

الباب الرابع

عرض البيانات و تحليلها

أ. الوصف العام على المدرسة الثانوية الإسلامية إبتداء الفلاح ساميرجا داوي قدس.

بعد أن تجرى الباحثة بحثًا من الفترة ٢٨ يناير ٢٠٢١ إلى ٢٨ فبراير ٢٠٢١، تم العثور على بيانات حول الصف العام في المدرسة الثانوية الإسلامية إبتداء الفلاح ساميرجا داوي قدس. حصلت الباحثة على البيانات في شكل ملف مستند من أحد العاملين في هذه المدرسة خلال زيارة تفقدية^{٢٤}. فيما يلي الوصف العام بالمدرسة الثانوية الإسلامية إبتداء الفلاح ساميرجا داوي قدس الذي يحتوي على التاريخ و التنمية، والرؤية والرسالة، و المناهج .

١. التاريخ و التنمية

في يوم الثلاثاء الموافق ١٧ أبريل ١٩٩٠، عقدت مؤسسة إبتداء الفلاح حول التعليم بالمدرسة العليا، نتج عنه القرارات التالية:

(١) تشكيل اللجنة التأسيسية للمدرسة الثانوية الإسلامية إبتداء الفلاح ساميرجا داوي قدس.

(٢) استشارات الى مؤسسات المعارف التعليمية.

(٣) تقديم خطاب طلب اتفاقية إنشاء المدرسة الثانوية الإسلامية.

²⁴ Tim Penyusun Profil MA. NU. Ibtidaul Falah Samirejo Dawe Kudus 2020, Word File, Februari 2021

بعد اجتماع تشاوري مع المعارف، حصلت المدرسة الثانوية الإسلامية إبتداء الفلاح ساميرجا داوي قدس على وضع مسجل مع رقم إحصائيات المدرسة (NSM) ٣١٢ ٣٣١ ٩٠٩ ١٥٥. ثم في مارس ١٩٩٩، اقترحت إدارة المدرسة الثانوية الإسلامية إبتداء الفلاح ساميرجا داوي قدس اعتماد مدرسة على مستوى عالي لفريق قرار وزير شؤون الدين (KKMA)، من تقييم الاعتماد نتج عنه حالة جديدة للمدرسة الثانوية الإسلامية إبتداء الفلاح، والتي تم الاعتراف بها من قبل قرار مدير العام للمؤسسات الإسلامية (SK Dirjen Binbaga Islam) رقم. ب/هـ. ٤/المدرسة العالية/١٥٨/٢٠٠٠ وثيقة عدل رقم ٥ لعام ١٩٩٩ معترف بها الحالة. ثم حصلت المدرسة الثانوية الإسلامية إبتداء الفلاح ساميرجا داوي قدس التي ظلت تعمل حتى الآن على تصنيف اعتماد أ في عام ٢٠١٧.

٢. الرؤية و الرسالة

(١) الرؤية

رؤية المدرسة الثانوية الإسلامية إبتداء الفلاح هي متعلمة ومهرة في الإيمان والتقوى و العلوم والتكنولوجيا، مع رؤية مؤشر أهل السنة والجماعة!

(١) متعلم

(١) الانضباط في مختلف الأمور.

(٢) شخصية نبيلة.

- (٣) واسع الاطلاع.
- (٢) تظهر في الإيمان و التقوى (IMTAQ)
- (١) الحفظ والطلاقة في قراءات الصلاة وحركات الصلاة
وتناغم الحركات والقراءات.
- (٢) يحفظ الأذكار والصلاة بطلاقة.
- (٣) قادرة على قراءة الكتاب السلف (كتاب أصفر).
- (٣) تظهر في العلم والتكنولوجيا
- (١) المهرة في تشغيل تكنولوجيا المعلومات وتطبيقات الكمبيوتر.
- (٢) المهرة في قطاع خدمات السيارات.
- (٤) عقيدة أهل السنة والجماعة
- (١) التمسك بأهل السنة والجماعة.
- (٢) ممارسة تعليم أهل السنة والجماعة في الحياة اليومية.
- (٢) الرسالة
- (١) متعلم.
- (٢) اجراء التعليم والتوجيه الفعال بحيث يتطور كل طالب على النحو الأمثل وفقا لإمكاناته.
- (٣) امتلاك الماهر.
- (٤) ادراك التعليم والتعود وقراءة المابو وتحليل التعليم الواردة في القرآن والحديث وكتاب السلف وممارستها في الحياة اليومية.

- (٥) إجراء التعليم اللاصفية بشكل فعال وفقاً للمواهب والاهتمامات في مجال تكنولوجيا المعلومات والسيارات.
- (٦) برقية أهل السنة والجماعة.
- (٧) تحقيق الشخصية الإسلامية بتوجه أهل السنة والجماعة وتفعيلها في الحياة الاجتماعية.

٣. المناهج

(١) المنهج المحلي

المدرسة الثانوية الإسلامية ابتداء الفلاح ساميريجا داوي قدوس تطبيق منهج المحلي مثل النحو، والفقه، والقواعد، والبلاغة، والمنطق، والتوحيد، والتصوف، والتسريع، والأدب، والحديث.

(٢) المنهج لسنة الثالثة عشر (K13)

المدرسة الثانوية الإسلامية ابتداء الفلاح ساميريجا داوي قدوس بصرف النظر عن استخدام منهج لسنة الثالثة عشر، فإن المدرسة لديها أيضا برنامج يهتم بالرياضيات والعلوم الطبيعية والعلوم الاجتماعية.

(٣) المنهج الإضافي

تنمية اهتمامات ومواهب الطلاب في مجالات الفنون والرياضة. تنظم المدرسة أنشطة إضافية تقام خارج ساعات الدوام المدرسي، وهي الكشافة، وقراءة الكتب، والفرقة المسيرة، والدف، و الصليب الأحمر في السن المراهقة (PMR)، و الدوافع الناس (pencak silat)، وتنس الطاولة، ساكا بايانغكارا (saka)

(bhayangkara) ، واللغة العربية، والمسرح، والصحافة، والكرة الطائرة، وكرة القدم، وكرة الريشة.
و يمكن النظر و القراءة عن ملف البيانات لتعريف الكامل للمدرسة في صفحة الملحقات.

