

## الباب الرابع عرض البيانات وتحليلها

أ. الصورة العامة عن معهد النور سومبير هاديڤوالوا جيڤولوا بقدس

١. تاريخ معهد النور سومبير هاديڤوالوا جيڤولوا بقدس

معهد النور هي مؤسسة تعليمية إسلامية أنشأتها عائلة من مقدمي الرعاية التي تصادف أنهم خرجوا من معهد و كان فهمهم للدين واسعاً بما يكفي لدعم إنشاء معهد النور.

تقع معهد النور في دوڤو سومبير، قرية هاديڤوالوا، منطقة جيڤولوا بقدس في ٢٤ يناير ٢٠١١ التي تعمل في ٠٧ سبتمبر ٢٠١٢. تلقت معهد تصاريح تشغيلية من رئيس وزارة الأديان في قدوس ريجنسي برقم الميثاق: Kd.11.19 / 3.PP.00.7 / 167/2016 بتاريخ ٠١ يونيو ٢٠١٦.

من القائم اصله ليس لديه على التأسيس هذا معهد. ولكن بالرضى الله موجود هذا معهد، أولاً، إعتقد المجتمعون أن هناك معهد في هذه القرية ولكن مصلى أمام منزل القائم هو الشيخ جفري. ولذلك المجتمعون إعتادوا مصلى بمعهد.

بدءاً من رجل خدم في منزل الشيخ ، ثم تأسيس معهد النورمع ابن شيخ جفري ، وهو شيخ عبد الجليل جفري لديه أخت انضمت في معهد. مع مرور الوقت ، جاء الكثير منهم من أجل الطلاب ومعظم طلاب الجامعة الإسلامية الحكومية بقدس. وبعد أن تضاعفت أقيمت المدرسة الدينية التي كان أساتذتها الإخوة. في البداية ، تبعه أيضًا شبان حول معهد الدراسة، التي بدء من بعد المغرب إلى بعد العشاء. ولكن لأن المزيد من الطلاب جعلوا شباب القرية لا يشاركون في الدراسة مرة. تضم معهد النور علي برنامجين ، هما المدرسة الدينية وتحفظ القرآن.

## ٢. تعريف معهد

- أ. اسم معهد : النور  
 ب. اسم القائم : عبد الجليل جفري  
 ج. عنوان : الشاربع سيرم عبد القادير  
 د. قرية : هاديڤوالوا  
 هـ. منطقة : جيڤولوا  
 و. محافظة : قدوس  
 ز. كود البريدي : ٥٩٣٨٢  
 ح. سنة : ٢٠١١  
 ط. اسم المؤسسة : هدية الطالبين II

### ٣. الموقع الجغرافي من معهد النور سومبير هاديڤوالوا

#### جيكولوا بقدس

وقع معهد النور في الطريق سيرم عبد القادير، في القرية هاديڤوالوا قريب من الشاريع. معهد النور أنشأت على ١٣٥ ميترًا أرضًا، عنده القائم معهد النور هو الشيخ عبد الجليل جفري. تصطف المباني من جهة الجنوب إلى الشمال يوجه إلى الغرب و من جهة الشمال إلى جهة الغرب يوجه إلى الجنوب التي تكون كشكل حرف اللام بالحدود التالية:

أ. ( جهة الجنوبي : حدود مع مدرسة الدنية / مدرسة

#### هداية الطالبين II

ب. ( جهة الغربي : حدود مع بيت القائم هو عبد

#### الجليل جفري

ج. ( جهة الشرقي : حدود مع المزرعة

د. ( جهة الشمالي : حدود مع بيت الجيران

موقع معهد النور تبدو في حالة النظيفة، والجميلة، والرائعة لأنه مجاور لحقول المزرعة و بعيدا من الزحام بحيث هادئة بكل بساطة، خاصة في التعلم الطالبات. تعتبر نظيفة و جميلة موقع معهد النور في غاية الأهمية حتى تشعر الطالبات بالراحة للدراسة فيها.

#### ٤ . الرؤية والرسالة معهد النور سومبير هاديڤوالوا جيڤولوا

بقدس

أما الرؤية و الرسالة و أهداف معهد النور كمايلي :

أ. ( الرؤية

تحقيق شخصية مطلع، شخصية إسلامية،  
حسن الخلق، نشط في الحياة الأمة و الدولة.

ب. ( الرسالة

(١) خلق تعليم شامل يتضمن دراسة كتاب  
السلفي، القراءن وسلوكه.

(٢) تجهير الطالبات في العمل و تنمية

الشخصيات الإجتماعية في الحياة  
الاجتماعية بموقف من التسامح والرعاية  
والفضيلة والمسؤولية.

(٣) توفير فرص للشباب للدراسة بغض النظر  
عن وضعهم الاجتماعي والاقتصادي.

ج. ( هدف

قادرة على ممارسة ونقل المعرفة ككل

بإخلاص وتخشى الله سبحانه وتعالى.

