

الباب الثالث

منهج البحث

أ. نوع البحث و مدخله

هذا البحث عبارة عن بحث يتم تضمينه في البحث الميداني (بحث ميداني، حيث يتم جمع البيانات ميدانياً لعمل ملاحظات على ظاهرة في الحالة الطبيعية (سوسانطا: ١٩٩٩).^١

عند ستراوس و جورين، فإن البحث النوعي هو نوع من البحث الذي ينتج نتائج لا يمكن الحصول عليها باستخدام الإجراءات الإحصائية أو وسائل القياس الأخرى. يمكن استخدام البحث النوعي بشكل عام للبحث في حياة الناس وتاريخهم وسلوكهم وأنشطتهم الاجتماعية وما إلى ذلك.^٢

البحث النوعي هو البحث عن طريق جمع البيانات وتحليلها في شكل كلمات (شفهيا و خريطيا) وأفعال بشرية.^٣ والسبب هو أن المشكلات التي أثارها الباحثة لا تزال مؤقتة وغير واضحة ومن المرجح أن تتطور أو حتى تتغير بعد أن يكون الباحثون في هذا المجال.^٤ سبب استخدام الباحثة لهذا النوع والمنهج هو أن البيانات المتعلقة باستخدام الجيتسي ميت في تعليم

¹ Irkhamiyati, "Evaluasi Persiapan Perpustakaan STIKES Aisyiyah Yogyakarta Dalam Membangun Perpustakaan Digital," *Berkala Ilmu Perpustakaan Dan Informasi* 13, no. 1 (2017): 41.

² Dadang sudrajat and Iqbal Moha, "Ragam Penelitian Kualitatif," *Equilibrium* 5, no. 9 (2009): 2, <https://doi.org/10.31227/osf.io/jaxbf>.

³ Afrizal, *Metodologi Penelitian Kualitatif, Sebuah Upaya Mendukung Penggunaan Penelitian Kualitatif Dalam Berbagai Disiplin Ilmu* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2014).

⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendekatan Kuantitatif Kualitatif R&D* (Bandung: Alfabeta, 2009).

مهارة الاستماع يلتقى في التعليم المراد البحث عنه لا تزال مؤقتة وغير واضحة وهناك احتمال أن يتغير في أي وقت بحيث يتطلب من الباحثة مراقبة موضوع البحث مباشرة في هذا المجال. في هذه الدراسة، أجرى الباحثة الدراسة مباشرة للحصول على بيانات حول استخدام الجيتسي ميت في تعليم مهارة الاستماع في الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية ابتداء الفلاح ساميرجا داوي قدس.

ب. ميدان البحث

لا يقتصر وصف موقع البحث على الظروف المادية فقط (مثل عنوان الموقع والموقع الجغرافي)، ولكن من الضروري أيضا تحديد جو الحياة اليومية (أنشطة الأشخاص الذين يخضعون للبحث) في موقع البحث. يجب أن يشير الوصف التفصيلي لموقع البحث إلى أسباب اختيار الباحثة لموقع البحث.⁵

في هذه الدراسة، موقع البحث في المدرسة الثانوية الإسلامية ابتداء الفلاح. يعود سبب اختيار الباحثة لهذا الموقع إلى عدة أمور، وهي:

1. يستخدم تعليم مهارة الاستماع باستخدام الجيتسي ميت، وقد تم استخدام هذا التطبيق فقط في المدرسة الثانوية الإسلامية ابتداء الفلاح.

⁵ Wahidmurni, "Pemaparan Metode Penelitian Kualitatif," 2017, 7.

٢. ثبت أن المواد التي يتم تدريسها فعالة في تسريع قدرة الطلاب على الاستماع إلى مواد الكتاب المقدس الإسلامية يتضح هذا من خلال قدرة الطلاب على الإجابة على الأسئلة بعد التعليم.
٣. المدرسة الثانوية الإسلامية ابتداء الفلاح هو المدرسة معتمدة جيدا (أ)، ولها وصفات أداء جيدة أيضا، منها الفائز الثاني في قراءة كتب السلف على الرجال والنساء على مستوى الناحية الفرعية، والفائز الثاني في مسابقة تلاوة القرآن من منطقة قدس، والفائز الثاني في الفيزياء والرياضيات مسابقة المدرسة العلمية (KSM) ٢٠١٩، و الفائز الثاني عن فيلم أسبوع الرياضية و الفنون (PORSEMA) الوثائقي في جاوى الوسطى، والفائز الأول في المسرح الوطني.

