

## ملخص البحث

منبع المعيشة الحكمة (١٧١٠٢١٠٠٨٧). ٢٠٢٠. تحليل صعوبات  
تعليم اللغة في المهارات الأربع لدى الطلاب في الفصل الحادي عشر  
بمدرسة منزل العلوم العالية الإسلامية قدس السنة الدراسية  
٢٠٢٠/٢٠٢١.

الكلمات الأساسية: صعوبات التعليم اللغة العربية، المهارات الأربع، مدرسة  
منزل العلوم العالية الإسلامية.

في مدرسة منزل العلوم، تستخدم العديد من المواد كتب اللغة العربية، مثل  
النحو، والصرف، والبلاغة، والفقه وأصوله، وأهل السنة والجماعة وغير ذلك. ومع  
ذلك، لم يكن وجود العديد من هذه الدروس قادرة على جعل الطلاب إتقان  
اللغة العربية. وفي مقابلة قبل الاستطلاع ذكر بعض الطلاب أن اللغة العربية هي  
لغة صعبة والأجنبية. على الرغم من أنهم يستخدمون الكتب العربية في العديد من  
الدروس. وهذا تجعل الباحثة مهتمة بالبحث عن أسباب صعوبات التعليم لدى  
الطلاب في مدرسة منزل العلوم العالية الإسلامية قدس، ولكن الباحثة تركز على  
أربع مهارات فقط للبحث.

يهدف هذا البحث هو : (١) لمعرفة أنشطة تعليم اللغة العربية في مدرسة  
منزل العلوم العالية الإسلامية قدس (٢) لمعرفة أسباب وأشكال صعوبات تعليم  
اللغة في المهارات الأربع لدى الطلاب في الفصل الحادي عشر بمدرسة منزل العلوم  
العالية الإسلامية قدس السنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١ .

يدخل هذا البحث إلى البحث الميداني يقع في مدرسة منزل العلوم العالية  
الإسلامية قدس ويستخدم المدخل الكيفي كالتريفة لمعرفة المظاهر وتحليل البيانات

الموجودة. تم الحصول على تقنيات جمع البيانات عن طريق الملاحظة والمقابلات المتعمقة والوثائق. إما في تحليل البيانات استخدم الباحثة طريقة تلخيص البيانات، وعرض البيانات، والتحقق أو استخلاص النتائج.

تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن أنشطة التعليم في مدرسة منزل العلوم العالية الإسلامية قدس مناسبة من عملية الإعداد وتنفيذ التعليم والتقييم. ومع ذلك، في أنشطة تعليم اللغة العربية في مدرسة منزل العلوم العالية الإسلامية، وجدت الصعوبات لدى الطلاب، من بين أمور أخرى، بسبب: انخفاض الحافز والاهتمام لدى الطلاب، ونقص كفاءة المعلم في إدارة الفصل للدراسة، وقلة تنوع الطريقة المستخدمة، ومحدودية مرافق المدرسة. أما عن أشكال صعوبات التعليم لدى الطلاب في تعليم المهارات الأربع، منها: (١) في مهارة الاستماع: لا يستطيع الطلاب أن تركز على الفكرة الرئيسية التي يشير إليها المعلم، انخفاض صوت المعلم، وقلة الممارسة، و محدودة معرفة المفردات. (٢) في مهارة القراءة: يجد الطلاب صعوبات في فهم محتويات النص، ومحدودية المفردات، ويكون الطلاب أقل حماسًا للقراءة، وصعوبة في نطق الحروف المهجائية في القراءة بصوت عالٍ. (٣) تشمل الصعوبات التي يواجهها الطلاب في مهارة الكلام: لا يستطيع الطلاب على تركيب الجمل باللغة العربية، والكثير من الطلاب محرجون عند التحدث باللغة العربية، وعدم وجود بيئة اللغوية. (٤) صعوبات في مهارة الكتابة: يواجه الطلاب صعوبة في فهم قواعد الإملاء، ونقص معرفة الطلاب بالمفردات، وتدني فهم الطلاب لقواعد اللغة كالنحو والصرف.

