

ABSTRAK

Abdullah Faqih (MP-17001). *Manajemen Pembelajaran Pendidikan Agama Islam pada sekolah Inklusif di SDN Sawahbesar 01 Kota Semarang.* Tesis. Manajemen Pendidikan Islam, Manajemen Pendidikan Agama Islam (MPAI), IAIN Kudus. 2021.

Penelitian ini bertujuan untuk melihat pelaksanaan manajemen pembelajaran PAI pada Sekolah Inklusif di SDN Sawahbesar 01 yaitu (1) Pelaksanaan manajemen di sekolah inklusif SDN Sawahbesar 01 Semarang. (2) Untuk mengetahui pelaksanaan manajemen pembelajaran PAI di sekolah Inklusif SDN Sawahbesar 01 Semarang. (3) Untuk mengetahui faktor pendukung dan penghambat pelaksanaan manajemen pembelajaran PAI pada sekolah Inklusi di SDN Sawahbesar 01 Kota Semarang.

Jenis penelitian ini penelitian lapangan dengan pendekatan kualitatif. Lokasi penelitian di SDN Sawahbesar 01 Semarang. Subjek penelitian adalah kepala sekolah, guru PAI, guru pendamping khusus, guru kelas. Pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara dan dokumentasi. Metode analisis data yang digunakan yaitu reduksi data, penyajian data, penarikan kesimpulan dan verifikasi.

Hasil analisis data dapat diperoleh temuan-temuan penelitian sebagai berikut: *Pertama*, pelaksanaan manajemen di sekolah inklusif SDN Sawahbesar 01 Semarang dari perencanaan menyusun rencana program sekolah, pengorganisasian kepala sekolah memberikan wewenang kepada setiap koordinator program melaksanakan pekerjaannya, pelaksanaan melaksanakan program yang telah direncanakan, pengawasan kepala sekolah melakukan supervisi dan dilakukan review setiap kegiatan. *Kedua*, Manajemen pembelajaran PAI di sekolah inklusif yaitu guru merencanakan dengan membuat perangkat pembelajaran, membuat alat peraga. Kegiatan pembelajaran PAI dengan memberikan stimulus respon pembelajaran aktif kepada peserta didik berdasarkan kemampuan *critical thinking, creativity, collaboration, communication*. Keterampilan 4C terintegrasi dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran. Evaluasi pembelajaran dengan memberikan tes, hasilnya dievaluasi atas kkm dari nilai peserta didik, khusus ABK berapapun hasilnya maka lulus. *Ketiga*, Faktor pendukung dan penghambat pelaksanaan manajemen pembelajaran PAI pada sekolah Inklusi di SDN Sawahbesar 01 Kota Semarang. Faktor yang mendukung antara lain: a) Adanya guru pendamping inklusif; b) Dukungan dari dinas pendidikan; c) Dukungan dari orang tua dan komite sekolah; d) Kurikulum sekolah yang kolaboratif; e) Guru Kelas dan Guru PAI sudah mendapatkan pelatihan sekolah inklusif. Adapun faktor penghambatnya antara lain: a) Penilaian dalam setting inklusif belum terlaksana; b) Sarana dan prasarana khusus sekolah inklusif belum memadai.

Kata Kunci : Manajemen Pembelajaran PAI, sekolah Inklusif

مستخلص البحث

عبد الله فقيه (MP-17001). إدارة تعلّم التربية الدينية الإسلامية في المدرسة الابتدائية الحكومية الشاملة سواح بيسار الأولى بمدينة سيمارانج. الأطروحة. إدارة التربية الدينية الإسلامية بالجامعة الحكومية الإسلامية بقدس 2021.

يهدف هذا البحث إلى التعرف على التطبيق الحقيقي لإدارة تعلّم التربية الدينية الإسلامية في المدرسة الابتدائية الحكومية الشاملة سواح بيسار الأولى بمدينة سيمارانج. أغراض هذا البحث هي: (1) لتحديد تنفيذ الإدارة في المدرسة الابتدائية الحكومية الشاملة سواح بيسار الأولى بمدينة سيمارانج. (2) لمعرفة كيفية تنفيذ إدارة التربية الدينية الإسلامية في المدرسة الابتدائية الحكومية الشاملة سواح بيسار الأولى بمدينة سيمارانج. (3) لتحديد العوامل الداعمة والمثبطة لتنفيذ إدارة التربية الدينية الإسلامية في المدرسة الابتدائية الحكومية الشاملة سواح بيسار الأولى بمدينة سيمارانج.

نوع هذا البحث هو البحث الميداني بمنهج نوعي. موقع البحث في المدرسة الابتدائية سواح بيسار الأولى بمدينة سيمارانج. كانت مواضيع البحث هي مدير المدرسة، ومعلمي التربية الإسلامية، ومعلمي المساعدة الخاصة، ومعلمي الفصل، وطلاب الصف الثاني. جمع البيانات بأسلوب الملاحظة والمقابلات والتوثيق. كانت طريقة تحليل البيانات المستخدمة هي تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج والتحقق.

