

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

موقع البحث في هذه الرسالة هو مدرسة منزل العلوم العالية الإسلامية قدس التي تهدف إلى الحصول على وصف موجز لحالة وظروف المدرسة، لذلك هذا الفصل عمدا يعرض معلومات حول الصورة العامة للمدرسة. الوصف العام للوضع مدرسة منزل العلوم العالية الإسلامية قدس هو كما يلي:

أ. الصورة العامة عن مدرسة منزل العلوم العالية الإسلامية قدس

١. تاريخ مدرسة منزل العلوم العالية الإسلامية قدس
لا يمكن فصل بناء هذه المدرسة عن بناء مؤسسة بيت المؤمنين للتربية الإسلامية في عام ٢٠١٠ الذي بدأته قادة المجتمع في ذلك المنطقة، هذا هو: كياهي سيف الدين البحر الحج الماجستير، كياهي على مقدس الحج الماجستير، دكتور هاندوس كياهي أحمد ميفضالي الحج الماجستير الحافظ، سري هارسونو اللسانيس، حبيب محمد الكاف، كياهي نور حليم اللسانيس الحافظ وآخرين. في العام الدراسي ٢٠١١/٢٠١٢، تأسست مدرسة منزل العلوم العالية لأنها رأت حالة الناس في ذلك المنطقة التي كانت متخوفة تمامًا. العديد من خريجي الجامعات الدينية الإسلامية أقل رسوخًا في كفاءاتهم الدينية (التفاهم والتقدير والممارسة). أحد الأسباب هو أن العديد منهم تخرجوا من المدرسة العالية العامة أو الدينية

ولكن من قسم العلوم الاجتماعية أو العلوم الطبيعية أو العلوم اللغة ولم يتناولوا تعليمًا إضافيًا من المعهد الإسلامي أو المدرسة الدينية.

افتتحت مدرسة منزل العلوم العالية الإسلامية قدس

يوم السبت ١١ يونيو ٢٠١١ م بالتزامن مع ٩ رجب ١٤٣٢ هـ من قبل اثنين من العلماء الاعظم في قدس، وهما كياهي محمد شعراي أحمدى الحج الحافظ و كياهي أحمد بشير. تدار هذه المدرسة من قبل مؤسسة بيت المؤمنين للتربية الإسلامية تحت قيادة دكتور هاندوس كياهي سيف الدين البحر الحج الماجستير من خلال تطبيق منهج مستوى وحدة التعليم (KTSP) ٢٠٠٦ ومنهج المعهد الإسلامي. في السنة الأولى كان هناك ٤٤ طالبًا. وفي عام ٢٠١٢، حصل مرسوم على تصريح التشغيل من Kakanwil Kemenag برقم No. D / Kw / MA / 607/2012 بتاريخ ٣١ يناير ٢٠١٢.^١

تستمر مدرسة منزل العلوم العالية الإسلامية قدس في ترقية جودة التعليم مع مرور الوقت. ويتضح ذلك من خلال التحسن في جودة أعضاء هيئة التدريس من حيث المؤهلات الأكاديمية المطلوبة للمعلمين المحترفين. تم تنفيذ تحسين وإضافة

^١ أستاذة لؤلؤ اولفيانا الماجستير الحاجة، مقابلة من قبل الباحثة، ٤ إبريل ٢٠٢١، المقابلة ١، نسخة.

البنية التحتية مع الأخذ في الاعتبار الزيادة في عدد الطلاب من سنة إلى أخرى.

٢. هوية المدرسة

اسم المدرسة : مدرسة منزل العلوم العالية

رقم الإحصاء (NPSN) : ٢٠٣٦٣٠٨٥

(NSM) ١٣١٢٣٣١٩٠٠٣٠

العنوان :

(أ) القرية : بكان كرايباك

(ب) الناحية : كاليوونجو

(ج) المدينة : قدس

(د) الولاية : جاوي الوسطى

الرمز البريد : ٥٩٣٣٢

عنوان البريد : ma.manzilululum@gmail.com

الرقم الهاتف (٠٢٩١) : ٤٣٦٤٤٧ ، ٤٤٤١٣٥

وضع الاعتماد : معتمد-أ

رقم مرسوم الاعتماد : 817/BAN-SM/SK/2019

تاريخ إقامتها : ٣١ يناير ٢٠١٢

وضع المدرسة : أهلية

مؤسسة : مؤسسة بيت المؤمنين قدس^٢

٣. الموقع الجغرافي من مدرسة منزل العلوم العالية الإسلامية قدس تقع مدرسة منزل العلوم العالية الإسلامية قدس في قرية باكالان كرابياك، منطقة كاليوننجو قدس. تقع مدرسة منزل العلوم العالية الإسلامية قدس بمكان استراتيجي، لأن المسافة بين المدرسة ومركز المدينة حوالي ٢ كم وقرية من الشارع الرئيسي.^٣

مدرسة منزل العلوم العالية الإسلامية قدس لها الحدود التالية:

- أ. من الجهة الشمالية لها حد بمنازل المجتمع.
- ب. من الجهة الشرقية لها حد بالميدان
- ج. من الجهة الجنوبية لها حد بالطرق و منازل المجتمع.
- د. من الجهة الغربية لها حد بمنزل المجتمع

انطلاقاً من الموقع الجغرافي لمدرسة منزل العلوم العالية الإسلامية قدس، فهذا يعني أنها قريبة جداً من منازل المجتمع والطرق بحيث يمكن للطلاب الوصول بسهولة إلى موقع المدرسة.

^٢ اعتماداً على توثيق التي نقلها الباحثة من بيانات المدرسة عن هوية المدرسة في مدرسة منزل العلوم العالية قدس، في التاريخ ٤ إبريل ٢٠٢١.

^٣ اعتماداً على توثيق التي نقلها الباحثة من بيانات المدرسة عن موقع الجغرافي في مدرسة منزل العلوم العالية قدس، في التاريخ ٤ إبريل ٢٠٢١.

وأما مخطط موقع مدرسة منزل العلوم العالية الإسلامية قدس
يمكن رؤيته في الملحق ١٢ .

٤ . الرؤية والرسالة والأهداف من مدرسة منزل العلوم العالية
الإسلامية قدس

أ . الرؤية

تحقيق مؤسسات تعليمية إسلامية متطورة
وإمكانيات وحضارية كريمة في تحقيق التوازن بين الحياة
الدنيوية والأخروية.

ب . الرسالة

١ . يحافظ على التعاليم الإسلامية وتنميتها على
أهل السنة والجماعة.

٢ . زيادة الإمكانيات الأكاديمية وتطوير العلوم
الإسلامية التي تتناسب مع متطلبات العصر
من أجل تكوين الناس المتقين والعارفين
والعاملين وحسن الخلق.

٣ . تنمية مواهب الطلاب واهتمامهم وإبداعهم
في متابعة العلوم والتكنولوجي لتحقيق إنجازات
أكاديمية وغير أكاديمية ليصبحوا إنساناً منافساً
ومستقلاً.

ج . الأهداف

١ . تربية الطلاب الراسخين في العقيدة الإسلامية.

٢. جعل الطلاب عاملين وعاملين من خلال دراسات كتب السلف.
٣. تكوين الطلاب الصالح أو الصالحة بشكل مستقل واجتماعي.
٤. جعل الطلاب الذين لديهم أخلاق الكريمة
٥. جعل الطلاب الذين يحبون القرآن ويكرمونها ويعملونها ويحافظون عليها ويتحفظون بها (٣ أجزاء على الأقل).
٦. إعداد الطلاب الذين لديهم مهارات في العربية والإنجليزية.
٧. إبداع بيئة مواتية للتحسين الذهني للهويات والواجهات والقدرات بالإضافة إلى التضامن الاجتماعي الإنساني.
٨. إعداد الطلاب كجيل من المتعلمين المتميزين كأحكام لمواصلة مستويات التعليم العالي في الداخل والخارج.
٩. إنجاز التحصيل الدراسي في كل من التقييم الداخلي والخارجي بدرجة عادية لا تقل عن ٧٠.٠^٤.

^٤ اعتمادا على توثيق التي نقلها الباحثة من بيانات المدرسة عن الرؤية والرسالة في مدرسة منزل العلوم العالية قدس، في التاريخ ٤ إبريل ٢٠٢١.

٥. أحوال المدرسين والطلاب من مدرسة منزل العلوم العالية

الإسلامية قدس

أ. أحوال المدرسين والموظفين

لتحقيق الأهداف التربوية سواء كانت تعليمية أو مؤسسية أو عقلانية لا يمكن فصلها عن دور المعلمين أو الموظفين. يمكن أن يكون المعلم جزءًا من عملية التعليم والتي لها دور في تكوين الموارد البشرية التي تتجاوز التوقعات في مجال تقدم الدولة. لذلك، فإن المعلم هو مكون في مجال التعليم يجب أن يهتم بشكل فعال ويضع وضعه كمحترف، حسب الاقتضاء مع طلبات المجتمع النامي. يصل عدد المعلمين والموظفين في مدرسة منزل العلوم العالية الإسلامية قدس إلى ٢٨، هم ٢٧ معلمًا وعامل واحد.^٥ وأما قائمة المعلمين والموظفين مدرسة منزل العلوم العالية الإسلامية قدس يمكن رؤيته في الملحق ١٤.

ب. أحوال الطلاب

الطلاب عامل مهم في تنفيذ الإعداد الإرشادي لأن الطلاب كائنات سيتم توجيهها

^٥ اعتمادا على توثيق البيانات عن أحوال المعلمين والموظفين في مدرسة منزل العلوم العالية قدس، في

التاريخ ٤ إبريل ٢٠٢١.