#### ٥ . هيكل التنظيمي

القائم : عبد الجليل جفري

الناصح : الأساتيد / الأساتيد

الرئيسة : ريما موستيكا دوي

الوكيل : خير الأمة صالحه

الكاتب : لطفي ليلة المرضية

روضه الجنة

أمينه صندوق : مولدة الخيرة

دينا نفيسة الفطرية

هنئة مفرحة

الأقسام :

أ. قسم الأمن : إنداه فراتيوي

أنا إسماواتي

نيل فوزية

ب. قسم النظيفة : زلفى أيمونة

إستعانة

نور هداية نعمة اللطفية

ج. قسم التعليم : ستي نستعين

ليلة الفارحة

د. قسم العبودية : أنا نور حكمة

ستي نور ليلية فطرية العين

ه. قسم المعدات : أمنون النفية

فاذا رشادة

أيلي نيلنا

(و) قسم الفن : نصرة الزلفى

هنئ صفيية

(ز) قسم الصحة : أتيك خير النساء

فيفي أولية الفطرية

خير النداء

## ٦. حالة الطلاب

أما بالنسبة لتفاصيل عدد الطلاب فيمكن الإطلاع على مايلي:

### الجدول ٤,١

حالة الطلاب معهد النور في السنوات الثلاث الماضية

جملة	مرأة	رجل	عام الدراسي	نمرة
٥٦	٤٥	١١	٢٠١٦/٢٠١٥	١
٧٩	٥٦	٢٣	٢٠١٧/٢٠١٦	٢
٧٥	٥٠	٢٥	٢٠١٩/٢٠١٨	٣
١١٠	٧٥	٣٥	٢٠٢٩/٢٠١٩	٤

٧. قواعد معهد

- أ. الإحتفاظ بالسمعة الطيبة للمعهد  
 ب. الإحتفاظ بالنظفة و لايجز أن يفسد أو تغير أدوات معهد  
 ج. يلبس لباس جميلا  
 د. يرجع أو يأتي إلى معهد مع المحرام  
 هـ. يخرج من معهد لابد بالإذن  
 و. لابد على الطلاب ان يرجع إلى معهد بعد التعلم  
 ز. يشتركون تعلم في المدرسة الدينية و تعلم القراءن  
 ح. يشتركون صلاة الجماعة  
 ط. يشتركون ترتيل القراءن كل يوم السبت و الأحد  
 ي. يشتركون المداولات حسب الفصل  
 ك. يشتركون في قراءة الأيماء الحسنى و النظمة  
 جماعة بعد الصلاة الصبح كل يوم الجمعة  
 ل. استخدام هواتف، وحاسوب، و مودم ووفقاً للوائح معهد  
 م. ترتدي بدلة ألماتر لكل تغادر معهد  
 ن. طاعة و الإمثال لجميع قواعد معهد  
 ٨. المرافق و البنية التحتية معهد

تعتبر المرافق والبنية التحتية من أهم العناصر في تنفيذ الأنشطة التعليمية وكذلك دعم عملية التدريس والتعلم. يمكن رؤية المرافق والبنية التحتية التي تدعم الأنشطة التعليمية في معهد النور على ما يلي:

### الجدول ٤,٢

#### المرافق و البنية التحتية

جملة	أدوات معهد	نمرة
١	إدارة	١
٢	معيير	٢
١	مصلى	٣
٨	خجرة	٤
٨	حمام	٥
١	مجلة الجدار	٦
٤	سبورة	٧
٧	مكتب الأساتيد	٨



٢	مطبخ	٩
٢	منجاف	١٠
١	مكتبة	١١
٦	مروحة	١٢

### ٩. الوقت تنفيذ التعلم

المادة اللغة العربية في معهد النور سومبيرهاديفالوا جيكلوا بقدس هي درس إلزامية مع تخصيص وقت للإجتماع لمدة ساعة واحدة في الأوسبوع لفصل الإبتدائية. كموضوع، من الضروري الحصول على قيمة معارئة تبلغ ٧٠. تواجه الطالبات بعددهن ١٦ شخصاً صعوبة في قراءة النصوص العربية. ولذلك، تطبق الباحثة النتائج الجديدة التي لم يتم إجرائها من قبل في معهد النور سومبيرهاديفالوا جيكلوا بقدس خاصة لفصل الإبتدائية، باستخدام الألعاب اللغوية.

### الجدول ٣,٤

تنفيذ تعلم اللغة العربية في شهر واحد

نظرية	أسبوع الثاني، الثالث، الرابع بعد التجريبي	أسبوع الأول قبل التجريبي	يوم/ تاريخ
مرافق العامة		نموذج التعلم التقليدي مع المحاضرات و التمرينات	الأربعاء، ٢٦ أغسطس ٢٠٢٠
السوق	نموذج التعلم التقليدي مع الألعاب اللغوية في التدريس		الأربعاء، ٠٢ سبتمبر ٢٠٢٠
العائلة	نموذج التعلم التقليدي مع الألعاب اللغوية في التدريس		الأربعاء، ٠٩ سبتمبر ٢٠٢٠
في المدرسة	نموذج التعلم التقليدي مع الألعاب اللغوية في التدريس		الأربعاء، ١٦ سبتمبر ٢٠٢٠

من الجدول أعلاه ، عقد المؤلفون أربع حصة في  
غضون شهر واحد. باستخدام نموذجين للتعلم ، يكون

التعلم الأول هو التعلم التقليدي الذي يتم إجراؤه خلال اجتماع واحد والثاني هو التعلم باستخدام نماذج التعلم السياقية مع الألعاب اللغوية.

