

الباب الثالث

مناهج البحث

المنهج لغة من لغة يونانية "Metha" المر و "Hodos" بمعنى الطريقة^{٣٩}. فمنهج البحث هو الطريقة السليمة التي يعتمدها الباحثة للوصول إلى هدفه المنشود الذي حدده في بداية بحثه^{٤٠}. مناهج البحث في خلال البحث تقع في مكان عظيم حيث لا بد لكل الباحثة أن تختارها بالضبط و مستخدمة لجمع البيانات وتحليلها حسب ما تبحث الباحثة.

أ. نوع البحث ومدخله

نوع البحث الذي تستخدم الباحثة في هذا البحث العلمي يعني بحث التجريبية. يستخدم الباحثة هذا النوع لمعرفة كيفية فعالية طريقة الإيحائية (Sugestopedia) لترقية مهارة الإستماع فيتعلم اللغة العربية لدى الطلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية نحضة العلماء هاشم أشعري ٠٣ بقدس سنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١م. تختار الباحثة هذا النوع لأنه منايب بأهداف البحث والمسائل التي كتبتها الباحثة في الباب الأول. وستبحث الباحثة في الميدان مما يتعلّق بالمسائل والوثائق والمعلومات حول فعالية تلك الطريقة. و أما مدخله هو الكمي. البحث الكمي هو نشاط جمع

³⁹Muh Fitrah و Luthfiah, *Metodologi Penelitian; Penelitian Kualitatif, Tindakan Kelas & Studi Kasus*, تحرير Ruslan و Moch. Mahfud Effendi (Sukabumi: CV Jejak, 2017).

^{٤٠}فنديلجي، عامر إبراهيم، منهجية البحث العلمي (دار اليازوري العلمية، ٢٠١٩).

البيانات ومعالجتها وتحليلها وتقديمها بناءً على الكمية التي يتم إجراؤها بشكل موضوعي لحل مشكلة أو اختبار فرضية لتطوير مبادئ عامة.⁴¹

وتصميم البحوث التجريبية في هذه الدراسة عبارة عن دراسة شبه تجريبية (*Quasi Experimental*) باستخدام مجموعة التحكم غير المكافئة (*Nonequivalent Control Group*). وبوجود الإختبار القبلي و الإختبار البعدي أن يرى كفاءة الطلاب في استخدام طريقة الإيحائية (*Sugestopedia*) لترقية مهارة الإستماع في تعليم اللغة العربية. يتم وصف تصميم البحث بشكل منهجي على النحو التالي:

الإختبار البعدي	المعالجة	الإختبار القبلي	الفصل
T2	X	T1	التجريبي
T2	-	T1	الضبطي

البيان من الجدول هو:

T1: الإختبار القبلي قبل تقديم المادة الدراسية

X: المعالجة في الفصل التجريبي فعالية طريقة الإيحائية (*Sugestopedia*)

-: الفصل الذي ليس فيه معالجة

T2: الإختبار البعدي بعد تقديم المادة الدراسية

⁴¹Nikolaus Duli, *Metodologi Penelitian Kuantitatif* (Yogyakarta: Deepublish, 2019).

ب. مجتمع البحث وعينته

مجتمع البحث هو كل المجموعة الموضوعية التي تأخذ منها العينة. و مجتمع البحث في هذا البحث هو جميع الطلاب فيالفصلالثامنفي المدرسة المتوسطة الإسلامية نفضةالعلماء هاشم أشعري ٠٣ بقدس. وأما عدد مجتمع هذا البحث مائة وثمانية وخمسون (١٥٧) الطلاب. و العينة هي بعض المجتمع البحث الذين يكون موضوعا في البحث. تأخذ الباحثة عينة الدراسة على الطريقة اللاعشوائية (*Method Non Random Sampling*) و بعد تعرف الباحثة عددهم، أخذت الباحثة اثنان و ثلاثون (٣٢) الطلاب، لكن سبعة و عشرون (٢٧)الطلاب فقط الذين يعمل الإختبار في الفصل التجريبي وهو الفصل الثامن "د". و اثنان و ثلاثون (٣٢) الطلاب، لكن ثلاثة و عشرون (٢٣) الطلاب فقط الذين يعمل الإختبار في الفصل الضبطيهو الفصل الثامن "ه".

