016), 196.

Dari contoh hadits diatas, perumpamaan terletak pada nalar apabila tubuh dan baju seseorang terdapat kotoran yang dapat dilihat oleh mata, maka orang tersebut akan membersihkannya dengan air yang bersih. Seperti halnya Shalat lima waktu. Shalat dapat mensucikan jiwa dari dosa seorang hamba yang pernah dilakukan.²³

Selain itu contoh metode dialog yang sangat terkenal ialah dialog antara Rasulullah SAW dengan malaikat Jibril yang disampaikan dihadapan para sahabat mengenai dasar-dasar teologi. Hadits tersebut sebagai berikut:

عَنْ عُمَرَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ أَيْضاً قَالَ: بَيْنَمَا نَحْنُ عِنْدَ رَسُولِ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ ذَاتَ يَوْمٍ، إِذْ طَلَعَ عَلَيْنَا رَجُلٌ شَدِيدٌ بَيَاضِ الثِّيَابِ، شَدِيدٌ سَوَادِ الشَّعْرِ، لَا يُرَى عَلَيْهِ أَثَرُ السَّفَرِ، وَلَا يَعْرِفُهُ مِنَّا أَحَدٌ حَتَّى جَلَسَ إِلَى النَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ فَأَسْنَدَ رُكْبَتَيْهِ إِلَى رُكْبَتَيْهِ وَوَضَعَ كَفَّيْهِ عَلَى فَخْذَيْهِ وَقَالَ: يَا مُحَمَّدُ أَخْبِرْنِي عَنِ الْإِسْلَامِ!
 فَقَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: «الْإِسْلَامُ أَنْ تَشْهَدَ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَأَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللَّهِ، وَتُقِيمَ الصَّلَاةَ، وَتُؤْتِيَ الزَّكَاةَ، وَتَصُومَ رَمَضَانَ، وَتَحُجَّ الْبَيْتَ إِنْ اسْتَطَعْتَ إِلَيْهِ سَبِيلًا»
 قَالَ: صَدَقْتَ. فَعَجِبْنَا لَهُ يَسْأَلُهُ وَيُصَدِّقُهُ، قَالَ: فَأَخْبِرْنِي عَنِ الْإِيمَانِ! قَالَ: «أَنْ تُؤْمِنَ بِاللَّهِ، وَمَلَائِكَتِهِ، وَكُتُبِهِ، وَرُسُلِهِ، وَالْيَوْمِ الْآخِرِ، وَتُؤْمِنَ بِالْقَدَرِ خَيْرِهِ وَشَرِّهِ»
 قَالَ: صَدَقْتَ، قَالَ فَأَخْبِرْنِي عَنِ الْإِحْسَانِ! قَالَ: «أَنْ تَعْبُدَ اللَّهَ كَأَنَّكَ تَرَاهُ، فَإِنْ لَمْ تَكُنْ تَرَاهُ فَإِنَّهُ يَرَاكَ» قَالَ: فَأَخْبِرْنِي عَنِ

²³ Abdul Fattah Abu Ghuddah, *Muhammad Sang Guru*, (Akses: Jakarta Timur, 2018), 148.

السَّاعَةِ! قَالَ: «مَا الْمَسْئُورُ عَنْهَا بِأَعْلَمَ مِنَ السَّائِلِ» قَالَ: فَأَخْبِرْنِي عَنْ أَمَارَاتِهَا! قَالَ: «أَنْ تِلِدَ الْأُمَةُ رَبَّتَهَا، وَأَنْ تَرَى الْخِفَاءَ الْعِرَاءَ الْعَالَةَ رِجَاءَ الشَّيْءِ يَتَطَاوَلُونَ فِي الْبُنْيَانِ» ثُمَّ انْطَلَقَ فَلَبِثْتُ مَلِيًّا، ثُمَّ قَالَ: «يَا عُمَرُ! أَتَدْرِي مَنْ السَّائِلُ؟» قُلْتُ: اللَّهُ وَرَسُولُهُ أَعْلَمُ، قَالَ: «فَإِنَّهُ جِبْرِيلُ أَتَاكُمْ يُعَلِّمُكُمْ دِينَكُمْ» رَوَاهُ مُسْلِمٌ.²⁴

Artinya: Dari sahabat Umar ra, ia berkata: kami berada di samping Rasulullah SAW pada suatu hari, tiba-tiba datang kepada kami seorang laki-laki yang sangat putih pakaiannya, sangat hitam rambutnya, tidak terlihat seperti orang yang sedang bepergian dan dari kami tidak ada yang mengenalnya bahkan seorangpun tidak. Kemudian dia duduk berhadapan dengan Rasulullah SAW, lalu menyandarkan lututnya kepada lutut beliau, dan meletakkan kedua telapak tangannya di atas paha beliau. Dia bertanya, “Ya Muhammad! Kabarkan kepadaku tentang Islam.” Maka, Rasulullah SAW bersabda, “Islam adalah Anda bersyahadat la ilaha illallah dan Muhammadur Rasulullah, menegakkan shalat, menunaikan zakat, berpuasa Ramadhan, dan berhaji ke Baitullah jika Anda mampu menempuh jalannya.” Lelaki itu berkata, “Engkau benar.” Kami heran kepadanya, dia adalah orang yang bertanya namun dia juga yang membenarkannya. Lelaki itu berkata lagi, “Kabarkanlah kepadaku tentang iman!” beliau Rasulullah menjawab “anda beriman kepada Allah, para malikatNya, kitab-kitabNya, para RasulNya, Hari akhir, dan anda beriman kepada takdir yang baik maupun buruk.” Lelaki itu menjawab “engkau benar.” Dia berkata

²⁴ Abu Zakariya yahya bin Syaraf An-Nawawi, *Arba'i An-Nawawi*, (Darussalam: Alexandria, 2007, Cet 4), 4.

lahai, "beritahu kepadaku tentang ihsan!" beliau menjawab, "anda menyembah Allah seolah-olah melihatNya. Jika Anda tidak bisa melihatNya mmaka sesungguhnya dia melihat anda." Dia berkata lagi, "kabarkan kepadaku tentang hari kiamat!" beliau menjawab, "tidaklah yang ditanya lebih tau dari pada yang bertanya." Dia berkata lagi, "kabarkan kepadaku tentang tanda-tandanya." beliau menjawab, " jika seorang budak wanita melahirkan majikannya, dan jika anda melihat orang yang tidak beralass kaki, tidak berpakaian, miskin, dan penggembala kambing saling bermegah-megahanan meninggikan bangunan." Kemudian lelaki itu pergi. Aku diam sejenak lalu beliau bersabda, " hai umar! Tahukah kamu siapa yang bertanya itu?" aku menjawab, "Allah dan RasulNya lebih tahu." Beliau bersabda, "sesungguhnya dia jibril yang datang pada kalian untuk mengajarkan agama kalian." (HR.Muslim)

Berdasarkan penjelasan dari hadits yang merupakan hadits kedua dari kitab *Arbain An-Nawawi* terdapat beberapa poin yang dapat diambil sebagai pelajaran sebagai berikut:

- a. Rasulullah SAW bersama malikat Jibril memakai cara dialog dan tanya jawab untuk menciptakan interaksi timbal balik yang mendorong para audien untuk berfikir. Metode seperti ini efektif merangsang otak lebih muda menyimpan informasi pada setiap materi yang didiskusikan.
- b. dicitrakan sebagai sosok laki-laki yang mengenakan busan serba putih, rambutnya hitam dan tidak ada pertanda kelelahan. Perihal tersbut memberi isyarat bahwa semestinya para pendidik memiliki penampilan yang menarik dan prima dihadapan muridnya agar para murid senantiasa antusias dalam belajar.
- c. Sahabat Umar bin Khattab pada saat ditanya oleh Rasulullah SAW mengenai siapa yang bertanya, beliau menunjukkan sikap tawadhu' dengan memberikan

jawaban “Allah dan Rasulnya yang lebih tahu” seorang murid harusnya bersikap demikian.

