

## الباب الثالث

### مناهج البحث

#### أ. مدخل البحث وجنسه وصفته

جنس هذا البحث هو البحث الميداني وهو جنس البحث الذي ينطلق الباحث إلى موقع البحث ويشترك فيها مع المبحوث الذي يتركز<sup>١</sup>، وأما المدخل الذي يستخدمه الباحث في هذا البحث فهو المدخل الكمي وهو الذي يركز على تحليل ومعالجة البيانات الرقمية مع الأساليب الإحصائية. تحليل الارتباط يستخدم ليطلب الوجه وقوة التعلق بين المتغيرين أو أكثر<sup>٢</sup>، وهو طريقة يبحث به الباحث لمعرفة العلاقة أو الارتباط بين المتغير الواحد والمتغير الأخر<sup>٣</sup>.

والباحث يستخدم منهج شبه تجريبية (*Semi Eksperimental*) في هذا البحث. استخدم الباحث طريقة شبه تجريبية بسبب أن تشارك مباشرة في البحث. وبوجود الاختبار القبلي و الاختبار البعدي أن يرى كفاءة الطلاب قبل استخدام استراتيجية "Circuit Learning" في تعليم اللغة العربية لترقية استيعاب قواعد اللغة العربية وبعدها.

#### ب. تصميم البحث

استخدم الباحث الفصل التجريبي والفصل الضابط دون اختيار عشوائي، ثم أعطى الباحث الفصلين الاختبار القبلي لمعرفة الحالة الأولية هل هناك فرق بين الفصل التجريبي والفصل الضابط. بعد إجراء الاختبار القبلي، أعطى الباحث معاملة إلى الفصل

<sup>١</sup> سعد الدين السيد الصالح، البحث العلمي ومناهجه النظرية، جدة الشرقية، مكتبة الصحابة، ١٩٩٣، ص. ١١.

<sup>٢</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan; Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta, Cet.22, 2015, hlm. 13.

<sup>٣</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pedoman Praktek*, Jakarta: Rineka Cipta, 2006, hlm. 215.

التجريبي باستخدام استراتيجية "Circuit Learning" في تعليم اللغة العربية، ولا يستخدم هذه إستراتيجية على الفصل الضابط.

بعد استخدام المعاملة المختلفة على الفصلين فيعطى كلاهما الاختبار البعدي.

هذا الاختبار البعدي يهدف إلى قياس فعالية استخدام استراتيجية "Circuit Learning" في تعليم اللغة العربية لترقية استيعاب قواعد اللغة العربية في الفصل التجريبي. لمزيد من الإيضاح فيصور هذا التصميم كما يلي :<sup>٤</sup>

١O	X	O٢	هـ
O٣		O٤	ك

البيان :

هـ : الفصل التجريبي

ك : الفصل الضابط

١O : الاختبار القبلي في الفصل التجريبي

٢O : الاختبار البعدي في الفصل التجريبي

٣O : الاختبار القبلي في الفصل الضابط

٤O : الاختبار البعدي في الفصل الضابط

X : استخدام استراتيجية "Circuit Learning" في تعليم اللغة العربية على الفصل التجريبي

<sup>4</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan; Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, hlm. 112.

## ج. ميدان البحث

يقع ميدان البحث بمدرسة "نور الهدى" الإسلامية النهضية المتوسطة. الموقع الجغرافي أن مدرسة "نور الهدى" الإسلامية النهضية المتوسطة تقع في قرية جتاك كدونج داوا كالي وونجو قدس.

## د. مجتمع البحث وعينته

## ١. مجتمع البحث (Populasi)

مجتمع البحث هو جميع أفراد البحث.<sup>٥</sup> ورأى منذر الضامن، المقصود مجتمع البحث كل العناصر المراد دراستها.<sup>٦</sup> أمّا المجتمع في هذا البحث هو الطلاب للفصل الثامن أ إلى ح بمدرسة "نور الهدى" الإسلامية النهضية المتوسطة جتاك كدونج داوا كالي وونجو قدس للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ م.