ب. عرض بيانات

### ١. نتائج إختبار اللغة العربية

أ. نتائج إختبار اللغة العربية قبل استخدام الألعاب اللغوية

بعد جمع البيانات، فإن الخطوة التالية هي تحليل البيانات، بحيث تأخذ الإستنتاج النهائية من التجريبي التي أجراة الباحثة. يحلل هذا البحث بيانات حول مهارة القراءة هي في قراءة النصوص العربية قبل تطبيق نموذج التعلم باستخدام الألعاب اللغوية و بعد تطبيق نموذج التعلم باستخدام الألعاب اللغوية في معهد النور سومبير هاديالوالوا جيכולوا بقدس، تستخدم الباحثة البيانات الكمية التي تحول البيانات الكمية إلى بيانات نوعية باستخدام معادلة إحصائية وهي إختبار - ت (t-test).

يصف هذا التحليل التغيير في مهارات القراءة في اختبار اللغة العربية قبل تنفيذ الألعاب اللغوية وبعد تنفيذ الألعاب اللغوية في معهد النور

سومبير هاديڤوالوا جيڪولوا بقدس. ثم جمع  
البيانات من خلال الاختبارات.



## الجدول ٤,٤

نتائج درجات الإختبار في الدرس اللغة العربية قبل تنفيذ الألعاب

اللغوية فصل الإيدائية معهد النور سومير هادي فالوا جي كولوا

بقدس للسنة الدراسة ٢٠٢٠/٢٠٢١

نتيجة	إسم	نمرة
٧٠	أنيتا أفيرليا	١
٦٥	دوي إيدا زليخة	٢
٦٠	دوي فورواتي	٣
٦٠	فريدة المنورة	٤
٦٥	فرحة الحكمة	٥
٦٠	فوتير نوفيا ساري	٦
٥٥	نيها خير النساء	٧
٦٠	مدريكة إينداة لاراساتي	٨
٥٥	معففة	٩

٦٠	نيل الفينا	١٠
٧٠	نعمة نور عفيفة	١١
٦٠	سيتي نور مورتي نعمة	١٢
٦٠	سيتي نور قمرية	١٣
٧٠	هنيئ صافية	١٤
٦٠	هنيئة مفرحة	١٥
٦٠	زلفى نسوة	١٦
٥٥	حقيقي عصمة السفيت	١٧
٥٥	ويكى أستوتي	١٨
٧٠	ويلدا سوكمواتي	١٩
٧٠	قنيعة الرحمة	٢٠

من الجدول أعلاه ، يمكن ملاحظة أنه من الطلاب المشاركين في الفصل التحضيري لمعهد

النور بناءً على درجات الممارسة للأسئلة ١ و ٢  
لتحديد مستوى مهارات القراءة في النص العربي  
، يمكن الحصول على أدنى درجة بقيمة ٥٥  
وأعلى درجة ٧٠.

### الجدول ٤,٥

نتائج درجات الإختبار في الدرس اللغة العربية بعد تنفيذ الألعاب  
اللغوية فصل الإبداعية معهد النور سومبير هاديغالوا جيكولوا  
بقدس للسنة الدراسة ٢٠٢٠/٢٠٢١

نتيجة	إسم	نمرة
٩٠	أنيتا أفيرلييا	١
٩٥	دوي إيدا زليخة	٢
٩٠	دوي فوروانتي	٣
٩٥	فريدة المنورة	٤
٩٥	فرحة الحكمة	٥
٩٠	فوتير نوفيا ساري	٦

٧٥	نيها خير النساء	٧
٩٠	مدريكة إينداة لاراساتي	٨
٩٠	معففة	٩
٩٠	نيل الفينا	١٠
٨٥	نعمة نور عفيفة	١١
٨٠	سيئي نور مورتي نعمة	١٢
٨٥	سيئي نور قمرية	١٣
٨٠	هنيء صفية	١٤
٩٠	هنيئة مفرحة	١٥
٩٥	زلفى نسوة	١٦
٧٥	حيقي عصمة السفيت	١٧
٧٥	ويكى أستوتي	١٨
٩٥	ويلدا سوكمواتي	١٩



٩٥	قنينة الرحمة	٢٠
----	--------------	----

من الجدول أعلاه ، يمكن ملاحظة أنه من الطلاب المشاركين في الفصل التحضيري لمعهد النور بناءً على درجات الممارسة للأسئلة ١ و ٢ لتحديد مستوى مهارات القراءة في النص العربي ، يمكن الحصول على أدنى درجة بقيمة ٧٥ وأعلى درجة ٩٥.

ب. اختبار الافتراض الكلاسيكي

في هذه الدراسة ، كانت الاختبارات المطلوبة (افتراضات كلسية) للتحليل التجريبي هي:

(١) اختبارسوى البيانات

يمكن إجراء اختبار الحالة الطبيعية للبيانات لمعرفة ما إذا كان توزيع البيانات يتبع التوزيع الطبيعي أو يقترب منه. ثم إجراء اختبار الحالة الطبيعية للبيانات باستخدام إحصائية اختبار *Kolmogrof* بمساعدة برنامج *SPSS*. معايير الاختبار:

أ. إذا كان عدد الأهمية (SIG)

$> 0,05$ ، يتم توزيع البيانات

بشكل طبيعي

ب. إذا كان مستوى الأهمية (SIG)

$< 0,05$ ، فلا يتم توزيع البيانات

بشكل طبيعي

بناءً على نتائج معالجة SPSS ،

يمكن الحصول على عدة قيم على النحو

التالي:

Tests of Normality

Kelas	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statisti c	Df	Sig.	Statisti c	Df	
Hasil Belajar Siswa	Pre-Test Eksperimen	.292	20	.054	.830	20
	2	.273	20	.056	.835	20

Tests of Normality

Kelas	Shapiro-Wilk <sup>a</sup>	
	Sig.	
Hasil Belajar Siswa	Pre-Test Eksperimen	.060
	2	.064

Tests of Normality

Kelas	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk	
	Statisti c	Df	Sig.	Statisti c	Df

Hasil Belajar Siswa	Post-Test Eksperimen	.302	20	.062	.890	20
	2	.290	20	.060	.887	20

Tests of Normality

	Kelas	Shapiro-Wilk <sup>a</sup>
		Sig.
Hasil Belajar Siswa	Post-Test Eksperimen	.072
	2	.080

استخدمت قيمة الاختبار قبل تطبيق النموذج السياقي الألعاب لغوية  $0.060 > 0.050$ ، بينما استخدمت قيمة الانحراف بعد تطبيق النموذج السياقي الألعاب لغوية  $0.062 < 0.050$  من هاتين القيمتين ، يمكن استنتاج أن البيانات يتم توزيعها بشكل طبيعي.

(٢) اختبار تجانس البيانات

بعد معرفة أن البيانات قبل وبعد تطبيق نموذج التعلم السياقي تستخدم الألعاب لغوية موزعة بشكل طبيعي ، فإن الخطوة التالية هي إجراء اختبار التجانس لتحديد التباين بين البيانات قبل تطبيق

النموذج السياقي باستخدام الألعاب اللغة  
والبيانات بعد تطبيق النموذج السياقي  
باستخدام الألعاب اللغة. معايير الاختبار  
هي كما يلي:

(١) إذا كان  $SIG > 0,050$  ، فهذا

يعني أنه متجانس

(٢) إذا كانت  $SIG < 0,050$  ، فهذا

يعني أنها غير متجانسة.

بناءً على حسابات SPSS ، يتم  
الحصول على تجانس التباين على النحو  
التالي:

#### Test of Homogeneity of Variances

Hasil Tes Keterampilan Menmbaca

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
1.594	1	38	.214

تجانس التباين لقيمة اختبار  
٠,٢١ . يمكن استنتاج أن البيانات  
متجانسة لأن  $0,21 > 0,050$  .

#### ج. تحليل البيانات

بعد جمع البيانات ، تتمثل الخطوة التالية في إثبات ما  
إذا كان هناك تغيير في مهارات القراءة في النص العربي قبل وبعد

تطبيق نموذج التعلم السياقي باستخدام الألعاب اللغوية في معهد النور سومبير هاديفالوا- جيكلوا بقدس للسنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١، حيث يتم الحصول على البيانات من المستجيبين في شكل درجات الاختبار.

لتحليل ما إذا كانت هناك اختلافات في مهارات القراءة أم لا النص العربي قبل وبعد تطبيق نموذج التعلم السياقي باستخدام الألعاب اللغوية في معهد النور سومبير هاديفالوا- جيكلوا بقدس للسنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١، سيتم تنفيذ ذلك باستخدام صيغة  $t$ -test، بينما تكون مراحل الإنجاز كما يلي:

١. تحليل أولي

يتضمن هذا التحليل مهارات القراءة لنص العربية في الجوانب المعرفية قبل وبعد تطبيق نموذج التعلم السياقي باستخدام الألعاب اللغوية في معهد النور سومبير هاديفالوا- جيكلوا بقدس للسنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١، في الجوانب المعرفية لطلاب الصف التحضيري في معهد النور سومبير هاديفالوا- جيكلوا بقدس للسنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١. لمزيد من التفاصيل، سيتم وصف التحليلين في الشرح التالي:

أ. تحليل بيانات مهارة قراءة النصوص العربية قبل وبعد تطبيق الألعاب اللغوية في الصف التحضيري

في معهد نور سومير هاديوالوا - جيكلوا

بقودوس للسنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١

(١) استخدم تحليل بيانات اختبار مهارات

قراءة النص العربي قبل تطبيق نموذج التعلم

السياقي الألعاب لغوية لطلاب الصف

التحضيرى في معهد النور سومير

هاديوالوا- جيكلوا بقوس للسنة الدراسية

٢٠٢٠/٢٠٢١، من نتائج التمارين التي

حصل عليها الطلاب في الصف

التحضيرى لمدرسة نور سومير هاديوالوا-

جيكلوا بقودوس للسنة الدراسية

٢٠٢٠/٢٠٢١، يتم عمل جدول جدولة

توزيع القيمة قبل معرفة ذلك من الضروري

معرفة قيمة الفاصل الزمني لقراءة مهارات

النص العربي قبل تطبيق نموذج متعلم لعبة

اللغة بالصيغة التالية:

$$I = \frac{R}{K}$$

معلومات:

I = فاصل الفصل

R = المدى

K = المبلغ

في غضون ذلك ، لإيجاد (R)

Range باستخدام الصيغة التالية:

$$L - H = R$$

معلومات:

H = أعلى درجة لمهارات القراءة في

الجانب المعرفي قبل تطبيق النموذج

السياقي باستخدام الألعاب اللغوية

L = أدنى درجة لمهارات القراءة في

الجانب المعرفي قبل تطبيق النموذج

السياقي باستخدام الألعاب اللغوية

$$\text{إذن ، } H = 0.7 \text{ و } L = 55$$

$$R = 55 - 70 = 15$$

بعد ذلك ، احسب K الذي تم

الحصول عليه من الصيغة:

$$K = 3.3 + 1 = \log N$$

$$= 3.3 + 1 = (20)$$

$$= 3.3 + 1 = (1,3)$$

$$= 4,29 + 1 =$$

$$= 5,29$$

$$I = \frac{R}{K} = \frac{20}{5,29} = 2,835 \text{ أو } 3$$

فيما يلي جدول لفترات مهارات  
القراءة قبل تطبيق النموذج السياقي  
باستخدام اللغة:

### الجدول ٤,٦

قيمة الفاصل الزمني لمهارات القراءة قبل تطبيق النموذج السياقي  
باستخدام اللعبة اللغوية للمعهد النور - هادي فولوا جي كولوا  
بقودوس للسنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١

نمرة	القيمة	التردد	الشفرة
١	٧٠-٦٨	جيد جدا	أ
٢	٦٧-٦٥	جيد	ب
٣	٦٤-٦٢	جيد كفاية	ج
٤	٦١-٥٩	ليس جيدا	د
٥	٥٨-٥٥	أقل جدا	هـ

بعد معرفة قيمة الفاصل الزمني ، يتم  
إنشاء جدول جدولة لتوزيع القيم على  
النحو التالي:



الجدول ٤,٧

التوزيع التكراري لمهارة القراءة قبل تطبيق النموذج السياقي باستخدام اللعبة اللغوية للمعهد النور سوبر-هاديفوالوا جيכולوا

بقدس للسنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١

F.X	X	F	قيمة
٣٥٠	٧٠	٥	٧٠-٦٨
١٣٠	٦٥	٢	٦٧-٦٥
.	.	.	٦٤-٦٢
٥٤٠	٦٠	٩	٦١-٥٩
٢٢٠	٥٥	٤	٥٨-٥٥
$\sum f.x$ ١٢٤٠		$٢٠.N$	

$$\frac{f.x}{N} = \text{معدل}$$

$$\frac{١٢٤٠}{٢٠} =$$

٦٢=

من المتوسط أو المتوسط الذي هو أعلاه ، فإنه يظهر قيمة ٦٢ من نتائج اختبار مهارات القراءة قبل تطبيق نموذج التعلم السياقي باستخدام لعبة اللغة لمدرسة نور سومبر-هاديفالوا جيكلوا بقودوس للسنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١. وبالتالي ، يتم تصنيف البيانات على أنها جيدة بما يكفي لأنها مدرجة في الفترة الزمنية (٦٢-٦٤).

ب.) تحليل مهارات القراءة قبل تطبيق نموذج التعلم السياقي باستخدام الألعاب اللغوية لمعهد النور سومبر-هاديفالوا جيكلوا بقودوس للسنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١.

من نتائج الاختبار التي تم الحصول عليها على مهارات القراءة قبل تطبيق نموذج التعلم السياقي باستخدام الألعاب اللغوية معهد النور سومبر هاديفالوا- جيكلوا بقودوس للسنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١ ثم يتم إنشاء جدول جدول توزيع القيمة. قبل معرفة ذلك ، من الضروري معرفة قيمة الفاصل الزمني لمهارات القراءة بعد تطبيق نموذج

التعلم السياقي باستخدام الألعاب اللغوية بالصيغة

التالية:

$$K / R = I$$

معلومات:

$$I = \text{فاصل الفصل}$$

$$R = \text{المدى}$$

$$K = \text{عدد الفصول}$$

في غضون ذلك ، لإيجاد Range (R) باستخدام

الصيغة التالية:

$$L - H = R$$

معلومات:

H = أعلى درجة لمهارات القراءة في الجانب

المعرفي قبل تطبيق النموذج السياقي باستخدام

الألعاب اللغوية

L = أدنى درجة لمهارات القراءة في الجانب

المعرفي قبل تطبيق النموذج السياقي باستخدام

الألعاب اللغوية

$$H = 95 \text{ و } L = 75 \text{ ، إذن}$$

$$R = 95 - 75 = 20$$

بعد ذلك ، احسب K الذي تم الحصول عليه من

الصيغة:

$$\log N \quad 3,3 + 1 = K$$

$$(20) \quad 3,3 + 1 =$$

$$(1,3) \quad 3,3 + 1 =$$

$$4,29 + 1 =$$

$$5,29 =$$

$$3,780 \text{ أو } 4 = \frac{20}{5,29} = \frac{R}{K} = I$$

فيما يلي جدول لفترات مهارات القراءة بعد

تطبيق النموذج السياقي باستخدام الألعاب اللغوية

الجدول ٤,٨

قيمة الفاصل الزمني لمهارات القراءة قبل تطبيق نموذج التعلم

السياقي باستخدام الألعاب اللغوية لمعهد النور سومبير-هاديفوالوا

جيكولوا بقدس للسنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١

نمرة	القيمة	التردد	الشفرة
١	٧٠-٦٨	جيد جدا	أ
٢	٦٧-٦٥	جيد	ب
٣	٦٤-٦٢	جيد كفاية	ج
٤	٦١-٥٩	ليس جيدا	د