- d. Suasana dialogis ditunjukkan dalam proses pembelajaran. Hal ini menjadi suatu kebutuhan yang harus dilakukan dalam kegiatan pembelajaran.²⁵

Terdapat pula beberapa hal penting yang harus diperhatikan mengenai pembelajaran ala Rasulullah SAW dengan metode tanya jawab sebagai berikut:

- a. Tujuan yang akan dicapai, untuk mengukur sejauh mana pemahaman siswa terhadap materi yang disampaikan, untuk menghidupkan daya pikir siswa, memberikan siswa kesempatan untuk bertanya mengenai permasalahan yang belum jelas.
 - b. Jenis pertanyaan, pertanyaan ingatan dimaksudkan untuk mengetahui sejauh mana pengetahuan yang sudah tertanam pada ingatan siswa, pertanyaan pikiran dimaksudkan untuk mengetahui sejauh mana pola pikir siswa dalam menghadapi suatu permasalahan.²⁶
2. Pembelajaran Rasulullah dengan Metode Diskusi dan Berpikir Logis

Metode yang sering digunakan oleh Rasulullah SAW selanjutnya adalah metode diskusi dan berpikir logis. Metode ini beliau lakukan untuk menyadarkan atau memberi pemahaman terhadap seseorang mengenai suatu kebenaran yang mudah diungkapkan melalui cara berpikir yang logis.²⁷ Sebagaimana Firman Allah SWT dalam Q.S An-Nahl;125

²⁵ Salafudin, *Metode Pembelajaran Aktif Ala Rasulullah Pembelajaran yang Membangkitkan Motivasi*, Jurnal Forum Tarbiyah Vol 9, No 2, 2011, 201.

²⁶ Hardivizon, *Metode Pembelajaran Rasulullah SAW*, Jurnal Pendidikan Islam, Vol 2, No 2, 2017, 16.

²⁷ Abdul Fattah Abu Ghuddah, *Ar-Rasul Al-Mu'allim Wa Asalibuhu Fii At-Ta'lim*, (Aleppo: Maktab Matbu'ah Islamiyyah, 1996, Cet 1), 100.

أَدْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحِكْمَةِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ
 وَجَدِلْهُمْ بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ إِنَّ رَبَّكَ هُوَ أَعْلَمُ بِمَنْ ضَلَّ
 عَنْ سَبِيلِهِ ۗ وَهُوَ أَعْلَمُ بِالْمُهْتَدِينَ

Artinya: “Serulah Manusia kepada jalan tuhanmu dengan hikmah dan pelajaran yang baik dan bantahlah mereka dengan cara yang baik. Sesungguhnya tuhanmu dialah yang lebih mengetahui tentang siapa yang tersesat dari jalan-Nya dan dialah yang lebih mengetahui orang-orang yang mendapat petunjuk” (QS. An-Nahl [16]:125)²⁸

Metode berdiskusi, berdialog, dan melakukan perbandingan logis untuk menghilangkan kebimbangan dan keburukan hati seseorang yang menganggap bahwa suatu keburukan merupakan hal yang biasa dilakukan. Metode tersebut dilakukan untuk memberikan kepercayaan di hati seseorang tentang suatu kebenaran yang jarang dilakukan. Berikut hadits yang menjelaskan mengenai metode tersebut:

ما رواه أحمد، واللفظ له، والطبراني عن أبي أمامة الباهلي رضي الله تعالى عنه: أن فتى شابا أتى النبي صلى الله عليه وسلم فقال: يا رسول الله، ائذن لي بالزنى، فأقبل القوم عليه فزجروه وقالوا: مه مه. فقال صلى الله عليه وسلم أدنه، فدنا منه قريبا فجلس، فقال صلى الله عليه وسلم له: أتجبه لأمك؟ قال: لا والله يا رسول الله جعلني الله فداك، قال: ولا الناس يحبون لأمهاتهم قال: أفتجبه لابنتك؟ قال: لا والله يا رسول الله جعلني فداك، قال: ولا الناس يحبونه لبناتهم. قال: أفتجبه

²⁸ Departemen Agama RI, Al-Qur'an dan Terjemahan, (Jakarta: Pustaka Al-Fatih, 2009), 29.

لأختك؟ قال: لا والله يا رسول الله جعلني قال: أفتحبه لخالتك؟ قال: لا والله يا رسول الله جعلني فداك، قال: ولا الناس يحبونه لأخواتهم قال: أفتحبه لعمتك؟ قال: لا والله يا رسول الله جعلني الله فداك، قال: ولا الناس يحبونه لعماقتهم. الله فداك، قال: ولا الناس يحبونه لخالاتهم. قال: فوضع رسول الله صلى الله عليه وسلم يده عليه، وقال: اللهم اغفر ذنبيه، وطهر قلبه، وحسن فرجه قال: فلم يكن الفتى بعد ذلك يلتفت إلى شيء²⁹

Artinya: *Seorang pemuda datang kepada Rasulullah SAW seraya berkata; Wahai Rasulullah! Izinkan saya berzina. Lalu Orang-orang mendatangi pemuda itu dan melarangnya, mereka berkata; Diamlah! Rasulullah SAW bersabda; Apa kau menyukainya (orang lain berzina) dengan ibumu? Pemuda itu menjawab; tidak, Demi Allah wahai Rasulullah! Smoga Allah menjadikanku sebagai penebus tuan. Rasulullah SAW bersabda; orang-orang juga tidak menyukai berzina dengan ibu mereka. Rasulullah SAW bersabda; apa kau suka berzina dengan putrimu? Tidak, Demi Allah wahai Rasulullah semoga Allah menjadikan penebus tuan. Rasulullah SAW bersabda; orang-orang juga tidak suka berzina dengan putri mereka. Kemudian Rasulullah Saw meletakkan tangan beliau pada pemuda tersebut dan berdo'a "Ya Allah ampunilah dosanya, bersihkan hatinya dan jagalah kemaluannya' setelahnya pemuda tersebut tidak pernah melirik apapun dan zina menjadi hal yang paling ia benci. (HR. Ahmad)*

²⁹ Abdul Fattah Abu Ghuddah, *Ar-Rasul Al-Mu'allim Wa Asalibuhu Fii At-Ta'lim*, (Aleppo: Maktab Matbu'ah Islamiyyah, 1996, Cet 1), 100.