وتنسيقها لتحقيق أهداف مفيدة. من حيث الجوهر، الطلاب هم شخصيات لها خصائص خاصة تختلف تمامًا عن البالغين، سواء من حيث السعة أو الحالة البدنية. لذلك من خلال إعطاء تعليمات إرشادية للأطفال حتى يتمكنوا من التعلم جيدًا، في بعض الأحيان مؤخرًا، يقوم المعلم بتعليمه، يجب عليه أن يبدأ بالتعلم والحصول عليه تقريبًا مثل طبيعة الطلاب. في السنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٠ مجموع الطلاب في مدرسة هي ١٨٤. تتكون من ٤٧ طلاب و ١٣٧ طالبات.^٦

وأما عدد الطلاب كما يلي :

جدول ١.٤

قائمة الطلاب مدرسة منزل العلوم العالية

الإسلامية قدس

عدد الطلاب	طلاب		الفصل	الرقم
	مؤنس	مذكر		
٢٩	٢٤	٥	العاشر الديني	١
٣٤	٢٥	٩	العاشر الإجتماعي	٢

^٦ اعتمادا على توثيق التي نقلها الباحثة من بيانات المدرسة عن أحوال الطلاب في مدرسة منزل العلوم العالية قدس، في التاريخ ٤ إبريل ٢٠٢١.

٣٤	٢٨	٦	الحادي عشر الديني	٣
٣٢	٢٣	٩	الحادي عشر الإجتماعي	٤
٢٨	١٩	٩	الثاني عشر الديني	٥
٢٧	١٨	٩	الثاني عشر الإجتماعي	٦
١٨٤	١٣٧	٤٧	عدد الطلاب	

٦. أحوال وسائل المدرسة

للمرافق والبنية التحتية دور مهم في دعم نجاح التعليم والتعلم. كمؤسسة تعليمية لمدرسة منزل العلوم العالية الإسلامية قدس، تشمل المرافق والبنية التحتية المتاحة ما يلي:

(١) الأراضي والمباني

أ. مساحة الأرض المملوكة: ١٠٠٠ م^٢

ب. مجموع الأرض المصادق عليها:

١٠٠٠ م^٢

ج. إجمالي مساحة البناء: ٣٠٠ م^٢

(٢) الفضاء والمبنى^٧

^٧ اعتمادا على توثيق التي نقلها الباحثة من بيانات المدرسة عن أحوال الوسائل في مدرسة منزل العلوم العالية قدس، في التاريخ ٤ إبريل ٢٠٢١.

جدول ٢.٤

قائمة فضاء ومبنى المدرسة

البيان	الجملة	إسم الأدوات	الرقم
جيد	٦	فصل	.١
جيد	١	مكتب الإدارة	.٢
جيد	١	مكتب مدير المدرسة	.٣
جيد	١	مكتب المدرسين	.٤
جيد	١	مكتبة	.٥
جيد	١	معمل	.٦
جيد	١	وحدة الصحية	.٧
جيد	١	ساحة المدرسة	.٨
جيد	٦	الحمامات	.٩

(٣) أدوات و مخزون المكتب

جدول ٣.٤

قائمة أدوات ومخزون المكتب^٨

الرقم	إسم الأدوات	الجملة	الحال
١.	آلة كتابة	١	مكسور
٢.	مفروشات	١٥٨	جيد
٣.	هاتف	١	جيد
٤.	الحنفيات	٢	جيد
٥.	الكمبيوتر	٢	جيد
٦.	جهاز الإستقاط	١	مكسور
٧.	أدوات المعمل	٥٦	جيد
٨.	مكبر الصوت	٢	جيد
٩.	منشات الرياضية	٦	جيد
١٠.	معدات الفنية	٣	جيد
١١.	معدات وحدة الصحية	٣	جيد
١٢.	مورد الكهرباء	٢	جيد

^٨ اعتمادا على توثيق التي نقلها الباحثة من بيانات المدرسة عن أحوال الوسائل مدرسة منزل العلوم العالية قدس، في التاريخ ٤ إبريل ٢٠٢١.

٧. التركيب المنظمي مدرسة منزل العلوم العالية الإسلامية قدس كمؤسسة تعليمية، من الضروري أن يكون لها هيكل واضح للسلطة في المنظمة. هذا ضروري لتسريع آلية عمل مؤسسة تعليمية، بما في ذلك مدرسة منزل العلوم العالية الإسلامية قدس. منظمة دار العلوم الدينية تتبع وزارة الدين وتحت رعاية مؤسسة دار العلوم للتربية الإسلامية. علاوة على ذلك، فإن رئيس المدرسة، وسائل المدرسة، والعلاقات العامة والدين، والإرشاد، والإدارة، ومشرف الفصل، ومجلس المعلمين تنفيذ الواجبات والمسؤوليات من أجل السلاسة والراحة في إدارة وتنظيم إدارة المدرسة، لهذا الغرض تم وضع هيكل مدرسة منزل العلوم العالية الإسلامية قدس حتى يتمكن من تحقيق الأهداف المحددة بفعالية وكفاءة. واما تركيب المنظمي مدرسة منزل العلوم العالية الإسلامية قدس يمكن رؤيته في الملحق ١٥.^٩

ب. عرض البيانات

١. البيانات عن تعلم المهارات الأربع في الفصل الحادي عشر بمادة اللغة العربية في مدرسة منزل العلوم العالية الإسلامية قدس اللغة العربية هي لغة مهمة لكل مدرسة. وكذلك في هذه المدرسة. وذلك لأن اللغة العربية هي مقدمة في دراسة

^٩ اعتمادا على توثيق التي نقلها الباحثة من بيانات المدرسة عن موقع الجغرافي في مدرسة منزل العلوم العالية قدس، في التاريخ ٤ إبريل ٢٠٢١.

الكتب الصفراء المختلفة باللغة العربية. تشمل الموضوعات التي تستخدم اللغة العربية مثل: النحو، والصرف، والبلاغة، والفقه واصوله وأهل السنة والجماعة. في هذه المدرسة، تتم دراسة اللغة العربية مرتين في الأسبوع، بمدة تعلمها أربعين دقيقة. ولكن بسبب فيروس كورونا، طبقت المدرسة نظام تناوب للطلاب. وتقليل مدة التعلم إلى مرة في الأسبوع بمدة ثلاثين دقيقة لكل درس. نظرًا لأن غالبية الطلاب يأتون من جميع أنحاء القرية أو المدينة، فإن المدرسة تنظم عملية التعليم والتعلم في المدرسة. ومع ذلك، لا تجبر المدرسة الطلاب على الالتحاق في عملية التعليم والتعلم في المدرسة إذا لم يحصلوا على إذن من والديهم.

بصرف النظر عن تعلم اللغة العربية، هناك أيضًا دروس في النحو والصرف و البلاغة التي تدعم تعلم اللغة العربية. يتعلم الطلاب النحو والصرف والبلاغة مرة واحدة في الأسبوع لمدة ثلاثين دقيقة أثناء الجائحة.¹⁰

في تعلم اللغة العربية، يستخدم الطلاب مناهج ٢٠١٣ وأحدث الكتب المدرسية المنقحة من وزارة الدين. بالإضافة إلى ذلك، يستخدم الطلاب أيضًا كتب تمارين عمل الطلاب (LKS) لمساعدتهم في التعلم. تشمل طرق التعلم المستخدمة

¹⁰ أستاذة لؤلؤ اولفيانا الماجستير الحاجة، مقابلة من قبل الباحثة، ٤ إبريل ٢٠٢١، المقابلة ١، نسخة.

ما يلي: طريقة المحاضرة و طريقة الترجمة. تطبيق طريقة المحاضرة هو شرح مادة تعلم اللغة العربية للطلاب. ثم، لصقل المفردات العربية، يطبق المعلم طريقة الترجمة لتعميق مهارات القراءة والكتابة والترجمة.

الهدف الرئيسي من تعلم اللغة العربية في هذه المدرسة هو تمكين الطلاب من إتقان المهارات اللغوية، والتي تشمل مهارات الاستماع والقراءة والكلام والكتابة. بعد ذلك، يكون الطلاب قادرين على فهم الجمل باللغة العربية. ثم يتمكن الطلاب من تطبيق هذه القدرات لمعرفة مصادر المعرفة الدينية التي عادة ما تكون باللغة العربية. في مهارات القراءة، من المتوقع أن يكون الطلاب قادرين على فهم محتوى القراءة، وقراءة النص بصوت عالٍ وفهم المعنى المناسب للمفردات. وأما مهارات الكتابة، من المتوقع أن يعتاد الطلاب على كتابة اللغة العربية بشكل جيد وصحيح. بالإضافة إلى ذلك، يمكن للطلاب الكتابة وفقاً لقواعد النحو والصرف.¹¹ في تعلم اللغة العربية هناك خطوات على النحو التالي:

¹¹أستاذ محبوب رضی، مقابلة من قبل الباحثة، ٥ إبريل ٢٠٢١، المقابلة ٢، نسخة.

أ) الاستعداد لتعلم اللغة العربية

قبل التعلم يقوم الطلاب بإعداد الأشياء المتعلقة
 بأنشطة التعلم. وهي تتكون من :
 أ. إعداد كتب مدرسية للغة العربية.
 ب. تجهيز أدوات التعلم من دفاتر ومعاجم وأدوات
 الكتابة. ١٢

ت. تحضير الواجب المنزلي الذي يقدمه المعلم.
 ث. قراءة المواد لدراستها. ١٣

بناءً على المقابلة، أعد بعض الطلاب أشياء تتعلق
 بالتعلم من المنزل. ١٤ أما بالنسبة للاستعداد العقلي
 والجسدي لديهم بالفعل استعداد للتعلم. ١٥
 ب) تنفيذ أنشطة تعلم اللغة العربية

بناءً على الملاحظات الأولية، يبدأ التعلم في الحصة
 الثالثة، أي الساعة ٠٨:٣٠ بمدة ثلاثين دقيقة. هذا لأن
 جائحة كورونا أدى إلى تقليل وقت الدراسة لكل مادة.
 يبدأ المعلم أنشطة التعليم والتعلم بإلقاء التحية وتكرار

^{١٢} محمد خاطب الامم، مقابلة من قبل الباحثة، ٨ إبريل ٢٠٢١، المقابلة ٥، نسخة.