ب. و صف بيانات البحث

١. تعليم مهارة الاستماع باستخدام الجيتسي ميت في الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية إبتداء الفلاح ساميرجا داوي قدس

بناءً على نتائج المقابلة، تبين أن تعليم مهارة الاستماع باستخدام الجيتسي ميت يشتمل التخطيط والتنفيذ والتقييم.^{٢٥}

أ) بناء على النتائج المتعلقة بالتخطيط. يشتمل التخطيط على:

(١) يقوم المعلم لإعلام الخبر الى الطلاب لاستعداد الدرس لتنزيل تطبيق الجيتسي ميت.

(٢) يقوم المعلم بإنشاء الفصل الدراسي في غرفة التقاء جيتسي ميت عن طريق إرسال رابط خاص.

(٣) يقوم المعلم بإعداد الكتب / المواد الدراسية عن الاستماع.

ب) بناء على النتائج المتعلقة بالتنفيذ.

يتم عملية تعليم الاستماع عبر الإنترنت، باستخدام

اندرويد، أي باستخدام تطبيق الجيتسي ميت، والمواد التعليمية

²⁵ Noor Ahyani, Wawancara, Kudus, 1 Februari 2021

مأخوذة من ورق العمل للطلاب في الفصل العاشر. أنشطة التعليم في المدرسة الثانوية الإسلامية إبتداء الفلاح يبدأ فصله يوم الاثنين الساعة ٠٧.٣٠-٠٨.٣٠ لفصل الدراسات الاجتماعية بينما يبدأ فصل العلوم يوم الأربعاء في ٠٨.١٠-٠٨.٥٠ بتوقيت غرب إندونيسيا . خطوات عملية التعليم في الاستماع من خلال لقاء جيتسي ميت في المدرسة الثانوية الإسلامية إبتداء الفلاح على النحو التالي:

(١) يعطي المعلم التحية والصلاة ويتحقق من حضور الطلاب.

(٢) يوفر المعلم الإدراك والتحفيز من خلال تقديم نظرة عامة على المواد التعليمية ونقل أهداف التعليم.

(٣) يقوم المعلم مادة الاستماع.

(٤) يطلب من الطلاب ملاحظة المواد المقدمة.

(٥) يعطي المعلم الطلاب الفرصة للبحث وطرح أسئلة حول المفردات التي لم يتم فهمها.

(٦) يظهر الطلاب الحقائق الموجودة في النص.

(٧) يقوم المعلم مع الطلاب باختتام الدرس الذي تم تنفيذه.

(٨) القيام بالتفكير/السؤال والجواب، مهمة محو الأمية لتعليم المادة التالية.

نظرا لأن وقت التعليم قصير جدا، يجب أن نكون قادرين على تحقيق أقصى استفادة من الوقت المتاح. الغرض من

التعليم باستخدام الجيتسي ميت هو تسهيل مشاركة الأطفال في التعليم عن بعد وتسهيل فهم الطلاب لمواد الاستقامة التي نقلها المعلم.

مادة الاستماع مأخوذة من ورق العمل للطلاب في الفصل العاشر، وتشمل المادة الحياة اليومية والهواية والطعام والشراب بمدة ٤٥ دقيقة. يعمل المعلم هنا مدير ومراقب والشخصية الرئيسية. كما تم جعل إنجاز المواد مريحاً. في التعليم، يقدم المعلم تمارين للطلاب شفهيًا وتحريريًا.

استناداً إلى نتائج المقابلات المتعلقة بتقييم تعليم الاستماع باستخدام هذا اللقاء، يستخدم المعلم تطبيق مسح القلب.

ج) تشمل الجوانب التي تم تقييمها المواقف (مجلة المواقف) والمعرفة (التعيينات والاختبارات) والمهارات (الأداء/ المحفظة).

٢. العوامل الداعمة و العائقة تعليم مهارة الاستماع باستخدام الجيتسي ميت في الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية إبتداء الفلاح ساميرجا داوي قدس

بناء على نتائج المقابلات التي أجريت مع المعلم وبعض الطلاب، تبين أن هناك عدة عوامل العائقة وتؤثر على تعليم الاستماع باستخدام هذا اللقاء الجيتسي ميت. وجد أن العوامل المؤثرة كانت كالتالي:

أ) العوامل الداعمة

- (١) تسهيل استيفاء حصة الإنترنت للطلاب
قال نور احياني^{٢٦}، يحصل الطلاب على حصة إنترنت تبلغ ٢ جيجابايت (Gigabyte) من الحكومة للتعليم عن بعد (PJJ). توفير مساعدة حصص الإنترنت لهؤلاء الطلاب لدعم التنفيذ السلس للتعليم عن بعد (PJJ) أثناء جائحة كوفيد-١٩.
- (٢) خلفية الطلاب
وفقا لمحمد عبد الله ادروس^{٢٧}، الطالب في الفصل العاشر، وجدت سهولة في متابعة تعليم اللغة العربية باستخدام جيتسي ميت في تعليم مهارة الاستماع لأنه متخرج من المدرسة المتوسطة الإسلامية. لذلك معتاد على سماع اللغة العربية.
- (٣) مرونة الوقت وطريقة التعليم والمكان
وفقا للطيفة الهداية^{٢٨}، باستخدام الجيتسي ميت، يشعر الطلاب بالرضا عن التعليم المرن. مع التعليم عبر الجيتسي ميت، لا يتقيد الطلاب بالزمان والمكان حيث يمكنهم أخذ الدروس من منازلهم أو من أي مكان. كما

²⁶ Noor Ahyani, Wawancara, Kudus, 1 Februari 2021

²⁷ Muhammad Abdullah Idrus, Wawancara, Kudus, 13 Februari 2021

²⁸ Lathifatul Hidayah, Wawancara, Kudus, 12 Februari 2021

أن تركيزها أكثر ملاءمة لتعلم اليوم، حتى يتمكنوا من اكتساب تجربة جديدة ممتعة.

(٤) الدروس أكثر تنوعًا لذلك يسهل الفهم

وفقا هند ميلنا نيعسيه^{٢٩}، أن التعليم باستخدام الجيتسي ميت يسهل فهم الدروس لأنه حتى من خلال الهواتف المحمولة يمكن للطلاب الاستماع إلى المواد التي يقدمها المعلم. المواد التعليمية التي يتم دراستها أكثر تنوعا، ليس فقط في الشكل اللفظي، ولكن أيضًا أكثر تنوعا، مثل المرئية والصوتية والحركة.