ج. متغير البحث

متغير البحث هو كل شيء او صفة اة قيمة من الناس او نشاط لها متنوعة معينة يبحث بها باحث فينتجها.

١. المتغير المستقل (Variabel Independent) X

المتغير المستقل في هذا البحث هي طريقة الإيحائية (*Sugestopedia*). ويهدف البحث كما سبق ذكره إلي معرفة الارتباط بين هذا المتغير المستقل على المتغير التابع وهو كفاءة الطلاب على ترقية مهارة الإستماع فيتعليم اللغة العربية. وأما مؤشر

هذا المتغير فهو طريقة الإيحائية (Sugestopedia) تحتوي على مواد تعليمية باللغة العربية.

٢. المتغير التابع Y (Variabel Dependent)

المتغير التابع هو نوع الفعل او السلوك الناتج عن المتغير المستقل. ويكون هذا البحث هو على ترقية مهارة الإستماع فيتعلم اللغة العربية.

أما العلاقة بين المتغيرين فهي كما يلي :



البيان :

أ) المتغير المستقل (X) : فعالية طريقة الإيحائية (Sugestopedia).

ب) المتغير التابع (Y) : لترقية مهارة الإستماع فيتعلم اللغة العربية.

ج) رمز r أعلاه هو معامل الارتباط البسيط الذي يحسب على تحليل البيانات باستخدام الطريقة الإحصائية. فإن قيمة r تعطي قيمة كم أكثر فعالية طريقة الإيحائية (Sugestopedia) (X) لترقية مهارة الإستماع فيتعلم اللغة العربية (Y).

أداة شعرية

رقم السؤال	مؤشر	الكفاءات الأساسية	رقم
١ ، ٢ ، ٣ ، ٤ ، ٥ ، ٦ ، ٧	<p>● الاستماع إلى نص، يمكن للطلاب الإجابة عن الأسئلة المتعلقة بالمعلومات الصريحة والضمنية.</p> <p>● قدم كلمة يستطيع الطلاب تحديد معنى الكلمة بسرعة.</p>	<p>فهم الوظائف الاجتماعية وبنية النص والعناصر اللغوية (الأصوات والكلمات والمعاني) للنص السردي البسيط المتعلق بموضوع المهنة الذي يتضمن فعل الكلام المتمثل في العطاء وطلب المعلومات المتعلقة بالمهنة التي تهتم بالبنية النحوية للمصدر الصريح.</p>	١
٨ ، ٩ ، ١٠ ، ١١ ، ١٢ ، ١٣ ، ١٤	<p>● الاستماع إلى محادثة ، يمكن للطلاب الإجابة على أسئلة حول المعلومات الضمنية.</p> <p>● قدم جملة يمكن للطلاب تحديد معنى الكلمة بشكل صحيح.</p>	<p>تحليل الأفكار من النصوص السردية البسيطة المتعلقة بموضوع المهنة من خلال الانتباه إلى شكل ومعنى ووظيفة التراكيب النحوية للمصدر</p>	٢

<p>١٦،١٥</p> <p>١٩،١٨،١٧</p>	<p>● عند تقديم كلمة ، يمكن للطلاب تحديد الصورة المناسبة.</p> <p>● الاستماع إلى بضع كلمات يمكن للطلاب التمييز بين فيل ماضي ، وفيل مضى ، ومصدر .</p>	<p>الصريح .</p>	
<p>٢١،٢٠</p> <p>٢٣،٢٢</p>	<p>● يمكن للطلاب إكمال الجمل باستخدام الكلمات المناسبة.</p> <p>● عرض جملة يمكن للطلاب تحديد الصورة المناسبة.</p>	<p>٣ إظهار أفعال العطاء وطلب المعلومات المتعلقة بالمهنة من خلال الاهتمام بالبنية النحوية لمصدر الصريح شفهيًا وكتابيًا.</p>	
<p>٢٤</p> <p>٢٥</p>	<p>● يمكن للطلاب ترجمة الجمل</p> <p>● يمكن للطلاب ترتيب كلمات عشوائية في جملة .</p>	<p>٤ عرض نتائج تحليل الأفكار من نصوص سردية بسيطة تتعلق بموضوع المهنة من خلال الاهتمام بالشكل والمعنى والوظيفة للترتيب النحوي للمصدر الصريح .</p>	