Hadits diatas merupakan contoh dari metode yang dilakukan oleh Rasulullah SAW dalam menyampaikan pengajaran menggunakan metode diskusi dan berpikir logis. hadits tersebut menjelaskan bagaimana Rasulullah SAW mengikis habis nafsu seorang pemuda yang memiliki ketergantungan zina dengan cara berdialog dan merangsang logika tanpa menyebutkan ayat-ayat tentang keharaman berzina dan ancaman bagi pelaku zina. Nabi menganggap cara ini lebih efektif untuk menghentikan kebiasaan buruk (berzina) yang dilakukan oleh pemuda tersebut sesuai dengan pengetahuan dan kemampuan berpikirnya.³⁰

Dalam kegiatan diskusi, guru tidak terlalu banyak berperan untuk memberikan pengarahan. Oleh sebab itu mengandung unsur yang bersifat demokratis. Para pelajar diberikan kebebasan untuk mengembangkan ide-ide mereka.³¹ Metode ini berfungsi untuk merangsang pikiran murid-murid dan mengeluarkan gagasan yang ada dalam pikiran mereka berupa pendapat untuk menjawab mengenai suatu persoalan yang tidak bisa diselesaikan dengan satu cara saja, melainkan dengan memerlukan wawasan yang memiliki cara pandang yang terbaik.

Dari sini dapat ditarik kesimpulan bahwa hendaknya setiap pendidik dalam berbagai kesempatan dianjurkan untuk melakukan metode berdiskusi dan berpikir logis sebagaimana yang dilakukan oleh Rasulullah SAW sebagai pijakan logika (mengajak peserta didik berpikir logis) dalam menyelesaikan suatu masalah. Metode diskusi dan berpikir logis merupakan metode yang sangat efektif untuk memicu pemahaman dan kesadaran peserta didik.

³⁰ Abdul Fattah Abu Ghuddah, *Ar-Rasul Al-Mu'allim Wa Asalibuhu Fii At-Ta'lim*, (Aleppo: Maktab Matbu'ah Islamiyyah, 1996, Cet 1), 101.

³¹ Suparta dan Herry Noer, *Metodologi Pengajaran Agama Islam*, (Jakarta: Amisco, 2008, Cet 2), 185.

3. Pembelajaran Rasulullah SAW dengan menggunakan analogi dan perumpamaan

Dalam menyampaikan pengajaran, Rasulullah SAW juga menggunakan analogi dan perumpamaan apabila terdapat beberapa hukum yang masih samar atau kurang jelas bagi para sahabat. Beliau menggunakan perumpamaan untuk menjelaskan hukum-hukum tersebut kepada mereka sehingga bisa lebih mudah dipahami dan menjadi jelas. Dengan analogi dan perumpamaan ini pula para sahabat menjadi lebih mengetahui cara menjalankan syari'at, tujuan syari'at dan pemahaman yang lebih luas.³²

Perumpamaan dilakukan oleh Rasulullah SAW sebagai salah satu strategi pembelajaran untuk memudahkan memahami suatu obyek materi pendidikan, sehingga isi dari materi pelajaran dapat diterima dengan baik. Strategi ini dilakukan dengan cara menyamakan sesuatu dengan sesuatu yang lain, menyerupakan suatu yang abstrak dengan sesuatu yang konkrit. Perumpamaan yang dilakukan oleh Rasulullah SAW selalu memiliki makna yang lebih sehingga dapat menjelaskan sesuatu yang masih samar menjadi jelas.³³ Sebagai contoh, hadits yang diriwayatkan oleh Muslim sebagai berikut:

وَمِنْ ذَلِكَ أَيْضًا مَا رَوَاهُ مُسْلِمٌ عَنْ أَبِي ذَرِّ الْعَفْغَارِيِّ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ أَنَّ نَاسًا مِنْ أَصْحَابِ النَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالُوا لِلنَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ : يَا رَسُولَ اللَّهِ ، ذَهَبَ أَهْلُ الدُّثُورِ ، بِالْأَجُورِ ، يَصِلُونَ كَمَا نَصَلِي ، وَيَصُومُونَ كَمَا نَصُومُ ، وَيَتَصَدَّقُونَ بِفَضُولِ أَمْوَالِهِمْ . قَالَ : (أَوْلَيْسَ قَدْ جَعَلَ اللَّهُ لَكُمْ مَا تَصَدَّقُونَ ؟ إِنْ لَكُمْ بِكُلِّ تَسْبِيحَةٍ صَدَقَةٌ ، وَكُلِّ تَكْبِيرَةٍ

³² Abdul Fattah Abu Ghuddah, Muhammad Sang Guru, (Akses: Jakarta Timur, 2018), 179.

³³ Bunyamin, *Implementasi Strategi Pembelajaran Nabi Muhammad SAW*, (Uhamka Press: Jakarta, 20017, Cet 1), 85.

صدقة ، وكل تحميدة صدقة ، وكل تهليلة صدقة ، وأمر بالمعروف صدقة ، ونهي عن منكر صدقة ، وفي بضع أحدكم صدقة) ، قالوا : يا رسول الله ، أيأتي أحدنا شهوته ويكون له فيها أجر ؟ ، قال : (أرأيتم لو وضعها في حرام ، أكان عليه وزر ؟ فكذلك إذا وضعها في حلال كان له أجر)³⁴

Artinya: *Sekelompok sahabat pernah berkata kepada Rasulullah SAW” Ya Rasulallah orang-orang kaya telah memborong pahala. Mereka shalat sebagaimana kami shalat, mereka berpuasa sebagaimana kami berpuasa, dan mereka bersedekah dengan kelebihan harta mereka! Rasulullah SAW menjawab “bukankan Allah telah menjadikan suatu (pengganti harta) yang bisa kalian sedekahkan? Sungguh setiap tasbih ialah sedekah, setiap takbir sedekah, setiap tahlil sedekah, mencegah dari mungkar sedekah, dan di dalam kemaluan kalian juga ada sedekah. Kemudian para sahabat bertanya; ya Rasulallah jika seorang diantara kami melampiaskan syahwatnya kepada istri apakah dia akan mendapat pahala? Rasulullah SAW menjawab; bagaimana menurut kalian jika seseorang melampiaskan syahwatnya pada perempuan yang diharamkan untuknya, bukankah dia akan mendapatkan dosa? Begitu pula sebaliknya jika ia melampiaskan syahwatnya kepada istri/wanita yang halal untuknya maka dia kan mendapat pahala.*

³⁴ Abdul Fattah Abu Ghuddah, *Ar-Rasul Al-Mu'allim Wa Asalibuhu Fii At-Ta'lim*, (Aleppo: Maktab Matbu'ah Islamiyyah, 1996, Cet 1), 109.

Rasulullah SAW menggunakan cara perbandingan yang logis untuk membandingkan dua hal agar suatu hukum menjadi jelas. Bahkan para Sahabat akhirnya memahami suatu hal yang belum mereka pahami sebelumnya bahwa berhubungan intim yang disyariatkan (dengan istri) mendapatkan pahala karena mengandung manfaat yang baik.³⁵

Rasulullah juga menuturkan amalan-amalan seperti tasbih, tahmid dan sebagainya sebagai perbuatan sedekah melalui perbandingan pembicaraan, artinya jika orang-orang kaya dapat ganjaran dan pahala dengan cara mensedekahkan harta mereka, begitu juga orang yang tidak memiliki harta untuk bersedekah namun melaksanakan amalan-amalan diatas juga akan memperoleh ganjaran sedekah. Bahkan hubungan intim yang dilakukan oleh suami istri yang halal juga mendapatkan pahala³⁶

Perumpamaan-perumpamaan yang dijelaskan oleh Rasulullah SAW jika sungguh-sungguh dimaknai maka akan banyak ditemui kandungan hikmah yang sangat dalam. Oleh sebab itu kalimat-kalimat sederhana dan singka yang beliau sampaikan mengandung makna yang sangat banyak dan dapat dipahami oleh siapapun.³⁷

4. Pembelajaran rasulullah dengan nasehat dan peringatan
Salah satu metode paling penting dan sangat jelas yang diterapkan oleh Rasulullah SAW ialah memberi

³⁵ Abdul Fattah Abu Ghuddah, *Ar-Rasul Al-Mu'allim Wa Asalibuhu Fii At-Ta'lim*, (Aleppo: Maktab Matbu'ah Islamiyyah, 1996, Cet 1), 111.