هـ	أقل جدًا	٥٨-٥٥	٥
----	----------	-------	---

بعد معرفة قيمة الفاصل الزمني ، يتم إنشاء

جدول جدولة لتوزيع القيمة على النحو التالي:

#### الجدول ٩ . ٤

التوزيع التكراري لمهارة القراءة في معهد النور سومبير-هادفوالوا

جيكولوا بقدس للسنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١

F.X	X	F	قيمة
٥٧٠	٩٥	٦	٩٥-٩٢
٦٣٠	٩٠	٧	٩١-٨٨
١٧٠	٨٥	٢	٨٧-٨٤
١٦٠	٨٠	٢	٨٣-٨٠
٢٢٥	٧٥	٣	٧٩-٧٥
$١٧٥٥ \sum f.x$		$٢٠.N$	

$$\frac{f \cdot x}{N} = \text{معدل}$$

$$\frac{1700}{20} =$$

$$= 85,00 \text{ قَرَب إلى } 88.$$

من المتوسط أو المتوسط الذي هو أعلى ، يظهر قيمة 88 من نتائج اختبار مهارات القراءة قبل تطبيق نموذج التعلم السياقي باستخدام لعبة اللغة لمدرسة نور سومير-هاديولو جيكلو كودوس الإسلامية الداخلية. وبالتالي يتم تصنيف البيانات على أنها جيدة لأنها مدرجة في الفترة الزمنية (88-91).

## ٢. تحليل اختبار الفرضية

تحليل اختبار الفرضيات هو استمرار للتحليل الأولي. في هذا التحليل ، سيدخل الكاتب درجات الاختبار في جدول عمل الفرق.

أ. تحليل بيانات قيمة الاختبار الفرق بين مهارات القراءة قبل تطبيق نموذج التعلم السياقي وبعده باستخدام الألعاب اللغوية لمعهد النورسومير-هاديولوا جيكلوا بقدس للسنة الدراسة

٢٠٢٠/٢٠٢١

في هذه المرحلة ، سيتم البحث عن الفرق بين مهارات القراءة قبل وبعد تطبيق نموذج التعلم السياقي باستخدام الألعاب اللغوية في معهد النور سومبير-هاديوالوا جيكلوا بقدس للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٠ باستخدام صيغة اختبار t مع

الصيغة التالية:

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{s_1^2}{n_1} + \frac{s_2^2}{n_2} - 2r \left( \frac{s_1}{\sqrt{n_1}} \right) \left( \frac{s_2}{\sqrt{n_2}} \right)}}$$

المعلومات:

X1 = متوسط العينة بعد العلاج

X2 = متوسط العينة قبل العلاج

S1 = الانحراف المعياري بعد العلاج

S2 = الانحراف المعياري قبل العلاج

n1 = عدد العينات بعد المعالجة

n2 = عدد العينات بعد المعالجة

لتحديد المجموعتين أعلاه ، صنف

المؤلفون من عينة X1 ، وهي درجات اختبار

مهارات القراءة قبل تطبيق نموذج التعلم السياقي

باستخدام الألعاب اللغة وعينة X2 ، وهي

درجات اختبار مهارات القراءة قبل تطبيق نموذج

التعلم السياقي باستخدام الألعاب اللغوية.  
خطوات التحليل هي:

(١) قم بعمل جدول عمل وابحث عن تباين  
العينات ١ و ٢ والانحراف ١ و ٢

للعثور على قيم  $X_1$  و  $X_2$  ، تتمثل  
الخطوة الأولى في إنشاء جدول لتوزيع  
درجات اختبار مهارة القراءة قبل تطبيق  
نموذج التعلم السياقي باستخدام الألعاب  
اللغوية وبعد تطبيق نموذج التعلم السياقي  
باستخدام الألعاب اللغوية ، يكون الحل  
كما يلي:

أ. حساب التباين ( $S^2$ )

فيما يلي جدول توزيع لنتائج  
درجات اختبار مهارة القراءة بعد  
تطبيق نموذج التعلم السياقي  
باستخدام الألعاب اللغوية وبعد  
تطبيق نموذج التعلم السياقي  
باستخدام الألعاب اللغوية ، وهي  
كالتالي:

الجدول ٤,١٠



## توزيع درجات مهارة قراءة بعد تنفيذ نموذج التعلم السياقي

## الألعاب اللغوية

$-X_1$ معدل 2	$-X_1$ معدل	$X_1$ معدل	$X_1$	نمرة
٤	٢	٨٨	٩٠	١
٤٩	٧	٨٨	٩٥	٢
٤	٢	٨٨	٩٠	٣
٤٩	٧	٨٨	٩٥	٤
٤٩	٧	٨٨	٩٥	٥
٤	٢	٨٨	٩٠	٦
١٦٩	١٣-	٨٨	٧٥	٧
٤	٢	٨٨	٩٠	٨
٤	٢	٨٨	٩٠	٩
٤	٢	٨٨	٩٠	١٠
٩	٣-	٨٨	٨٥	١١

٦٤	٨-	٨٨	٨٠	١٢
٩	٣-	٨٨	٨٥	١٣
٦٤	٨-	٨٨	٨٠	١٤
٣٦	٢	٨٨	٩٠	١٥
٦٤	٧	٨٨	٩٥	١٦
١٦٩	١٣-	٨٨	٧٥	١٧
١٦٩	١٣-	٨٨	٧٥	١٨
٤٩	٧	٨٨	٩٥	١٩
٤٩	٧	٨٨	٩٥	٢٠
١٠٠٧			١٧٥٥	

