

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ. الصورة العامة عن المدرسة نهضة العلماء الثانوية نور السلام بسيطا

غبوك قدس

١. المدرسة هواية

إسم المدرسة : المدرسة نهضة العلماء الثانوية نور السلام

الرقم : ١٣١٢٣٣١٩٠٢١

العنوان : بسيطا غبوك قدس

القرية : بسيطا

الناحية : غبوك

المديرية : قدس

وقت المدرسة : الصباح

٢. تاريخ نشأة مدرسة نور السلام

المدرسة نهضة العلماء الثانوية نور السلام بنيت يوم

السبت ١٩ مايو ١٩٨٤ يتزامن في ١٨ شعبان ١٤٠٤ هـ. في

الساعة ١٦.٠٠ في المبنى المدرسة الثانوية نور السلام في نهاية

اجتماع السنة الدراسية ١٩٨٣/٨٤ في مجلس المعلمين مع إدارة

المدرسة الثانوية نور السلام.

وكان رئيس الجلسة السيد شكور عبد الله رئيس المدرسة
المدرسة المتوسطة نور السلام و الذي يعمل بمثابة ملاحظة هو
السيد أحمد ناصر. في حال نتج عن قرار:

أ. تأسيس على الفور المدرسة نفضة العلماء الثانوية نور السلام
لأستيعاب الخريجين المدرسة المتوسطة نور السلام أي ما يعادل
المنطقة المحيطة.

ب. توافق على إقامة مبنى على أرض توفرها حكومة قرية باسيطا حق
الاستخدام.

ج. المدرسة نفضة العلماء الثانوية نور السلام يدخل الصباح.

د. الإدارة تحت الإدارة المدرسة المتوسطة نور السلام.

تاريخ القيادة في ٢٩ يوليو ١٩٨٤ م. ١٦ شوال ١٤٠٤

هـ. رئيس المدرسة نفضة العلماء الثانوية نور السلام الأول هو
الدكاترة أمين الدين ماواردي.

نائب رئيس لشؤون المواصلات الاجتماعية : عبدالله مجتهد ،

السرjana

الهيكل التنظيمي المدرسة نفضة العلماء الثانوية نور السلام في

العام الدراسي ٢٠١٨ / ٢٠٢٢

رئيس المدرسة : رضوان،

السرjana

نائب رئيس لشؤون المنهج الدراسي : كمل الدين أرشاد،

السرjana

نائب رئيس لشؤون الطلبة : سي تي رقيه، السرjana

نائب رئيس لشؤون الوسائل : إيندنج سوسيلوواتي، السرjana

نائب رئيس لشؤون المواصلات الاجتماعية: عبدالله مجتهد ،

السرjana

هذا تاريخ موجز تأسيس المدرسة نخضة العلماء

الثانوية نور السلام، نأمل أن تكون كل هذه الجهود التأسيسية

مباركة من الله سبحانه وتعالى ومفيدة في الدنيا والآخرة. آمين

...

٣. الموقع الجغرافي المدرسة نهضة العلماء الثانوية نور

السلام

المدرسة نخضة العلماء الثانوية نور السلام تقع في قرية بسيطا،

منطقة فرعية غبوك، منطقة قدس، حوالي ٥٢ كيلو مترا من سمارنج

وحوالي ٧ كيلو مترا من قدس وهي في الشارع رايا بسيطا رقم ٥ رقم

الهاتف (٠٢٩١) ٤٤٦٠٦٦.

ومن ناحية جغرافية موقع هذه المدرسة كمايلي:

أ. من الجهة الشرقية لها المزرعة

ب. من الجهة الغربية لها القرية بسيطا

ج. من الجهة الغربية لها الشارع الكبير

٤. رؤية ورسالة و هدف المدرسة نهضة العلماء الثانوية نور

السلام

أ. الرؤية

تشكيل البشر المتفوقين في الإيمان والعلوم والخبرة والأخلاق الكريمة و العيش في الإسلام أهل السنة والجماعة.

ب. الرسالة

تزويد وتوفير أفضل خدمة في تقديم الطلاب للحصول على عقيدة قوية وقادرة على تطوير العلوم والتكنولوجيا مع العيش الأخلاق الكريمة، استعداد الخيرية في موقف لتحقيق نعمة الله سبحانه وتعالى.