³⁶ Abdul Fattah Abu Ghuddah, *Muhammad Sang Guru*, (Akses: Jakarta Timur, 2018), 182.

³⁷ Bunyamin, *Implementasi Strategi Pembelajaran Nabi Muhammad SAW*, (Uhamka Press: Jakarta, 20017, Cet 1), 95.

nasihat dan peringatan.³⁸ Hal ini sesuai dengan Firman Allah SWT:

وَذَكِّرْ فَإِنَّ الذِّكْرَى تَنْفَعُ الْمُؤْمِنِينَ

Artinya: “Dan tetaplah memberi peringatan, karena sesungguhnya peringatan itu bermanfaat bagi orang-orang mukmin.”(QS. Az-Zariyat:55).³⁹

Dan juga Firman Allah SWT

فَذَكِّرْ إِنَّمَا أَنْتَ مُذَكِّرٌ

Artinya: “Maka berilah peringatan, karena sesungguhnya engkau (Muhammad) hanyalah pemberi peringatan.”(QS. Al-Ghasyiyah[88]:21)⁴⁰

Rasulullah SAW merupakan sosok pengajar yang terkadang menyampaikan pengajarannya menggunakan cara memberikan nasihat dan peringatan. Dari nasihat dan peringatan yang beliau sampaikan terdapat banyak sekali pelajaran. Oleh sebab itu metode ini menjadi salah satu metode yang paling efektif dalam pengajaran beliau.

Muhammad Anwar Al Kasymiri menjelaskan perbedaan aspek “peringatan” dalam metode pengajaran nabi antara kewajiban sebagai seorang yang memberi nasihat dan sebagai seorang pengajar dan ahli fikih. Dalam hal ini terbagi menjadi dua tugas:

Pertama, seorang yang memberi nasihat harus bisa menggunakan metode-metode yang tepat agar bisa lebih diterima dan memotivasi seseorang berubah menjadi lebih baik.

³⁸ Abdul Fattah Abu Ghuddah, *Ar-Rasul Al-Mu'allim Wa Asalibuhu Fii At-Ta'lim*, (Aleppo: Maktab Matbu'ah Islamiyyah, 1996, Cet 1), 190.

³⁹ Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemahan*, (Jakarta: Pustaka Al-Fatih, 2009), 52.

⁴⁰ Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemahan*, (Jakarta: Pustaka Al-Fatih, 2009), 592.

Kedua, tugas seorang guru dan ahli fikih dalam menjelaskan suatu permasalahan atau menghukumi sesuatu harus bersifat obyektif tanpa ada unsur pendapat pribadi agar ilmu yang disampaikan meyakinkan bukan dibuat-buat.⁴¹

Dapat pendapat diatas dapat disimpulkan bahwa tugas seorang guru tidak hanya sebagai mengajar saja, melainkan juga memberikan bimbingan dan konsultasi. Sehingga, seorang guru diharuskan menggunakan cara-cara yang dapat memotivasi dan memberi kesadaran kepada murid mengenai hal-hal yang harus dilakukan dan ditinggalkan.

5. Pembelajaran Rasulullah SAW dengan kisah

Pada umumnya, jiwa manusia menyukai kisah. Bagi pendengarnya, kisah juga memiliki pengaruh yang mampu membuat seseorang mengingat suatu kejadian-kejadian masa lalu dengan cepat. Dalam artian kisah tidak semata-mata sebagai hiburan dalam kegiatan pembelajaran, melainkan untuk diambil hikmah dan pelajaran serta nasihat yang terdapat di dalamnya.⁴²

Kisah memiliki daya tarik yang luar biasa untuk menarik jiwa dan indra manusia. Hal ini disebabkan karena kisah bercerita tentang bagaimana keadaan serta peristiwa pada masa lalu, peristiwa-peristiwa penting, kenihan-keanehan dan lain sebagainya. Pada dasarnya kisah merupakan hal yang sangat mudah melekat di otak dan jarang terlupakan. Terdapat banyak sekali kisah-kisah umat terdahulu yang termuat dalam Al-qura'an. Kisah tersebut bukan semata-mata ada untuk diceritakan melainkan untuk diambil hikmah, pelajaran serta nasihat bagi umat yang akan datang.⁴³

Seringkali Rasulullah SAW menceritakan kisah-kisah umat terdahulu untuk dijadikan pengajaran kepada

⁴¹Abdul Fattah Abu Ghuddah, *Muhammad Sang Guru*, (Akses: Jakarta Timur, 2018), 362.

⁴² Ratna Kasni Sismi Nelwati, *Meneladani Rasulullah SAW Sebagai Pendidik yang Memudahkan*, Murabby Jurnal pendidikan Islam, Vol 2, 2019, 7.

⁴³Fuad Bin Abdul Aziz, *Begini Seharusnya Menjadi guru*, (Drul Haq: Jakarta, 2018, Cet 11), 123.

para sahabat. Cara ini mampu memberikan dampak yang signifikan bagi emosi serta pikiran mereka.. Sebagaimana Firman Allah Pada QS. Al-Hud [11]:120.⁴⁴

وَكُلًّا نَقْصُصُ عَلَيْكَ مِنْ أَنْبَاءِ الرُّسُلِ مَا نُثَبِّتُ بِهِ فُؤَادَكَ

وَجَاءَكَ فِي هَذِهِ الْحَقُّ وَمَوْعِظَةٌ وَذِكْرَى لِلْمُؤْمِنِينَ

Artinya: “Dan kami ceritakan kepadamu kisah-kisah para Rasul (terdahulu) yang dengannya kami teguhkan hatimu.” (QS. Al-Hud [11];120)⁴⁵

Adapun Hadits Rasulullah SAW yang menjelaskan tentang pengajaran dengan kisah sebagai berikut:

رُويَ مُسْلِمٌ عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ، عَنِ النَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ : أَنَّ رَجُلًا زَارَ أَخًا لَهُ فِي قَرْيَةٍ أُخْرَى، فَأَرْصَدَ اللَّهُ لَهُ عَلَى مَدْرَجَتِهِ مَلَكًا، فَلَمَّا أَتَى عَلَيْهِ قَالَ : أَيْنَ تُرِيدُ ؟ قَالَ : أُرِيدُ أَخًا لِي فِي هَذِهِ الْقَرْيَةِ، قَالَ : هَلْ لَكَ عَلَيْهِ مِنْ نِعْمَةٍ تَرْتُئُهَا ؟ قَالَ : لَا، غَيْرَ أَنِّي أَحْبَبْتُهُ فِي اللَّهِ عَزَّ وَجَلَّ، قَالَ : فَإِنِّي رَسُولُ اللَّهِ إِلَيْكَ، يَا أَبَا اللَّهِ قَدْ أَحْبَبَكَ كَمَا أَحْبَبْتُهُ فِيهِ.⁴⁶

Artinya: Dari Abu Hurairah ra, dari Rasulullah SAW: bahwasahnya seorang laki-laki pernah berkunjung kepada saudaranya dikampung lain. Lalu Allah SWT mengirimkan malaikat untuk mengikuti perjalanannya. Ketika malaikat menyusulnya dia bertanya “kemana saudara hendak pergi?” seorang laki-laki tersebut menjawab ‘aku ingin mengunjungi saudaraku dikampung ini’ kemudian

⁴⁴ Abdul Fattah Abu Ghuddah, *Ar-Rasul Al-Mu'allim Wa Asalibuhu Fii At-Ta'lim*, (Aleppo: Maktab Matbu'ah Islamiyyah, 1996, Cet 1), 194.

