

الباب الخامس

الخاتمة

أ. نتائج البحث

بناءً على بحث بعنوان "فعالية الألعاب اللغوية لترقية مهارة القراءة معهد النور سومبير-هاديفالوا جيكلوا بقدس للسنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١" بعد الباحثة جمع البيانات وتحليل البيانات ، يمكن إستنتاجها على النحو التالي:

١. بناءً على تنفيذ نموذج التعلم السياقي باستخدام الألعاب اللغوية ، يتم إجراء العلاج في التعلم في فصل واحد مع نوعين مختلفين من التعلم ، بين التعلم الأول والثاني. التعلم الأول هو التعلم التقليدي الذي يتم إجراؤه خلال اجتماع واحد والتعلم الثاني هو التعلم باستخدام نماذج التعلم السياقية مع الألعاب اللغوية التي يتم تنفيذها لثلاثة اجتماعات.

٢. يختلف مستوى مهارة القراءة في النصوص العربية باستخدام نموذجين تقليديين وسياقيين باستخدام الألعاب اللغوية ، بين تفاصيل مستوياتهم لمهارة القراءة بناءً على النموذجين هما:

أ. كان معدل مهارة القراءة معهد النور سومبير-هاديفالوا جيكلوا بقدس للسنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١ قبل تنفيذ الألعاب اللغوية ٦٢ ،

وتصنف البيانات على أنها ضعيفة لأنها مدرجة

في الفترة (٦٢-٦٤)

(ب.) كان معدل مهارة القراءة معهد النور سومبير-

هاديفوالوا جيכולوا بقدس للسنة الدراسة

٢٠٢٠/٢٠٢١ بعد تطبيق الألعاب اللغوية هو

٨٨ ، وتصنف البيانات على أنها جيدة لأنها

مدرجة في الفترة (٨٨-٩١)

٣. بناءً على نتائج اختبار t من خلال نتائج الاختبارات قبل

وبعد تنفيذ النموذج السياقي باستخدام الألعاب اللغوية ،

يتم الحصول على رقم $-16,606$. وبالتالي يمكن

الإشارة إلى وجود اختلافات مهارة القراءة معهد النور

سومبير-هاديفوالوا جيכולوا بقدس للسنة الدراسة

٢٠٢٠/٢٠٢١ وبعد استخدام نموذج التعلم السياقي

باستخدام الألعاب اللغوية مع نسبة t العدد أكبر من

t الجدول $(-16,606 < 2, 0.3)$

ب. إقتراحات البحث

دون التقليل من الاحترام لأي أساس وبكل تواضع ، يقدم

الباحثة العديد من الاقتراحات التي قد تكون مفيدة لتقدم التعليم

خصوصا التعليم في معهد النور سومبير - هاديفوالوا جيכולوا

بقدس للسنة الدراسة ٢٠٢٠/٢٠٢١ كما يلي:

١. نسبة للمعلمين اللغة العربية ، يمكن استخدام عدد نماذج التعلم الموجودة اليوم كبداية للمعلمين لترقية مهارة القراءة ، وأحدها هو تعلم استخدام الألعاب اللغوية.
٢. بالنسبة للطلاب ، الأنشطة المختلفة لها تأثيرات مختلفة على فهم الطلاب. لذلك ، يجب أن يكون الطلاب أكثر نشاطاً في صقل مهارة القراءة والتعود على قراءة النصوص العربية.
٣. بالنسبة للباحثين المستقبليين المهتمين بنفس التركيز ، يجب أن يكونوا قادرين على تطوير نموذج يستخدم لترقية مهارة الطلاب في قراءة النصوص العربية. بخلاف ذلك ، يجب أن نفهم بشكل أفضل المؤشرات التي تتم دراستها ، وأن نعطي الأولوية للموضوعية في إجراء المؤشر يمكن حساب البيانات التي تم الحصول عليها.