ج. أهداف

تحقيق جودة الموارد البشرية ولديها القدرة على تطوير ثقافة وقيم التعاليم الإسلامية أهل السنة والجماعة.

٥. هيكل إدارة المدرسة نهضة العلماء الثانوية نور السلام

المنظم لمدرسة تحضة العلماء الثانوية نور السلام كما يلي:

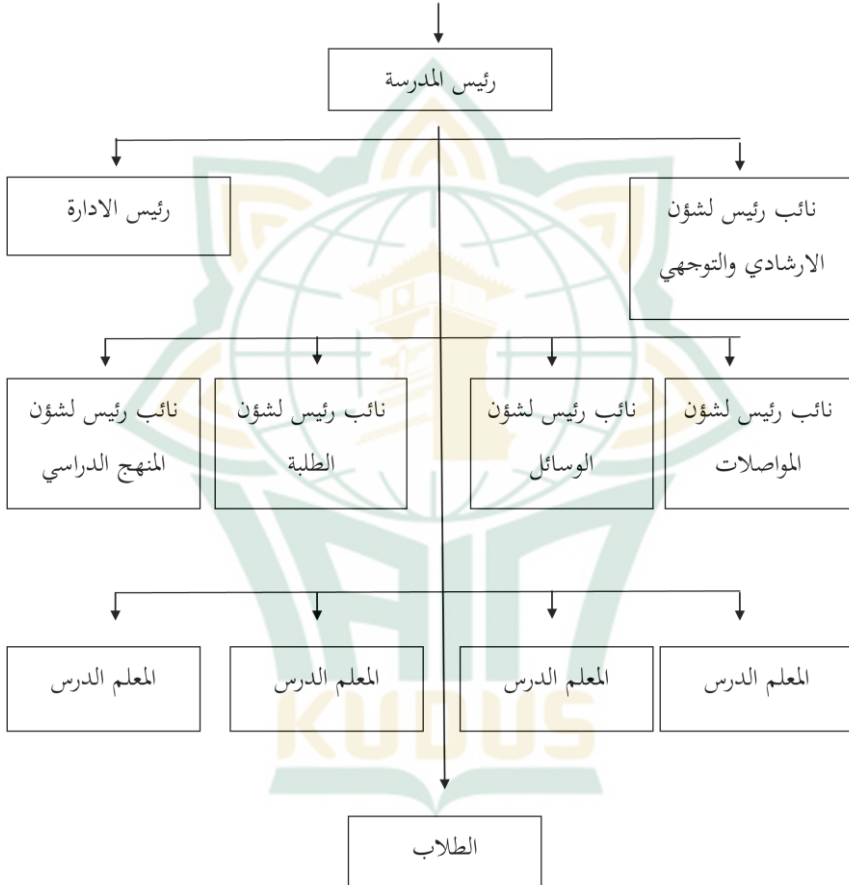
البيانات هيكل إدارة المدرسة نهضة العلماء الثانوية نور السلام ، هوكما يلي:

مدیر المؤسسة	: عبد المنان
أعضاء المؤسسة	: أمين الدين مواردی
الرئيس العام	: أحمد موستيان ، السرجانا
نائب المستشار	: الدكتورة سمو محمد حليمي
نائب المستشار	: الدكتورة محمد علي العشيري
أمين الصندوق	: أغوس سالييم، السرجانا
الأمين العام	: الدكتورة أديب
نائب الأمين	: محمد وهيبوب المنان، السرجانا
رئيس المدرسة	: رضوان، السرجانا
نائب رئيس لشؤون المنهج الدراسي	: كمل الدين أرشاد، السرجانا
نائب رئيس لشؤون الطلبة	: ستي رقيه، السرجانا
نائب رئيس لشؤون الوسائل	: إيندنج سوسيلوواتي، السرجانا
نائب رئيس لشؤون المواصلات الاجتماعية	: عبدالله مجتهد ، السرجانا
نائب رئيس لشؤون الارشادي والتوجيهي	: محمد أنوار رضا، السرجانا
رئيس الادارة	: محمد خير
الفائز، السرجانا	