(٥) تحفيز الطالب

وفقا لأمي حامدة^{٣٠}، في التعليم باستخدام الجيتسي ميت أثناء جائحة كوفيد-١٩. ليس هذا سببا لتحفيز الطلاب على التعليم على الرغم من وجود العديد من العقبات في تنفيذه. لأن هذا شيء جديد بالنسبة لبعض الطلاب في عالم التعليم.

(ب) العوامل العائقة

(١) اتصال إنترنت ضعيف

وفقا لهند ميلينا نيعسيه^{٣١}، اتصال ضعيف بالإنترنت بسبب المواقع الجغرافية المختلفة. يجد غالبية

²⁹ Hindun Meilina Ningsih, Wawancara, Kudus, 11 Februari 2021

³⁰ Ummi Chamidah, Wawancara, Kudus, 14 Februari 2021

³¹ Hindun Meilina Ningsih, Wawancara, Kudus, 11 Februari 2021

الطلاب الذين يعيشون في المناطق الريفية صعوبة في الوصول إلى اتصال الإنترنت، لذلك يتعين عليهم الانتقال من منزلهم إلى منزل صديق أو حتى قريب لديه اتصال جيد بالإنترنت.

(٢) بعض الطلاب ليس لديهم هاتف ذكي وفقا لمحمد عبد الله ادروس^{٣٢}، لا يزال هناك أصدقاء ليس لديهم هاتف ذكي بسبب العوامل الاقتصادية. شعره بالأسف على أصدقائه الذين لم يكن لديهم هاتف ذكي، لذا فقد مُنعوا من المشاركة في التعليم عبر الإنترنت.

(٣) عدم الاستعداد فيما يتعلق بتسهيلات الدراسة خارج المؤسسة

قال نور احياني^{٣٣} الطلاب الذين ليس لديهم هاتف ذكي بسبب الحالة الاقتصادية لوالديهم أو أولئك الذين لديهم بالفعل ولكن ليس وفقاً لقدرة هواتفهم الذكية، يواجهون مشاكل في عدم القدرة على الوصول إلى المواد. بالإضافة إلى ذلك، يعيش غالبية الطلاب في مدارس داخلية إسلامية لديها لوائح صارمة لعدم إحضار الهواتف المحمولة، وهذا أيضا أحد العقبات التي تواجه الطلاب في هذا التعليم عن بعد.

³² Muhammad Abdullah Idrus, Wawancara, Kudus, 13 Februari 2021

³³ Noor Ahyani, Wawancara, Kudus, 1 Februari 2021

(٤) الوصول إلى التكنولوجيا

وفقاً لأُمِّي حامدة^{٣٤}، يواجه الطلاب الذين يعيشون في المناطق الريفية صعوبة في الوصول إلى التكنولوجيا أو الوصول السريع إلى الإنترنت. ليس اتصال بالإنترنت فيه غير جيد الذي يجعلهم متأخرين في التعليم.

(٥) الملل عن التعليم و التعلم

وفقاً للطيفة الهداية^{٣٥}، يميل تنفيذ التعليم عبر الإنترنت إلى أن يكون رتيباً لأنه لا يمكن أن يجتمع الموجهة ويستخدم فقط تطبيقات محدودة. والنتيجة هي الكسل والملل. علاوة على ذلك، هناك العديد من المهام التي يجب على الطلاب القيام بها.

٣. حلول تعليم مهارة الاستماع باستخدام الجيتسي ميت في الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية ابتداء الفلاح ساميرجا داوي قدس

أ) التعليم عبر الإنترنت هو الخيار الرئيسي للمعلم وفقاً للطيفة الهداية^{٣٦}، يعد التعليم عبر الإنترنت حالياً الحل الأول في خضم جائحة كوفيد-١٩. لأن هذا التعليم عبر الإنترنت هو توصية من وزارة التعليم والثقافة بهدف التمكن من

³⁴ Ummi Chamidah, Wawancara, Kudus, 14 Februari 2021

³⁵ Lathifatul Hidayah, Wawancara, Kudus, 12 Februari 2021

³⁶ Lathifatul Hidayah, Wawancara, Kudus, 12 Februari 2021

تقليل انتشار فيروس كوفيد-١٩ والاستمرار في تنفيذ عملية التعليم حتى من مسافة بعيدة.

(ب) دور الوالدين

قال نور احياني^{٣٧}، في هذا التعليم عبر الإنترنت، يجب على الوالدين مراقبة أطفالهم في المنزل. حتى يتمكن أطفالهم من متابعة التعليم جيدًا وبطريقة منظمة. لأنه إذا ترك الطفل وحده دون إشراف الوالدين فلن يتمكن الطفل من النجاح. لا يمكن فصل نجاح الطفل عن نفقة والديه وصلواتهما.

(ج) نظام التعليم عن بعد (PJJ) على التغلب لمشكلات التعليمية

وفقًا لأمي حامدة^{٣٨}، يشهد عالم التعليم حاليًا إيجابيات وسلبيات. يتفق البعض مع التعليم عن بعد والبعض الآخر يفضل الاستمرار في تنفيذ التعليم الموجهة. يُسمح بالتعليم الموجهة في المدرسة شريطة أن تلتزم بالبروتوكولات الصحية، ولكن في الواقع عندما يحدث التعليم الموجهة، غالبًا ما يتم إهمال البروتوكول الصحي. وفقًا لتوصيات الحكومة لإجراء التعليم عبر الإنترنت. ثم تقوم في المدرسة ابتداء الفلاح بالتعليم عبر الإنترنت. في رأيي، سيكون نظام التعليم عن بعد (PJJ) هذا قادرًا على تجربة المشكلات التعليمية في المجتمع وفي عصر جائحة كوفيد-١٩.

(د) الاستعدادات قبل تقديم خدمات التعليم

³⁷ Noor Ahyani, Wawancara, Kudus, 1 Februari 2021

³⁸ Umami Chamidah, Wawancara, Kudus, 14 Februari 2021

وفقا لمحمد عبد الله ادروس³⁹، التعليم الذي كان في البداية الموجهة ويتم الآن عبر الإنترنت ، بالطبع يجب أن يكون هناك إعداد جيد حتى يمكن أن يعمل التعليم على النحو الأمثل. في رأيي، هذا يتوافق مع ما فعله استاذ احياي، يشتمل التخطيط والتنفيذ والتقييم الطلاب خلال هذا التعليم عن بعد (PJJ) بالجد. هـ) يصنع المعلم وسائل التعليمية إبداعية و مبتكرة

وفقا لهند ميلنا نيعسيه⁴⁰، في هذا التعليم عن بعد، يجب أن يكون المعلم أكثر إبداعًا وابتكارًا في تصميم المواد حتى لا يشعر الطلاب بالملل. بالإضافة إلى ذلك، حتى يتمكن الطلاب من استيعاب المواد إلى أقصى حد لأن التصميم المادي الذي قام به المعلم ممتع وسهل الفهم.