^{١٣} نور ليلة المطهرة، مقابلة من قبل الباحثة، ٩ إبريل ٢٠٢١، المقابلة ٧، نسخة.

^{١٤} نور ليلة المطهرة، مقابلة من قبل الباحثة، ٩ إبريل ٢٠٢١، المقابلة ٧، نسخة.

^{١٥} اعتمادا على الملاحظة في الفصل الحادي عشر الديني في مدرسة منزل العلوم العالية الإسلامية قدس،
 في التاريخ ٦ إبريل ٢٠٢١.

درس الأسبوع الماضي بالإندونيسية. وفي الوقت نفسه، يستمع الطلاب إلى شرح المعلم ويكتبون المفردات التي لا يعرفونها. بعد ذلك يفتح الطلاب كتبهم الخاصة وفقاً للصفحات التي تمت مناقشتها في الاجتماع في ذلك اليوم.

في الملاحظة الأولى، قرأ الطلاب وفهموا النص العربي بموضوع "أضرار ألعاب أونلاين". ثم يُسأل الطلاب عن محتوى النص. كشف العديد من الطلاب عن محتويات النص. ثم يستمع الطلاب إلى شرح المعلم حول العلاقة بين محتويات النص وسلوك الطلاب اليومية باللغة الإندونيسية. عند عملية التعلم، قليل من الطلاب يهتمون لشرح المعلم، بينما كان جهد المعلم لجذب الإنتباه الطلاب هو طرح أسئلة حول المادة. ومع ذلك، أجب عدد قليل فقط من الطلاب على أسئلة المعلم. حتى أن هناك بعض الطلاب الذين لا يأخذون دروساً عن قصد مع إذن للذهاب إلى الحمام ولكن لا يعودون حتى ينتهي الدرس.¹⁶

في الملاحظة الثانية، كانت أنشطة التعلم للطلاب هو الإجابة على أسئلة اللغة العربية عن موضوع "أضرار

¹⁶ اعتماداً على الملاحظة في الفصل الحادي عشر في مدرسة منزل العلوم العالية الإسلامية قدس، في

التاريخ ٦ إبريل ٢٠٢١.

ألعاب أونلاين". أمر السؤال هو ترجمة الجمل العربية إلى الإندونيسية. في البداية، يقرأ المعلم السؤال ثم يترجم الجملة إلى الإندونيسية. نشاط الطلاب هو كتابة الترجمة التي يتحدث بها المعلم. أحياناً يسأل المعلم الطلاب عن معنى الكلمة ويجيب الطلاب على معنى الكلمة إذا كانوا يعرفون المعنى. عادة ما يتم تطبيق هذه الطريقة في المعهد الإسلامي التي تسمى بيباندونجان. في نهاية نشاط التعلم، يجيب الطلاب على أسئلة المعلم حول معنى المفردات التي تعلموها في ذلك اليوم.^{١٧}

(ج) التقييم والإختتام

في عملية التقييم، يحاول الطلاب الإجابة على الأسئلة التي طرحها المعلم. يلخص بعض الطلاب المفردات التي تعلموها في ذلك اليوم. ثم كرروا المادة التي درسوها مع أصدقائهم.^{١٨} بناءً على المقابلة، أثناء الإجابة على الأسئلة، اختار بعض الطلاب الإجابة على أسئلة من السهل إلى الصعب.

^{١٧} اعتماداً على الملاحظة في الفصل الحادي عشر الديني في مدرسة منزل العلوم العالية الإسلامية قدس، في التاريخ ١٣ إبريل ٢٠٢١.

^{١٨} اعتماداً على الملاحظة في الفصل الحادي عشر الديني في مدرسة منزل العلوم العالية الإسلامية قدس، في التاريخ ١٣ إبريل ٢٠٢١.

في نهاية الدرس، يجيب الطلاب على تحيات المعلم
ويقرؤون الحمدلة معًا.^٩

٢. البيانات عن صعوبات تعلم اللغة في مهارة الأربع في مدرسة
منزل العلوم العالية الإسلامية قدس

بناءً على نتائج البحث الذي أجرته الباحثة من خلال
تقنية الملاحظة والمقابلات والتوثيق في مدرسة منزل العلوم العالية
الإسلامية قدس تصف الباحثة البيانات التي تم الحصول عليها
بخصوص العوامل المسببة لصعوبات التعلم التي يواجهها الطلاب
في تعلم المهارات الأربع بمادة اللغة العربية، بما في ذلك:
أ. الصعوبة اللغوية

١. صعوبة الاصوات العربية

في الحروف الهجائية، هناك عدة أحرف متشابهة
عند نطقها وغامضة عند سماعها. هذا بالتأكيد يمثل
صعوبة بالنسبة لمعظم الطلاب. وبحسب المقابلة،
كشفت المعلمة أن الطلاب الذين شاركوا في برنامج
"تحفيظ" تمكنوا من نطق الحروف الهجائية بشكل
صحيح. ومع ذلك، بالنسبة للطلاب العاديين، يواجه
بعضهم صعوبة في التمييز بين الحروف الهجائية في جملة

^٩ اعتماداً على الملاحظة في الفصل الحادي عشر في مدرسة منزل العلوم العالية الإسلامية قدس، في

التاريخ ٦ إبريل ٢٠٢١.

يسمعونها. أحياناً يشككون في المخرج الذي يقولونه عندما يقولون جملة عربية. قال المعلم أيضاً إن الطلاب لم يكونوا متحدثين للغة العربية، بحيث لا يمكن أن يكون نطق الجملة العربية مثاليًا.^{٢٠}

٢. صعوبة المفردات

أهم شيء في فهم اللغة العربية هو معرفة معنى المفردات العربية. ومع ذلك، فهذه هي أكبر عقبة يواجهها العديد من الطلاب. في المقابلة، قال المعلم إن العديد من الطلاب يفتقرون إلى المفردات. إن عامل الاهتمام بتعلم اللغة العربية هو السبب الذي يجعل معظم الطلاب يتكاسلون في حفظ المفردات. كما قال الطالب أنه في بعض الأحيان يكون لمفردات واحدة معانيها كثيرة في اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، فإن عدم تطبيق المفردات المعروفة للطلاب هو السبب وراء سهولة نسيان ما يتم تعلمه.^{٢١}

٣. صعوبة القواعد

غالبًا ما يكون تكوين الكلمات وتركيب الجمل من العقبات الرئيسية التي تواجه الطالب في تعلم اللغة العربية. عدد القواعد التي يجب حفظها يجعل الطلاب

^{٢٠} أستاذ محبوب رضى، مقابلة من قبل الباحثة، ٥ إبريل ٢٠٢١، المقابلة ٢، نسخة.

^{٢١} أليفيا رحماوي، مقابلة من قبل الباحثة، ٨ إبريل ٢٠٢١، المقابلة ٦، نسخة.

مرتبتين في تحديد الجملة التي تناسب القواعد. هذا لأن كلمة واحدة في اللغة العربية يمكن أن يكون لها أشكال عديدة. مثل الاختلاف في الجمل عندما يصبح أفعال ويكون من أوجه ماضي أو مضارع أو أمر أو مصدر أو إسم، وعند المؤنث أو المذكر، وهناك حروف إضافية تتطابق مع الموضوع المستخدم.^{٢٢}

٤. صعوبة التراكيب

الصعوبة التراكيب هي أحد أنواع الصعوبات اللغوية التي يواجهها العديد من طلاب اللغة العربية. في هذه المدرسة، يقوم المعلم بتجهيز الطلاب من خلال إضافة دروس النحو والصرف لدعم تعلم اللغة العربية. بناء على الملاحظات في الفصل الحادي عشر، يظهر أن المعلم يدفع اهتمامًا كبيرًا لفهم الطلاب لتكوين الجمل باللغة العربية. ومع ذلك، فإن عدد القواعد في قواعد اللغة العربية يجعل من الصعب على معظم الطلاب تطبيق القواعد التي تتوافق مع القراءة. مثل اختلاف مكان الكلمات التي تكون مبتدأ أو خبراً. ويكون جملة الإسمية أو جملة الفعلية. بالإضافة إلى ذلك، فإن استخدام حروف العلة المختلفة في آخر

^{٢٢} نور ليلة المطهرة، مقابلة من قبل الباحثة، ٩ إبريل ٢٠٢١، المقابلة ٧، نسخة.

الجملة أو الإعراب يجعل من الصعب على الطلاب
تطبيق قاعدة النحو.

ب. الصعوبة غير اللغوية

الصعوبات غير اللغوية هي تلك التي تؤثر أو حتى
تهيمن على نجاح برنامج التعلم المنفذ. تشمل الصعوبات
غير اللغوية ما يلي:

١. المعلم

تعتبر جودة المعلمين في التدريس عاملاً رئيسياً
يجب مراعاته. وذلك لأن المعلم يرافق الطلاب أثناء
الدروس. يجب أن يعرف المعلم أيضاً خصائص
وقدرات كل طالب. بناء على المقابلة، كشف المعلم
أنه في بداية لقاء التعلم أجرى مقابلات مع خلفيات
الطلاب واحداً بواحد من أجل تحديد الأساليب
والطريقة المستخدمة أثناء التعلم.^{٢٣} لأن صعوبات
التعلم التي يواجهها الطلاب قد تكون ناجمة عن
جودة المعلم في التدريس. على الرغم من أن المعلم
هنا ليس لديه درجة البكالوريوس، إلا أنه يتمتع
بخلفية مدرسية داخلية أعتقد أنها قادرة على تدريس
اللغة العربية.^{٢٤}

^{٢٣} أستاذ محبوب رضی، مقابلة من قبل الباحثة، ٥ إبريل ٢٠٢١، المقابلة ٢، نسخة.