## ٢. عينة البحث (Sampel) وطريقة أخذ العينة

وقال سوغيونو أنّ العينة هي جزء من الأعداد والخصائص لدى المجتمع.<sup>٧</sup> والعينة هي جزء من مجتمع البحث.<sup>٨</sup> والتقنية في أخذ العينات التي يستخدمها الباحث هي تقنية العينة غير العشوائية (Non Random Sampling) بشكل العينة الغرضية أو قصدية (Purposive Sampling) أي يقوم الباحث باختيار هذه العينة اختياراً حراً على أساس أنه يحقق أغراض الدراسة الذي يقوم به.<sup>٩</sup>

<sup>5</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pedoman Praktek*, hlm. 173.

<sup>٦</sup> منذر عبد الحميد الضامن، أساسية البحث العلمي، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، ٢٠٠٦، ص. ١٦٠.

<sup>7</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan; Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, hlm. 118.

<sup>٨</sup> سعيد إسماعيل صيني، قواعد أساسية في البحث العلمي، مؤسسة الرسالة، بيروت، الطبعة الأولى، ١٩٩٤، ص.

١١٠

<sup>٩</sup> ذوقان عبيدات وعبد الرحمن عدس وكايد عبد الحق، البحث العلمي مفهومه وأدواته وأساليبه، دار أسامة، الرياض،

١٩٩٧، ص. ١١٦.

في هذا البحث أخذ الباحث الطلاب في المجموعتين (الفصل الثامن "ب" الذي لا يستخدم استراتيجية "Circuit Learning" في تعليم اللغة العربية والفصل الثامن "د" الذي يستخدم استراتيجية "Circuit Learning" في تعليم اللغة العربية) بمدرسة "نور الهدى" الإسلامية النهضية المتوسطة جتاك كدونج داوا كالي وونجو قدس.

#### هـ. متغيرات البحث

متغير البحث هو كل شيء أو صفة أو قيمة من الناس أو نشاط لها متنوعة معينة يبحث بها باحث فينتجها. وفقا لسوغيونو، ومتغيرات البحث هو سمة أو طبيعة أو قيمة الناس والكائنات أو الأنشطة التي لديها بعض الاختلافات التي حددها الباحثون لدراسة ثم سحب استنتاجها.<sup>10</sup> وحيث أنه وفقا لمارغونو أن المتغير يتعرفها كمفهوم له اختلافات في القيمة.<sup>11</sup>

استنادا إلى التفسير أعلاه، ثم الباحث قد يخلص إلى أن متغير البحث هو خصائص أو مفهوم الذي يدرسها الباحثون الاستفادة ثم سحبت الاستنتاج. المتغيرات المستخدمة في هذه الدراسة، أي متغير ثنائي لأن المتغير في هذه الدراسة فحص أكثر من واحد.

وهناك متغيران في هذا البحث ينبغي ذكرهما، وهما كما يلي :

#### 1. المتغير المستقل X (*Variabel Independent*)

وفقا لهدي المتغير المستقل أنه يستطيع كنت لاحظ وقيم كأسباب (محدد) من تصرف.<sup>12</sup> وأما وفقا لسوغيونو المتغير المستقل هو متغير الذي يؤثر أو الذي

<sup>10</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2008. hlm. 60-61.

<sup>11</sup> Zuriah, Nurul, *Metodologi Penelitian Sosial dan Pendidikan*, Jakarta: PT Bumi Aksara, 2009, hlm. 144.

<sup>12</sup> Ainin, Moh, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*, Surabaya: Hilal Pustaka, 2010, hlm. 32.

سيكون سبب التغيير أو الوقوع من المتغير ملزم.<sup>13</sup> كما اقترحت زرية أن المتغير المستقل هو المتغير الذي يؤثر على المتغير التابع.

المتغير المستقل في هذا البحث هي استراتيجية "Circuit Learning" في تعليم اللغة العربية. ويهدف البحث كما سبق ذكره إلى معرفة الارتباط بين هذا المتغير المستقل على المتغير التابع وهو كفاءة الطلبة في قواعد اللغة العربية.