ج. تحليل بيانات البحث

١. تحليل بيانات تعليم مهارة الاستماع باستخدام الجيتسي ميت في

الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية ابتداء الفلاح

ساميرجا داوي قدس

من عملية التعليم عبر الإنترنت وفق نظرية البلقية وقمر الدين. وفقهما إن التعليم عبر الإنترنت هو التعليم الذي يستخدم تقنية الوسائل المتعددة، والفيديو، والفصول الافتراضية، والنصوص المتحركة

³⁹ Muhammad Abdullah Idrus, Wawancara, Kudus, 13 Februari 2021

⁴⁰ Hindun Meilina Ningsih, Wawancara, Kudus, 11 Februari 2021

عبر الإنترنت، والرسائل الصوتية، والبريد الإلكتروني، والمكالمات الجماعية، وتدفق الفيديو عبر الإنترنت. يمكن إجراء التعليم على نطاق واسع مع عدد غير محدود من المشاركين، ويمكن إجراؤه مجاناً أو مقابل رسوم.⁴¹ يتم ذلك لتجنب الاتصال المباشر بين المعلم والطلاب حيث تكون أنظمة التعليم التقليدية أو الموجهة يمكن أن يوسع انتشار فيروس كوفيد-19.

عملية تعليم الاستماع في المدرسة الثانوية الإسلامية إبتداء الفلاح باستخدام الجيتسي ميت. الجيتسي ميت هو وسيلة الاتصال مفتوحة المصدر تسمح بإجراء مكالمات الفيديو/الصوت الجماعية بشكل آمن الجيتسي ميت مُدرج أيضاً في جسر فيديو الجيتسي ميت الذي تتمثل وظيفته في نقل الفيديو، وليس عمل مزيج كما هو الحال في فحص الطيبي (MCU). يوفر استخدام تناوب (Relay) مع SFU جودة نتائج أفضل وزمن وصول أقل.⁴² يتوافق هذا التعليم عبر الإنترنت المستند إلى الفيديو مع النظرية التي طرحها جيونغ (Jeong). وفقه، يعد التعليم عبر الإنترنت المستند إلى الفيديو، المعترف به كطريقة للتعليم عبر الإنترنت، مناسباً للبيئة التعليمية للقرن الحادي والعشرين لتسهيل التفاعل ثنائي الاتجاه والمشاركة في التعليم والإنجاز في الفصل و

⁴¹ Achmad Jayul and Edi Irwanto, "Model Pembelajaran Daring Sebagai Alternatif Proses Kegiatan Belajar Pendidikan Jasmani Di Tengah Pandemi Covid-19 Achmad," *Jurnal Pendidikan Kesehatan Rekreasi* 6, no. 2 (2020): 191.

⁴² Dewi Nurmasari Pane, Miftah EL Fikri, and Husni Muharram Ritonga, "Implementasi Cloud Based Video Conference System Menggunakan Jitsi," *Journal of Chemical Information and Modeling* 53, no. 9 (2018): 221, <http://akrabjuara.com/index.php/akrabjuara/article/view/522>.

الفصول المماثلة مع التعليم الموجهة. يمكن القول أن هذا النوع من التعليم عبر الإنترنت يحتوي على معظم أوجه التشابه مع الفصول الموجهة من جميع الأشكال الحالية للتعليم عبر الإنترنت.^{٤٣} أما بالنسبة للمهارات الاستماع وفقاً لمحمد خليل الله، فتحتى علي يونس، وآخرون يقسمون القدرة على السمع إلى أربعة، وهي (١) فهم المعنى عالمياً، (٢) تفسير الجمل المسموعة، (٣) تقديم تحليل للجمل المسموعة، و (٤) فهم بكل إخلاص مما يسمع. بشكل عام، تعليم مهارة الاستماع هذه من خلال الصوت من المتحدثين الأصليين، لأن الاستماع يتطلب مصداقية اللغة المسموعة.^{٤٤} ومع ذلك، وبسبب فيروس كوفيد -١٩، يستخدم تعليم الاستماع الجيتسي ميت لقاء باستخدام مكالمات الفيديو ، بحيث يمكن للمعلم والطلاب التواصل على الرغم من مسافات طويلة.

تمثل إحدى التحديات في التعليم عبر الإنترنت في الخبرة في استخدام التكنولوجيا من جانب كل من المعلم والطلاب. الدباغ (في الحسنه وآخرون ، ٢٠٢٠ : ٣). تنص على أن خصائص الطلاب في أنشطة التعليم عبر الإنترنت أو عبر الإنترنت هي:

⁴³ Lina Handayani, "Keuntungan , Kendala Dan Solusi Pembelajaran Online Selama Pandemi Covid-19 : Studi Ekploratif Di SMPN 3 Bae Kudus Lina Handayani," *Journal Industrial Engineering & Management Research* 1, no. 2 (2020): 16.

⁴⁴ D F Corinna, I Rembulan, and ..., "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Secara Daring: Studi Kasus Mahasiswa Program Studi Bahasa Dan Kebudayaan Arab ...," ... *Nasional Bahasa Arab*, 2020, 574, <http://prosiding.arab-um.com/index.php/konasbara/article/view/691>.