د. طريقة جمع البيانات

أما الطريقة التي تستخدمها الباحثة لجمع البيانات فهي كما يلي :

١. الاختبار (Tes)

الإختبار هو مجموعة المثيرات التي تقدم للفرد لاستشاره استجابات تكون أساسا لإعطاء الفرد الدرجة القائمة على عينه ممثلة لسلوك الفرد تعتبر مؤشرا للقدر الذي يمتلكه الفرد من الخاصية التي يقيسها الاختبار. و في تعريف آخر من الاختبار هو مقياس يستخدم لقياس خاصية أو استعداد أو قدرة في الشخص^{٤٢}. ويستعمل الباحثة اختبار أسئلة، وهذه الطريقة تستخدم الباحثة نتائج فصل الدراسي لمعرفة على ترقية مهارة الإستماع فيتعلم اللغة العربية الطلاب.

٢. الوثيقة (Dokumentasi)

استخدام الباحثة هذه الطريقة لجمع البيانات العامة لمدرسة المتوسطة الإسلامية نفضة العلماء هاشم أشعري^{٥٣} بقدس عن حالة المدرسة وخلفيتها التاريخية وموقعها الجغرافي والهيكلة النظامي وحالة المعلمين والطلاب والوسائل التعليمية المدرسة وما يتعلق بأغراض البحث.

^{٤٢}الرؤوف، طارق عبد و المصري، إيهاب عيسى، المقاييس والاختبارات التصميم- الإعداد-التنظيم (المجموعة العربية للتدريب والنشر، ٢٠١٧).

هـ . طريقة تحليل الأدوات

١ . اختبار الصدق (Uji Validitas)

اختبار الصدق مقياس يُظهر صلاحية أداة البحث^{٤٣}. يستخدم اختبار الصدق لمعرفة صدق وصحة الاختبار. وأما صيغة تستخدمها الباحثة هي "Product Moment Person" كما يلي:

$$r = \frac{n \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{n \sum x^2 - (\sum x)^2\} \{n \sum y^2 - (\sum y)^2\}}}$$

rx: رقم مؤثرة الارتباط "r" Product Moment

N: عدد المستجيبين

X: نتيجة الإمتحان الأول (Variabel x)

Y: نتيجة الإمتحان الأول (Variabel Y)

XY: نتيجة الإمتحان X و Y لكل المستجيبين

X²: مركب نتيجة الإمتحان الأول

Y²: مركب نتيجة الإمتحان الثاني

Σ: رمز لإجمالي الجميع

اختبار الصدق الأسئلة يمكن بمقارنة علاقة r الحساب ب

r الجدوال بمعبار هو إذا كان r الحساب أكبر من r الجدوال ($r_{hitung} > r$)

⁴³ Selamat Riyanto dan Aglish Andhita Hatmawan, *Buku Metode Riset Penelitian Kuantitatif: Penelitian di bidang manajemen, teknik, dan eksperimen* (Deepublish, 2020).

(r tabel)، فالبيانات صدق. وإذا كان r الحساب أصغر من r الجدوال (r hitung < r tabel) فالبيانات غير صدق. وإذا كان r ($tabel < r_{xy}$) فتقال أننا لا نختبار صدق. اختبار الصدق في هذا البحث باستخدام "SPSS 23 For Windows".