## ٢. المتغير التابع Y (Variabel Dependent)

وفقا لسوغيونو أن المتغير التابع هو متغير الذي يتأثر أو يكون نتيجة لذلك، بسبب وجود المتغير المستقل.<sup>14</sup> وفقا لأوبيدات أن المتغير التابع هو المتغير الذي تسببه من المتغير المستقل.<sup>15</sup> واقترحت زرية أيضا أن المتغير التابع هو المتغير الذي يصبح مركز التنسيق للمشكلة.<sup>16</sup> لذلك يمكن الاستدلال على أن المتغير التابع هي المتغير الذي تصبح نتيجة، لذلك المتغير التابع في هذا البحث هي استيعاب قواعد اللغة العربية.

أما العلاقة بين هذه المتغيرات فهي كما تلي :



الصورة ٣,١ نموذج بسيط

<sup>13</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, Surabaya: Alfabeta, 2008, hlm. 61.

<sup>14</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2008, hlm. 61.

<sup>15</sup>Ainin, Moh, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*, (Surabaya: Hilal Pustaka, 2010). 31

<sup>16</sup>Zuriah, Nurul, *Metodologi Penelitian Sosial dan Pendidikan*, Jakarta: PT Bumi Aksara, 2009, hlm. 160.

البيان :

المتغير المستقل (X) : إستراتيجية باستخدام إستراتيجية "Circuit Learning" في تعليم اللغة العربية.

المتغير التابع (Y) : استيعاب قواعد اللغة العربية.

## و. مصادر البحث

أما مصادر البيانات المستخدمة في هذا البحث تنقسم على نوعين، وهما :

### ١. البيانات الأساسية

تعد مصادر البيانات الأساسية ذات أهمية بالغة أكثر من مصادر البيانات الثانوية. مثال على مصادر البيانات الأساسية (التقارير الأصلية والسجلات والشهود العيان).<sup>١٧</sup> مصادر البيانات الأساسية هي مصادر البيانات التي تمنح البيانات على الباحث بالطريقة المباشرة.<sup>١٨</sup> أما البيانات الأساسية في هذا البحث هي البيانات عن تعليم وتعلم اللغة العربية بمدرسة "نور الهدى" الإسلامية النهضية المتوسطة جتاك كدونج داوا كالي وونجو قدس والبيانات عن استيعاب قواعد اللغة العربية لدى الطلاب في الفصل الثامن "ب" والفصل الثامن "د". تحصل الباحث على كل البيانات بالطريقة المتنوعة منها بطريقة الاختبار وطريقة المقابلة وطريقة الملاحظة.

### ٢. البيانات الثانوية

مصادر البيانات الثانوية هي مصادر البيانات التي لن تمنح البيانات على الباحث بالطريقة المباشرة.<sup>١٩</sup> ومصادر البيانات الثانوية فإنها تزود الباحث بتفسيرات للبيانات الأساسية ولم تأت من قبل خبرات شخصية يمارسها الأفراد.

<sup>١٧</sup> منذر عبد الحميد الضامن، المرجع السابق، ص. ١٦٠.

<sup>١٨</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan; Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, hlm. 193.

<sup>١٩</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan; Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, hlm. 193.

مثال على مصادر البيانات الثانوية (التقارير التي تنتشر بالجرائد، التفسيرات والتحليلات للحوادث غير المعاشة).<sup>٢٠</sup> أما البيانات الثانوية في هذا البحث هي كل البيانات التي تحصل الباحث عليها بطريقة الوثائق.

## ز . طريقة جمع البيانات

### ١ . طريقة الاستبيان (Angket)

الإستبيان هو أداة للحصول على الحقائق وتجميع البيانات عن الظروف والأساليب القائمة بالفعل. ويعتمد الإستبيان على إعداد مجموعة من الأسئلة ترسل لعدد كبير نسبيا من أفراد المجتمع (حيث ترسل هذه الأسئلة عادة لعينة ممثلة لجميع فئات المجتمع المراد فحص آرائها).<sup>٢١</sup> استخدم الباحث هذه الطريقة لنيل البيانات عن استعمال استراتيجية "Circuit Learning" في تعليم اللغة العربية.

