

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة شيء مهم في حياة الإنسان. اللغة وسيلة الاتصال بين شخصين أو أكثر بقصد تحقيق الأهداف بينهما. أو بمعنى آخر، اللغة التي يقصدها الإنسان في عقله لاستخدامها كوسيلة لاتصال المعنى. اللغة كمركز رئيسي لتلبية الاحتياجات. بدون لغة، سيتم إعاقة نشاط شخص ما.

اللغة العربية هي لغة اتصال متعلقة بالإسلام. الإسلام هو الدين الرحمة للعالمين. الإسلام له دليان للحياة، وهما القرآن وحديث النبي محمد صلى الله عليه وسلم، وكلاهما يستخدم اللغة العربية. هذا يتطلب من المسلمين أن يكونوا قادرين على فهم اللغة العربية. بصرف النظر عن استخدامها لفهم القرآن والحديث والكتب العربية الأخرى، تُستخدم اللغة العربية أيضًا للتواصل. اللغة العربية هي لغة أجنبية في إندونيسيا نفسها. ومع ذلك، فقد تم إدخال اللغة العربية للأطفال في سن مبكرة، بدءًا من روضة الأطفال، مدرسة الابتدائية، مدرسة المتوسطة، مدرسة الثانوية والمعاهد إلى الجامعات.¹ اللغة العربية (اللغة العربية، أو ببساطة العربية) هي إحدى اللغات السامية الوسطى، تنتمي إلى مجموعة من اللغات السامية المتعلقة بالعربية والآرامية الجديدة. هذه اللغة العربية بما متحدثون أكثر من أي لغة

¹ Diah Rahmawati As'ari, "Strategi Dan Metode Pembelajaran Bahasa Arab," *Konferensi Nasional Bahasa Arab 1* (2010): 113, http://eprints.walisongo.ac.id/355/1/UmiHanik_Tesis_CoverDll.pdf.

أخرى. في اللغة السامية تتكلم. يتحدث بها أكثر من ٢٨٠ مليون شخص، كلغة أولى، يعيش معظمهم في الشرق الأوسط وشمال إفريقيا. هذه اللغة هي اللغة الرسمية في ٢٥ دولة، وهي لغة العبادة في الإسلام لأنها اللغة التي يستخدمها القرآن. بناءً على توزيعها الجغرافي، فإن اللغة العربية المنطوقة لها العديد من الاختلافات (اللهجات) ، بعضها غير قادر حتى على فهم بعضها البعض. تم تصنيف اللغة العربية الحديثة على أنها اختصار متعدد اللغات مع ٢٧ لغة فرعية في ISO 639-3. يتم تدريس اللغة العربية القياسية (تسمى أحياناً اللغة العربية الأدبية) على نطاق واسع في المدارس والجامعات، وتستخدم في أماكن العمل والحكومة ووسائل الإعلام.^٢

في مواجهة تطور العلوم والتكنولوجيا والتحديات المستقبلية في عصر العولمة هذا، يجب بالطبع أن يعتمد على التعليم كأساس لدعم النجاح في بناء التعليم والقدرة على إنشاء موارد بشرية عالية الجودة. يؤثر توافر المكونات الداعمة المختلفة بشكل كبير على جودة التعليم. أحد المكونات الداعمة هو الوسائل، حيث يتم دائماً تطوير الوسائل واستخدامها في عملية التعليم. التعليم بحد ذاته هو عملية تفاعل بين الطلاب والمعلم ومصادر التعلم في بيئة التعليم. يكون التعليم المعنى في شكل مساعدة يقدمها المعلم بهدف جعل الطلاب يكتسبون العلم والمعرفة في عملية ما.^٣ في الأساس، التعليم هو عملية، وهي عملية تنظيم البيئة حول الطلاب بحيث يمكن أن

² Rahmat Iswanto, "Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Pemanfaatan Teknologi," *Arabiyatuna* 1, no. 2 (2017): 141.

³ Luh Putu et al., "Pengaruh Model Pembelajaran Cooperative Script Berbantuan Media Strip Story Terhadap Kompetensi Pengetahuan Bahasa Indonesia" 1, no. 2 (2018): 78.