⁴⁵ Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemahan*, (Jakarta: Pustaka Al-Fatih, 2009), 235.

⁴⁶ Abdul Fattah Abu Ghuddah, *Ar-Rasul Al-Mu'allim Wa Asalibuhu Fii At-Ta'lim*, (Aleppo: Maktab Matbu'ah Islamiyyah, 1996, Cet 1), 195.

malaikat bertanya “adakah saudara mengunjungi demi sebuah nikmat yang ingin saudara ambil darinya? Laki-laki tersebut menjawab”tidak, sama sekali tidak, melainkan aku ingin mengunjunginya karena Allah SWT” kemudian malaikat menjawab ”ketahuilah aku adalah utusan Allah kepadamu untuk memberitahumu bahwa Allah sungguh mencintaimu sebagaimana kamu mencintai saudaramu itu karena Allah” (HR.Muslim)

Dari Hadits tersebut dapat diketahui bahwa pengajaran Rasulullah SAW dengan cara bercerita tentang dorongan untuk mencintai sesama karena Allah dan menciptakan tali persaudaraan yang tulus dalam hal kebaikan dan agama.⁴⁷

peserta didik secara tidak langsung mendapat instruksi mengenai pelarangan maupun perintah melakukan sesuatu. Dengan metode ini mereka mampu mengambil pelajaran, nasihat serta hikmah dan contoh dari kisah tersebut. Allah SWT sebenarnya juga telah memberlakukan cara ini kepada Rasulullah.

Metode kisah merupakan salah satu metode yang paling disukai dan paling mudah untuk menarik perhatian anak-anak. terlebih, metode tersebut sangat efektif untuk diterapkan bagi segala usia. Rasulullah SAW merupakan pengajar seerta pencerita yang baik. Sebelum beliau melakukan sesuatu beliau akan melihat bagaiman kemampuan dan kondidi para sahabat terlebih dahulu sehingga apa yang beliau lakukan menjadi lebih efektif dan efisien.⁴⁸

Metode bercerita yaitu menyampaikan atau menyajikan materi pembelajaran secara lisan dalam bentuk cerita oleh pengajar kepada peserta didik.

⁴⁷ Abdul Fattah Abu Ghuddah, *Ar-Rasul Al-Mu'allim Wa Asalibuhu Fii Ar-Ta'lim*, (Aleppo: Maktab Matbu'ah Islamiyyah, 1996, Cet 1), 195.

⁴⁸ Siti Atava Rizema Putra, *Metode Pengajaran Rasulullah SAW*, (Yogyakarta: Diva Press, 2016), 196.

Sehingga, dengan cerita tersebut, dapat disampaikan pesan-pesan yang baik. Kegiatan tersebut dilakukan dalam upaya memperkenalkan, memberikan keterangan atau penjelasan mengenai hal aru yang bertujuan untuk mengembangkan kompetensi dasar.⁴⁹

Metode bercerita merupakan metode yang diterapkan oleh pengajar dalam menyampaikan suatu pesan atau materi pelajaran berdasarkan dengan kondisi peserta didik. Cerita yang dikonsepsi secara menarik dan disesuaikan dengan psikologi perkembangan akan membuat peserta tertarik dan mengikuti alur cerita. Terlebih ia akan memposisikan dirinya di pihak ini atau itu sesuai dengan tokoh yang ada dalam cerita. Implikasi dari metode ini menyebabkan munculnya rasa simpati yang ada pada diri pada peserta didik.⁵⁰

Cerita dalam perspektif anak-anak merupakan sesuatu yang menarik untuk dikaji sebagai pandangan nyata yang hidup dalam jiwa. Karakter serta nilai yang terkandung dalam cerita mampu membentuk karakter anak-anak. Di masa yang akan datang cerita demikian akan tetap berkesan dan berpengaruh berpengaruh dalam jiwanya.⁵¹

6. Pembelajaran Rasulullah SAW dengan Keteladanan

Metode pembelajaran Rasulullah SAW yang paling mendominasi semua metode pembelajaran beliau adalah keteladanan. Ketika Rasulullah memberi perintah kepada sahabat untuk mengerjakan sesuatu, maka beliau sudah melakukannya terlebih dahulu. Sehingga para sahabat dapat melihat dan mengikuti apa yang Rasulullah SAW lakukan.⁵² Sebagaimana hadits berikut ini:

⁴⁹ Syahraini Tambak, *Metode Bercerita Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, Jurnl Al-Thariqah vol 1 No 1, 2016, 2.

⁵⁰ Siti Atava Rizema Putra, *Metode Pengajaran Rasulullah SAW*, (Yogyakarta: Diva Press, 2016), 196.

⁵¹ Arifin, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2011, Cet 5), 73.

⁵² Abdul Fattah Abu Ghuddah, *Muhammad Sang Guru*, (Akses: Jakarta Timur, 2018), 81.

رَوَى مُسْلِمٌ وَأَبُو دَاوُدَ وَاللَّفْظُ لِمُسْلِمٍ، عَنْ جَابِرِ بْنِ عَبْدِ اللَّهِ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ قَالَ : أَنَا رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ فِي مَسْجِدِنَا هَذَا وَفِي يَدِهِ عُرْجُونُ بْنُ طَابٍ، فَنَظَرَ فَرَأَى فِي قِبْلَةِ الْمَسْجِدِ نَخَامَةً، فَأَقْبَلَ عَلَيْهَا فَحَتَّهَا بِالْعُرْجُونِ ثُمَّ أَقْبَلَ عَلَيْنَا فَقَالَ : أَيُّكُمْ يَحِبُّ أَنْ يُعْرَضَ اللَّهُ عَنْهُ ؟! ثُمَّ قَالَ : أَيُّكُمْ يَحِبُّ أَنْ يُعْرَضَ اللَّهُ عَنْهُ ؟! قَالَ : فَخَشَعْنَا، ثُمَّ قَالَ : أَيُّكُمْ يَحِبُّ أَنْ يُعْرَضَ اللَّهُ عَنْهُ ؟! قُلْنَا : لَا أَتَيْنَا يَا رَسُولَ اللَّهِ. قَالَ : إِنْ أَحَدَكُمْ إِذَا قَامَ يَصَلِي، فَإِنَّ اللَّهَ قَبَلَ وَجْهَهُ، فَلَا يَبْصُقَنَّ قِبَلَ وَجْهِهِ، وَلَا عَنْ يَمِينِهِ، وَلْيَبْصُقْ عَنِ يَسَارِهِ تَحْتَ رِجْلِهِ الْيَسْرَى، فَإِنْ عَجَلَتْ بِهِ بَادِرَةٌ، فَلْيُثَلِّ بِتَوْبِهِ هَكَذَا، ثُمَّ طَوَى تَوْبَهُ بَعْضَهُ عَلَى بَعْضٍ - وَفِي رِوَايَةِ أَبِي دَاوُدَ : وَوَضَعَهُ تَوْبَهُ عَلَى فِيهِ ثُمَّ دَلَّكَه - ثُمَّ قَالَ : أَرُونِي عَيْبَرًا، فَقَامَ فَتَى مِنَ الْحَيِّ يَشْتَدُّ إِلَى أَهْلِهِ، فَجَاءَ بِخُلُوقٍ فِي رَاحَتِهِ فَأَخَذَهُ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ، فَجَعَلَهُ عَلَى رَأْسِ الْعُرْجُونِ، ثُمَّ لَطَخَ بِهِ عَلَى أَثَرِ النُّخَامَةِ. قَالَ جَابِرٌ: فَمِنْ هُنَاكَ جَعَلْتُمُ الْخُلُوقَ فِي مَسَاجِدِكُمْ.⁵³