دول ١

قائمة المدير ووكلائه والموظفين في المدرسة نهضة العلماء الثانوية نور

السلام بسيطاً غبوك قدس



جدول ٢

أما أحوال الطلاب هذه المدرسة في العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١

فهي كما في الجدول الآتي

المجموع	عدد الطالبين		الفصل	الرقم
	للبنات	للبنين		
٢٣	١٩	٤	العاشر الملكية الفكرية	١
٢٥	١٤	١١	العاشر العلوم الاجتماعية ١	٢
٢٥	١٣	١٢	العاشر العلوم الاجتماعية ٢	٣
٢٣	١٦	٧	الحادي عشر الملكية الفكرية	٤
٢٧	٢١	٦	الحادي عشر العلوم الاجتماعية ١	٥
٢٨	١٩	٩	الحادي عشر العلوم الاجتماعية ٢	٦
١٦	١١	٥	الثاني عشر الملكية الفكرية	٧
٢٠	١٣	٧	الثاني عشر العلوم الاجتماعية	٨

قائمة الصف العاشر

تم إجراء البحث في الصف العاشر ، وفيما يلي قائمة بأسماء

الصف العاشر

١	أحمد مولانا سيابانا	١٣	نائيليا زيداتون نوريل فلتشا
٢	عايدة الدزيفية	١٤	نيلي زهرة الشسانية
٣	عينا أنيسة سلسبيلا	١٥	ندی حسناء ادزوو التوفيقه
٤	علينا رحمة فوزية	١٦	نور الخليفة
٥	أماليا	١٧	نور الفاطمة
٦	أماليا أرينا خوسنة	١٨	فوتري ريجيتا جاهياني
٧	دياه هاني فبريانا	١٩	ريفيا سالفيا بوتري
٨	ايكا الرحمانية	٢٠	شفعة الأليا
٩	لقمان حنيف الهام فھرزال	٢١	أومي مكرمة
١٠	معونة ليلية	٢٢	ئوليل نور كاهياني
١١	محمد ديماس سابوترو	٢٣	فيليانا أزاهرو
١٢	محمد سلام		

ب. عرض البيانات

١. البيانات عن المقارنة الصوتية التحليلية بين العربية والكورية وتنفيذها في الصف العاشر من مدرسة نهضة العلماء الثانوية نور السلام بسيطا غبوك قدس في العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١

الأخطاء الصوتية هي أخطاء على مستوى الصوت سواء على مستوى الكلمات أو العبارات أو الجمل أو الجمل. يحدث هذا الخطأ فقط في استخدام اللغة المنطوقة ، إما على مستوى الإنتاجية (التحدث) أو التقبلي (الاستماع). كانت الأخطاء الصوتية التي تم العثور عليها في شكل عدم تطابق الحروف وعدم قدرة الطلاب على تمييز الحروف مما أدى إلى تغيير الحروف من حرف إلى آخر. بعض الأخطاء التي يتعرض لها الطلاب عند تعلم مهارات القراءة منهم ؛ النطق غير الصحيح للأحرف ، والقراءة كلمة بكلمة ، والحروف المنخفضة والعالية الحجم التي لا تتطابق معها ، واستبدال الحروف بأحرف أخرى. يمكن أن يكون للأخطاء المتعلقة بتحويل الحروف إلى أحرف أخرى تأثير على الدلالات. دقة النطق مهمة لأنها يمكن أن تؤثر على المعنى الذي يقصده المتحدث.

سوف أكتب نتائج بحث أطروحة عن المقارنة الصوتية التحليلية بين العربية والكورية وتنفيذها في الصف العاشر من مدرسة نهضة

العلماء الثانوية نور السلام بسيطا غبوك قدس في العام الدراسي
٢٠٢٠/٢٠٢١.

أ. أوجه التشابه والاختلاف الصوتي بين العربية والكورية ، كلتا اللغتين
لها حروف العلة والحروف الساكنة ، ولكن هناك أيضًا اختلافات
في الأرقام ، فلنقسمها.