ج. موضوع البحث

موضوعات البحث في هذه الدراسة هي مدير المدارس ومعلم اللغة العربية وطلاب في الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية إبتداء الفلاح ساميرجو داوي قدس.

د. مصدر البيانات

تم تصنيف مصادر البيانات في هذه الدراسة إلى قسمين ، وهما:

١. مصادر البيانات الأولية

المصادر الأولية هي البيانات التي يتم الحصول عليها مباشرة من المستجيبين إما من خلال المقابلات مع المخبرين وجمع البيانات الميدانية

الأخرى.^٦ كانت مصادر البيانات الأساسية في هذه الدراسة من طلاب ومعلم اللغة العربية الذين قاموا بتعليم اللغة العربية، وخاصة في أنشطة التعليم مهارة الاستماع.

٢. مصادر البيانات الثانوية

مصادر البيانات الثانوية هي بيانات غير قائمة بذاتها.^٧ في مصدر البيانات الثانوية هذا، يحصل المؤلف على التقارير والوثائق ذات الصلة مثل ملفات تعريف المدرسة و معلم اللغة العربية وأنشطة التعليم وأدب الكتب ذات الصلة.

هـ. طريقة جمع البيانات

لتقنية التي تستخدمها الباحثة في هذا البحث هي تقنيات جمع البيانات النوعية. في هذه تقنية جمع البيانات هذه، تم تحليل البيانات التي تم جمعها من خلال الملاحظة والمقابلات والتوثيق نوعياً بعض طرق جمع البيانات هي كما يلي:

١- الملاحظة

وفقاً لعثمان وبورنومو، فإن الملاحظة هي ملاحظة مع تسجيل منهجي للأعراض قيد الدراسة. تصبح الملاحظة تقنية لجمع البيانات

⁶ Dkk Arjuli, "Pengaruh Kebijakan Pertanggungjawaban Akuntansi Sektor Publik Dan Efektivitas Alokasi Dana Gampong (ADG) Terhadap Pembangunan Fisik," *Jurnal Humaniora*, Vol. 3, No. 1, April 2019 : 29, 2019.

⁷ Mega Linarwati, Azis Fathoni, and Maria M Minarsih, "Studi Deskriptif Pelatihan Dan Pengembangan Sumberdaya Manusia Serta Penggunaan Metode Behavioral Event Interview Dalam Merekrut Karyawan Baru Di Bank Mega Cabang Kudus," *Journal of Management* 2, no. 2 (2016): 1.

إذا: أ) كانت متوافقة مع أهداف البحث ب) تم التخطيط لها وتسجيلها بشكل منهجي، ج) يمكن التحكم في حالتها (موثوقيتها) وصلاحيتها (الصلاحية). الملاحظة عملية معقدة تتكون من عمليات بيولوجية ونفسية. في استخدام تقنيات الملاحظة، فإن أهم شيء هو الاعتماد على ملاحظات الباحثة وذاكراته.⁸

نوع الملاحظة المستخدمة هي الملاحظة المباشرة أو المقنعة. يقوم الباحث في هذه الحالة بجمع البيانات بالقول صراحة لمصدر البيانات ، أنه يقوم بالبحث. وبالتالي ، فإن الذين تمت دراستهم يعرفون من البداية إلى النهاية نشاط الباحثة. ولكن في مرحلة ما ، لا يكون الباحث أيضا صريحين أو غامضين في ملاحظاتهم ، وذلك لتجنب ما إذا كانت البيانات التي يبحثون عنها بيانات سرية.⁹ أجريت الملاحظات في هذه الدراسة للحصول على بيانات حول تعليم اللغة العربية باستخدام الجيتسي ميت في الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية ابتداء الفلاح.