تنمو وتشجع الطلاب على تنفيذ عملية التعليم. يمكن القول أيضًا أن التعليم هو عملية توفير التوجيه للطلاب في تنفيذ عملية التعليم. يبدأ دور المعلم كدليل من المشاكل العديدة التي يعاني منها الطلاب. هناك العديد من الاختلافات في التعليم، كما يوجد طلاب قادرين على استيعاب الموضوع بسرعة. ومع ذلك، هناك أيضًا طلاب بطيئون في استيعاب الموضوع. يؤدي هذا الاختلاف إلى قدرة المعلم على وضع استراتيجيات في التعليم وفقًا لظروف كل طالب. لذلك، إذا كان جوهر التعليم هو 'التغيير'، فإن جوهر التعليم هو 'التنظيم'.⁴

التعليم الحالي، في عصر العولمة وأثناء الوباء، محدود للغاية. التعليم المطلوب من المنزل (BDR). التعليم عن بعد في الشبكة/عبر الإنترنت، يجب أن يستخدم جهازًا (أداة) أو كمبيوتر محمول من خلال العديد من البوابات وتطبيقات التعليم عبر الإنترنت.⁵

الجيترسي ميت هو تطبيق تعليمي عبر الإنترنت يمكن استخدامه لعقد مؤتمرات الفيديو. يتمتع لقاء الجيترسي ميت هذا بميزة، أي أنك لست بحاجة إلى إنشاء حساب لإجراء مؤتمر فيديو، فقط قم بإنشاء غرفة اجتماعات. يمكن مشاركة عنوان محدد موقع الموارد (URL) الخاص بغرفة الاجتماعات التي تم تكوينها مباشرة مع المشاركين الذين سيتم دعوتهم إلى مؤتمر الفيديو، بالإضافة إلى ذلك، من أجل الأمان، يمكن إضافة كلمة مرور

⁴ Aprida Pane and Muhammad Darwis Dasopang, "Belajar Dan Pembelajaran," *FITRAH: Jurnal Kajian Ilmu-Ilmu Keislaman* 3, no. 2 (2017): 337, <https://doi.org/10.24952/fitrah.v3i2.945>.

⁵ Kemendikbud, "Pedoman Pelaksanaan Belajar Dari Covid-19 Rumah Selama Darurat Bencana Di Indonesia," no. 15 (2020): 5.

لمنع الأشخاص الآخرين من الدخول بحرية إلى غرفة الاجتماعات. بالإضافة إلى مؤتمرات الفيديو، يتمتع الجيتسي ميت بميزات الدردشة ومشاركة سطح المكتب ومشاركة عناوين محدد موقع الموارد (URL) للفيديو من يوتيوب (youtube)، بالإضافة إلى تأثير ضبابي على الخلفية، والشيء الرائع أيضًا هو أن الجيتسي ميت مجاني تمامًا أو مجاني للاستخدام.⁶

يحتوي تعليمها اللغة العربية على أربعة مهارات، بين مهارة مترابطة. ومنها: مهارة الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. مهارة الاستماع هو قدرة الشخص على فهم الكلمات أو الجمل التي ينطق بها شخص أو وسيلة إعلام معينة. ثم مهارة الكلام هي قدرة الإنسان على التعبير عن أصوات النطق أو الكلمات للتعبير عن الأفكار في شكل أفكار أو آراء أو رغبات أو مشاعر، شفاهة أو كتابية. ثم المهارة القراءة هي القدرة على فهم شيء مكتوب بقراءته في القلب، وأخر مهارة الكتابة هو القدرة على كتابة الأفكار الرئيسية في صورة أفكار ورسائل و مشاعر في اللغة المكتوبة.⁷

مهارة الاستماع هي المهارة الأولى التي يجب على الطلاب إتقانها في تعليم اللغة العربية قبل إتقان مهارة أخرى، مثل الكلام والقراءة والكتابة. لكي يتقن الطلاب مهارة اللغة العربية بشكل مثالي، يجب على الطلاب إتقان مهارة اللغة العربية في التدليك. لذلك يجب على كل طالب يريد تعليم اللغة العربية أن يمارس مهاراته الخاصة أولاً قبل أن يمارس مهارات لغوية أخرى. يرجع ذلك إلى حقيقة أن إتقان اللغة العربية يتأثر بشكل كبير بإتقان

⁶ Andi Muhamad et al., "Video Conference Menggunakan Aplikasi Jitsi Meet," no. April (2020): 2, <https://doi.org/10.13140/RG.2.2.35701.52968>.

⁷ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2018).