Artinya: *Dari Jabir bin Abdullah ra. Berikut: "Rasulullah SAW mendatangi kami di dalam masjid ini. Beliau membawa dahan pohon kurma. Ketika itu, beliau melihat dahak menempel di kiblat (mihrab) masjid, maka digosok nya dahak itu menggunakan dahan kurma yang dibawanya. Rasulullah SAW lalu*

⁵³ Abdul Fattah Abu Ghuddah, *Ar-Rasul Al-Mu'allim Wa Asalibuhu Fii At-Ta'lim*, (Aleppo: Maktab Matbu'ah Islamiyyah, 1996, Cet 1), 68.

menoleh kepada kami dan berkata, “Siapa di antara Saudara-saudara yang suka jika Allah menghindar darinya?” Kami tidak menjawab dan hanya menundukkan kepala. Rasulullah SAW kembali bertanya, “Siapa di antara Saudara-saudara yang suka jika Allah berpaling darinya?” Akhirnya kami menjawab, “Tiada satu pun kami, Tuan.” Rasulullah SAW menimpali, “Sungguh, saat salah seorang dari kalian mengerjakan shalat, Allah swt. Ada di depannya.” Maka janganlah Saudara-saudara meludah ke arah depan, jangan pula ke sebelah kanan, tetapi meludahlah ke sebelah kiri di bawah kaki kiri. Namun jika kalian tiba-tiba ingin meludah, maka lakukanlah dengan cara seperti ini menggunakan baju (Rasulullah mempraktikkan cara meludah menggunakan baju). Kemudian, hendaknya kalian melipat baju tersebut.” Menurut redaksi Abu Dawud: “Hendaknya kalain me letakkan baju pada mulutnya, lalu menggosokannya.” Kemudian Rasulullah SAW berkata, “Berikan aku ‘abir (sejenis wewangian atau parfum).” Seorang pemuda dari kampung lalu segera bergegas mengambil parfum dari rumahnya untuk Rasulullah SAW. Beliau kemudian mengambil wewangian itu dan mengoleskannya pada ujung dahan kurma yang dibawanya, lalu menggosokkannya pada bekas dahak tersebut. Jabir kemudian menutup penjelasannya dengan berkata “dari kisah ini hendaklah meletakkan wewangian di dalam masjid”. (HR. Muslim Abu Dawud)

Dari hadits ini dapat disimpulkan, dibolehkannya meludah kearah sebelah kiri dan bawah kaki kiri sebagaimana yang telah dijelaskan pada hadits diatas adalah konteksnya di dalam masjid dan dilakukan oleh

orang yang shalat yang terpaksa untuk meludah. Dan yang perlu diketahui pada zaman dahulu lantai masjid berupa tanah, pasir, kerikil dan sebagainya.

Yang menjadi poin penting dalam hadits di atas ialah ketika Rasulullah SAW memberikan contoh kepada para sahabat apabila seseorang yang sedang shalat benar-benar terpaksa ingin meludah maka hendaknya meludah di pakaiannya seperti yang Rasulullah SAW lakukan. Sebab wajib hukumnya menjaga kebersihan masjid dari kotoran, segala hal yang dibenci, jorok dan kotor.⁵⁴

Metode keteladanan adalah memperlihatkan perbuatan terpuji kepada peserta didik, bertujuan agar peserta didik mengikuti perbuatan terpuji tersebut. Peserta didik akan memandang pendidik sebagai figur contoh yang menampilkan akhlak terpuji, mempunyai karakter sopan santun yang secara tidak langsung ditiru peserta didik. Pendidikan keteladanan sangat berpengaruh besar dan terbukti efektif dan berhasil dalam mempersiapkan dan membentuk aspek moral, spiritual, dan sosial anak didik.

Terdapat beberapa kriteria yang harus dimiliki oleh seorang pendidik. Sebagaimana yang disampaikan oleh Hatrun Nasution seorang pendidik yang ideal harus memiliki beberapa kriteria. Yang pertama, seorang pendidik harus mampu menjadi teladan atau contoh yang baik bagi peserta didik, seorang pendidik juga harus kompeten terhadap ilmu pendidikan, seorang pendidik juga harus menguasai ilmu pengetahuan baik yang bersifat umum maupun pengetahuan agama.

Seorang pendidik harus mampu memberikan teladan yang baik kepada peserta didiknya. Tercapainya kualitas yang baik dalam sebuah pembelajaran harus didasari oleh akhlak dan tingkah laku seorang guru. Hal ini didasarkan pada pengajaran yang dilakukan dengan metode ini lebih berkesan dibandingkan pengajaran yang dilakukan dengan cara menyampaikan materi saja.

⁵⁴ Abdul Fattah Abu Ghuddah, *Ar-Rasul Al-Mu'allim Wa Asalibuhu Fii At-Ta'lim*, (Aleppo: Maktab Matbu'ah Islamiyyah, 1996, Cet 1), 68.

sebaliknya seorang pendidik yang memberikan nasihat akan tetapi akhlaknya tidak sesuai dengan perilakunya, akan ditolak mentah-mentah oleh peserta didik. Karena selain mendengar apa yang disampaikan peserta didik juga mengamati bagaimana perilaku pendidik. Oleh sebab itu harus terdapat kesesuaian antara apa yang diucapkan oleh pendidik kepada peserta didik.⁵⁵

Allah mengutus Nabi Muhammad SAW menjadi teladan bagi manusia. Allah menyusun suatu kesempurnaan metodologi Islam dalam diri Nabi Muhammad SAW, suatu kesempurnaan yang hidup abadi selama sejarah masih berlangsung.

لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ لِّمَن كَانَ يَرْجُوا اللَّهَ وَالْيَوْمَ الْآخِرَ
وَدَكَرَ اللَّهَ كَثِيرًا

Artinya: *Sungguh, telah ada pada (diri) Rasulullah itu suri teladan yang baik bagimu (yaitu) bagi orang yang mengharap (rahmat) Allah dan (kedatangan) hari Kiamat dan yang banyak mengingat Allah. (QS.Al-Ahzab[33]:21)*⁵⁶

Rasulullah SAW diutus oleh Allah ke dunia untuk menjadi teladan bagi umat manusia. Allah menyusun suatu kesempurnaan metodologi Islam dalam diri Nabi Muhammad SAW, apa yang beliau lakukan selamanya akan menjadi teladan bagi umat islam. Metode ini sangat efektif dan lebih mudah di ingat dan dipahami oleh peserta didik. Metode ini juga lebih efisien dibandingkan dengan menyampaikan materi secara lisan dan uraian kata demi kata. Metode keteladannn juga sesuai dengan fitrah pengajaran.