من الجدول أعلاه، بعد  
 معرفة متوسط القيمة من جدول  
 توزيع الترددات، سيتم احتساب  
 تباين المتغير الأول (S12)، أي

قيمة اختبار مهارة القراءة قبل  
تطبيق نموذج التعلم السياقي  
باستخدام الألعاب اللغوية في  
معهد النور سومبير-هاديفالوا  
جيكولوا بقدس للسنة الدراسية  
٢٠٢٠/٢٠٢١، والحسابات على

النحو التالي:

$$53 = \frac{19 / 1007 = (X2 - \text{Mean})^2 = S_1^2}{(n-1)}$$

$$, \gamma = \sqrt{53} = \sqrt{\frac{(X2 - \text{Mean})^2}{(n-1)}} = S_1$$

٢٨٠

ب. حساب الثباين (S22)

فيما يلي جدول توزيع لنتائج  
درجات اختبار مهارة القراءة بعد  
تطبيق نموذج التعلم السياقي  
باستخدام الألعاب اللغوية وبعد  
تطبيق نموذج التعلم السياقي

باستخدام الألعاب اللغوية ، وهي

كالتالي:

الجدول ٤,١١

توزيع درجات مهارة قراءة قبل تنفيذ نموذج التعلم السياقي

الألعاب اللغوية

نمرة	$X_1$	معدل $X_1$	$(X_1 - \text{معدل})$	$(X_1 - \text{معدل})^2$
١	٧٠	٦٢	٨	٦٤
٢	٦٥	٦٢	٣	٩
٣	٦٠	٦٢	٢-	٤
٤	٦٠	٦٢	٢-	٤
٥	٦٥	٦٢	٣	٤
٦	٦٠	٦٢	٢-	٤
٧	٥٥	٦٢	٧-	٤٩
٨	٦٠	٦٢	٢-	٤

ε9	γ-	γγ	οο	9
ε	γ-	γγ	γ.	10
γδ	λ	γγ	γ.	11
ε	γ-	γγ	γ.	12
ε	γ-	γγ	γ.	13
γδ	λ	γγ	γ.	14
ε	γ-	γγ	γ.	15
ε	γ-	γγ	γ.	16
ε9	γ-	γγ	οο	17
ε9	γ-	γγ	οο	18
γδ	λ	γγ	γ.	19
γδ	λ	γγ	γ.	20
ο7ο			12ε.	

من الجدول أعلاه، بعد  
 معرفة متوسط القيمة من جدول  
 توزيع الترددات، سيتم احتساب  
 تباين المتغير الأول (S<sup>2</sup>2)، أي  
 قيمة اختبار مهارة القراءة قبل  
 تطبيق نموذج التعلم السياقي  
 باستخدام الألعاب اللغوية في  
 معهد النور - سومبير - هاديڤالوا  
 جيكلوا بقدس للسنة الدراسية  
 ٢٠٢٠/٢٠٢١، والحسابات على

النحو التالي:

$$= \frac{19}{565} = \frac{(X_2 - \text{Mean})^2}{(n-1)} = S_2^2$$

٢٩٠٧٣٦٨

$$= \sqrt{\frac{(X_2 - \text{Mean})^2}{(n-1)}} = S_2$$

$$0,4531 = \sqrt{\frac{2907368}{(n-1)}}$$

(٢) أبحث عن منتجات لحظة (r)

## الجدول ٤,١٢

بيانات الارتباط الخاصة بنتائج اختبارات  
مهارات القراءة في الجانب المعرفي قبل  
تطبيق نموذج التعلم السياقي باستخدام  
الألعاب اللغوية وبعد تطبيق نموذج التعلم  
السياقي باستخدام الألعاب اللغوية في معهد  
النور سومبير-هاديفوالوا جيكلوا بقدس  
للسنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١

XY	Y <sup>2</sup>	X <sup>2</sup>	Y	X	نمرة
٦٣٠٠	٤٩٠٠	٨١٠٠	٧٠	٩٠	١
٦١٧٥	٤٢٢٥	٩٠٢٥	٦٥	٩٥	٢
٥٤٠٠	٣٦٠٠	٨١٠٠	٦٠	٩٠	٣
٥٧٠٠	٣٦٠٠	٩٠٢٥	٦٠	٩٥	٤
٦١٧٥	٤٢٢٥	٩٠٢٥	٦٥	٩٥	٥
٥٤٠٠	٣٦٠٠	٨١٠٠	٦٠	٩٠	٦
٤١٢٥	٣٠٢٥	٥٦٢٥	٥٥	٧٥	٧
٥٤٠٠	٣٦٠٠	٨١٠٠	٦٠	٩٠	٨
٤٩٥٠	٣٠٢٥	٨١٠٠	٥٥	٩٠	٩
٥٤٠٠	٣٦٠٠	٨١٠٠	٦٠	٩٠	١٠
٥٩٥٠	٤٩٠٠	٧٢٢٥	٧٠	٨٥	١١

