

## BAB V PENUTUP

### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisa penelitian dapat disimpulkan sebagai berikut.

1. Tingkat kecerdasan intrapersonal siswa kelas VIII di MTs. Miftahul Falah Cendono Dawe Kudus tahun ajaran 2020/2021 adalah sebesar 81, dan termasuk dalam kategori baik.
2. Karakter religius siswa kelas di VIII di MTs. Miftahul Falah Cendono Dawe Kudus tahun ajaran 2020/2021 adalah sebesar 86, dan termasuk dalam kategori sangat baik.
3. Berdasarkan hasil perhitungan uji regresi linear sederhana, kecerdasan intrapersonal (X) terhadap karakter religius siswa (Y) kelas VIII pada mata pelajaran akidah akhlak di MTs. Miftahul Falah Cendono Dawe Kudus, dengan bantuan program *SPSS 16.0* diperoleh nilai signifikan sebesar 0,00. Pada uji regresi linear sederhana memperoleh nilai signifikan  $0.00 < 0,05$  sehingga  $H_0$  Ditolak dan  $H_1$  Diterima, seperti yang terdapat pada kaidah penentuan penarikan kesimpulan, yaitu terdapat pengaruh kecerdasan intrapersonal terhadap karakter religius siswa. Selain itu, berdasarkan hasil uji  $R^2$  (koefisien determinasi) mempunyai nilai korelasi sebesar 0,416 dan nilai *R square* sebesar 0,173 (17,3%). Hal ini menunjukkan kecerdasan intrapersonal memiliki pengaruh terhadap karakter religius siswa yaitu sebesar 17,3%, sedangkan sisanya 82,7% dijelaskan dengan faktor atau variabel lain yang tidak diketahui dan tidak termasuk analisis penelitian. Hal tersebut berarti pada penelitian ini “terdapat pengaruh yang signifikan antara kecerdasan intrapersonal (X) terhadap karakter religius siswa (Y) kelas VIII pada

mata peralajaran akidah ahlak di MTs. Miftahul Falah Cendono Dawe Kudus.

## **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan, maka peneliti akan mengajukan beberapa saran sebagai berikut.

### **1. Bagi Kepala Sekolah**

Meningkatkan pembinaan kualitas kinerja guru dan penguatan dalam memotivasi siswa, supaya siswa dapat melaksanakan pembelajaran dengan baik serta rajin ke sekolah secara terus menerus agar siswa memiliki tingkat kecerdasan intrapersonal yang baik, serta dengan adanya akhlakul karimah yang baik bagi siswa akan membentuk karakter religius siswa yang baik pula. Selain itu penerapan tata tertib disekolah wajib ditaati oleh semua pihak yang ada di sekolah.

### **2. Bagi Guru atau Pendidik**

- a. Sebaiknya guru mampu mengembangkan potensi siswa agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan berakhlakul karimah untuk meningkatkan pembentukan karakter religius bagi siswa.
- b. Sebaiknya guru dapat memberikan contoh dan pembiasaan diri dalam berperilaku baik kepada siswa, berperilaku disiplin yang baik dalam lingkungan sekolah maupun diluar sekolah.

### **3. Bagi Peneliti Lain**

Penelitian ini meneliti tentang adanya pengaruh kecerdasan intrapersonal terhadap karakter religius, sehingga diharapkan dalam penelitian-penelitian di masa mendatang peneliti lain mampu melakukan penelitian lebih lanjut mengenai tipe dari kecerdasan majemuk lainnya dan jenis-jenis karakter lainnya.

4. Bagi Masyarakat atau Pembaca
  - a. Perlu adanya kerjasama antara masyarakat dan sekolah dalam usaha meningkatkan pemahaman tentang kecerdasan siswa dan karakter yang dimiliki oleh siswa. Maka, hendaknya masyarakat memperhatikan anaknya dalam belajar agar memiliki kualitas pendidikan yang baik.
  - b. Masyarakat diharapkan bersedia mendukung kesuksesan kegiatan pembelajaran di sekolah.

### **C. Penutup**

Puji syukur bagi Allah SWT yang telah memberikan rahmat serta hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyusun skripsi ini dengan penuh perjuangan berupa pikiran, tenaga, dan waktu. Peneliti juga berterimakasih kepada semua pihak yang telah mendukung dalam penyusunan skripsi ini.

Penulis berharap dalam penelitian selanjutnya ada penelitian lebih lanjut tentang kecerdasan intrapersonal terhadap karakter religius siswa. Pada akhirnya, penulis berharap skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua. Sehingga, dapat dijadikan sebagai bahan penambah wawasan di masa depan dalam bidang keilmuan.