Apa yang telah Rasulullah SAW sampaikan dan beliau praktikan merupakan suatu kebenaran dan menjadi buti atas keunggulan pembelajaran beliau. Semua yang diperintahkan dan dilarang adalah perkara

⁵⁵ <https://mcdens13.wordpress.com/2013/04/21/metode-pendidikan-dan-pengajaran-nabi-muhammad-saw-dalam-proses-belajar-mengajar>

⁵⁶ Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemahan*, (Jakarta: Pustaka Al-Fatih, 2009), 420.

yang sungguh-sungguh beliau lakukan dan ditinggalkan oleh beliau dalam kehidupannya. Di samping membetirikan nasihat, beliau juga tidak sungkan untuk meminta nasihat kepada para sahabat. Apa yang beliau anjurkan kepada sahabat, maka selalu beliau lakukan. Begitulah Rasulullah SAW menjadi sosok yang senantiasa diteladani.

C. Relevansi Pembelajaran Rasulullah SAW dalam Kitab Ar-Rasul Al-Mu'allim Wa Asalibuhu Fii At-Ta'lim

Penjelasan Darajat terkait metode tanya jawab termasuk salah satu metode pembelajaran yang mampu melengkapi berbagai kekurangan pada metode ceramah. Penggunaan metode ini membuat pendidik dapat melihat gambaran utuh peserta didik, seberapa memahami konteks dan mampu mengungkapkan konsep yang telah disampaikan.⁵⁷ Secara mendasar metode tanya jawab adalah *follow up* dari penyampaian ceramah oleh pendidik. Terkait penerapan metode ini, Rasulullah SAW bertanya untuk meninjau pemahaman para sahabat tentang suatu masalah dan memverifikasi bagaimana tanggapan dari para sahabat.

Sejalan dengan Darajat, Yusuf juga memaparkan penjelasan tentang metode tanya jawab adalah suatu cara transfer informasi dan pengetahuan dalam hal penyajian materi pembelajaran berbasis pertanyaan maupun pernyataan yang diajukan oleh pendidik yang kemudian harus respon oleh peserta didik ataupun sebaliknya. Sehubungan dengan penerapannya, pendidik dan peserta didik dituntut aktif terlibat dalam aktifitas bertanya dan memberikan respon atas pertanyaan-pertanyaan yang ada.⁵⁸ Demikian juga dalam hadis Rasulullah SAW yang menunjukkan proses timbal balik yang terjadi antara Rasulullah SAW dan sahabat. Jadi guru harus terlibat aktif dengan layaknya Beliau yang membentuk para sahabat mengajukan pendapat atas pertanyaannya.

⁵⁷ Ahmad Munjin Nasih, Lilik Nur Kholidah, *Metode dan Teknik Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, (Bandung: PT Refika Aditama, 2013), 54.

⁵⁸ Basrudin, *Penerapan Metode Tanya Jawab untuk Meningkatkan Hasil Belajar*, (Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Tadulako), Jurnal Kreatif Tadulako Online Vol. 1, 216.

Begitu juga ketika menjawab pertanyaan dari siswa, guru sebaiknya menyesuaikan jawaban dengan kadar pemahaman si penanya atau tidak memberikan jawaban yang sulit dipahami oleh si penanya. seorang guru juga tidak boleh memberikan jawaban yang berlebihan. Selain itu sebelum memberikan jawaban sebaiknya mendengarkan terlebih dahulu dengan seksama sampai pertanyaan selesai disampaikan. Jangan sampai menjawab pertanyaan sementara peserta didik masih belum selesai menyampaikan pertanyaannya (memotong pertanyaan) hal ini dapat menyebabkan peserta didik kecewa dan putus asa.⁵⁹

Morgan menekankan bahwa diskusi yang ideal adalah ketika setiap anggota kelompok turut berpartisipasi aktif memaparkan pendapatnya terhadap suatu masalah yang membutuhkan informasi dan lanjut.⁶⁰ Lebih lanjut lagi Jumanta menjelaskan bahwa diskusi berisi nilai demokratis dengan memberikan keleluasaan kepada semua peserta didik untuk memaparkan pendapat dan mengembangkan ide pemikiran berlandaskan logika.⁶¹

Dalam kitab *Ar-Rasul Al-Mu, allim wa Asalibuhu fi At-Ta'lim* karya Syekh Abdul Fattah Abu Ghuddah menjelaskan bahwa metode diskusi dan berpikir logis yang lazimnya Rasulullah gunakan dalam rangka memaksimalkan pemahaman seseorang dalam memandang suatu kebenaran yang diungkap berdasarkan berpikir logis. Seperti dalam hadis Rasulullah tentang memberi kesempatan penanya terkait zina untuk mendiskusikan dan berpikir logis bersama dengan Beliau. Keadaan tersebut memperlihatkan bahwa peserta didik seharusnya diberikan kesempatan untuk memaparkan dan mempertahankan pendapat-pendapatnya. Akan tetapi menurut Armei Arief metode ini tidak selalu tepat digunakan pada

⁵⁹ Bunyamin, *Implementasi Strategi Pembelajaran Nabi Muhammad SAW*, (Uhamka Press: Jakarta, 20017, Cet 1), 186.

⁶⁰ Ahmad Munjin Nasih, Lilik Nur Kholidah, *Metode dan Teknik Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, (Bandung: PT Refika Aditama, 2013),.57.

⁶¹ Dewi Vita Susana dan Suyato, *Pengaruh Penerapan Metode Diskusi Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik*, Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan dan Hukum 2017, Jurusan Pendidikan Kewarganegaraan dan Hukum FIS UNY

semua pembelajaran, karena keterbatasan metode. Oleh sebab itu pendidik harus memperhatikan penggunaan metode ini sesuai dengan situasi dan kondisi yang kondusif.

Ketika menggunakan metode perumpamaan sebagai salah satu metode dalam belajar mengajar, metode ini ditujukan untuk membuat materi pelajaran agar lebih mudah diterima dan dimengerti oleh peserta didik, bukan malah sebaliknya mempersulit peserta didik. Rasulullah SAW dalam menerapkan metode perumpamaan ini memberikan penekanan atau pemaknaan yang lebih mendalam mengenai suatu persoalan. Oleh sebab itu, dalam membuat perumpamaan hendaknya menggunakan sesuatu yang familiar atau sangat dikenali oleh peserta didik. Jika menggunakan sesuatu yang tidak dikenali peserta didik bisa dipastikan tujuan pembelajaran tidak akan tercapai dan parahnya lagi peserta didik akan menjadi bingung.⁶²

Pada jiwa manusia terdapat pembawaan yang mampu dipengaruhi oleh kata-kata yang didengar. Terkadang pembawaan tersebut tidak konsisten. Oleh sebab itu perlu adanya pengulangan. Nasihat akan berpengaruh ketika mendapat jalan ke dalam jiwa lewat perasaan.⁶³ mengapa metode ini dinamakan dengan metode nasihat, gunawan berpendapat bahwa pada jiwa manusia terdapat pembawaan yang bisa dipengaruhi dengan cara nasihat⁶⁴

Nasihat yang disampaikan oleh seorang pengajar hendaknya mampu menyentuh hati peserta didik sehingga nasihat seherusnya disampaikan dengan cara yang baik yang mampu menyentuh hati dan mampu memunculkan kesadaran diri peserta didik serta mampu memotivasi peserta didik untuk melakukan apa yang telah disampaikan.⁶⁵

⁶² Bunyamin, *Implementasi Strategi Pembelajaran Nabi Muhammad SAW*, (Uhamka Press: Jakarta, 20017, Cet 1), 176

⁶³ Ahmad Zaini, *Metode-Metode Pendidikan Islam Bagi Anak Usia Dini*, Vol. 2, No. 1, 2014,41.