٢- المقابلة

المقابلة هي إحدى ظروف جمع البيانات التي يتم إجراؤها غالبا في البحث النوعي. يتم استخدام هذه الطريقة عندما يكون موضوع الدراسة وجها لوجه مباشرة في عملية الحصول على المعلومات لأغراض البيانات الأولية. تستخدم المقابلات للحصول على معلومات

⁸ Hardani Ahyar et al., *Buku Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif* (Yogyakarta: CV. Pustaka Ilmu, 2020).

⁹ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2008).

تتعلق بالحقائق والمعتقدات والمشاعر والرغبات وغير ذلك لتحقيق أهداف البحث. يجب أن يلتقي الطرفان، سواء الباحثة أو الخاضعين للدراسة، وأن يتفاعلا بشكل مباشر وفعال من أجل تحقيق الأهداف والبيانات التي تم الحصول عليها جيدة ودقيقة.¹⁰

استخدام الباحثة في هذه الدراسة مقابلات غير منظمة. المقابلة غير المنظمة هي مقابلة تطرح فيها الباحثة أسئلة عامة بطبيعتها ويكون العدد ضئيلا. الأسئلة هي مواضيع عامة فقط للمساعدة في تركيز المستجيبين. يتبع ذلك عملية استماع دون مقاطعة الكثير من المستفتي. تهدف مواقف الاستماع إلى الحصول على قصص من المستفتي. تهدف الباحثة هو الحصول على وجهة نظر المشاركين دون توجيه المشاركين.¹¹ جريت المقابلات في هذه الدراسة للحصول على بيانات حول:

أ) تعليم مهارة الاستماع باستخدام الجيتسي ميت في الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية إبتداء الفلاح ساميرجا داوي قدس.

ب) العوامل الداعمة والعوامل العائقة لتعليم مهارة الاستماع باستخدام الجيتسي ميت في المدرسة الثانوية الإسلامية إبتداء الفلاح ساميرجا داوي قدس.

¹⁰ Mita Rosaliza, "Wawancara, Sebuah Interaksi Komunikasi Dalam Penelitian Kualitatif," *Ilmu Budaya* 11, no. 2 (2015): 71.

¹¹ Indra Bastian, Rijath Djatu Winardi, and Dewi Fatmawati, "Metoda Pengumpulan Dan Teknik Analisis Data," no. September 2018 (2018): 8.

ج) حلول التعليم مهارة الاستماع في الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية إبتداء الفلاح ساميرجو داوي قدس. للحصول على البيانات والمعلومات تجرى الباحثة مقابلات مع مدير المدرسة ومعلم اللغة العربية وطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية إبتداء الفلاح ساميرجا داوي قدس.

٣- التوثيق

عند لسولستيو باسوكي، فإن التوثيق هو عمل يتعلق بجمع المعلومات ومعالجتها ونشرها، وخاصة مواد المكتبات في شكل تقارير علمية، ومنشورات شبه، وإحصاءات وغيرها.^{١٢} تستخدم هذه الطريقة للحصول على بيانات حول استخدام الجيتسي ميت في تعليم مهارة الاستماع في الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية إبتداء الفلاح ساميرجا داوي قدس. مثل: الصور ومقاطع الفيديو وتسجيلات التعليم وجداول التعليم ومصادر التعليم (الكتب).

٩. تقنية تحليل البيانات

تقنية تحليل البيانات هي عملية البحث بشكل منهجي وتجميع البيانات التي تم الحصول عليها من الملاحظات والمقابلات والتوثيق من خلال تنظيم البيانات في فئات واختيار أي منها مهم والتي سيتم تعلمها لاستنتاجها بحيث يسهل فهمها من قبل الشخص والآخريين.^{١٣} في هذه

¹² Agung Nugrohadhi, "Pengorganisasian Dokumen Dalam Kegiatan Kepustakawanan," *Ilmu Perpustakaan, Informasi, Dan Kearsipan Khizanah Al-Hikmah* 3, no. 1 (2015): 3.

¹³ Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif* (Bandung: Alfabeta, 2013).