- (١) الحماس للتعليم: حماس الطلاب أثناء عملية التعليم قوي أو مرتفع للتعليم المستقل. عند التعليم عبر الإنترنت، يتم تحديد معايير اكتمال فهم المواد في التعليم من قبل الطالب نفسه. سيتم العثور على المعرفة بمفردها ويجب أن يكون الطلاب مستقلين. بحيث يحدث التعليم المستقل لكل طالب فرقاً في نجاح التعليم المختلف.
- (٢) نحو الأمية للتكنولوجيا: بالإضافة إلى الاستقلال لأنشطة التعليم، مستوى فهم الطلاب لاستخدام التكنولوجيا. عندما يكون التعليم عبر الإنترنت/عبر الإنترنت أحد نجاحات التعليم عبر الإنترنت. قبل التعليم عبر الإنترنت، يجب أن يتقن الطلاب التكنولوجيا التي سيتم استخدامها. الأدوات المستخدمة بشكل شائع كوسيلة للتعليم عبر الإنترنت هي أجهزة الكمبيوتر والهواتف الذكية وأجهزة الكمبيوتر المحمولة. أدى تطور التكنولوجيا في عصر ٤.٠ إلى إنشاء العديد من التطبيقات أو الميزات التي تُستخدم كوسيلة للتعليم عبر الإنترنت.
- (٣) مهارات الاتصال بين الأشخاص: في هذه الخصائص يجب على الطلاب إتقان مهارات الاتصال ومهارات التعامل مع الآخرين كأحد متطلبات النجاح في التعليم عبر الإنترنت. المهارات الشخصية مطلوبة من أجل إقامة علاقات وتفاعلات بين الطلاب الآخرين. بصفتهم كائنات اجتماعية، لا يزالون بحاجة إلى التفاعل مع الآخرين على الرغم أن التعليم عبر الإنترنت يتم

بشكل مستقل. لذلك، يجب تدريب المهارات والقدرات الشخصية في التواصل في الحياة الاجتماعية.

(٤) التعاون: فهم واستخدام التعليم التعاون والتفاعل. يجب أن يكون الطلاب قادرين على التفاعل بين الطلاب الآخرين أو مع المحاضرين في منتدى تم توفيره، لأن الطلاب أنفسهم في التعليم عبر الإنترنت. هذا التفاعل ضروري، خاصة عندما يواجه الطلاب صعوبة في فهم المادة. بصرف النظر عن هذا، يجب أيضًا الحفاظ على التفاعل من أجل تدريب روحهم الاجتماعية. حتى لا تتشكل روح الفردية ومعاداة الاشتراكية في الطلاب. من خلال التعليم عبر الإنترنت، يستطيع الطلاب أيضًا فهم التعليم التعاوني. سيتم تدريب الطلاب أيضًا ليكونوا قادرين على التعاون إما مع البيئة المحيطة أو مع الأنظمة المختلفة التي تدعم التعليم عبر الإنترنت.

(٥) مهارات الدراسة المستقلة: إحدى خصائص التعليم عبر الإنترنت هي القدرة على التعليم بشكل مستقل. التعليم المستقل لا غنى عنه في التعليم عبر الإنترنت. لأنه أثناء عملية التعليم، سيبحث المتعلم ويجد ويختتم ما تعلمه. 'التعليم المستقل هو عملية يشارك فيها الطلاب بشكل مباشر في تحديد ما يجب تعلمه للتحكم في عملية التعليم' (كيركمان في الحسنه ،

٢٠٢٠). عند التعليم بشكل مستقل، هناك حاجة إلى التحفيز

لدعم نجاح عملية التعليم عبر الإنترنت.^{٤٥}

٢. تحليل بيانات العوامل الداعمة و العائقة تعليم مهارة الاستماع

باستخدام الجيتسي ميت في الفصل العاشر في المدرسة الثانوية

الإسلامية ابتداء الفلاح ساميرجا داوي قدس

بناء على نتائج المقابلة، يمكن العثور على أن العوامل الداعمة

والمثبطة مرتبطة. لأن التنفيذ لم يكن قادرا على العمل بالشكل الأمثل.

فيما يلي بعض العوامل التي تدعم وتعوق التعلم عبر الإنترنت:

أ) العوامل الداعمة

(١) تسهيل استيفاء حصة الإنترنت للطلاب

وفقًا لدانيس و دفلور و نوردين، فإن الإنترنت هو

نظام حوسبة عالمي يستخدم وسائل عامة لتوصيل الأجهزة

ونقل المعلومات الرقمية ومجتمعات الأشخاص الذين

يستخدمون تقنية الاتصال مشتركة وتوزيع أنظمة المعلومات

على مستوى العالم.^{٤٦}

ستقوم الحكومة من خلال وزارة التعليم والثقافة

(Kemendikbud) بتسهيل استيفاء حصة الإنترنت للطلاب.

توفير مساعدة حصص الإنترنت لهؤلاء الطلاب لدعم التنفيذ

⁴⁵ Nadia Sourial et al., "Daring to Draw Causal Claims from Non-Randomized Studies of Primary Care Interventions," *Family Practice* 35, no. 5 (2018): 498–99, <https://doi.org/10.1093/fampra/cmy005>.

⁴⁶ Desi Pibriana and Desy Iba Ricoida, "Analisis Pengaruh Penggunaan Internet Terhadap Minat Belajar Mahasiswa (Studi Kasus : Perguruan Tinggi Di Kota Palembang)," *Jurnal Jatsi* 3, no. 2 (2017): 2.

السلس للتعليم عن بعد (PJJ) أثناء جائحة كوفيد-١٩. تهدف مساعدة حصة الإنترنت هذه الطلاب إلى تسهيل قيام الطلاب بالتعليم من المنزل في شكل التعليم عن بعد. يتم إعطاء البقول للطلاب في شكل حصص الإنترنت بسبب طبيعة التعليم عن بعد الذي يتم عبر الإنترنت التعليم عن بعد هو الاختيار الصحيح خلال جائحة كوفيد-١٩ مثل اليوم. من المأمول أن تتمكن سياسة التعليم عن بعد من منع انتشار كوفيد-١٩ داخل الوحدة التعليمية. تواصل الحكومة أيضا سعيها لضمان تشغيل التعليم عن بعد بشكل جيد لجميع الطلاب في إندونيسيا. ستتخذ الحكومة جميع الخطوات في قطاع التعليم للاستجابة لتطورات الوضع خلال جائحة كوفيد-١٩. تتضمن هذه الخطوة تحديد بعض المشاكل الرئيسية في تطبيق التعلم عن بعد. تدرك الحكومة أنه حتى الآن واجهت عملية التعليم عبر الإنترنت العديد من العقبات. العقبة الرئيسية هي توافر حصة الإنترنت، خاصة للعائلات ذات الاقتصادات المنخفضة. لهذا السبب، تم عقد برنامج تقديم المساعدة لحصة الإنترنت للطلاب. سيستخدم توفير مساعدة النبض في شكل حصة الإنترنت برنامج صندوق المساعدة التشغيلية للمدرسة. (BOS) في هذا الصدد، أصدر المدير العام لتعليم الطفولة المبكرة والتعليم الأساسي والتعليم