⁶⁴ Eko Kurniawanto, *Metode Mendidik Anak dalam Keluarga Perspektif Abdullah Nashih Ulwan*, IAIN Samarinda, Jurnal Wrducasia, Vol 1, 146.

⁶⁵ Bunyamin, *Implementasi Strategi Pembelajaran Nabi Muhammad SAW*, (Uhamka Press: Jakarta, 20017, Cet 1), 178.

Sebuah nasihat hendaknya disampaikan atas dasar keikhlasan dan juga berulang-ulang agar mampu menyentuh hati pendengarnya. Menurut Ahmad Tafsir, akan mampu menyentuh hati apabila: pertama, pemberi nasihat ikut terlibat terhadap apa yang dinasihatkan. Kedua, si pemberi nasihat harus merasa prihatin terhadap kondisi yang dinasihatkan. Ketiga, si pemberi nasihat harus merasa ikhlas dan terlepas dari kepentingan pribadi secara duniawi. Keempat, harus dilakukan secara berulang-ulang.

Rasulullah adalah figur pendidik yang kadang kala memberikan pembelajaran dengan menyampaikan nasihat dan peringatan, dari pembelajaran tersebut banyak pelajaran yang dapat dijadikan pedoman dalam menjalankan kehidupan.

Sejalan dengan pemaparan diatas, Abudin Nata berpendapat bahwa metode bercerita adalah suatu metode yang mampu menarik perhatian dan perasaan anak untuk mendengar, meresapi, serta merespon. Islam memahami sifat alamiah manusia untuk menggemari cerita, yang mempunyai pengaruh signifikan terhadap perasaan. Landasan tersebut yang menjadikan cerita sebagai teknik maupun metode pendidikan.⁶⁶

Menurut Zaenal Efendi Hasibuan dan Samsul Nizar menyampaikan metode bercerita menyimpan arti suatu cara menyampaikan materi pelajaran dengan menjelaskan secara kronologis tentang terjadinya sesuatu masalah baik fakta ataupun hanya opini saja. Metode bercerita sangat .⁶⁷

Menurut Zaenal Efendi Hasibuan dan Samsul Nizar menyampaikan metode bercerita menyimpan arti suatu cara menyampaikan materi pelajaran dengan menjelaskan secara kronologis tentang terjadinya sesuatu masalah baik fakta ataupun hanya opini saja. Metode bercerita sangat disarankan dalam usaha pembinaan akhlak dan karakter peserta didik.⁶⁸

⁶⁶ Siti Atava Rizema Putra, *Metode Pengajaran Rasulullah SAW*, (Yogyakarta: Diva Press, 2016),193.

⁶⁷ Siti Atava Rizema Putra, *Metode Pengajaran Rasulullah SAW*, (Yogyakarta: Diva Press, 2016),193.

⁶⁸ Syahraini Tambak, *Metode Bercerita dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, Jurnal Al-Thariqah Vol. 1, No. 1, Juni 2016, 1

Bercerita juga mampu menjadi alat untuk menerangkan nilai-nilai yang berlangsung di masyarakat. Seorang pendongeng yang baik akan membuat cerita sebagai sesuatu yang menarik dan mampu menghidupkan imajinasi. Keterlibatan anak dalam menyelami sebuah dongeng yang diceritakan akan menimbulkan suasana yang segar, menarik, dan menjadi pengalaman yang unik bagi anak.⁶⁹

Hadist Rasulullah SAW membahas mengenai pengajaran kepada para sahabatnya dengan cara menceritakan kisah dan kejadian yang menerpa umat-umat terdahulu. Metode tersebut dianggap mampu menimbulkan kesan yang baik, lebih menarik perhatian, lebih memacu mereka untuk memusatkan semua tenaga dan perhatian, serta lebih merasuk ke dalam perasaan dan pikiran mereka secara maksimal. Keadaan tersebut terjadi karena, metode ini membuat pendengar (peserta didik) tidak dihadapkan dengan perintah atau larangan secara langsung, melainkan mereka mengambil hikmah, nasihat, dan keteladanan dari contoh kisah-kisah orang lain.

metode keteladanan adalah menanamkan tingkah laku, karakter yang baik dengan cara menunjukkan contoh yang nyata kepada peserta didik. Secara psikologis, anak-anak biasanya mempunyai kecenderungan untuk meniru perbuatan orang yang disenanginya.⁷⁰ Begitupun Rasulullah SAW, sebelum beliau menyuruh para sahabat beliau akan melakukannya terlebih dahulu sebagai contoh. Sedangkan dalam konteks pembelajaran, pendidiklah yang harus memberikan contoh agar diikuti oleh peserta didik dalam rangka kegiatan pembelajaran.

Metode pendidikan adalah cara yang digunakan pendidik dalam transfer pengetahuan dan informasi melalui bahan materi kepada peserta didik, penggunaan metode yang tepat dan sesuai, mendorong penguasaan materi pembelajaran menjadi lebih mudah dipahami dan diterima peserta. Metode yang digunakan Nabi Muhammad SAW dalam memberikan

⁶⁹ Syahraini Tambak, *Metode Bercerita dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, Jurnal Al-Thariqah Vol. 1, No. 1, Juni 2016, 1.

⁷⁰ Mahmud, *Pendidikan Agama Islam daam Keluarga*, (Jakarta: Akademia Permata, 2013), 68.

pelajaran kepada para sahabat masih relevan dipergunakan dalam konteks pendidikan dewasa ini. Selama pendidikan mampu menguasai dan menyesuaikan dengan materi pembelajaran, media pembelajaran, karakter peserta didik, kondisi kelas, fasilitas serta berorientasi pada tujuan pembelajaran.

Metode yang paling berpengaruh yang dilakukan oleh Rasulullah SAW ialah metode keteladanan (Uswatun Hasanah). Islam menjadikan Rasulullah SAW sebagai sosok yang sempurna sebagai sosok yang patut di teladani dalam segala aspek pembelajaran islam. Metode yang beliau gunakan sangatlah efektif, hal itu dapat diketahui dari keadaan para sahabat sebelum dan sesudah dididik oleh Rasulullah SAW.

Segala tingkah laku pendidik merupakan cerminan dari apa yang disampaikannya, terdapat keserasian antara apa yang disampaikan di dalam ruang-ruang belajar formal maupun non-formal dengan kepribadian dan karakternya sehari-hari. Pendidik akan selalu menonjolkan pribadi yang berakhlak dan berkarakter dalam kontrol emosinya, sehingga pendidik yang berkepribadian baik menjadi modelling bagi peserta didiknya. Karakter peserta didik terbentuk untuk melakukan dan mengikuti tingkah laku yang dilihat, didengar dan dialami peserta didik selama hidupnya.