الدراسة، تكون طريقة تحليل البيانات التي استخدمها الباحث وصفية نوعية، وهي تقنية تحليل تصف أو تشرح البيانات التي تم الحصول عليها من نتائج الملاحظات والمقابلات والتوثيق ثم توصل إلى استنتاجات بحيث يسهل فهمها من قبل الشخص والآخريين. تُستخدم تقنية تحليل البيانات هذه لوصف استخدام التطبيق الجيتسي ميت في تعليم مهارة الاستماع. الأساليب التي أوصى بها مايلز وهوبرمان^{١٤}، فهي كما يلي:

١ - تقليل البيانات

تقليل البيانات هو عملية اختيار والتركيز على تبسيط واستخلاص وتحويل البيانات الأولية التي تظهر من السجلات المكتوبة في الميدان. تستمر هذه العملية طوال فترة البحث. قبل جمع البيانات كما يتضح من الإطار المفاهيمي للدراسة، مشكلة الدراسة، وجمع البيانات التي اختارها الباحث.^{١٥}

بعد الحصول على البيانات من المقابلات والملاحظات وتوثيق المعلومات المختلفة. يختار الباحث بعد ذلك الأشياء الرئيسية التي يركز عليها البحث، وهي بالتحديد فيما يتعلق باستخدام الجيتسي ميت في تعليم مهارة الاستماع في المدرسة الثانوية الإسلامية إبتداء الفلاح ساميرجا داوي قدس.

٢ - عرض البيانات

¹⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2008).

¹⁵ Ahmad Rijali, "Analisis Data Kualitatif," *Alhadharah: Jurnal Ilmu Dakwah* 17, no. 33 (2019): 91, <https://doi.org/10.18592/alhadharah.v17i33.2374>.

بعد تقليل البيانات، فإن الخطوة التالية هي تقديم البيانات. في البحث النوعي، يعد عرض البيانات عبارة عن مجموعة منظمة من المعلومات التي توفر إمكانية استخلاص النتائج واتخاذ الإجراءات وتنفيذها.¹⁶ عند تقديم بيانات البحث النوعي، يكون النص السردي هو الأكثر استخدامًا. جميع البيانات التي حصل عليها المؤلف من عدة طرق لجمع البيانات، والخطوة التالية سيقدم الكاتب البيانات في شكل نص سردي عندما يعود الباحثة إلى الميدان لجمع البيانات حول كيفية استخدام جيتسي ميت في تعليم الاستماع في الفصل العاشر في المدرسة الإسلامية إبتداء الفلاح ساميرجا داوي قدس.

استخلاص النتائج -٣-

الخطوة الثالثة بعد تقديم البيانات التالية هي استخلاص النتائج. هذه الخطوة هي استخلاص النتائج والتحقق من النتائج الحالية من الخطوة السابقة. الاستنتاجات المذكورة سابقًا لا تزال مؤقتة وستتغير من وقت لآخر عند العثور على أدلة داعمة في مرحلة جمع البيانات التالية. ولكن إذا كانت الاستنتاجات المطروحة في مرحلة مبكرة مدعومة بأدلة أكثر صحة وثباتًا عندما يعود الباحثة إلى الميدان لجمع البيانات، فإن الاستنتاجات المطروحة هي استنتاجات موثوقة.¹⁷

¹⁶ Agus Raharjo Sustiyo Wandu, Tri Nurhasono, "Pembinaan Prestasi Ekstrakurikuler Olahraga Di SMA Karangturi Kota Semarang," *Physical Education, Sport, Health and Recreation* 2, no. 8 (2013): 528.

¹⁷ Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif* (Bandung: Alfabeta, 2015).

ز. اختبار تحليل البيانات

في هذه الدراسة تم اختبار صدق البيانات باستخدام اختبار المصدقية (الصلاحية الداخلية).¹⁸ في اختبار مصداقية البيانات في البحث النوعي، يمكن القيام بذلك عن طريق توسيع نطاق الملاحظات، وزيادة المثابرة، والتثليث، والمناقشة، وتحليل الحالة السليبي، وفحص الأعضاء. تم إجراء اختبار مصداقية البيانات في هذه الدراسة بالطرق التالية:

١- تمديد الملاحظات

يسمح توسيع الملاحظات بزيادة درجة الثقة في البيانات التي تم جمعها، ويمكنه اختبار المعلومات من المستجيبين وبناء ثقة المستجيبين في الباحثة وكذلك ثقة الباحثين بأنفسهم.¹⁹ وامتداداً لهذه الملاحظة، قام الباحثة بإعادة الملاحظات إلى موقع البحث المتعلق برؤية تقدم نشاط باستخدام الجيتسي ميت في التعليم الاستماع في المدرسة الثانوية الإسلامية إبتداء الفلاح ساميرجا داوي قدس. هذا بحيث تكون البيانات التي تم الحصول عليها صحيحة أم لا.