المهارات الخاصة. لن يتمكن الطلاب من نطق الحروف أو الكلمات أو الجمل جيدا دون امتلاك قدرة استماع جيدة. لن يكون التواصل أيضا قادرا على العمل بسلاسة عندما تكون قدرة الاستماع لدى الطلاب غير جيدة. لأنه لم يستطع فهم معنى الكلمة أو الجملة التي قالها خصمه. لذلك، فإن إتقان الاستماع هو الشرط الأول الذي يجب على الطلاب تحقيقه من أجل إتقان اللغة العربية بشكل مثالي.⁸

مهارة الاستماع هو شكل من أشكال مهارات اللغة الاستيعابية. الاستماع هي أهمية مهارة. لأن الاستماع في مرحلة أعلى وهي قادرة على إعادة تعريف فهمها من خلال مهارات الكلام والكتابة.⁹ استماع وفقا لتاريخان هو عملية الاستماع إلى الرموز الشفوية مع الاهتمام الكامل والفهم والتقدير والتفسير للحصول على المعلومات والتقاط المحتوى وفهم معنى الاتصال الذي لا ينقله المتحدث من خلال التدريس أو اللغة المنطوقة.¹⁰ الغرض الرئيسي من الامتياز هو أن يكتسب المستمع معرفة كاملة ومتعمقة.¹¹

⁸ Nuril Mufidah et al., "Ict for Arabic Learning: A Blended Learning in Istima," لساننا (LISANUNA): *Jurnal Ilmu Bahasa Arab Dan Pembelajarannya* 8, no. 2 (2019): 174, <https://doi.org/10.22373/ls.v8i2.4561>.

⁹ Ratna Dewi Kartika Sari Fatimah, "Strategi Belajar & Pembelajaran Dalam Meningkatkan Keterampilan Bahasa," *Jurnal PBSI* 1 (2018): 111, <https://jurnal.umj.ac.id/index.php/penaliteras>.

¹⁰ Hasan Hasan, "Keterampilan Mengajar Bahasa Arab Materi Istima Menggunakan Media Lagu," *Al Qalam: Jurnal Ilmiah Keagamaan Dan Kemasyarakatan* 15, no. 28 (2018): 41, <https://doi.org/10.35931/aq.v0i0.7>.

¹¹ Qomi Akid Jauhari, "Pembelajaran Maharah Istima Di Jurusan Pba Uin Maulana Malik Ibrahim Malang," *Tarbiyatuna* 3, no. 1 (2018): 129–52, <http://ejournal.kopertais4.or.id/mataraman/index.php/tarbiyatuna/article/view/3440/2582>.

من خلال الملاحظات والمقابلات المتعلقة بتعليم الاستماع أنه في المدرسة الثانوية الإسلامية إبتداء الفلاح تطبيق الجيتسي ميت، فإن التطبيق موجود بالفعل وتم تنفيذه. ومن المقابلات التي أجريت مع المعلم، وجد أن سبب استخدامه كان بسبب حالة وباء كوفيد-١٩، والتي تتطلب التعليم عبر الإنترنت. إن تعليم الاستماع باستخدام هذا التطبيق فعال وفعال للغاية، بالإضافة إلى تحفيز الطلاب واهتمامهم، لأن هذا بالنسبة لهم شيء جديد في عالم التعليم. سبب استخدام التطبيق هو أنه سهل الاستخدام ولا تحتاج إلى إنشاء بريد إلكتروني.

من بعض الأفكار المذكورة أعلاه، يهتم الباحثة بإجراء بحث حول استخدام الجيتسي ميت في تعليم اللغة العربية با الموضوع "استخدام الجيتسي ميت في تعليم مهارة الاستماع للفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية إبتداء الفلاح ساميرجا داوي قدس العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١م".

سبب قيام الباحثة بالبحث في المدرسة الثانوية الإسلامية إبتداء الفلاح، لأن المدرسة إبتداء الفلاح حاصلة على تصنيف اعتماد أ، ولها إنجازات جيدة، منها الفائز الثاني في قراءة كتب السلفي على الرجال والنساء على مستوى الناحية الفرعية، والفائز الثاني بمسابقة تلاوة القرآن، والفائز الثاني في مادة الفيزياء والرياضيات على مستوى منطقة مسابقة المدرسة العلمية (KSM) ٢٠١٩. الفائز الثاني عن فيلم أسبوع الرياضية و الفنون (PORSEMA) الوثائقي في جاوى الوسطى، والفائز الأول في المسرح الوطني.