^{٢٤} أستاذة لؤلؤ اولفيانا الماجستير الحاجة، مقابلة من قبل الباحثة، ٤ إبريل ٢٠٢١، المقابلة ١، نسخة.

بناءً على الملاحظات، فإن العديد من الطلاب أقل اهتمامًا بالطريقة التي يعلم بها المعلم، لأن الصوت منخفض جدًا وإدارة الفصل ليست كافية. كما أن استخدام الأساليب وقلة التفاعل بين المعلم والطالب يجعل الفصل أقل حيوية.^{٢٥}

٢. الدافع والاهتمام بالتعلم

بناءً على مقابلات مع العديد من طلاب الفصل الحادي عشر، أوضحت الباحثة أن هناك عاملاً آخر له تأثير كبير على قدرة الطلاب على التعلم وهو الاهتمام بالتعلم. وكشف المعلم أن قلة الاهتمام بتعلم الطلاب جعلتهم لا يهتمون كثيرًا بتعلم اللغة العربية مما كان له تأثير على تحقيق التعلم، وكان قلة الاهتمام بتعلم اللغة العربية بسبب اعتقادهم أن اللغة العربية هي لغة صعبة لتعليمه وتعلمه.^{٢٦} إلى جانب ذلك، فإن عدم تنوع الطريقة التعلم التي يستخدمها المعلم يجعل الطلاب غير مهتمين بتعلم اللغة العربية.^{٢٧} أما بالنسبة لجهود

^{٢٥} اعتماداً على الملاحظة في الفصل الحادي عشر الديني في مدرسة منزل العلوم العالية الإسلامية قدس،

في التاريخ ٦ إبريل ٢٠٢١.

^{٢٦} أستاذ محبوب رضى، مقابلة من قبل الباحثة، ٥ إبريل ٢٠٢١، المقابلة ٢، نسخة.

^{٢٧} إستيفاعية، مقابلة من قبل الباحثة، ٧ إبريل ٢٠٢١، المقابلة ٣، نسخة.

المعلم لزيادة اهتمام الطلاب بالتعلم، في وقت معين، يكافئ المعلم الطلاب القادرين على الإجابة على أسئلة المعلم. يتم ذلك لتحفيز الطلاب الآخرين على أن يكونوا متحمسين للتعلم.^{٢٨}

٣. مرافق التعلم

المرافق هي كل شيء يمكن استخدامه أو الاستفادة منه لتشجيع أسلوب تحقيق أهداف التعلم. يمكن للفصل الدراسي الملائم والجو الهادئ أن يجعل الطلاب مرتاحين أثناء التعلم. بناءً على الملاحظات، فإن مرافق الفصل في مدرسة منزل العلوم العالية الإسلامية قدس مناسبة تمامًا، كما تسهل المدرسة أيضًا جهاز عرض للوسائط التعليمية العربية. ومع ذلك، نظرًا للعدد المحدود من أجهزة العرض وافتقار المعلم إلى الإبداع في جعل التعلم ممتعًا، نادرًا ما يتم استخدام هذا المرافق.^{٢٩} يوجد في هذه المدرسة المعجم في المكتبة الذي يمكن للطلاب استخدامه.^{٣٠}

^{٢٨} أستاذ محبوب رضى، مقابلة من قبل الباحثة، ٥ إبريل ٢٠٢١، المقابلة ٢، نسخة.

^{٢٩} نور ليلة المطهرة، مقابلة من قبل الباحثة، ٩ إبريل ٢٠٢١، المقابلة ٧، نسخة.

^{٣٠} مرديانا دية فالوفا، مقابلة من قبل الباحثة، ٧ إبريل ٢٠٢١، المقابلة ٤، نسخة.

٤. طريقة التعلم المستخدمة

لكل الطلاب يملك طريقة الخاصة في تعلم اللغة العربية. مثل حفظ المفردات، وطرح أسئلة التدريس، وقراءة المواد التي تمت دراستها. بالإضافة إلى ذلك، هناك من يستمع إلى شرح المعلم فقط.

وأما الطريقة التي يستخدمها المعلم في تعلم اللغة العربية منها طريقة المحاضرة والترجمة والمناقشة وطرق السؤال والجواب.^{٣١}

بناءً على المقابلات التي أجريت مع الطلاب، فإن استخدام طريقة الترجمة يميل إلى أن يكون في اتجاه واحد ويجعل الطلاب سلبين أثناء التعلم. هذا يجعل الطلاب يشعرون بالملل والنعاس. كما أن عدم تنوع الطريقة التي يستخدمها المعلم يجعل الطلاب أقل اهتمامًا بدروس اللغة العربية.^{٣٢}

٥. توزيع الوقت

إن وجود فيروس كورونا يجعل المدرسة تنفذ نظامًا دوريًا للطلاب. تقوم المدارس أيضًا بتقليل مدة كل درس. هذا بالتأكيد له تأثير على مدة تسليم المواد في التعلم. وبناء على المقابلة، عادة الطلاب

^{٣١} أستاذ محبوب رضى، مقابلة من قبل الباحثة، ٥ إبريل ٢٠٢١، المقابلة ٢، نسخة.

^{٣٢} محمد خاطب الامم، مقابلة من قبل الباحثة، ٨ إبريل ٢٠٢١، المقابلة ٥، نسخة.

الذين لا يستطيعون المشاركة في عملية التعلم في المدرسة، يؤتى الطلاب على إضافية من المعلم عبر الانترنت.^{٣٣}

٦. بيئة اللغة

بناءً على الملاحظات، لم تتمكن هذه المدرسة من إنشاء بيئة لغوية. ويرجع ذلك إلى قلة اهتمام الطلاب باستخدام المفردات التي تم تعلمها في أنشطتهم اليومية.^{٣٤} في مقابلة مع مدير المدرسة، كشف أنه قبل عدة سنوات، نفذت المدرسة واجب استخدام اللغة العربية. كما هو الحال عند إعطاء الإعلانات، في المحادثات يستخدم الطلاب اللغة العربية أيضاً في بضع كلمات. ولكن، مع تغير المعلمين والطلاب، تضيع هذه العادة. كما أن قليل اهتمام المعلمين بتنمية المهارات اللغوية للطلاب يجعل من الصعب بشكل متزايد لخلق بيئة اللغوية.^{٣٥} وأما أنواع صعوبات التعلم لدى الطلاب في مهارات الأربع بمدرسة منزل العلوم العالية الإسلامية قدس كما يلي :

^{٣٣} أستاذ محبوب رضی، مقابلة من قبل الباحثة، ٥ إبريل ٢٠٢١، المقابلة ٢، نسخة.

^{٣٤} اعتماداً على الملاحظة في الفصل الحادي عشر الديني في مدرسة منزل العلوم العالية الإسلامية قدس، في التاريخ ٦ إبريل ٢٠٢١.

^{٣٥} أستاذة لؤلؤ اولفيانا الماجستير الحاجة، مقابلة من قبل الباحثة، ٤ إبريل ٢٠٢١، المقابلة ١، نسخة.

أ) صعوبات التعلم في الإستماع

بناءً على مقابلات مع العديد من الطلاب، استنتج

الباحثة الصعوبات في مهارة الاستماع منها :

١) لا يستطيع الطلاب التركيز على الفكرة الرئيسية التي قصدها المتحدث.^{٣٦}

٢) صوت المعلم منخفض جدًا يجعل من الصعب على الطلاب سماع الجمل المنطوقة.

٣) لا يفهمون ما يسمعون. وذلك لأنهم لا يعرف معنى المفردات.^{٣٧}

٤) نادرًا ما يستمعون إلى النص العربي، لذلك تبدو بعض الجمل أجنبية،^{٣٨}

ب) صعوبات التعلم في القراءة

بناءً على الملاحظات والمقابلات، استنتج الباحثة أن

أشكال صعوبة القراءة تشمل:

١) أقل قدرة الطلاب على فهم محتوى القراءة. فهم قادرون

على فهم محتوى القراءة بعد تفسير كل الجمل واحدا بواحد.^{٣٩}

^{٣٦} إستيفاعية، مقابلة من قبل الباحثة، ٧ إبريل ٢٠٢١، المقابلة ٣، نسخة.

^{٣٧} أليفيا رحماوي، مقابلة من قبل الباحثة، ٨ إبريل ٢٠٢١، المقابلة ٦، نسخة.

^{٣٨} نور ليلة المطهرة، مقابلة من قبل الباحثة، ٩ إبريل ٢٠٢١، المقابلة ٧، نسخة.

^{٣٩} أليفيا رحماوي، مقابلة من قبل الباحثة، ٨ إبريل ٢٠٢١، المقابلة ٦، نسخة.

(٢) في قراءة النص لا يعرف كثير من المعاني في الجمل لأنهم قلة معرفة المفردات.

(٣) أخطاء في التفسير، مما يجعل فهمهم مختلفًا ٤٠.