٢- زيادة المثابرة

زيادة المثابرة، في هذه الحالة مراقبة وملاحظة الأنشطة المختلفة للمعلم والطلاب داخل وخارج الفصل، وكذلك الاهتمام بالخصائص

¹⁸ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2008).

¹⁹ Maskurin, *Metodologi Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan Mix Methods)* (Bae: Media Ilmu Press, 2019).

المختلفة للطلاب في الأنشطة التعليمية.²⁰ إنه نفس الشيء مع إجراء الملاحظات بعناية أكبر وبشكل مستمر. وبالتالي، فمن المؤكد أنه سيتم تسجيل البيانات بشكل مؤكد ومنهجي. من خلال زيادة المثابرة، يتأكد الباحثة من قدرتها على تقديم وصف للبيانات المتعلقة باستخدام الجيتسي ميت في تعليم مهارة الاستماع في الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية إبتداء الفلاح ساميرجا داوي قدس.

٣- عقد شيك عضو

فحص الأعضاء هي عملية فحص البيانات التي حصل عليها الباحثة من مقدمي البيانات. الغرض من إجراء فحص العضو هو معرفة مدى توافق البيانات التي تم الحصول عليها مع ما يقدمه مزود البيانات. إذا تم الاتفاق على البيانات التي تم العثور عليها من قبل مقدمي البيانات، فإن البيانات تكون صالحة، بحيث تصبح البيانات التي تم الحصول عليها موثوقة بشكل متزايد. ومع ذلك، إذا لم يتم الاتفاق على البيانات التي وجدها الباحث مع تفسيرات مختلفة من قبل مزود البيانات، يحتاج الباحث إلى مناقشة مع مزود البيانات. من خلال فحص الأعضاء، ستكون البيانات التي حصل عليها الباحثة مناسبة ومتفق عليها من قبل مقدمي البيانات. بمعنى آخر، نتائج البحث صحيحة وذات مصداقية.²¹ الغرض من فحص العضو هو تمكين

²⁰ Rendy Nugraha Frasandy, "Manajemen Program Kelas Tahfidh Al-Qur'an Di MAN 2 Sleman Yogyakarta," *AULADUNA: Jurnal Pendidikan Dasar Islam* 5, no. 1 (2018): 44, <https://doi.org/10.24252/auladuna.v5i1a4.2018>.

²¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*.

المخبر من تقديم المزيد من المعلومات الجديدة أو يمكن للمخبر والمشرّف الاتفاق على الحقيقة بحيث تكون نتائج البحث أكثر موثوقية.^{٢٢}

٤ - التثليث

في البحث النوعي، يتم تعريف التثليث على أنه التحقيق من صحة البيانات التي تستخدم شيء آخر خارج البيانات لأغراض التحقيق أو المقارنة مع البيانات. وهكذا، هناك ثلاثة أنواع من التثليث، وهي:

(أ) تثليث المصدر، وهو اختبار مصداقية البيانات عن طريق التحقيق من البيانات التي تم الحصول عليها من عدة مصادر.

(ب) التثليث التقني، وهو اختبار مصداقية البيانات عن طريق فحص البيانات من نفس المصدر بتقنيات مختلفة.

(ج) يتأثر التثليث الزمني، أي مصداقية البيانات أيضًا بالوقت.^{٢٣}

²² Iman Gunawan, "Metode Penelitian Kualitatif," *Pendidikan*, 2016, 27, http://fip.um.ac.id/wp-content/uploads/2015/12/3_Metpen-Kualitatif.pdf.

²³ Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitaitaif* (Bandung: Alfabeta, 2013).