ب. أسئلة البحث

١. كيف تعليم مهارة الاستماع باستخدام الجيتسي ميت في الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية إبتداء الفلاح ساميرجا داوي قدس؟
٢. ما العوامل الداعمة والعائقة تعليم مهارة الاستماع باستخدام جيتسي ميت في الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية إبتداء الفلاح ساميرجا داوي قدس؟
٣. ما حلول تعليم مهارة الاستماع باستخدام جيتسي ميت في الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية إبتداء الفلاح ساميرجا داوي قدس؟

ج. أهداف البحث

١. لمعرفة تعليم مهارة الاستماع باستخدام جيتسي ميت في الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية إبتداء الفلاح ساميرجو داوي قدس.
٢. لمعرفة العوامل الداعمة والعائقة تعليم مهارة الاستماع باستخدام جيتسي ميت في الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية إبتداء الفلاح ساميرجو داوي قدس.
٣. لمعرفة حلول تعليم مهارة الاستماع باستخدام جيتسي ميت في الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية إبتداء الفلاح ساميرجو داوي قدس.

د. فوائد البحث

أما الفوائد من هذا البحث فهي كما يلي:

١. الفوائد النظرية

أ) لزيادة المعرفة على نظرية تعليم اللغة العربية باستخدام جيتسي ميت في تعليم مهارة الاستماع في المدرسة الثانوية الإسلامية إبتداء الفلاح.

ب) أن ينفع الحاصل من هذا البحث استخدام جيتسي ميت في تعليم مهارة الاستماع في المدرسة الثانوية الإسلامية إبتداء الفلاح.

٢. الفوائد العملي

أ) للطلاب: أن تكون مرجعا لارتفاع فهم مهارة الاستماع باستخدام جيتسي ميت.

ب) للمعلم: أن تكون مرجعا لارتفاع فهم استخدام جيتسي ميت لتعليم اللغة العربية خاصة تعليم مهارة الاستماع في المدرسة الثانوية إبتداء الفلاح.

هـ. حدود البحث

لا يبدأ البحث الكيفي من شئ فراغ. وأما حدود البحث هنا

١. الحضور الموضوعية: الاستماع و جيتسي ميت

٢. الحضور المكانية: في المدرسة الثانوية الإسلامية إبتداء الفلاح ساميرجو

داوي قدس

٣. الحضور الزمانية: العم الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م

و. هيكل البحث

- ينبغي لكل بحث نظام. هذا تسهيلا لفهمه با النسبة للقارئين.
- تريد الباحثة أن تنظم هذا البحث على خمسة أبواب منظمة كما يلي:
١. الباب الأول المقدمة، في هذا الباب يوضح عن الخلفية البحث، أسئلة البحث، اهداف البحث، فوائد البحث، حدود البحث و هيكل البحث.
 ٢. الباب الثاني، في هذا الباب توضيحا لإطار النظري. وفيه المباحث:
 - جيتسي ميت (تعريف اندرويد و جيتسي ميت، خطوات الاستخدام جيتسي ميت، الميزات و العيوب جيتسي ميت). و تعليم اللغة العربية (مفهوم اللغة العربية، اهداف اللغة العربية، المبادئ اللغة العربية، تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية). و تعليم مهارة الاستماع (مفهوم مهارة الاستماع، اهداف تعليم مهارة الاستماع، انواع مهارة الاستماع، مرحلة مهارة الاستماع، استراتيجيات مهارة الاستماع، وسائل مهارة الاستماع، تقويم مهارة الاستماع). و الدراسات السابقة و الإطار الفكري.
 ٣. الباب الثالث منهج البحث، تتكون على مدخل البحث ومنهجها: نوع البحث و مدخله، ميدان البحث، موضوع البحث، طريقة جمع البيانات، و إختبار صدق البيانات، طريقة تحليل البيانات.
 ٤. الباب الرابع عرض البيانات و تحليلها، وهو يشتمل على اللوحة عن المدرسة الثانوية الإسلامية إبتداء الفلاح ساميرجا داوي قدس، و تعليم مهارة الاستماع باستخدام جيتسي ميت في الفصل العاشر في المدرسة

الثانوية الإسلامية إبتداء الفلاح ساميرجا داوي قدس، و العوامل الداعمة و العائقة تعليم مهارة الاستماع باستخدام جيتسي ميت في الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية إبتداء الفلاح ساميرجا داوي قدس، و حلول تعليم مهارة الاستماع باستخدام جيتسي ميت في الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية إبتداء الفلاح ساميرجا داوي قدس.

٥. الباب الخامس الإختتام، وهو يشتمل على ملخص البحث و المقترحات.

