

الباب الثالث

مناهج البحث

يحتاج الباحث إلى الخطوات المنظمة والطرق التي تساعد على البحث. والمنهج شيء مهم، لأنه يساعد الباحث في فهم الموضوع ونقده. والمراد بالمنهج الطريق المؤدي إلى الكشف عن الحقيقة في العلوم بواسطة طائفة من القواعد العامة التي تهيم على سير العقل وتحدد عملياته حتى يصل إلى نتيجة معلومة. وأما البحث فهو عبارة عن إضافة جديدة للعلم تقوم على البرهان والدليل. وإذا ما أضفنا المنهج إلى البحث كان معنى مناهج البحث هو مجموعة منظمة من المبادئ العامة التي يستعين بها الباحث في حل مشكلات بحثه مستهدفاً بذلك الكشف عن جوهر الحقيقة.^{١٦}

أ. جنس و مدخل البحث

١. جنس البحث

طبقاً بالعناصر الرئيسية في مسائل البحث وأهدافه من معرفة التحليل الصوتي بين العربية والكورية لتحسين مهارات النطق في مدرسة نور السلام قدس العام الدرس ٢٠٢٠-٢٠٢١. رأى الباحثة أن نوع البحث دراسة ميدانية وهي نزول الباحث في الميدان للبحث عن المواد

^{١٦} سعد الدين السيد صالح، *البحث العلمي ومناهجه النظرية*، مكتبة الصحابة، جدة الشرقية، ١٩٩٣، ص. ١٠-١١.

القريبة من الصواب. والباحثة يبحث عن البيانات في الميدان عمّا يتعلّق بالمسائل من الوثائق والمعلومات الموثوقة.^{١٧}

٢. مدخل البحث

من جهة مدخل التحليل هناك نوعان من البحث : المدخل الكمي (kuantitatif) والمدخل الكيفي (kualitatif) . المدخل الذي يستعمله الباحث هو المدخل الكيفي . البحث الكيفي هو البحث بطريقة تجميع البيانات من خلال الملاحظة المشتركة وفن المقابلة كالطريقة الأولى في جميع البيانات.^{١٨}

تعتبر الباحث الموضوع لنيل المعلومات بطريقة جميع البيانات من معرفة التحليل الصوتي بين العربية والكورية لتحسين مهارات النطق في مدرسة نور السلام قدس.

الاستدلال الاستقرائي هو طريقة في التفكير تعتمد على أحداث معينة لتأكيد النظريات والقوانين والمفاهيم العامة. يبدأ الاستدلال الاستقرائي بالكشف عن النظريات التي لها قيود حصرية عند الإدلاء ببيانات تنتهي ببيانات ذات طبيعة عامة.

¹⁷ Noeng Muhadjir, *Metode Penelitian Kualitatif*, Rakea Sarasin, yogyakarta, 2002, hlm. 3.

¹⁸ Noeng Muhadjir, *Metode Penelitian Kualitatif*, Rakea Sarasin, yogyakarta, 2002, hlm. 196.

الاستدلال الاستنتاجي هو طريقة تفكير تنفذ شيئًا عامًا ثم ترتبط
بجوانب من شيء محدد.

ب. ميدان البحث

يقع ميدان البحث في المدرسة نور السلام الإسلامية المتوسطة جبوك
قدس.

ج. مصادر البيانات

١. البيانات الأساسية

البيانات الأساسية هي أقوال وأفعال شخص موردي.^{١٩} في
هذا البحث تكون البيانات الأساسية هي معلم اللغة العربية
والطلاب في الفصل الثامن بمدرسة الثانوية نهدة العلماء نور السلام
قدس.

٢. البيانات الثانوية

البيانات الثانوية هي البيانات التي تنال بطريقة غير المباشرة من
فرد البحث بل من الغير.^{٢٠} وفي هذا البحث ان البيانات الثانوية تنل

¹⁹ Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, Alfabeta, Bandung: 2010, hlm.308.

²⁰Sugiyono, *Ibid*, hlm. 309.

من الوثائق والوسائل والكتب والطريقة التعليمية بمدرسة الثانوية نُهضة
العلماء نور السلام قدس.

د. طريقة جمع البيانات

طريقة جمع البيانات خطوة مهمة في البحث لأن الهدف الأول في
البحث نيل البيانات. لجميع البيانات في هذا البحث يستخدم الباحث
الطرائق التالية:

١. طريقة الملاحظة

هي عملية جمع المعلومات عن طريق ملاحظة الناس أو
الأماكن.^{٢١} استخدام الباحث هذه الطريقة لمعرفة عملية التعليم والتعليم
وذلك لا كتساب المعلومات عن حالة البيئة فمدرسة الثانوية نُهضة
العلماء نور السلام قدس.

٢. طريقة المقابلة

هي طريقة تجميع البيانات بمقابلة الفرد البحث عن المسئلة
الخصائصه بطريقة الأسئلة الحرة التي يغرض ليحصل لإشتراك والرأي

^{٢١} منذر الضمن، أساسات البحث العلمي، دار الميسرة، عمان، ٢٠٠٨، ص. ٩٣.

الأفراد عن المسئلة الخاص. وفي هذا البحث الباحث يستخدم المقابلة المبركة.