الثانوي، وزارة التربية والتعليم والثقافة خطاب رقم ج/ ف د/
٢٠٢٠ بشأن برنامج توفير حصة الإنترنت للطلاب.^{٤٧}

(٢) خلفية الطلاب

الطلاب الذي تأتي خلفيته التعليمية من المدرسة المتوسطة الإسلامية و المدرسة المتوسطة الحكومية سوف ينتج مدخلات ومخرجات مختلفة، بالنسبة للطلاب الذين تأتي خلفيتهم من المدرسة المتوسطة الإسلامية، سيكون من الأسهل على الطلاب فهم التعليم لأنهم على دراية باللغة العربية، بينما بالنسبة للطلاب الذين ينتمون إلى المدرسة المتوسطة الحكومية هناك صعوبة فهم التعليم، لأن اللغة العربية لغة أجنبية بالنسبة لهم ونادرًا ما يسمعونها.^{٤٨}

(٣) مرونة الوقت وطريقة التعليم والمكان

باستخدام التطبيق الجيتسي ميت، يشعر الطلاب بالرضا عن التعليم المرن. مع التعليم عبر الإنترنت، لا يتقيد الطلاب بالزمن والمكان حيث يمكنهم أخذ الدروس من منازلهم أو من أي مكان. من خلال التعليم عبر الإنترنت، يقدم المعلم من خلال فصول افتراضية يمكن الوصول إليها في

⁴⁷ Among Guru, "Program Bantuan Kuota Internet Peserta Didik Untuk PJJ Dari Kemendikbud," 2020, <https://www.amongguru.com/program-bantuan-kuota-internet-peserta-didik-untuk-pjj-dari-kemendikbud/>.

⁴⁸ Abdul Hadi Nanang Kosim, Imam Turmudi, Novy Maryani, "Pembelajaran Bahasa Arab Melalui Daring, Problematika, Solusi Dan Harapan," *Journal of Food System Research* 2, no. 2 (1995): 7, https://doi.org/10.5874/jfsr.2.2_54.

أي مكان وفي أي وقت، بعض النظر عن الزمان والمكان. تشير الأبحاث التي أجراها إلى أن مرونة الوقت وأساليب التعليم والأماكن في التعليم عبر الإنترنت لها تأثير على رضا الطلاب عن التعليم الذي يمكن الوصول إليه عبر شبكة الإنترنت. صن وآخرون (٢٠٠٨).^{٤٩}

(٤) الدروس أكثر تنوعاً حتى يسهل الفهم

تم التعرف على التعليم عبر الإنترنت لأول مرة لتأثيره من تطوير التعليم الإلكتروني الذي قدمته جامعة إلينوي من خلال نظام التعليم القائم على الكمبيوتر. التعليم عبر الإنترنت هو نظام يمكن أن يسهل على الطلاب، التعليم على نطاق أوسع وبطرق متنوعة. من خلال مرافقها التي يوفرها النظام، يمكن للطلاب الدراسة في أي وقت وفي أي مكان دون التقيد بالمسافة والمكان والوقت. المواد التعليمية التي يتم دراستها أكثر تنوعاً، ليس فقط في الشكل اللفظي، ولكن أيضاً أكثر تنوعاً، مثل المرئية والصوتية والحركة. بشكل عام، يختلف التعليم عبر الإنترنت كثيراً عن التعليم التقليدي. يضع التعليم عبر الإنترنت مزيداً من التركيز على شمولية الطلاب وبعد نظرهم في تلقي ومعالجة المعلومات المقدمة عبر الإنترنت. وفقاً لروث كولفين كلارك وريتشارد ماير، وهما؛ أولاً يجب أن

⁴⁹ Ali Sadikin and Afreni Hamidah, "Pembelajaran Daring Di Tengah Wabah Covid-19," *Biodik* 6, no. 2 (2020): 218–19, <https://doi.org/10.22437/bio.v6i2.9759>.

يحتوي التعليم المعتمد على الإنترنت على عنصرين مهمين، وهما المعلومات وطرق التدريس التي تسهل على الأشخاص فهم محتوى الدرس. ثانياً، يتم إجراء التعليم عبر الإنترنت عبر الكمبيوتر باستخدام النص أو الصوت أو الصور مثل الرسوم التوضيحية والصور والرسوم المتحركة والفيديو. ثالثاً، يهدف التعليم عبر الإنترنت إلى مساعدة المعلمين على تعليم الطالب بموضوعية.⁵⁰

(٥) تحفيز الطلاب

وفقاً لستيوان و مليا فرادانا، أن التحفيز هو الذي يمتلكه الشخص بحيث يمكن أن يؤدي إلى السلوك وتوجيهه وتنظيمه. أما وفقاً لمجبول و حكيم التحفيز هو جزء من عملية نفسية يمتلكها الشخص والتي تصف التفاعل بين المواقف والتصورات والاحتياجات والقرارات. هناك ثلاث خصائص في التحفيز ، من بين أمور أخرى: الجهد وقوة الإرادة والتوجيه أو الغرض.⁵¹

⁵⁰ Ilham Baharuddin, "Pembelajaran Bermakna Berbasis Daring Di Tengah Pandemi Covid-19," *Journal of Islamic Education Management* 5, no. 2 (2020): 83, <http://ejournal.iainpalopo.ac.id/index.php/kelola/article/view/1377>.

⁵¹ Mujibul Hakim and Aria Mulyapradana, "Pengaruh Penggunaan Media Daring Dan Motivasi Belajar Terhadap Kepuasan Mahasiswa Pada Saat Pandemi Covid-19," *Widya Cipta: Jurnal Sekretari Dan Manajemen* 4, no. 2 (2020): 156, <https://doi.org/10.31294/widyacipta.v4i2.8853>.

ب) العوامل العائقة

(١) اتصال إنترنت ضعف

ضعف الاتصال بالإنترنت في المنطقة التي يعيش فيها الطلاب. بسبب اختلاف المواقع الجغرافية. يشعر الطلاب أن مستوى فهم المادة أفضل نسبياً في عملية التعليم وجها لوجه مباشرة في الفصل الدراسي.⁵²

(٢) بعض الطلاب ليس لديهم هاتف ذكي.

