

## الباب الخامس

## إختتام

## أ. نتائج البحث

كان هذا البحث يأتي من الفكرة أن تعليم القواعد اللغة العربية بمدرسة نور الهدى الإسلامية النهضية المتوسطة جتاك كدونج داوا كالي وونجو قدس منخفضة. ومن معظم المشاكل أن نموذج التعليم الذي يستخدم غير ممتع. إستنادا على ملاحظة الباحث الأول أن تلك المشكلة تؤثر على تعليم التلاميذ من استيعاب قواعدهم. فيزيد الباحث أن استيعاب قواعدهم يزيد بهذا الاستراتيجية التعليم الذي يسمى "Circuit Learning". أما المسألة في هذا البحث كيف فعال استراتيجية التعليم "Circuit Learning" لاستيعاب قواعد لدى تلاميذ الفصل ال الثامن في تعليم اللغة العربية بمدرسة نور الهدى الإسلامية النهضية المتوسطة جتاك كدونج داوا كالي وونجو قدس.

١. إستنادا هذا البحث على بحوث السابقة يعني أنه يبحث على فعالية استراتيجية التعليم "Circuit Learning". والإطار النظري في هذا البحث يحتوي على تعريف و عملية استراتيجية التعليم "Circuit Learning" فيها تعريف و أهداف و الخطوات من استراتيجية التعليم "Circuit Learning"، ومفهوم القواعد فيها تعريف وأنواع وأهداف القواعد، ثم الدراسة السابقة و هيكل التفكير و فروض البحث. يستخدم البحث تصميم البحث التجريبي، هو بمقارنة نتيجة الفصل التجريبي.

أعطيت معاملة مع الفصل المراقب التي لم تعط معاملة. إختبار الأداة المستخدم في البحث هو إختبار و الإستبيان. أسلوب جمع البيانات على شكل الملاحظة و الإختبار والإستبيان والتوثيق والمقابلة. إختبار المسابقة المتطلبات المسابقة في البحث هو باختبار القبلي والإختبار البعدي. أما أسلوب تحليل البيانات في البحث هو إختبار الفرضية أي باختبار ت ( $t$ -test).

٢. يثبت بأن ترقية استيعاب قواعد اللغة العربية للتلاميذ في الفصل التجريبي في عملية التجريبية عن تطبيق استراتيجية التعليم "Circuit Learning" في تعليم اللغة العربية يدلّ على نتائج أكبر من نتائج التلاميذ في الفصل المراقب. كانت نتيجة "tes" في الفصلين هي ٣،٤٣٠ فقارنتها بدرجة جدول "tabel" على مستوى دلالة ٠،٢٠٠. إذن، قيمة "tes" أكبر من قيمة "tabel" هناك يوجد الفرق (ترقية) في استيعاب قواعد اللغة العربية للطلاب في الاختبار القبلي والبعدي. حتى كان "tes" موقع في دائرة مقبولة الفرضية الأولى فتكون الفرضية الأخرى مقبولة وهي تأثير استراتيجية التعليم "Circuit Learning" لمهارة القواعد اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل الثامن في مدرسة نور الهدى الإسلامية النهضية المتوسطة جتاك كدونج داوا كالي وونجو قدس. حتى يلخص أن الفصل التجريبي أحسن من الفصل المراقب بعد تطبيق العملية المعينة.

٣. ومن نتائج حساب الإستهيبان الحال يدل على ان ٧٣٪ التلاميذ يسرون بتطبيق استراتيجية التعليم "Circuit Learning" لمهارة القواعد اللغة العربية. و٦٨٪ منهم يتحمسون بعد تطبيق استراتيجية التعليم "Circuit Learning". و٥٩٪ منهم يسهلون في فهم المادة الدراسية بعد تطبيق استراتيجية التعليم "Circuit Learning" و٥٤٪ يشعرون بترقية كفاءتهم القواعد بعد تطبيق استراتيجية التعليم "Circuit Learning".

## ب. إقتراحات البحث

وبعد ما عرضه الباحث من الخلاصة فينبغي له أن يقدم الإقتراحات لعله نافعة لتعليم اللغة العربية. هنا سيقدم الباحث الإقتراحات يتعلق بهذا البحث كما يلي:

١. ينبغي المدرسين أن يصنعوا استراتيجية التعليم الجديد ويستخدموه في تعليم اللغة العربية خاصة في مهارة القواعد. لأن استخدم إحدى استراتيجية التي يؤدي إلى

نشأة التلاميذ في تعليمهم و يحبي روح الفصل يمكن أن يفعله المدرسون. فلذلك يرجي أن المدرسين وتلاميذهم يتّموا علومهم حتى يكون تعليم اللغة العربية متما أيضا.

٢. ويكون هذا البحث مصدرا للباحثين الذين يريدون أن يبحثوا بحثا علميا كما مثلت لكن استراتيجية التعليم الأخرى. راجيا على أنهم يستطيعون أن يصنعوا أنواع استراتيجية التعليم الجيد لترقية تعليم اللغة العربية.

### ج. الإختتام

حمدا و شكرا لله الذي أعطانا نعمة الإسلام وقوة الإيمان ووفقنا إلى دين الإسلام ورزقنا العقل السليم حتى يستطيع الباحث أن يتم هذا البحث بكل الطاعة والإستطاعة.

وإنما الباحث يقوم بالتحليل من البيانات التي من كتب أهل العلم و العرفان، كما أن الباحث إنسان عاديّ فلا يخلو من خطأ و نسيان ولذلك هذا البحث بعيد عن الكمال والتمام. فيرجو الباحث، أن يستفيد متعلمو اللغة العربية من هذا البحث و عسى الله أن يوفقنا إلى رشد السبيل. وكما هو المعلوم، إنّ الله أعلم بالصواب.