## ABSTRAK

Mamba'ul Maysyatil Khikmah, (1710210087). 2020. *Analisis Kesulitan Belajar Bahasa Dalam Maharah Empat pada Peserta Didik Kelas XI di Madrasah Aliyah Manzilul Ulum Kudus Tahun pelajaran 2020/2021.*

**Kata Kunci :** Kesulitan belajar bahasa Arab, maharah empat, madrasah aliyah manzilul ulum

Di *Madrasah Aliyah* Manzilul Ulum Kudus banyak mata pelajaran yang menggunakan buku-buku bahasa Arab, seperti pelajaran *nahwu*, *shorof*, *balaghoh*, *fikih* dan usulnya, *ahl al-sunnah wal-jama'ah*, dan banyak lagi. Namun, hadirnya banyak pelajaran tersebut ternyata tidak mampu membuat para siswa menguasai bahasa Arab. Dalam wawancara pra-survei, beberapa siswa menyebutkan bahwa bahasa Arab adalah bahasa yang sulit dan asing meskipun mereka menggunakan buku-buku bahasa Arab dalam banyak pelajaran. Hal inilah yang membuat peneliti tertarik untuk meneliti penyebab terjadinya kesulitan belajar pada siswa di *madrasah* tersebut, namun peneliti hanya memfokuskan pada empat keterampilan untuk diteiti.

Tujuan penelitian ini yaitu untuk mengetahui (1) bagaimana kegiatan belajar bahasa Arab di *Madrasah Aliyah* Manzilul Ulum Kudus (2) untuk mengetahui sebab dan bentuk kesulitan belajar bahasa dalam *maharah* empat pada peserta didik kelas XI di *madrasah aliyah* Manzilul Ulum Kudus tahun pelajaran 2020/2021”.

Penelitian ini masuk ke dalam penelitian lapangan yang berlokasi di *madrasah aliyah* Manzilul Ulum Kudus dan menggunakan pendekatan kualitatif sebagai metode untuk mengidentifikasi dan menganalisis data yang ada. Teknik pengumpulan data diperoleh dengan cara observasi, wawancara mendalam, dan dokumentasi. Sedangkan analisis data menggunakan reduksi data, penyajian data dan validasi atau penarikan kesimpulan.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa kegiatan belajar di *Madrasah Aliyah* Manzilul Ulum Kudus sudah sesuai mulai proses persiapan, implementasi pembelajaran dan evaluasi. Namun dalam kegiatan belajar bahasa Arab di *Madrasah Aliyah* Manzilul Ulum Kudus ditemukan kesulitan pada peserta didik, antara lain disebabkan oleh : rendahnya motivasi dan minat peserta didik, kurangnya kompetensi guru dalam mengelola kelas, kurang beragamnya metode yang digunakan, dan terbatasnya fasilitas sekolah. Adapun bentuk kesulitan belajar peserta didik dalam empat *maharah* antara lain : 1) Dalam *maharah istima'* : siswa tidak dapat fokus dengan pada ide pokok yang dimaksud pembicara, suara guru yang terlalu pelan, kurangnya latihan, dan sedikitnya kosakata yang dikuasai. 2) Dalam *maharah qira'ah* : siswa kesulitan memahami isi teks, keterbatasan kosakata, siswa kurang bersemangat dalam membaca, dan kesulitan pengucapan huruf hijaiyah dalam membaca nyaring. 3) Kesulitan siswa dalam *maharah* kalam antara lain : siswa belum mampu merangkai kalimat dalam bahasa Arab, banyak siswa yang malu jika berbicara bahasa Arab, dan tidak adanya lingkungan bahasa. 4) Kesulitan *maharah kitabah* : siswa kesulitan dalam memahami kaidah imla', kurangnya pengetahuan kosakata siswa dan rendahnya pemahaman siswa dalam tata bahasa *nahwu* dan *shorof*.