### ٢ . طريقة المقابلة (Wawancara)

المقابلة وهي عملية تتم بين الباحث وشخص آخر او مجموعة أشخاص، تطرح من من خلالها أسئلة ويتم تسجيل إجاباتهم على تلك الأسئلة المطروحة. استخدم الباحث هذه الطريقة لاكتساب البيانات والمعلومات المتعلقة بعملية التعليم وتعلم اللغة العربية في الفصل الثامن بمدرسة "نور الهدى" الإسلامية النهضية المتوسطة جتاك كدونج داوا كالي وونجو قدس.

### ٣ . طريقة الإختبار (Tes)

الإختبار هو مجموعة الأسئلة أو التدريب أو غيرها الذي يستعمله الباحث الإختبار هو مجموعة الأسئلة أو التدريب أو غيرها الذي يستعمله الباحث لمعرفة المهارات والمعلومات العقلية والقدرة أو الملكة التي تكون للأفراد أو المجتمع.<sup>٢٢</sup>

<sup>٢٠</sup> منذر عبد الحميد الضامن، أساسيات البحث العلمي، عمان: دار الميسرة، ٢٠٠٨، ص. ١٦٠.

<sup>٢١</sup> أحمد بدر، المراجع السابق، ص. ٣٣٥.

<sup>٢٢</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pedoman Praktek*, hlm. 223.

ويستعمل الباحث اختبار الأسئلة. وهذه الطريقة يستخدم الباحث نتائج فصل الدراسي لمعرفة استيعاب قواعد اللغة العربية لدى الطلاب.

#### ٤. طريقة الملاحظة (*Observasi*)

الملاحظة هي عملية جمع المعلومات عن طريق ملاحظة الناس أو الأماكن.<sup>٢٣</sup> استخدام الباحث هذه الطريقة لا تساب المعلومات عن حالة بيئة بمدرسة "نور الهدى" الإسلامية النهضة المتوسطة جتاك كدونج داوا كالي وونجو قدس.

#### ٥. طريقة الوثيقة (*Dokumentasi*)

الوثيقة هي طلب البيانات عن المتغيرات الملحوظة والنسخة والكتاب والمجلات وغيرها. استخدام الباحث هذه الطريقة لنيل البيانات العامة لمدرسة "نور الهدى" الإسلامية النهضة المتوسطة جتاك كدونج داوا كالي وونجو قدس عن حالة المدرسة وخلفيتها التاريخية وموقعها الجغرافي والميكال النظامي وحالة المعلمين والطلاب والوسائل التعليمية المدرسية وما يتعلق بأغراض البحث.

#### ح. طريقة تحليل البيانات

##### ١. تحليل أداة التجربة

يختبر الباحث أداة التجربة قبل أن يستخدمها لجمع البيانات، وأما الخطوات لمعرفة أداة التجربة هي كما تلي :

##### أ) اختبار الصدق (*Uji Validitas*)

الصدق هو قياس يدل على صحة الأدوات.<sup>٢٤</sup> يستخدم اختبار الصدق لمعرفة صدق وصحة الاستبيان، ويعتبر الاستبيان بالصدق إن كانت أسئلة الاستبيان تعبر الشيء المقاس. والصدق يدل بحسب القاس المستخدم مناسب لقياس المقاس.

<sup>٢٣</sup> منذر عبد الحميد الضامن، أساسيات البحث العلمي، عمان: دار الميسرة، ٢٠٠٨، ص. ٩٤.

<sup>٢٤</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pedoman Praktek*, hlm. 136.



وإختبار صدق الأسئلة يمكن بمقارنة علاقة  $r_{hitung}$  ب  $r_{tabel}$  بمعيار

التالي:

إذا كان  $r_{hitung}$  أصغر من  $r_{tabel}$  فالبيانات غير صدق.

وإذا كان  $r_{hitung}$  أكبر من  $r_{tabel}$  فالبيانات صدق.