٢. اختبار الثبات (Uji Reliabilitas)

اختبار الثبات هي دقة أو اتساق الأداة في قياس ما تقيسه^{٤٤}. يعتبر الإختبار بالثبات إذا كان جواب الفرد ثباتا من وقت إلى وقت. وأما صيغة تستخدم الباحثة هي "Alpha Cronbach" كما يلي :

$$r_i = \frac{k}{(k - 1)} \left\{ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right\}$$

البيان :

r : الثبت البيانات (reliabilitas instrumen)

k : جملة السؤال (jumlah soal)

$\sum S_i^2$: الجملة من اختلاف لكل الفرد (jumlah varian item)

$\sum S_t^2$: الجملة من اختلاف كله (jumlah varian total)

⁴⁴ Selamat Riyanto dan Aglish Andhita Hatmawan, *Buku Metode Riset Penelitian Kuantitatif: Penelitian di bidang manajemen, teknik, dan eksperimen* (Deepublish, 2020).

إذا كان قد حصلت القيمة (0,60) أو أكثر منه، فيقال استبيان ثابتا. و على العكس، إذا كان قد حصلت القيمة أقل من (0,60)، فيقال استبيان غير ثابتا. اختبار الثباتي هذا البحث باستخدام "SPSS 23 For Windows".

و. طريقة تحليل البيانات

١. اختبار سوي البيانات (Uji Normalitas Data)

تستخدم الباحثة اختبار سوي لمعرفة هل البيانات توزيع أم لا. أما لمعرفة توزيع البيانات التي تم الحصول عليها فاستعمل الباحثة *Tes of Normality Kolmogorov Smirnov*. إذا كان نمره ذو مغزى (*Signisfikansi / SIG*) أكبر من ٠,٠٥ (0,05) البيانات التوزيعية سوي، وإذا كان نمره ذو مغزى (*Signisfikansi / SIG*) أصغر من ٠,٠٥ (0,05) البيانات التوزيعية غير سوي^{٤٥}. اختبار سوي البيانات في هذا البحث باستخدام "SPSS 23 For Windows".

٢. اختبار التجانس (Uji Homogenitas)

تستخدم الباحثة اختبار التجانس لتحديد افتراض التباين تلك ثانية العينات مجانية هي متجانس أو غير متجانس. إذا كان نمره ذو مغزى (*Signisfikansi / SIG*) أكبر من ٠,٠٥ H_0 مقبولة و H_a غير مقبولة، وإذا كان نمره ذو

⁴⁵ Masrukin, *Metodologi Penelitian Kuantitatif* (Kudus: Mibarda Publishing dan Media Ilmu Press, 2015).

مغزى (Signisfikansi / SIG) أصغر من $H_0 0,05$ فغير مقبولة و H_a مقبولة.^{٤٦}

٣. اختبار "ت" (Uji T-Test) باستخدام *Independen Sample T-Test*

يطلب درجة التعليم اختبار البعدي أفضل من اختبار القبلي لمعرفة ما تحدث الإختلافات، فاستخدم الإختبار "ت" (*Uji T-Test*) بعد أن توجد الباحثة درجة الإنجاز من تقويم الفرق، فأختبرها الباحثة إلى متوى الدلالة ٥% لمعرفة فرضية البحث المقدمة مقبولة أو غير المقبولة. ولمعرفة دلالة تقويم الفرق، يقارن الباحثة بين الدرجة الإنجاز من تقويم الفرق الحصول *t-tabel* و *t-test*.

إذا كان قيمة *Asymp. Sig. (2-tailed)* أكبر من $H_0 0,05$ فمقبولة، وإذا كان قيمة *Asymp. Sig. (2-tailed)* أصغر من $H_0 0,05$ فغير مقبولة.^{٤٧} اختبار "ت" (*Uji T-Test*) في هذا البحث باستخدام "SPSS 23 For Windows".

⁴⁶Toto Aminoto و Dwi Agustina, *Mahir Statitika & SPSS*, تحرير Muhammad Taufiq (Tasikmalaya: Edu Publisher, 2020).

⁴⁷Singgih Santoso, *Mahir Statistik Parametrik* (Jakarta: PT Elex Media Komputindo, 2019).