تشمل الأصوات العربية أصوات الفتحة والكسرة والضمة.
يتضمن هذا الصوت صوتًا مسموعًا تتم معالجته عن طريق تمرير صمام
في الحبال الصوتية عبر الضغط. أثناء تكوينه ، لا يتم حظر الهواء الذي
يأتي من الرئتين في المريء ولا يتم انسداد تجويف الفم أو تضيقه في
الشعب الهوائية مما يسبب الاحتكاك، وفي الوقت نفسه ، فإن أنواع
الحروف المتحركة في اللغة العربية حسب اللغويين العرب تنقسم إلى ثلاثة
جوانب ، وهي بناء على طول الحروف المتحركة ، وسمك الحروف
المتحركة ومركباتها.

الحروف الساكنة في اللغة العربية هي الأصوات التي يخرج
فيها الهواء من الأنف عند نطقه ، أو صوت الهواء الخارج من الفم
الأيسر أو الأيمن. يوجد في اللغة العربية ٢٦ حرفًا ثابتًا ، ويقول بعض
اللغويين إن الحروف الساكنة العربية تتكون من ٢٨ حرفًا ثابتًا. وهناك
أيضًا من يقول إن الحروف الساكنة العربية هي ٢٦ حرفًا ثابتًا. الخبراء

الذين يقولون إن ٢٦ حرفًا ثابتًا باللغة العربية ، لا يشملون الحروف شبه المتحركة وهي wawu و ya في الحروف الساكنة كما يفعل اللغويون الذين يذكرون ٢٨ حرفًا ثابتًا باللغة العربية.

الفرق بين الحروف شبه المتحركة والحروف الساكنة هو فقط على المستوى العلمي، ولكن في الممارسة العملية يميل الناس إلى الاعتقاد بأنهما متماثلان. تحتوي الحروف شبه المتحركة على الحروف الساكنة ولها خصائص حرف العلة.

فيما يلي جدول حروف العلة العربية والكورية والإندونيسية:

حروف العلة/ حرف متحرك			رقم
اللغة الإندونيسية	اللغة الكورية	اللغة العربية	
a	ㅏ : a	أ /فتحة	١
i	ㅑ : ya	ي /كسرة	٢
u	ㅓ : o	و /ضمة	٣
e	ㅕ : yo		٤
o	ㅗ : u		٥

	ㅜ : yu		٦
	ㅝ : eo		٧
	ㅞ : yeo		٨
	ㅡ : eu		٩
	ㅣ : i		١٠

الاختلافات الصوتية

في هذا الجدول، الفرق بين الأصوات حروف العلة العربية والكورية هي اللغة الكورية التي بها حرف متحرك (e ، .o) لا تحتويه العربية.

تحتوي اللغة الكورية على الأقل على عشرة أحرف متحركة ، بأصوات مختلفة ، ولها أربعة عشر حرف ساكن. فيما يلي جدول حروف الساكنة العربية والكورية والإندونيسية:

الحروف الساكنة		رقم
اللغة الكورية	اللغة العربية	
ㄱ : G/K	ب	١
ㄴ : N	ت	٢
ㄷ : D/T	ث	٣
ㅁ : M	ج	٤
ㅂ : S	ح	٥
ㅇ : -/ng	خ	٦
ㅈ : J	د	٧
ㅊ : ch	ذ	٨
ㅋ : Kh	ر	٩
ㅌ : Th	ز	١٠
ㅍ : Ph	ش	١١
ㅎ : H	س	١٢
	ص	١٣
	ض	١٤
	ط	١٥

	ظ	١٦
	ع	١٧
	غ	١٨
	ف	١٩
	ق	٢٠
	ك	٢١
	ل	٢٢
	م	٢٣
	ن	٢٤
	هـ	٢٥
	ء	٢٦

الفرق بين الحروف الساكنة الصوتية في اللغة العربية والكورية

هو أن اللغة العربية لها صوت ساكن واضح ، ، وهي (ش) ، (ق) ،
(ض)، (ع) ، وإذا كان صوت الحرف خاطئًا ، فسيكون المعنى.
مختلف.

كلتا اللغتين تشتركان في نغمة، لكن اللهجة الكورية لا تميز المعنى وفي الوقت نفسه ، تعتبر النغمات العربية مهمة جدًا للتمييز بين المعنى، من خلال الاهتمام بطول الحركات.

