

محتويات البحث

| | | |
|----|-------|------------------------------|
| أ | ..... | صفحة الموضوع |
| ب | ..... | تقرير المشرف |
| ج | ..... | تقرير لجنة المناقشة |
| د | ..... | إقرار الباحث |
| هـ | ..... | الشعار |
| و | ..... | الإهداء |
| ز | ..... | كلمة الشكر و التقدير |
| ط | ..... | ملخص البحث (العربية) |
| ي | ..... | ملخص البحث (الإندونيسية) |
| م | ..... | محتويات البحث |
| | | الباب الأول: مقدمة |
| ١ | ..... | أ. خلفية البحث |
| ٦ | ..... | ب. أسئلة البحث |
| ٦ | ..... | ج. أهداف البحث |
| ٧ | ..... | د. فوائد البحث |
| ٧ | ..... | هـ. حدود البحث |
| ٨ | ..... | و. هيكل البحث |
| | | الباب الثاني: الإطار النظري |
| ٩ | ..... | أ. تعليم اللغة العربية |
| ٩ | ..... | ١. مفهوم تعليم اللغة العربية |
| ١٣ | ..... | ٢. أهمية اللغة العربية |

| | |
|----|---|
| ١٤ | ٣ . اهداف تعليم اللغة وتعلمها |
| ١٦ | ٤ . مشكلات تعليم اللغة العربية |
| ١٩ | ٥ . مشكلات تعليم قواعد اللغة العربية |
| ١٩ | أ) السبب من الطلاب |
| ٢٠ | ب) السبب من المدرسة |
| ٢١ | ج) السبب من الأسرة |
| ٢١ | د) السبب من المجتمع |
| ٢١ | ب . استراتيجية (<i>Circuit Learning</i>) |
| ٢١ | ١ . تعريف استراتيجية (<i>Circuit Learning</i>) |
| ٢٣ | ٢ . خطوات من استراتيجية (<i>Circuit Learning</i>) |
| ٢٤ | ٣ . المزايا والنواقص من استراتيجيات (<i>Circuit Learning</i>) |
| ٢٤ | ج . قواعد اللغة العربية |
| ٢٤ | ١ . تعريف القواعد |
| ٢٥ | ٢ . أساسيات تدريس القواعد |
| ٢٦ | ٣ . مراحل تدريس القواعد |
| ٢٧ | ٤ . أسباب ضعف التلاميذ في القواعد |
| ٢٨ | د . البحوث السابقة |
| ٣٢ | هـ . فروض البحث |
| | الباب الثالث: مناهج البحث |
| ٣٣ | أ . مدخل البحث وجنسه وصفته |
| ٣٣ | ب . تصميم البحث |
| ٣٥ | ج . ميدان البحث |
| ٣٥ | د . مجتمع البحث وعينته |
| ٣٥ | ١ . مجتمع البحث (<i>Populasi</i>) |

| | | |
|----|--|----|
| ٢ | عينة البحث (<i>Sampel</i>) وطريقة أخذ العينة..... | ٣٥ |
| هـ | متغيرات البحث..... | ٣٦ |
| ١ | المتغير المستقل (<i>Variabel Independent</i>) X..... | ٣٦ |
| ٢ | المتغير التابع (<i>Variabel Dependent</i>) Y..... | ٣٧ |
| و | مصادر البحث..... | ٣٨ |
| ١ | البيانات الأساسية..... | ٣٨ |
| ٢ | البيانات الثانوية..... | ٣٨ |
| ز | طريقة جمع البيانات..... | ٣٩ |
| ١ | طريقة الاستبيان (<i>Angket</i>)..... | ٣٩ |
| ٢ | طريقة المقابلة (<i>Wawancara</i>)..... | ٣٩ |
| ٣ | طريقة الإختبار (<i>Tes</i>)..... | ٣٩ |
| ٤ | طريقة الملاحظة (<i>Observasi</i>)..... | ٤٠ |
| ٥ | طريقة الوثيقة (<i>Dokumentasi</i>)..... | ٤٠ |
| ح | طريقة تحليل البيانات..... | ٤٠ |
| ١ | تحليل أداة التجربة..... | ٤٠ |
| أ | اختبار الصدق (<i>Uji Validitas</i>)..... | ٤٠ |
| ب | اختبار الثبات (<i>Uji Reliabilitas</i>)..... | ٤١ |
| ٢ | تحليل إفتراض التقليدي (<i>Uji Asumsi Klasik</i>)..... | ٤١ |
| أ | اختبار التجانس (<i>Uji Homogenitas</i>)..... | ٤١ |
| ب | اختبار الاستواء (<i>Uji Normalitas</i>)..... | ٤٢ |
| ج | اختبار المستقيمة (<i>Uji Linearitas</i>)..... | ٤٢ |
| ٣ | تحليل اختبار الفروض البحث (<i>Metode Uji Hipotesis</i>)..... | ٤٢ |
| أ | اختبار "ت" (<i>t_{test}</i>) باستخدام المعادلة..... | ٤٣ |
| ب | اختبار (<i>Independen Sample T. test</i>) باستخدام "SPSS"..... | ٤٤ |

الباب الرابع : عرض البيانات و تحليلها

- أ. صورة العامة عن المدرسة "نور الهدى" الإسلامية النهضية المتوسطة جتاك
 كدونج داوا كالي وونجو قدس ٤٥
١. هويّة المدرسة ٤٥
 ٢. تاريخ التأسيس ٤٥
 ٣. الموقف الجغرافي ٤٧
 ٤. الرؤية و الرسالة والأهداف ٤٧
 ٥. تعليم قواعد اللغة العربية في المدرسة "نور الهدى" الإسلامية النهضية المتوسطة جتاك كدونج داوا كالي وونجو قدس ٤٨
 ٦. هيكل التنظيمي في المدرسة المتوسطة الإسلامية تحضة العلماء تور الهدى قدس ٥٢
 ٧. أحوال المعلمين و التلاميذ ٥٤
- ب. عملية التعليم اللغة العربية في المدرسة "نور الهدى" الإسلامية النهضية المتوسطة جتاك كدونج داوا كالي وونجو قدس ٥٤
- ج. تعليم اللغة العربية بتطبيق استراتيجية "Circuit Learning" في تعليم اللغة العربية لترقية استيعاب قواعد اللغة العربية لدى الطلاب في الصف الثامن د بمدرسة "نور الهدى" الإسلامية النهضية المتوسطة جتاك كدونج داوا كالي وونجو قدس ٥٦
- د. عرض البيانات و تحليلها ٥٧
١. تحليل أداة التجربة ٥٧
 ٢. تحليل الافتراض التقليدي ٦٢
 ٣. تحليل إختبار الفروض البحث ٦٥

الباب الخامس: إختتام

- أ. نتائج البحث ٧٤
- ب. إقتراحات البحث ٧٥
- ج. الإختتام ٧٦

المراجع

الملاحق