(ب) اختبار الثبات (*Uji Reliabilitas*)

اختبار الثبات هو أداة لقياس الاستبيان المؤشر من المتغير أم البناء.<sup>25</sup>

ويعتبر الاستبيان بالثبات إن كان جواب الفرد ثباتا من وقت إلى وقت. ليعمل

اختبار الثبات، فيستعمل "SPSS" باستعمال للاختبار الإحصائي

"Cronbach Alpha". وأما المعيار ليقال استبيان ثباتا، إن كان قد

حصلت القيمة في ستين في المائة (0,60) أو أكثر منه. وعلى العكس، إن

كان قد حصلت القيمة في "Cronbach Alpha" أقل من ستين في المائة

(0,60)، فيقال استبيان ليس ثباتا.

٢. تحليل إفتراض التقليدي (*Uji Asumsi Klasik*)

(أ) اختبار التجانس (*Uji Homogenitas*)

استخدم الباحث اختبار التجانس قبل إقام البحث في تلك المدرسة

لمعرفة الطالبات من فصلين (الفصل "ب" و "د") تجانس أم لا باستخدام

"SPSS". والخطوات لمعرفته، كما يلي :

(١) أخذ الباحث الإنجاز من التمرينات السابقة من الفصلين.

(٢) البحث عن المتوسط والتباين من الفصلين.

(٣) استخدم الباحث المعادلة لمعرفة التجانس.

(٤) إذا كانت  $F$  المحسولة أصغر من  $F_{tabel}$  فيقال أن الفصلين تجانس.<sup>26</sup>

<sup>25</sup> Masrukhin, *Statistik Inferensial*, Kudus: Media Ilmu Press, 2008, hlm. 15.

<sup>26</sup> Sugiyono, *Statistika Untuk Penelitian*, Bandung: Alfabeta, 2017, hlm. 273.

إذا كان احتمال (*SIG*) أكبر من ٠,٠٥، ثم قبلت *Ho* ورفضت *Ha* و

إذا كان احتمال (*SIG*) أصغر من ٠,٠٥، ثم رفضت *Ho* وقبلت *Ha*.

(ب) اختبار الاستواء (*Uji Normalitas*)

استخدم الباحث اختبار الاستواء لمعرفة هل البيانات توزع عادة أم لا. أما لمعرفة توزيع البيانات التي تم الحصول عليها فاستعمل الباحث اختبار الاستواء باستخدام "SPSS". استخدم الباحث اختبار *Kolmogorov Smirnov*، وأما المعيار (*Kriteria*) أن البيانات توزع عادة هي إذا كانت نتيجة الاختبار ٥٠%.<sup>٢٧</sup> أو إذا كان رقم احتمال (*SIG*) أكبر من ٠,٠٥، فتقال أن البيانات الاستواء، وبالعكس إذا كان رقم احتمال (*SIG*) أصغر من ٠,٠٥، فتقال أن البيانات غير الاستواء.

(ج) اختبار المستقيمة (*Uji Linearitas*)

كانت المستقيمة حالة بحيث ارتباط بين المتغير المستقل والمتغير التابع هو مستقيم (*Linear*). أما لمعرفة مستقيمة البيانات التي تم الحصول عليها فاستعمل الباحث اختبار المستقيمة باستخدام "SPSS". إذا كان احتمال (*SIG*) أكبر من ٠,٠٥، فتقال أن البيانات هي مستقيمة، وعكسها إذا كان كان احتمال (*SIG*) أصغر من ٠,٠٥، فتقال أن البيانات هي غير مستقيمة.

### ٣. تحليل اختبار الفروض البحث (*Metode Uji Hipotesis*)

الفروض هو الظن على إنتاج البحث المقترح المسألة المبحوثة. الفروض هي الإجابة المؤقتة على مسألة البحث وكان صدقها تحتاج إلى اختبار تجريبي.<sup>٢٨</sup> والفروض الذي يقدم الباحث في هذا البحث فهي "فعالية استراتيجية *Circuit*"

<sup>27</sup> Sugiyono, *Statistika Untuk Penelitian*, Bandung: Alfabeta, 2017, hlm.158-159.

<sup>28</sup> Sumandi Suryabrata, *Metodologi Penelitian*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2003, hlm. 21.

”*Learning*” في تعليم اللغة العربية لترقية استيعاب قواعد اللغة العربية لدى الطلاب في الصف الثامن بمدرسة "نور الهدى" الإسلامية النهضية المتوسطة جتاك كدونج داواكالي وونجو قدس للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ م".