4800	3600	7400	60	80	12
5100	3600	7220	60	80	13
5600	4900	7400	70	80	14
5400	3600	8100	60	90	15
5700	3600	9020	60	90	16
4120	3020	5620	50	70	17
4120	3020	5620	50	70	18
6600	4900	9020	70	90	19
6600	4900	9020	70	90	20
109120	77400	104970	1240	1700	

$$N \sum XY - (\sum X)(\sum Y) = rxy$$

$$\sqrt{(N \sum X^2 - (\sum X)^2)(N \sum Y^2 - (\sum Y)^2)}$$

$$(1240)(1700) - 109120 \times 20 = rxy$$

$$\sqrt{(20 \times 104970 - 1700^2)(20 \times 77400 - 1240^2)}$$

$$2,176,200 - 2,182,000 =$$

$$\sqrt{(399000 - 1700^2)(104900 - 1240^2)}$$

$$7,300 =$$



$$\sqrt{(3.99500 - 3.080.025)(104900 - 1.037.600)}$$

$$\frac{6,300}{=}$$

$$\sqrt{(19.475) - 11.400}$$

$$\frac{6,300}{=}$$

$$\sqrt{222.015.000}$$

$$\frac{6,300}{=}$$

$$14,900,1678$$

$$0,4228 =$$

حين أن حساب الارتباط بين قبل تطبيق نموذج التعلم السياقي باستخدام الألعاب اللغوية بعد تطبيق نموذج التعلم السياقي باستخدام الألعاب اللغوية من خلال SPSS ، كان الارتباط قبل تطبيق نموذج التعلم السياقي باستخدام الألعاب اللغة بعد تطبيق نموذج التعلم السياقي باستخدام الألعاب اللغوية هو 0,4228 .

الجدول ٤,١٣  
إرشادات لتوفير  
تفسير معامل الارتباط

فترات المعامل	مستوى العلاقة
٠,١٩٩ – ٠,٤٠٠	منخفض جدا
٠,٣٩٩ – ٠,٦٠٠	منخفض
٠,٥٩٩ – ٠,٤٠٠	متوسط
٠,٧٩٩ – ٠,٦٠٠	قوي
٠,١٤٠٠٠ – ٠,٨٠٠	قوي جدا

بناءً على العمليتين الحسابتين أعلاه ، فإن فاصل معامل الارتباط هو ١,١٥٦ لذلك يمكن استنتاج أنه بين نموذج التعلم السياقي باستخدام الألعاب اللغة ومهارات القراءة له اعتماد قوي جدا.

(٣) إختبار t

$$\underline{X_1 - X_2} = T$$

$$\sqrt{S12 + S22 - 2r (s1) (s2)}$$

$$\begin{aligned}
 & \frac{62-88}{20} = \\
 \rightarrow & 1,104 \left( 2 \sqrt{53 + 29,7368} - \right. \\
 & \left. \frac{)0,4531 ( )28,01,7(}{20} \right) \\
 & 4,4721 \qquad \qquad \qquad 4,4721
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 & \frac{26}{20} = \\
 & 2(0,4228) \sqrt{2,68 + 1,4868} - \\
 & \frac{)0,4531 ( )7,21,01(}{4,4721 \quad 4,4721} \\
 & \frac{26}{20} =
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 & 1,6278 (0,8456 \sqrt{13684,4} - \\
 & \qquad \qquad \qquad )1,2193( \\
 & \frac{1,6783 - 26}{2,0339} = \\
 & 1,6783 - 12,7833 = \\
 & 11,105 =
 \end{aligned}$$

إذان، الفرق مهارة القراءة قبل و بعد تطبيق نموذج  
التعلم السياقي باستخدام الألعاب اللغوية في معهد النور

سومبير-هاديفوالوا جيכולوا بقدس للسنة الدراسة

٢٠٢٠/٢٠٢١ هو ١١,١٠٥ .

من خلال SPSS هناك الفرق من بينتان قبل تطبيق

نموذج التعلم السياقي باستخدام الألعاب اللغوية في معهد

النور سومبير-هاديفوالوا جيכולوا بقدس للسنة الدراسة

٢٠٢٠/٢٠٢١ هو -١٦,٦٠٦ . الحساب منهما، يحصل

جدول t عدد -١٦,٦٠٦ .

### ٣. التحليل المتقدم

بعد الحساب ، فإن الخطوة التالية هي اختبار ما

إذا كان هناك اختلاف كبير في مهارات القراءة قبل وبعد

تطبيق نموذج التعلم السياقي باستخدام الألعاب اللغوية

في معهد النور سومبير-هاديفوالوا جيכולوا بقدس للسنة

الدراسة ٢٠٢٠/٢٠٢١ . في الحساب أعلاه، يُظهر أن

مهارات القراءة قبل وبعد تطبيق نموذج التعلم السياقي

باستخدام الألعاب اللغوية عن طريق أسئلة الممارسة

حصلت على قيمة اختبار t تبلغ -١٦,٦٠٦ ، عند

مقارنتها مع جدول t مع  $dk = n1+n2=40$

$1=39$  ثم  $dk=39$  راجع جدول الاختبار t عند

مستوى هام ٥٪ . يمكن استنتاج أن سعر t العدد أكبر

من  $t$  الجدول (-16,606 < 2,38). وهكذا يتم قبول  
 "Ha" ورفض "Ho" ، والاستنتاج هو:  
 "هناك الفرق في مهارة القراءة في معهد النور  
 سومبير-هاديفوالوا جيכולوا بقدس للسنة الدراسة  
 2020/2021، قبل وبعد استخدام نموذج التعلم  
 السياقي باستخدام الألعاب اللغوية"