(٤) الطلاب أقل حماسًا لقراءة النصوص العربية. ٤١

(٥) صعوبة نطق الحروف الهجائية في القراءة الجهرية^{٤٢}

(ج) صعوبات التعلم في الكلام

لا يوجد تقريبًا تعلم اللغة العربية في مدرسة منزل العلوم العالية الإسلامية قدس ممارسة مهارة الكلام.^{٤٣} بناءً على المقابلة، لا يستطيع كثيرًا من الطلاب تكلم باللغة العربية.^{٤٤} قد يكون هذا بسبب عدم اعتيادهم على استخدام اللغة العربية في الحياة اليومية. بالإضافة إلى ذلك، فإن استخدام الطريقة في التعلم الذي يميل إلى أن يكون في اتجاه واحد يجعل الطلاب سلبين في الدروس. تشمل أشكال صعوبات الطلاب ما يلي: عدم قدرة الطلاب على تكوين جمل باللغة العربية، وعدم إتقان قواعد اللغة بشكل

^{٤٠} نور ليلة المطهرة، مقابلة من قبل الباحثة، ٩ إبريل ٢٠٢١، المقابلة ٧، نسخة.

^{٤١} إستيفاعية، مقابلة من قبل الباحثة، ٧ إبريل ٢٠٢١، المقابلة ٣، نسخة.

^{٤٢} مرديانا دية فالوفي، مقابلة من قبل الباحثة، ٧ إبريل ٢٠٢١، المقابلة ٤، نسخة.

^{٤٣} اعتمادا على الملاحظة في الفصل الحادي عشر في مدرسة منزل العلوم العالية الإسلامية قدس، في التاريخ ٦ إبريل ٢٠٢١.

^{٤٤} إستيفاعية، مقابلة من قبل الباحثة، ٧ إبريل ٢٠٢١، المقابلة ٣، نسخة.

كافٍ.^{٤٥} الطلاب الكسالى لممارسة التحدث باللغة العربية.^{٤٦}

(د) صعوبات التعلم في الكتابة

تؤدي الكتابة بلغات عربية مختلفة أحياناً إلى إرتباك الطلاب في تطبيقها. مثل تمييز "ألف" في نهاية الجملة. سواء كانت ألف مستقيمة أو ألف مقصورة. ٤٧ في الجمل العربية، هناك أيضاً اختلافات كثيرة بين الجملة المنطوقة والصيغة المكتوبة. في بعض الأحيان توجد أحرف مكتوبة ولكنها غير مقروءة أو العكس. ٤٨

بناءً على المقابلات، واجه العديد من الطلاب صعوبة في إجراء تحليلات بسيطة للعناصر اللغوية أو تركيب النصوص. وذلك لأن الطلاب يجدون صعوبة في تحديد التغييرات في تغيير المفرد والتنشئة والجمع. أحياناً يكون الجمع مختلفاً أيضاً عن الاصطلاح أو تسمى بجمع تكثير. ثم، يواجه الطلاب أيضاً صعوبة في تحديد جملة إسمية أو الفعلية.

^{٤٥} محمد خايط الامم، مقابلة من قبل الباحثة، ٨ إبريل ٢٠٢١، المقابلة ٥، نسخة.

^{٤٦} نور ليلة المطهرة، مقابلة من قبل الباحثة، ٩ إبريل ٢٠٢١، المقابلة ٧، نسخة.

^{٤٧} أستاذ محبوب رضى، مقابلة من قبل الباحثة، ٥ إبريل ٢٠٢١، المقابلة ٢، نسخة.

^{٤٨} مرديانا دية فالوفا، مقابلة من قبل الباحثة، ٧ إبريل ٢٠٢١، المقابلة ٤، نسخة.

كما أن الاختلاف في أحرف العلة في نهاية الجمل يجعل من الصعب عليهم كتابة جمل باللغة العربية. ٤٩
 أما بالنسبة لتجميع نصوص مكتوبة بسيطة لكشف المعلومات، فقد شعر بعض الطلاب أنهم قادرون على القيام بذلك.^{٥٠}

ج. تحليل البيانات

١. تحليل عن تعلم اللغة العربية في مدرسة منزل العلوم العالية الإسلامية
 قدس

مدرسة منزل العلوم العالية الإسلامية قدس هي مدرسة تحت رعاية مؤسسة بيت المؤمنين التي تعتمد على المعهد الإسلامي. تعتبر اللغة العربية في هذه المدرسة درسًا مهمًا جدًا حتى يتمكن الطلاب من فهم الكتب الصفراء المختلفة التي يتم دراستها باللغة العربية. وهذا يجعل تعلم اللغة العربية من الدروس التي يجب أن يتقنها الطلاب. في إتقان اللغة العربية، يشترط أن يكون لدى الطلاب أربع مهارات لغوية، وهي الاستماع والقراءة والكلام والكتابة. أحد جهود الطلاب لإتقان المهارات اللغوية هو بالتعلم. عند النظرية السلوكية التعلم هو تغير في السلوك نتيجة التفاعل بين التحفيز والاستجابة. بمعنى آخر، التعلم هو شكل من أشكال التغيير الذي يمر به الطلاب

^{٤٩} نور ليلة المطهرة، مقابلة من قبل الباحثة، ٩ إبريل ٢٠٢١، المقابلة ٧، نسخة.

^{٥٠} أليفيا رحماوي، مقابلة من قبل الباحثة، ٨ إبريل ٢٠٢١، المقابلة ٦، نسخة.

من حيث قدرتهم على التصرف بطرق جديدة نتيجة التفاعل بين التحفيز والاستجابة. يعتبر الشخص قد تعلم شيئاً ما إذا كان بإمكانه إظهار تغيير في سلوكه.⁵¹ وبناءً على هذه النظرية، يمكن تحليل أنه في دروس اللغة العربية في مدرسة منزل العلوم، تحدث عملية التعلم كانت وافقة لنظرية التعلم. يمكن ملاحظة عملية تعلم الطالب عندما يستجيب الطلاب للمحفزات التي قدمها المعلم. يحدث هذا عندما يقدم المعلم حافزاً من خلال قراءة النص العربي وترجمته إلى اللغة الإندونيسية، يكون رد الطالب هو كتابة الترجمة التي تحدث بها المعلم. كل عملية تعلم لها هدف. الهدف الرئيسي من تعلم اللغة العربية في هذه المدرسة هو تمكين الطلاب من إتقان المهارات اللغوية، والتي تشمل مهارات الاستماع والقراءة والكلام والكتابة. بعد ذلك، يكون الطلاب قادرين على فهم الجمل باللغة العربية. ثم يتمكن الطلاب من تطبيق هذه القدرات لمعرفة مصادر المعرفة الدينية التي عادة ما تكون باللغة العربية. في مهارات القراءة، من المتوقع أن يكون الطلاب قادرين على فهم محتوى القراءة، وقراءة النص بصوت عالٍ وفهم المعنى المناسب للمفردات. وأما لمهارات الكتابة، من المتوقع أن يعتاد الطلاب على كتابة اللغة العربية بشكل جيد وصحيح. بالإضافة إلى ذلك، يمكن للطلاب الكتابة وفقاً لقواعد النحو والصرف.

⁵¹ Habib Maulana Maslahul Adi, "Teori Belajar Behaviorisme Albert Bandura dan Implikasinya dalam Pembelajaran Bahasa Arab," *Jurnal Lisanuna* 10, no. 1 (2020): 24.

تتوافق أهداف التعلم في مدرسة منزل العلوم العالية الإسلامية قدس شاملة مع أهداف التعليمية المنصوص عليها في تنظيم وزير الدين على تنفيذ المدارس الدينية في السنة ٢٠١٣، وهي: قدرة الطلاب على تطوير التواصل باللغة العربية، سواء كتابةً أو منطوقاً الذي يتضمن على أربع مهارات اللغوية، وهي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. بعد ذلك، يصبح الطلاب قادرين على رفع مستوى الوعي حول أهمية اللغة العربية كلغة أجنبية لتصبح أداة التعلم الرئيسية خاصة في تقييم مصادر الدين الإسلامي. والطلاب قادرون على تطوير فهم الرؤى بين الثقافات وإشراك أنفسهم في التنوع الثقافي.⁵² ومن هذه الأهداف، فإن المؤشر الموضوعي المناسب هو أنه من المتوقع أن يكون الطلاب قادرين على إتقان أربع مهارات اللغوية وأن يكونوا قادرين على جعلها أداة لدراسة مصادر المعرفة الدينية.

في تعلم اللغة العربية هناك الخطوات التالية:

١. الاستعداد لتعلم اللغة العربية

الإستعداد الأول للطلاب للمشاركة في عملية التعلم هو إعداد أدوات المدرسية والكتب الدراسية. تصبح الكتب الدراسية أداة للطلاب لفهم المواد والتعلم مما يقرؤونه. وهذا يعكس أيضاً أن الطلاب لديهم الاستعداد المادي لتعلم اللغة العربية. هذا مناسب في المحلة تأثير الاستعداد لتعلم الطلاب ومهارات التدريس

⁵² Kemenag, "912 Tahun 2013, Pedoman Kurikulum Madrasah 2013 Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab," 9 Desember 2013: 52.

لدى المعلم على نتائج التعلم والتي من الضروري في عملية التعلم الانتباه إلى الاستعداد للتعلم ، لأن عملية التعلم مصحوبة بالاستعداد الذي يسهل على الطلاب القيام بذلك. قبول وفهم المواد التي قدمها المعلم ويمكن أن تشجع الطلاب على إعطاء استجابة إيجابية حيث سيؤثر هذا الموقف على نتائج التعلم التي تم الحصول عليها.⁵³

بناءً على الملاحظات، هناك بعض الطلاب الذين لا يحضرون الكتب المدرسية بسبب النسيان. وهذا يدل على أن هؤلاء الطلاب ليسوا مستعدين للمشاركة عملية تعلم اللغة العربية. ثم تم تأكيد ذلك من قبل طلاب الصف الحادي عشر الذين ذكروا أنه في المشاركة عملية التعلم لم يعطي الأولوية للاستعداد، ولكن الشيء المهم هو الذهاب إلى المدرسة.