وطريقة تحليل البيانات الذي يستخدمه الباحث في هذا البحث هي كما

تلي :

(١) اختبار "ت" ( $t_{test}$ ) باستخدام المعادلة :

يطلب درجة التعلم اختبار بعدي الفصل التجريبي أفضل من اختبار بعدي الفصل الضابط لمعرفة ما تحدث الاختلافات، فاستخدام الصيغة الاختبارات ( $t_{test}$ ) والصيغة المستخدمة في اختبار فرضي هو كما يلي، إذا كان  $t_{hitung} > t_{tabel}$  فمقبولة، وإذا كان  $t_{hitung} < t_{tabel}$  فغير مقبولة.<sup>٢٩</sup>

صيغة  $t_{test}$  :

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)S_1^2 + (n_2 - 1)S_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left( \frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

البيان :

t : القيمة المحسوبة

X<sub>1</sub> : متوسطة الدرجات للطالبات الفصل التجريبي

X<sub>2</sub> : متوسطة الدرجات للطالبات الفصل الضابط

S<sub>1</sub><sup>2</sup> : الإنحراف المعياري للطالبات الفصل التجريبي

S<sub>2</sub><sup>2</sup> : الإنحراف المعياري للطالبات الفصل الضابط

n<sub>1</sub> : مجموعة الطالبات الفصل التجريبي

n<sub>2</sub> : مجموعة الطالبات الفصل الضابط.

<sup>29</sup> Sugiyono, *Statistika Untuk Penelitian*, hlm. 181.

هذه المعادلة تُستخدم لمعرفة كفاءة الطالبات في الفصل الضابط والتجريبي قبل أن تطبق المتغير التجريبي. وبعد الحصول على قيمة " $t_{tes}$ " من الحساب، سيقارنه الباحث بقيمة " $t_{tabel}$ " من الجدول على مستوى دلالة ١٪ و ٥٪. إذا كانت قيمة " $t_{tes}$ " أكبر من قيمة " $t_{tabel}$ " هناك الفرق بين كفاءة الطالبات في الفصل الضابط والتجريبي قبل أن تطبق المتغير التجريبي. وبالعكس، إذا كانت قيمة " $t_{tes}$ " أقل من قيمة " $t_{tabel}$ " هناك ليس الفرق بين كفاءة الطالبات في الفصل الضابط والتجريبي قبل أن تطبق المتغير التجريبي.

(٢) اختبار (*Independen Sample T. test*) باستخدام "SPSS"

استخدم الباحث هذا الاختبار في الفصلين (الفصل الضابط والفصل التجريبي) لمعرفة هل يوجد الفرق (ترقية) في استيعاب القواعد اللغة العربية للطلاب في الاختبار القبلي والبعدي.

وبعد الحصول على قيمة " $t_{tes}$ " من الحساب، سيقارنه الباحث بقيمة " $t_{tabel}$ " من الجدول على مستوى دلالة ١٪ و ٥٪. إذا كانت قيمة " $t_{tes}$ " أكبر من قيمة " $t_{tabel}$ " هناك يوجد الفرق (ترقية) في استيعاب القواعد اللغة العربية للطلاب في الاختبار القبلي والبعدي. وبالعكس، إذا كانت قيمة " $t_{tes}$ " أقل من قيمة " $t_{tabel}$ " هناك لن يوجد الفرق (ترقية) في استيعاب القواعد اللغة العربية للطلاب في الاختبار القبلي والبعدي.

إذا كان الحساب السابق يدل على قيمة  $t_{hitung}$  أكبر من قيمة  $t_{tabel}$  في اختبار العلاقة بين المتغيرين وقيمة " $t_{tes}$ " أكبر من قيمة " $t_{tabel}$ " في اختبار (*Independen Sample T. test*) فيقال "فعالية استراتيجية *Circuit Learning*" في تعليم اللغة العربية لترقية استيعاب قواعد اللغة العربية لدى الطلاب في الصف الثامن بمدرسة "نور الهدى" الإسلامية النهضة المتوسطة جتاك كدونج داوا كالي وونجو قدس للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ م."