الهاتف هو شيء ليس غريباً على الإنسان، ولكن بسبب القيود الاقتصادية، لا يزال هناك طلاب ليس لديهم هاتف ذكي. على الرغم من أن طالباً أنه يملك بالفعل هاتف ذكي، فلا فائدة من عدم حصة وشبكة سلسة. هذه هي إحدى العائقات التي شهدت حتى الآن. لا يختبر الطلاب هذه القيود المرئية فحسب، بل يواجه المعلم أيضاً نفس الشيء. عادة ان المعلم الجديد يتقن المهارات التكنولوجية وهو بالعكس لم يتقن المعلم القديم هذه المهارات. هذه عقبة صعبة. مع هذه القيود، من المؤكد أن تصبح عقبة في عملية أنشطة التعليم، كما أن النظام عبر الإنترنت الذي يتم تنفيذه ليس بالضرورة فعالاً. بالإضافة إلى

⁵² Ely Satiyasih Rosali, "Aktifitas Pembelajaran Daring Pada Masa Pandemi Covid -19 Di," *Geography Science Education Journal (GEOSEE)* 1, no. 1 (2020): 25, https://www.researchgate.net/publication/340917125_Kendala_Pelaksanaan_Pembelajaran_Jarak_Jauh_PJJ_dalam_Masa_Pandemi/stats.

ذلك، ظهرت عقبات أخرى، على سبيل المثال مع هناك نظام عبر الإنترنت يتم تطبيقه، والمواد المقدمة ليست بالضرورة مفهومة بالكامل من قبل الطلاب، ويشعر الطلاب بالارتباك في فهم المواد التي يدرسها المعلم. حتى التطور التكنولوجي لا يمكن أن يحل محل دور المعلم بالكامل (مفيدة ، ٢٠١٩). على الرغم من تنفيذ أنشطة التعليم باستخدام مجموعة واتسأب أو مكالمات الفيديو، إلا أن هذه الأنشطة لا تزال غير قادرة على العمل بسلاسة كما يتصور. بالإضافة إلى ذلك، بالطبع، ليس كل الطلاب حاضرين في عملية التعليم بالطبع، لأن الشبكة ليست جيدة ويمكن أيضا أن يشعر الطلاب بالملل بسبب نظام نشاط التعليم غير الفعال. بالإضافة إلى ذلك، لا يمكن لنظام التعليم عبر الإنترنت أو عبر الإنترنت التحكم في حضور الطلاب، وبالتأكيد فإن الطلاب الذين يمكنهم المشاركة في عملية التعليم عبر الإنترنت هم فقط الطلاب الذين لديهم حصص وشبكات جيدة. لذلك فإن عملية هذا النشاط التعليمي لا يمكن أن تسير على ما يرام.^{٥٣}

(٣) عدم الاستعداد فيما يتعلق بتسهيلات الدراسة

خارج المؤسسة

⁵³ Muhammad Afif Amrulloh Nabilla Nurbaiti Zulaini, Nuril Mufidah, Nur Kholis, "Learning Arabic for Elementary Schools During the Covid-19 Outbreak," *Journal of Education* 3, no. 1 (2020): 51–52, <https://doi.org/10.32478/al-mudarris.v>.

لا يمكن لجميع الطلاب الوصول إلى صفحة التعليم لأن إتقان الطلاب في استخدام اندرويد ليس هو الأمثل أيضًا، فلا يزال هناك الكثير ممن لا يستطيعون الوصول إلى المواد لأن الملف لا يتوافق مع إمكانيات الهاتف المحمول، لذلك يجب أن يكون الملف تم استخراجها باستخدام تطبيق أو أداة داعمة. بالإضافة إلى ذلك، ترجع العقبات إلى محدودية أدوات التعليم. تظهر نتائج البيانات التي تم الحصول عليها أن غالبية الطلاب يعيشون في مدارس داخلية إسلامية لديها لوائح صارمة لعدم إحصار أي نوع من الأدوات، وهذه إحدى العقبات.^{٥٤}

(٤) الوصول إلى التكنولوجيا

يمكن أن يكون الافتقار إلى الوصول للتكنولوجيا أو الوصول إلى الإنترنت السريع والموثوق عائقًا أمام الطلاب في المناطق الريفية والعائلات الأدنى. يعد الافتقار إلى الوصول إلى التكنولوجيا أو الاتصال الجيد بالإنترنت عقبة أمام المشاركة في التعليم، خاصة للطلاب من الأسرة الأدنى.^{٥٥}

(٥) الملل عن التعليم و التعلم

⁵⁴ Rimbun Rimbarizki, "Penerapan Pembelajaran Daring Kombinasi Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik Paket C Vokasi Di Pusat Kegiatan Belajar Masyarakat (Pkbm) Pioneer Karanganyar," *E-Journal Unesa* 6, no. 2 (2017): 9.

⁵⁵ Masa Pandemi Covid, "Jurnal Utile IMPLEMENTASI DAN HAMBATAN PADA PEMBELAJARAN DARING DI" VI (2020): 223.

وفقًا لشاخ يقول أن عامل الملل عن التعليم و التعلم يأتي من الخارج وفي الفرد. العوامل الخارجية التي تؤثر على ملل التعليم تشمل المنافسة الشديدة وتطلب الفكر للعمل الجاد. بالإضافة إلى ذلك ، في فترة زمنية طويلة إلى حد ما مصحوبة بمادة كافية تتلقاها ذاكرة الدماغ، مما يتسبب في التشبع. وفي الوقت نفسه ، فإن العوامل الداخلية هي الملل والإرهاق الذي يعاني منه الأفراد. يمكن أن يؤدي هذا التعب إلى الملل، مما قد يؤدي إلى فقدان الحافز والكسل للمشاركة في التعليم.⁵⁶

٣. تحليل بيانات تعليم مهارة الاستماع باستخدام الجيتسي ميت في الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية إبتداء الفلاح ساميرجا دوي قدس

فيما يتعلق بتنفيذ التعليم باستخدام الجيتسي ميت في المدرسة الثانوية الإسلامية إبتداء الفلاح، وجدت عدة عوامل مثبطة. يمكن أيضًا التغلب على هذا من خلال الحلول التالية:

(١) التعليم عبر الإنترنت هو الخيار الرئيسي للمعلم

عندما يكون هناك تعليمات مباشرة من الحكومة المركزية حول التعليم في المنزل لتوقع انتشار فيروس كورونا / كوفيد -١٩. تتوسط

⁵⁶ Ruci Pawicara and Maharani Conilie, "Analisis Pembelajaran Daring Terhadap Kejenuhan Belajar Mahasiswa Tadris Biologi Iain Jember Di Tengah Pandemi Covid-19," *ALVEOLI: Jurnal Pendidikan Biologi* 1, no. 1 (2020): 33.