يساهم الاستعداد للتعلم من جانب الاستعداد البدني دورًا مهمًا في عملية التعلم. في مجلة تحليل الاستعداد للتعلم لطلاب الفصل العاشر الطبي في تعلم الكيمياء، من الضروري وجود ظروف مادية يمكن أن تدعم استعداد الطلاب في عملية التعلم لتحقيق أقصى مستوى من الجاهزية. ستحدد الاستعداد كطالب في التعلم جودة العملية ونتائج تعلم الطالب. إذا كانت الحالة الجسدية للطالب جيدة، فيمكن أن تكون نتائج التعلم التي

⁵³ Ambar Indriasatuti, dkk., "Pengaruh Kesiapan Belajar Siswa dan Keterampilan Mengajar Guru Terhadap Hasil Belajar," *Jurnal Informasi dan Komunikasi Administrasi Perkantoran* 1, no. 1 (2017): 39.

تم الحصول عليها جيدة أيضًا.⁵⁴ وذلك وفقًا للمقابلات مع الطلاب الذين سيواجهون صعوبة في المواد المقدمة عندما يمرضون.

٢. تنفيذ عملية التعلم

بناءً على ملاحظات عملية التعلم في مدرسة منزل العلوم

العالية الإسلامية قدس، فإن عملية التعلم للطلاب تشمل على:

أ. الاستماع إلى شرح المعلم

الطريقة التي يستخدمها المعلم في أنشطة التعلم هي طريقة المحاضرة. في هذا النشاط، يكون نشاط الطالب هو الاستماع والانتباه إلى شرح المعلم. ذكر بعض الطلاب أن الطريقة الأسرع والأفضل لكي يتمكنوا من استيعاب المعلومات أو المعرفة هي الاستماع. هذا يتوافق مع أسلوب التعلم السمعي. وهي أسلوب التعلم الذي يستخدم حاسة السمع لتسهيل عملية التعلم. وفقًا لبوبي دي بورتر ومايك هيرناكي، فإن بعض خصائص الطلاب الذين لديهم أساليب تعلم السمعية هي أنهم يجدون صعوبة في الكتابة ولكنهم رائعون في سرد القصص، ويستحبون القراءة بصوت عالٍ والاستماع، والتعلم من خلال الاستماع وتذكر ما تمت مناقشته بدلاً من ذلك.⁵⁵ هذا يتوافق مع المقابلة مع مطروح الذي قال إنه

⁵⁴ Ahmad Ferdian, dkk., "Analisis Kesiapan Belajar Siswa Kelas X Mipa dalam Pembelajaran Kimia," *Jurnal Pendidikan Kimia Undiksha* 2, no. 1 (2018), 10.

⁵⁵ Yusri Wahyuni, "Identifikasi Gaya Belajar (Visual, Auditorial, Kinestetik) Mahasiswa Pendidikan Matematika Universitas Bung Hatta," *Jurnal Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat* 10, no. 2 (2017): 129.

يتذكر المادة من شرح المعلم أكثر من المادة التي يقرأها. وقال
أيضًا إنه إذا قرأ فسيستغرق الأمر وقتًا طويلاً لفهم المادة.^{٥٦}

ب. إجراء أسئلة التمرين

تعمل أسئلة التمرين على توفير التشجيع الإيجابي للطلاب للبحث عن مزيد من المعلومات حول الموضوع حتى يتمكن من تحسين نتائج التعلم. هذا هو وفقا لرأي إينونج في مجلتها بأن التعلم سيكون أكثر نجاحًا ويحصل على الارتياح في التعلم إذا عرف الطلاب التقدم الذي أحرزوه أو الإخفاقات التي حققوها. وبالتالي يمكن القول أنه من خلال الممارسة، سيحصل الطلاب على المزيد من الارتياح ويكونون أكثر نجاحًا في التعلم.^{٥٧} من خلال العمل على أسئلة التمرين، يمكن للطلاب قياس فهمهم للموضوعات التي تتم دراستها.

٣. التقييم والختام

الغرض من التقييم هو تحديد مستوى إنجاز المادة التي تمت دراستها. طريقة المعلم من خلال إعطاء أسئلة عشوائية لعدة طلاب هي محاولة لمعرفة مدى مستوى فهم الطلاب. هذا يتوافق مع أحد أهداف تقييم نتائج تعلم اللغة العربية الذي يعمل على تحديد مستوى إتقان الطالب للمادة التي تم إعطاؤها، ومواقف

^{٥٦} أليفيا رحماواني، مقابلة من قبل الباحثة، ٨ إبريل ٢٠٢١، المقابلة ٦، نسخة.

^{٥٧} Enung Puryati, "Meningkatkan Hasil Belajar Siswa dengan Menyelesaikan Soal Latihan Matematika Melalui Pembatasan Waktu pada Setiap Pertemuan," *Jurnal Prisma* VI, no. 2 (2017): 196.

الطلاب تجاه عملية تعلم اللغة العربية، ومدى ملائمة نتائج تعلم اللغة العربية مع قاعدة معايير الكفاءة والكفاءة التي تم وضعها.⁵⁸

وأما شكل التقييم على الطلاب هو القيام بالواجبة المنزلي. بناءً على بحث نوربيدا، يعد الواجب المنزلي طريقة يمكن للمدرسين تطبيقها لتوجيه الطلاب وتدريبهم ليكونوا مسؤولين عن مهام التعلم، لزيادة معرفة الطلاب وفهمهم.⁵⁹ وهذا يتوافق مع الغرض من إعطاء الواجبات المنزلية، بحيث أن تصبح الطلاب أكثر نشاطاً واستقلالية في عملية التعلم، ويمكن أن تزيد من الكفاءة التي يمتلكها الطلاب وذلك لتحسين التحصيل الدراسي للطلاب.⁶⁰

بشكل العام، في خطوات التعلم التي تطبقها مدرسة منزل العلوم العالية الإسلامية قدس، يمكن أن يقال إنها تتوافق مع حقيقة خطوات التعلم كما هو الحال في كتاب الدراسة والتعلم الذي يوضح أن العناصر الرئيسية التي يجب أن تكون موجودة في التعلم تتكون من عدة عناصر مهمة، وهي:

أ) هناك خطة معدة، والتي تشمل تحديد أهداف التعلم. تظهر أهداف التعلم أن التعلم موجه وله معنى عميق للمتعلمين.

⁵⁸ Junda Miladya, "Evaluasi dalam Pembelajaran Bahasa Arab," *Konferensi Nasional Bahasa Arab*, (2015): 182.

⁵⁹ Nurbeda, "Urgensi Pemberian Tugas Pekerjaan Rumah (PR) dalam Meningkatkan Tanggung Jawab Siswa," *Nur El-Islam* 2, no. 1 (2015): 115.

⁶⁰ Widyajayanti dan Istiqomah, "Analisis Intensitas Pemberian Pekerjaan Rumah (PR) dalam Meningkatkan Hasil Belajar Matematika," *Prosiding Seminar Nasional Emomatnesia*, (2010): 770.

بصرف النظر عن الأهداف، هناك أيضاً الاستعداد والوضع والتفسير.

ب) هناك عملية تعلم تحدث داخل الشخص. بعد تنفيذ التخطيط بشكل صحيح، يمكن بالطبع تنفيذ عملية التعلم بشكل جيد، أي أن المتعلمين يطورون الأفكار ويجدون مفاهيم جديدة لما يتم تعلمه.

ج) وجود نتائج تعلم مغبة عن تنفيذ عملية التعلم في الإنسان. تؤدي نتائج التعلم إلى النتائج التي ستنشأ من نتائج التعلم التي يتم تنفيذها، ومن هذه النتائج ستؤدي إلى ردود فعل على نتائج التعلم التي حدثت. يكون رد الفعل في شكل أن تكون أكثر حماساً وثقة أو سوف ينخفض الاهتمام بالتعلم لأن النتائج ليست كما هو متوقع.⁶¹

٢. تحليل عن صعوبات التعلم في مهارات الأربع لدى الطلاب في مدرسة منزل العلوم العالية الإسلامية قدس بناءً على نتائج المقابلات التي أجرتها الباحثة مع المخبرين، يبدو أن الطلاب لديهم آراء وردود مختلفة لأنشطة تعلم اللغة العربية. هذا لأن ليس كل الطلاب لديهم مهارات جيدة واهتمام بتعلم اللغة العربية. بناءً على البيانات التي تم

⁶¹ Andi Setiawan, *Belajar dan Pembelajaran* (Ponorogo: Uwais Inspirasi Indonesia, 2017), 9.

تقديمها، يمكن ملاحظة أن أسباب صعوبات التعلم في المهارات الأربعة، منها:
أ. المعلم

إن الافتقار إلى الكفاءة التربوية ونقص إدارة الفصول الدراسية للمعلمين يجعل الطلاب أقل اهتمامًا بالنماذج والطريقة التي يطبقها المعلم. أهمية إدارة الفصل الدراسي عند سبتي باينجاتون روحنة في خلق جو وظروف الفصل ممتعة والحفاظ عليها حتى يتمكن الطلاب من التعلم بسهولة أكبر وحتى تتم عملية التعلم بفعالية وكفاءة.⁶² كما كشف أحمد مناور في بحثه أن المعلم هو اللاعب الرئيسي في عملية تعلم اللغة. مطلوب من المعلم أن يكون نموذجًا مثاليًا لتوجيه الطلاب في استخدام المفردات والجمل من خلال إجراء التدريبات، وتحفيز الطلاب على التحدث باللغة العربية دائمًا.⁶³

ب. قلة الدافعية والاهتمام بتعلم الطلاب
ومن أسباب صعوبة تعلم اللغة في المهارات الأربعة قلة دافعية الطلاب. بناءً على المقابلات، لا يمتلك العديد من الطلاب دافعًا قويًا لتعلم اللغات. هذا يجعل الطلاب

⁶² Siti Baengaton dan Rochanah, "Pengelolaan Kelas Sebagai Upaya Menciptakan Pembelajaran Bahasa Arab yang Efektif," *Arabia: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 11, no. 1 (2019): 156.