وأما موضوع هذه المقابلة فهي كما يلي:

أ) مدير المدرسة : لنيل البيانات عن أحوال المدرسة والمدرسين و الطلاب

ب) معلم اللغة العربيّة : لجمع البيانات عن التحليل الصوتي بين العربية والكورية لتحسين مهارات النطق في مدرسة نور السلام.

ج) معلم اللغة الكورية : لجمع البيانات عن التحليل الصوتي بين العربية والكورية لتحسين مهارات النطق في مدرسة نور السلام.

د) بعض الطلاب : لمعرفة فعالية تعليم اللغة العربية والكورية ونجاح الطلاب في مهارة الكلام.

٣. طريقة الوثيقة

هي طلب البيانات عن المتغيرات الملحوظة والنسخة والكتاب والمجلات و غيرها. يستخدم الباحث هذه الطريقة لمعرفة طريقة التعلم الصوتي أو النطق الصحيح للناطقين بالفعالية والكفاءة في اللغتين العربية والكورية ، من خلال المعادلات والاختلافات القائمة لترقية مهارة الكلام.

هـ. طريقة تحليل البيانات

طريقة تحليل البيانات هي عملية البحث والتنظيم على البيانات ينال البحث إليها من المقابلة والتوثيق وغيرها الثاني يسهل الفهم للباحث وغيرها. وأما الأنشطة في تحليل البيانات فهي كما يلي:

١. تلخيص البيانات

هي الإختبار والتركيز وتبسيط البيانات الخشينة ينالها الباحث من الملاحظات في الميدان. وكذلك يقل بأنه التحديد والتوجيه وحذف ما لا ينفع وتنظيم البيانات حتى يستطيع أن تنتج الخلاصة.

٢. تقديم البيانات

إن تقديم البيانات في بحث نوعي يكون بيان قصير زارتباط بين الطبقات. وهذا يسهل للباحث فهم ما يكون وتخطيط ما يفعل.

٣. الخلاصة

أخذ الخلاصة في بحث نوعي يمكن أن يجيب مسألة وذلك بالنسبة للخلاصة للوهلة الأولى بالحجج الصديقة.

و. اختبار صدق البيانات

في اختبار صدق البيانات لهذا البحث كان الباحث يستعمل

الخطوات التالية:^{٢٢}

²² Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, Alfabeta, Bandung: 2010, hlm.369-378

١. إطلاق المراقبة

عملية البحث تطول حتى ثلاث مرتين لأن البيانات في الدول الأول لم يستوف الصدق.

٢. ترقية الماثارة

والمراد منها المراقبة بالضبط والدقة، وهي تساعد الباحث في تصوير البيانات بالصبط وتسجيل البيانات وترتيب الوقائع بنظام خاص. وطريقتها بمطالعة كل نتيجة البحث بالدقة حتى يعرف الباحث الأخطاء والنقائص. وأما زيادة ترقية الماثارة هنا فهي مطالعة سائر المراجع ونتيجة البحث والوثائق المتعلقة بها.

٣. أسلوب التثليث

ومعناها فحص البيانات من سائر الموارد والطرق والأوقات المختلفة. واختبار صدق البيانات يتكوّن على ثلاثة أقسام، الأول بطريقة فحص البيانات تنال من سائر الموارد وهو يسمى بأسلوب التثليث الموردي، والثاني بطريقة فحص البيانات بنفس المورد ولكن بطرق مختلفة وهو يسمى بأسلوب التثليث التقني. والثالث فحص صدق البيانات بوقت مختلف أسلوب التثليث الوقي. وفي هذا الباحث، كان الباحث يستعمل أسلوب التثليث الموردي. إذن يقبل البيانات من سائر الموارد ولكن بطريق واحد.

ز. تحليل البيانات

وبعد أن تجمع البيانات تحلل الباحث في تلك البيانات وهنا الباحث يستعمل "مدخل الكيفي الوصفي" *kualitatif diskriptif* وهو المدخل لفهم حالة المدرسة ومنهج والوسائل المستخدمة في المدرسة.^{٢٣} وأما الأنشطة في تحليل البيانات فهي كما يلي:^{٢٤}

١. تنقيص البيانات

هي الإختيار والتركيز وتبسيط البيانات الخشينة ينالها الباحث من الملحوظات في الميدان. وكذلك يقل بأنه التحديد والتوجيه وحذف ما لا ينفع وتنظيم البيانات حتى يستطيع أن ينتج الخلاصة.

٢. تقديم البيانات

إن تقديم البيانات في بحث نوعي يكون بيان قصير. وهو سهل الباحث فهم ما يكون وتخطيط ما يفعل.

٣. أخذ الخلاصة

أخذ الخلاصة في بحث نوعي يمكن أن يجيب مسألة ما يمكن أن لايجيبها. وذلك بالنسبة للخلاصة الأولى بالحجج الصديقة. وأحيانا تكون الخلاصة الأولى متغيرة لعدم الحجج القوية وتتطور بتزول الباحث في الميدان.

²³Kristi Purwandi, Pendekatan Kualitatif Dalam Penelitian Praktek, Rineka Cipta, jakarta: 1996. Hlm. 229-230.

²⁴Sugiyono., *Op. Cit*, hlm.338-345.