ب. التنفيذ السليم بحيث يكون نطق اللغتين العربية والكورية جيدًا وصحيحًا

كيفية تنفيذ التنفيذ الصحيح بحيث يكون النطق باللغتين العربية والكورية جيدًا وصحيحًا ، كثيرا ما نقرأ القرآن لأننا مع مرور الوقت نعتاد على الحروف والمخرج الموجودة فيه حتى لا نخلط بين النطق العربي ، إلى جانب أنه يمكن أن يقوم به المعلم أثناء القراءة والطلاب يقلدون المعلم.

وبالمثل مع اللغة الكورية ، من خلال الاستماع إلى الكورية في كثير من الأحيان ، مثل مشاهدة الأعمال الدرامية الكورية ونطق المعلم أثناء أنشطة التدريس والتعلم. يمكن أن تجعلنا الأنشطة مثل تلك المذكورة أعلاه تقليد الأصوات أو أصوات الحروف التي لم نسمعها من قبل.

استخدمت هذه الدراسة أسلوب البحث الوصفي النوعي ، وذلك لأن الباحثة أجرى تقصي الحقائق مع تفسير البيانات الموجودة. كان تصميم البحث المستخدم هو تحليل المحتوى ، لأن البيانات المستخدمة كانت لفظية وهي كلام الطلاب في قراءة النصوص العربية

والكورية. بالإضافة إلى ذلك ، فإن سبب استخدام تصميمات تحليل المحتوى هو أن هذا النوع من البحث يكتشف ويصف أنواع الأخطاء الصوتية التي تحدث عندما يقرأ الطلاب النصوص العربية والكورية. في هذا البحث يمكنني عمل الجدول التالي:

رقم	تنفيذ اللغة العربية و الكورية	نتائج التنفيذ
١	كثيرا ما نقرأ القرآن	سوف يعتاد الطلاب على التحدث باللغة العربية على الرغم من صعوبة المهرج، يمكنه رؤية معنى القراءة في الحال
٢	كثيرا ما يشاهد الفيديوهات العربية و الكورية	سوف يمتص الطلاب بسهولة الأصوات التي يسمعونها مباشرة من الفيديو ، خاصة اللغة الكورية لأن الحروف والنطق مختلفان، وكذلك اللغة العربية ، يجب الانتباه إلى قصر طول الحروف والمهرج حتى لا نفهم المعنى الخاطئ
٣	تقليد صوت المعلم وهو يردد كلمة	هذه الطريقة فعالة أيضًا ، لأننا

نسمع من المعلم مباشرة ويمكن أن نسأل أين تكمن الصعوبة في الحرف ، مما يسهل علينا فهم صوت الحرف.	مهراج الصعبة
---	--------------

ج. العوامل المؤثرة في صعوبة نطق اللغة العربية والكورية

العوامل التي تؤثر على صعوبة نطق اللغة العربية والكورية هي:

١. ليست لغة بلدنا

٢. الكورية لغة جديدة

٣. ليست لغة عامية

٤. عدم كفاية المرافق والبنية التحتية

رقم	العوامل المؤثرة في صعوبات الكلام	توضيح
١	ليست لغة بلدنا	لأننا نعيش في إندونيسيا
٢	الكورية لغة جديدة	بعد أن كانت الدراما الكورية مشغولة في إندونيسيا، يهتم الناس بشكل متزايد بالكورية ، وخاصة

الشباب ، لذلك تصبح لغة جديدة بالنسبة لهم، وفي الوقت نفسه ، يتم تعلم اللغة العربية منذ الطفولة من خلال قراءة القرآن		
لأن لغتنا اليومية هي الإندونيسية	ليست لغة عامية	٣
هنا لا تستخدم المرافق والبنية التحتية سوى جهاز عرض	عدم كفاية المرافق والبنية التحتية	٤

بناءً على نتائج التحليل ، يمكن الاستنتاج أنه في عملية تعلم مهارات القراءة، يتسبب الطلاب في حدوث أخطاء في الكلام أو يُعرف باسم الأخطاء الصوتية ، وفي اللغة العربية توجد أخطاء محراج ، وطولها حركات. بينما في اللغة الكورية ، تحدث العديد من الأخطاء في النطق الخرقاء مثل الجملة (anyeong aseong) التي يتم نطقها (anyongaseong) وليس (a-nye-ong a-se-o) ، لأنهم نادراً ما يسمعون اللغة الكورية.