⁶³ Ahmad Munawwir, "Pendekatan Sistem Pembelajaran Bahasa Arab," *Shaut Al-'Arabiyyah* 7, no. 2 (2019): 198.

غير مهتمين في عملية التعلم بنشاط. في مجلة فيثي، تم الكشف عن أن الدافع التعليمي يمكن أن يكون قوة دافعة نفسية داخل الشخص للقيام بأنشطة التعلم وزيادة المهارات والخبرات.⁶⁴

الاهتمام هو رغبة ذاتية في شيء مثل الشعور باللذة والسرور والانتباه ووجود دافع لتحقيق الهدف المنشود.⁶⁵ وبناءً على المقابلات، يعتقد معظم الطلاب أنه من الصعب تعلم اللغة العربية. وهذا بدوره يجعل الطلاب كسالى وغير مهتمين بالتعلم.

ج. الطريقة التي يستخدمها المعلم

الطريقة هي وسيلة لتحقيق شيء ما. لتنفيذ استراتيجية، يتم استخدام طريقة التدريس معينة،⁶⁶ حيث إن عدم تنوع الطريقة المستخدمة من قبل المعلم يجعل الطلاب أقل اهتمامًا بتعلم اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، بناءً على الملاحظات، فإن استخدام طريقة المحاضرة وقواعد الترجمة جعل العديد من الطلاب غير نشطين. يتناسب هذا مع بحث عايدة راسل أن عدم الدقة في اختيار الطريقة أو

⁶⁴ Syukra Vadhillah, dkk., "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Aliyah Negeri (Man) Batu Mandi Tilatang Kamang," *Arabia* 8, no. 1 (2016): 58.

⁶⁵ Fitriatus Sholihah, Akla, dan Walfajri, "Pengajaran Bahasa Arab (Studi Minat Belajar dan Kemampuan Berbicara Siswa)," *Arabia* 12, no. 2 (2020): 142.

⁶⁶ Aprida Pane dan Muhammad Darwis Dasopang, "Belajar dan Pembelajaran," *Fitrah: Jurnal Kajian Ilmu-Ilmu Keislaman* 3, no. 2 (2017): 344.

الطريقة المعروضة ليست جذابة، مما يتسبب في إحباط الطلاب في التعلم.^{٦٧}

د. المرافق المدرسية

بناءً على الملاحظات، فإن مرافق تعلم اللغة العربية ليست سوى السبورة والكتب المدرسية. وفي الوقت نفسه، يكون استخدام جهاز العرض ضئيلاً للغاية. ورد في المجلة، أن المرافق والبنية التحتية غير المواتية ستؤدي إلى تفاقم تحقيق نتائج تعلم اللغة العربية. وعلى العكس من ذلك، فإن الأجواء اللطيفة وتجعل الطلاب يشعرون وكأنهم في المنزل في غرفة الدراسة ستدعم تحقيق أقصى قدر من نتائج التعلم.^{٦٨} تؤدي المرافق المحدودة المتاحة إلى أن تكون عملية التعلم رتيبة وبالتالي يشعر الطلاب بالملل بسهولة ويكون لهم تأثير على نتائج التعلم.

وفقاً لشكرا فضيلة، وعالمين، وسوهارمون، فإن العناصر التي تشمل في الصعوبات غير اللغوية هي (١) المعلم؛ (٢) الطلاب؛ (٣) مواد التدريس؛ (٤) مرافق المدرسة؛ (٥) الدافع والاهتمام بالتعلم؛ (٦) بيئة اللغة؛ (٧) طرق التعلم؛ و (٨) الوقت المتاح.^{٦٩} وأما عناصر الصعوبات مما

⁶⁷ Aida Russalam, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab dan Cara Mengatasinya," *At-Tarbiyah* 6, no. 1 (2015): 31.

⁶⁸ Vadhillah, dkk., "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Aliyah Negeri (Man) Batu Mandi Tilatang Kamang", *Arabia* 8, no. 1 (2016): 58.

⁶⁹ Vadhillah, dkk., "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Aliyah Negeri (Man) Batu Mandi Tilatang Kamang", *Arabia* 8, no. 1 (2016): 56.

ذكرت مدرج في عناصر الصعوبات في مدرسة منزل العلوم
 العالية الإسلامية قدس وان لم يكن بالكامل.
 من البيانات التي تم جمعها، تمكن للباحثة تحليل عدة
 أشكال من صعوبات التعلم في المهارات الأربع لدى الطلاب.
 تشمل أشكال صعوبات التعلم في المهارات الأربع لدى
 الطلاب في مدرسة منزل العلوم العالية الإسلامية قدس ما يلي:

١. تحليل صعوبات التعلم في مهارة الاستماع

أ. لا يستطيع أن تركز على الفكرة الرئيسية التي قصدها

المتحدث

تم التعبير عن هذا أيضًا من قبل كيس في مجلة
 أريوليفا عدنان وأنه عند الاستماع اجتهد أكثر
 الطلاب أن ركزوا على محاولة فهم كل كلمة، بخلاف
 من أن ما كان ينبغي عليهم فعله هو فهم محتويات
 الرسالة المنقولة بشكل عام وبعض المعلومات بشكل
 خاص. لذلك لا يحتاجون إلى فهم معنى الكلمات
 واحدة بواحدة، لأنه من الصعب فعل ذلك فعلاً.⁷⁰
 وهذا يتوافق مع المقابلة مع الطالبة أنها عند الاستماع

⁷⁰ Aryuliva Adnan, "Pengajaran Menyimak Bahasa Inggris: Masalah dan Solusinya,"
Lingua Didaktika 6, no. 1 (2012): 4.

أكثر تركز على كلمات المعلم لتفسير الجملة، وليس
المحتوى من الرسالة.^{٧١}

ب. صوت المعلم منخفض جدًا

بناءً على الملاحظات، لم يكن صوت معلم
اللغة العربية في التدريس مرتفعًا بدرجة كافية بحيث لم
يسمع الطلاب الذين جلسوا بعيدًا عن المعلم ما قاله
المعلم. يؤدي هذا إلى عدم فهم الطلاب للجميل التي
يتحدث بها المعلم. يكشف سيف الدين في كتابه أن
الشخص في فهم الرسائل التي ينقلها شريك الكلام
غالبًا ما يتعرض للاضطرابات، وكلاهما تدخل من
المتحدث نفسه، مثل أصوات اللغة التي لا يتم نطقها
بوضوح بسبب المرض أو الهياكل اللغوية الفوضوية.
يمكن أن يؤدي حدوث ذلك إلى عدم قدرة المستمع
على سماع الرسالة بشكل صحيح أو سوء فهم الرسالة
المستلمة.^{٧٢}

ج. قلة الممارسة وقلة المفردات المحفوظة

أوضح عدنان في مجلته أن محدودية مفردات
المستمع تجعل المستمع غير قادر على فهم محتويات
النص الذي يسمعه ويمكن حتى أن يجعله يشعر بالملل

^{٧١} ألفيا رحماوتي، مقابلة من قبل الباحثة، ٨ إبريل ٢٠٢١، المقابلة ٦، نسخة.

^{٧٢} Saepudin, *Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Arab: Teori dan Aplikasi* (Yogyakarta: TrustMedia Publishing, 2012), 15.

والإحباط.⁷³ وجاء في المقابلة مع الطلاب أنهم لا يهتمون في تعلم لأنهم لا يفهمون معنى الجمل التي يسمعونها. يجربنا أيضًا في الكتاب تدريس مهارة الاستماع من منظور واقعي أن استراتيجية تنمية القدرات الخاصة للطلاب تتم من خلال الممارسة.⁷⁴

٢. تحليل صعوبات التعلم في مهارة القراءة

أ. لا يقتدر الطلاب على فهم محتويات النص في قراءة النصوص الأجنبية تشارك العديد من الجوانب إما في نطق أو فهم محتوى النص العربي. كما يكشف كرولي و ماونتن بأن القراءة في الأساس هي شيء معقد يتضمن أشياء كثيرة، ليس فقط قراءة الكتابة، ولكن أيضًا تشمل الأنشطة المرئية والتفكيرية والنفسية اللغوية وما وراء المعرفية.⁷⁵

ب. محدودية المفردات

بناءً على المقابلات، كان العديد من الطلاب أقل قدرة على فهم محتويات القراءة لأنهم لم يعرفوا

⁷³ Aryuliva Adnan, "Pengajaran Menyimak Bahasa Inggris: Masalah dan Solusinya," *Lingua Didaktika* 6, no. 1 (2012): 2.

⁷⁴ عبد الرحمن الهاشمي، فائزة العزاوي، تدريس مهارة الاستماع من منظور واقعي (عمان: دار المناهج للنشر والتوزيع، ٢٠٠٥)، ٢٤.

⁷⁵ Yuniarti Amalia Wardah, "Faktor-Faktor Kesulitan Siswa dalam Membaca Teks Bahasa Arab," *Al-Sunyat: Jurnal Penelitian Bahasa, Sastra Dan Budaya Arab* 1, no. 1 (2018): 31.