التطبيقات والمواقع الإلكترونية ووسائل التواصل الاجتماعي المختلفة
التواصل بين المعلم والطلاب.^{٥٧}

(٢) دور الوالدين

كان لهذا النظام التعليمي المتغير للغاية تأثير عميق على العالم التعليم. هذا التغيير في التعليم هو شرط يتطلب إدخال محور الأمية المعلوماتية في الثقافة الأكاديمية (نورسوبا ، ٢٠٢٠). أحد أسباب هذا التغيير الكبير هو أن التعليم عبر الإنترنت كان يحدث فجأة، هذا له تأثير كبير على استعداد المدارس والمعلم والطلاب للتنفيذ التعليم غير الكافي. علاوة على ذلك، فإن تأثير جائحة كورونا الذي أصاب أن التعليم لم يتم على النحو الأمثل لأنهم اضطروا إلى البقاء في المنزل وتطبيق التباعد الجسدي (عابدين ، ٢٠٢٠). من خلال الدراسة في المنزل، فإن أكبر صعوبة يواجهها المعلم هي عند تنفيذ طريقة التعليم في المنزل. لذلك، يجب القيام بكل الوسائل حتى تكون هناك زيادة كبيرة على الرغم من أن التعليم يتم عبر الإنترنت. دور الوالدين مطلوب عند حدوث هذا التعليم عبر الإنترنت (نوفياندايني، ٢٠١٠).^{٥٨}

(٣) نظام التعليم عن بعد قادرا على التغلب للمشكلات التعليم

⁵⁷ Meidiana Sahara Riqza and M Muassomah, "Media Sosial Untuk Pembelajaran Bahasa Arab Pada Masa Pandemi: Kajian Kualitatif Penggunaan WhatsApp Pada Sekolah Dasar Di Indonesia," *Alsina : Journal of Arabic Studies* 2, no. 1 (2020): 72–73, <https://doi.org/10.21580/alsina.2.1.5946>.

⁵⁸ Maiti and Bidinger, "Efektivitas Pelaksanaan Pengajaran Online Pada Masa Pandemi Covid-19 Dengan Metode Survey Sederhana," *Journal of Chemical Information and Modeling* 13, no. 2 (2020): 198.

التعليم عن بعد هو نظام تعليمي لم يقبله شعب إندونيسيا بحزم. لا يزال هناك الكثير من الناس الذين يشكون في جودة التعليم عن بعد تكمن هذه المخاوف بشكل أساسي في مشكلة استقلالية المتعلم والقدرة على استيعاب المواد التعليمية بأقل قدر ممكن من المساعدة من الآخرين. ليس هناك ما يضمن تحقيق جودة المواد التعليمية واستيعابها بشكل صحيح كل يوم ، مع توجيه مباشر من قبل المعلم كل يوم. ومع ذلك، فإن بعض الدوائر متفائلة جدًا بشأن نظام التعليم عن بعد. سيكون نظام التعليم عن بعد قادرا على التغلب للمشكلات التعليمية ، على سبيل المثال المكان والوقت والتكلفة والجغرافيا وغير ذلك. من خلال الاستفادة من تقدم تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، يمكن التغلب على قيود مشكلة استقلالية الطالب وامتصاص المواد التعليمية. خاصة للمشاركين الأكبر سنا والذين لديهم دافع قوي لمتابعة النجاح ويسعدهم الثقة في تنفيذ عملية التعليم بشكل مستقل. ومع ذلك ، فإن نجاح حزمة التعليم عن بعد ، التي تترك الالتزام بجدول زمني مثل عملية التعليم الموجهة، ليس خيارًا سهلاً لكل المعلم والطلاب.

(٤) الاستعدادات قبل تقديم خدمات التعليم

وفقا لسلمى وآخرون (٢٠١٣ : ١٠٥) يعد شرح الإعداد قبل تقديم خدمات التعليم أحد العوامل المحددة في نجاح التعليم ، خاصة في التعليم عبر الإنترنت حيث توجد فجوة بين المعلم

والمتعلم. في هذا الدرس يجب أن يعرف المتعلم مبادئ التعليم. وفقاً لرفاعي ماهرديكا أن أداة التسليم ليست عاملاً محدداً لجودة التعليم، ولكن تصميم الموضوع يحدد فعالية التعليم. أحد أسباب اختيار استراتيجية التعليم هو تعزيز التعليم الهادف بحيث يكون التعليم فعالاً أو لا يمكن تحديده من خلال السلوكيات بين المعلم والطلاب.

(٥) يصنع المعلم وسائل التعليمية الإبداعية والمبتكرة

تجعل وسائل التعليم اللغة العربية القائمة على تكنولوجيا المعلومات من الصعب على المعلم باستخدام وسائل التعليم، ولكن يمكن للمعلم إنشاء وسائل تعليمية إبداعية ومبتكرة بحيث يتم تعظيم استيعاب الطلاب للمواد، مثل تعظيم تطبيق يوتيوب و إنستاجرام و فاجبوك وغير ذلك.^{٥٩} يطلب المعلم أن يكونوا مبدعين كميسرين في التعليم. عادة ما يكون التعليم عبر الإنترنت عبارة عن التعليم يتم تنفيذه بواسطة المعلم بشكل تفاعلي من خلال مؤتمرات الفيديو.^{٦٠}

⁵⁹ Andri Anugrahana, "Hambatan, Solusi Dan Harapan: Pembelajaran Daring Selama Masa Pandemi Covid-19 Oleh Guru Sekolah Dasar," *Scholaria: Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan* 10, no. 3 (2020): 288, <https://doi.org/10.24246/j.js.2020.v10.i3.p282-289>.

⁶⁰ Andasia Malyana, "Pelaksanaan Pembelajaran Daring Dan Luring Dengan Metode Bimbingan Berkelanjutan Pada Guru Sekolah Dasar Di Teluk Betung Utara Bandar Lampung," *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar Indonesia* 2, no. 1 (2020): 70–71.