وحصلت نتائج تحليل البيانات على نتائج البحث على النحو التالي: أولاً، يتم تنفيذ الإدارة في المدرسة الابتدائية الحكومية الشاملة سواح بيسار الأولى بمدينة سيمارانج من خلال عمليات التخطيط والتنظيم والتشغيل والتحكم. يتم استخدام التخطيط والتنظيم والتشغيل والتحكم كعملية إدارة مدرسة شاملة والتي تصبح مرجحاً في كل برنامج يتم تنفيذه. ثانياً، إدارة التربية الدينية الإسلامية بالمدرسة الشاملة لديها ومعلمي المساعدة الخاصة. يتم وضع الطلاب العاديين والطلاب ذوي الإعاقة في فصل واحد. توفر كل خطوة من خطوات تعليم التربية الإسلامية التي يقوم بها المعلم حافزاً لاستجابات التعلم النشط للطلاب بناءً على قدراتهم. هذه المهارات هي التفكير النقدي والإبداع والتعاون والتواصل. يتم دمج مهارات التفكير النقدي والإبداع والتعاون والتواصل أو (*critical thinking, creativity, collaboration, communication*) في خطة تنفيذ التعلم لكل معلم في تنفيذ التعلم. يقوم معلمو التربية الإسلامية بعمل أدوات تعليمية لتسهيل فهم الطلاب للمواد التعليمية. يوفر تقييم التعلم الحد الأدنى من معايير الدرجات للطلاب العاديين والطلاب ذوي الإعاقة، بغض النظر عن النتيجة التي يجتازونها. ثالثاً، العوامل الداعمة والمثبطة لتنفيذ إدارة التربية الدينية الإسلامية في المدرسة الابتدائية الحكومية الشاملة سواح بيسار الأولى بمدينة سيمارانج. تشمل العوامل الداعمة ما يلي: (أ) وجود معلمي المساعدة الخاصة؛ (ب) دعم من سلطات التعليم؛ (ج) دعم الوالدين ولجنة المدرسة؛ (د) المناهج الدراسية التعاونية؛ (هـ) تلقى معلم الصفوف ومعلمي التربية الدينية الإسلامية تدريباً مدرسياً شاملاً. تشمل العوامل المثبطة ما يلي: (أ) لم يتم تنفيذ التقييم في بيئة شاملة؛ (ب) المرافق والبنية التحتية الخاصة للمدرسة الشاملة غير كافية.

الكلمات المفتاحية: إدارة التربية الدينية الإسلامية، المدرسة الشاملة

ABSTRACT

Abdullah Faqih (MP-17001). Management of Learning for Islamic Religious Education at Inclusive Schools at SDN Sawahbesar 01 Semarang City. Thesis. Islamic Education Management, Islamic Religious Education Management (MPAI), IAIN Kudus. 2021.

This study aims to look at the implementation of Islamic Religious Education learning management in Inclusive Schools at SDN Sawahbesar 01 namely (1) The implementation of management in inclusive schools at SDN Sawahbesar 01 Semarang. (2) To find out the implementation of Islamic Religious Education learning management in the Inclusive school of SDN Sawahbesar 01 Semarang. (3) To determine the factors supporting and inhibiting the implementation of Islamic Religious Education learning management in inclusive schools at SDN Sawahbesar 01 Semarang City.

This type of research is a field research with a qualitative approach. The research location is at SDN Sawahbesar 01 Semarang. The subjects in this study were principals, PAI subject teachers, special assistant teachers, classroom teachers. Collecting data using the method of observation, interviews and documentation. The data analysis method used is data reduction, data presentation, conclusion drawing and verification.

The results of data analysis can be obtained from research findings as follows: First, the implementation of management in inclusive schools at SDN Sawahbesar 01 Semarang from planning to preparing school program plans, organizing school principals to give authority to each program coordinator to carry out their work, implementing the planned program, Supervision of the principal supervises and reviews each activity. Second, PAI learning management in inclusive schools is that teachers plan by making learning tools, making teaching aids. PAI learning activities by providing active learning response stimulus to students based on critical thinking, creativity, collaboration, communication skills. 4C Skills are integrated in the Learning Implementation Plan. Learning evaluation is carried out by giving tests, the results are evaluated on the KKM from the value of students, especially for ABK regardless of the results, they pass. Third, the factors supporting and inhibiting the implementation of PAI learning management in inclusive schools at SDN Sawahbesar 01 Semarang City. Supporting factors include: a) The presence of an inclusive mentor teacher; b) Support from the education office; c) Support from parents and school committee; d) Collaborative school curriculum; e) Class teachers and PAI teachers have received inclusive school training. The inhibiting factors include: a) Assessment in inclusive settings has not been implemented; b) Insufficient facilities and infrastructure for inclusive schools.

Keywords: Islamic Education Learning Management, Inclusive Schools