معنى كل جملة. بالإضافة إلى ذلك، ويمكن أن يكون لكلمة واحدة في اللغة العربية معاني مختلفة اعتماداً على موضع الجملة. هذا يجعل من الصعب على الطلاب تحديد المعنى وفقاً للنص الذي تتم قراءته. كما أوضحت نتائج البحث الذي أجراه نورجانه أنه كلما ارتفع مستوى إتقان المفردات لدى الطلاب زادت قدرة الطلاب أو مهاراتهم على قراءة اللغة العربية.^{٧٦} كما أوضحت نتائج البحث الذي أجراه زين الدين أن من بين أشكال صعوبات القراءة: محدودة معرفة المفردات وافتقار إلى إتقان اللغة إلى جعل الطلاب يسيئون تفسيرهم أحياناً ويجعلهم يسيئون فهم محتوى النص. بحيث يفشل الطلاب في فهم تنظيم الفقرة.^{٧٧} ويبدو أن عدم إتقان الطلاب للمفردات والقواعد العربية كان أحد العوامل التي تسبب صعوبة قراءة النصوص العربية.

⁷⁶ Yuniarti Amalia Wardah, "Faktor-Faktor Kesulitan Siswa dalam Membaca Teks Bahasa Arab." *Al-Sunniyat: Jurnal Penelitian Bahasa, Sastra Dan Budaya Arab* 1, no. 1 (2018): 39.

⁷⁷ دروين زين الدين، "مهارة القراءة ووظيفتها في تعليم اللغة العربية"، مجلة ميقات ٣٤، العدد ١

(٢٠١٠): ١٥٩.

ج. أقل حماسًا للقراءة

الاهتمام العالي هو شيء يجب أن يمتلكه الطلاب، وذلك لأن القراءة تتطلب التركيز بحيث تجعل الطلاب يشعرون بالملل بسهولة. ويدعم ذلك بحث مرضية الذي يوضح أن عوامل الصعوبة في قراءة النصوص العربية، وهي اهتمام الطلاب المتوسط بقراءة النصوص العربية وانخفاض نتائج التعلم تؤدي إلى عدم حماس الطلاب لقراءة النصوص العربية.⁷⁸ وفي المقابلة، قال الطلاب أيضًا: القراءة نشاط شاق لأنها تتطلب تركيزًا عاليًا.

د. صعوبة نطق الحروف الهجائية في القراءة الجهرية

لكل حرف الهجائية مكانه الخاص بحيث يتوافق الصوت الناتج مع خصائص الحرف. هذه عقبة يجد ذاتها أمام الطلاب الذين يتعلمون اللغة العربية. كشف عبد الله سنقر في كتابه أن بعض الطلاب يجدون صعوبة في نطق بعض الحروف العربية، خاصة أصوات الحنكية مثل ك /خ/ غ ، وأصوات اللهوية مثل ق، وأصوات الحلقيية ح/ع، أصوات المفخمة مثل ظ/ط/ض. تظهر هذه الصعوبات في القراءة بصوت

⁷⁸ Yuniarti Amalia Wardah, "Faktor-Faktor Kesulitan Siswa dalam Membaca Teks Bahasa Arab." *Al-Sunyat: Jurnal Penelitian Bahasa, Sastra Dan Budaya Arab* 1, no. 1 (2018): 32.

عالٍ، بينما القراءة الصامتة.⁷⁹ تصبح هذه صعوبة للطلاب لأنه لا يوجد ما يعادلها في الإندونيسية.

٣. تحليل صعوبات التعلم في مهارة كلام

أ. عدم القدرة على تركيب الجمل باللغة العربية

في تركيب الجمل العربية، يجب على الطلاب إتقان قواعد اللغة (النحو والصرف) ومعرفة الكافية بالمفردات. يضيف أيضاً سيف الدين في كتابه أنه من أجل التعبير عن الأفكار أو المشاعر التي يمكن أن يفهمها المخاور يجب أن يتقن المتكلم قواعد اللغة (النحو والصرف)، وأن يكون قادرًا على استخدام المفردات بشكل مناسب وفقًا للأفكار والمواقف (السياق) التي يتحدث فيها، ومتى، ولمن، وحول ماذا.⁸⁰ وفقًا للتحليل، فإن خلص الباحثة إلى أن مهارات الكلام لدى الطلاب في مدرسة منزل العلوم لم تكن قادرة على تضمين معايير القدرة على الكلام. هذا لأن العديد من الطلاب لم يكونوا قادرين على إتقان قواعد اللغة ولديهم معرفة محدودة بمفرداتهم.

⁷⁹ Abdullah Sungkar, "Problematika Linguistik dalam Pembelajaran Mahārah Qirā'ah pada Jurusan Pendidikan Bahasa Arab UIN Raden Intan Lampung," *Arabia: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 11, no. 1 (2019): 15.

⁸⁰ Saepudin, *Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Arab: Teori dan Aplikasi* (Yogyakarta: TrustMedia Publishing, 2012), 53.

ب. الحرج عند التحدث بالعربية.

بناءً على المقابلات، لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين يشعرون بالحرج في تعبيراتهم عند التحدث أو الحوار باللغة العربية. وذكر سولاستري نفس الشيء المتعلق ببحثه حول صعوبات الطلاب في الكلام باللغة العربية لدى الطلاب، حيث حلل ضعف ثقة الطلاب بأنفسهم في التعبير عن أفكارهم شفهيًا بسبب الخجل والخوف من الخطأ.^{٨١}

ج. لا توجد بيئة اللغوية

إن قلة اهتمام المعلم بقدرته الطلاب على مهارة الكلام تجعل بيئة اللغوية أكثر صعوبة على الطلاب في التقديم. كشف أحمد مفريد في مجلته أنه مع بيئة اللغوية، سيضطر كل الطالب إلى استخدام اللغة بحيث يكون تطوير إتقان اللغة التي يتعلمها أسرع نسبيًا مقارنة بأولئك الذين ليسوا في بيئة اللغة.^{٨٢}

⁸¹Sulastri, "Pengembangan Media Pembelajaran Arabic Thematic Video pada Keterampilan Berbicara Bagi Siswa Kelas VIII Mts, " *Journal of Arabic Learning and Teaching* 5, no. 1 (2016): 23.

⁸²مفرح حسن فضلى، وإخوانه، "تحليل صعوبة في تعلم مهارة الكلام عند تخصص اللغة العربية في معهد دار السلام البلاغي سنة دراسية ٢٠١٨/٢٠١٩"، *مجلة تدريس العربية* ١ العدد ١ (٢٠٢١): ٤٤.

٤ . تحليل صعوبات التعلم في مهارة الكتابة

أ. صعوبة في الإملاء

في الكتابة العربية، غالبًا ما تشكل قاعدة الإملاء عقبة أمام الطلاب حتى يتمكنوا من الكتابة بشكل صحيح. يكشف عاشوراء في كتابه أن المشاكل التي تسبب صعوبات في كتابة اللغة العربية هي تشعب قواعدها وتعقدها وكثرة الاستثناءات فيها.^{٨٣} كشف الطلاب في المقابلة عن شكل صعوبة الطالب في الكتابة، من بين أمور أخرى، لأن الكتابة والنطق كانا مختلفين في بعض الأحيان. مثل تمييز "الف" في نهاية الجملة. هل تستقيم ألف أم مقصورة.

ب. قلة معرفة المفردات وتدني فهم قواعد اللغة النحوية والصرفية

كما أن الافتقار إلى معرفة المفردات وقلة فهم قواعد النحو والصرف يشكلان أيضًا عقبات أمام الطلاب في كتابة اللغة العربية. هذا يتوافق مع سيف الدين في كتابه أنه يعتبر أيضًا مهارات الكتابة هي أصعب مهارة لغوية مقارنة بالآخرين لأنها تتطلب ما يكفي من المفردات وفهم القواعد وعلامات التقييم

^{٨٣} راتب قاسم عاشور ومحمد فخري مقدادي، المهارات القرائية والكتابية طرائق تدريسها واستراتيجياتها (عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع، ٢٠٠٩)، ٢٠٤.

وكيفية تنظيم الرسائل أو الأفكار ومعرفة الموضوعات التي تريد الكتابة عنها.^{٨٤}

بناءً على الملاحظات الميدانية، يمكن تحليل أن تنفيذ عملية التعلم في المدارس الدينية يتم وفقاً للتخطيط والمناهج الدراسية. تظهر البيانات أن صعوبات التعلم في المهارات الأربع منها : عدم كفاءة المعلمين في إدارة الفصل، وقلة التنوع في الطريقة المستخدمة من قبل المعلمين، وانخفاض الحافز واهتمام الطلاب بالتعلم، ومحدودية مرافق المدرسة لدعم التعلم. يؤدي عدم وجود الدافع لدى الطلاب إلى عدم اهتمامهم بتعلم اللغة العربية جيداً. ومن المؤمل أنه بعد معرفة أسباب الصعوبات التي تواجه الطلاب في التعلم المدرسي، يمكن تحسين تعلم اللغة العربية. وأما العوامل اللغوية التي تسبب صعوبات تعلم الطلاب في المهارات الأربع إلى نقص التدريب على صقل مهارات اللغة العربية ومحدودية المفردات العربية وعدم القدرة على فهم القواعد النحوية. كما أن تعقيد القواعد العربية يجعل من الصعب على الطلاب لفهم واستخدام الجمل العربية.

^{٨٤} مفرح حسن فضلى، وإخوانه، "تحليل صعوبة في تعلم مهارة الكلام عند تخصص اللغة العربية في معهد دار السلام البلاغي سنة دراسية ٢٠١٨/٢٠١٩"، مجلة تدريس العربية ١ العدد ١ (٢٠٢١): ٤٤.