

الباب الخامس

الاختتام

أ. ملخص نتائج البحث

بعد تجري الباحثه بحثًا حول صعوبات تعليم اللغة في المهارات الأربع لدى الطلاب في الفصل الحادي عشر بمدرسة منزل العلوم العالية الإسلامية قدس السنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١، يمكن استنتاج نتائج الوصف وتحليل البيانات التي حصلت عليها الباحثه من خلال الملاحظة والمقابلات والتوثيق على النحو التالي:

١. تجريب عملية التعليم في مدرسة منزل العلوم العالية الإسلامية قدس السنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١ مرتين في الأسبوع، بمدة تعليمها أربعين دقيقة. ولكن بسبب فيروس كورونا، طبقت المدرسة نظام تناوب للطلاب. وتقليل مدة التعليم إلى مرة في الأسبوع بمدة ثلاثين دقيقة لكل الدرس. يستخدم المعلم طريقة المحاضرة وطريقة الترجمة عند تعلم اللغة العربية. واما مراحل قبل عملية التعليم منها: إعداد التعليم، وتنفيذ عملية التعليم، والتقييم والإختتام.

٢. عوامل يسبب صعوبات تعليم اللغة في المهارات الأربع لدى الطلاب منها:

أ. انخفاض تحفيز الطلاب واهتمامهم

ب. قلة كفاءة المعلم في إدارة الفصل

ج. الطريقة المستخدمة أقل تنوعًا

د. محدودة وسائل المدرسية

٣. وأما صعوبات تعليم اللغة في المهارات الأربع لدى الطلاب هي :

أ) صعوبات التعليم في الإستماع

(١) قلة معرفة المفردة في اللغة العربية. يجعلهم لا يفهمون ما يسمعون.

(٢) لا يستطيع الطلاب لتركيز على الفكرة الرئيسية التي قصدها المتحدث.

(٣) صوت المعلم منخفض جدًا يجعل من الصعب على الطلاب سماع الجمل المنطوقة.

(٤) عدم ممارسة الاستماع للحمل العربية.

ب) صعوبات التعليم في القراءة

(١) أقل قدرة الطلاب على فهم محتوى القراءة.

(٢) في قراءة النص لا يعرف كثير من المعاني في الجمل لأنهم قلة معرفة المفردات.

(٣) أخطاء في التفسير، مما يجعل فهمهم مختلفًا.

(٤) الطلاب أقل حماسًا لقراءة النصوص العربية.

(٥) صعوبة نطق الحروف الهجائية في القراءة بصوت عالٍ

ج) صعوبات التعليم في الكلام

(١) لا يستطيع كثيرًا من الطلاب التحدث باللغة العربية.

(٢) استخدام الطريقة في التعليم الذي يميل إلى مهارة القراءة والكتابة.

(٣) عدم إتقان قواعد اللغة بشكل كافٍ

٤) الطلاب الكسالى لممارسة التحدث باللغة العربية.

٥) لا توجد بيئة اللغوية

د) صعوبات التعليم في الكتابة

١) تؤدي الكتابة بلغات عربية مختلفة أحياناً إلى إرتباك الطلاب في

تطبيقها.

٢) يتردد الطلاب في تحديد الحرفين المتمثلين.

٣) صعوبة في إجراء تحليلات بسيطة للعناصر اللغوية أو تركيب

النصوص.

٤) عدم فهم القواعد النحوية.

ب. اقتراحات البحث

وبناءً على الاستنتاجات السابقة تود الكاتبة أن تتقدم بعدة

اقتراحات على النحو التالي:

١. ينبغي للمدرسة توفير الدافع للطلاب لزيادة تحسين مشاركتهم في عملية

التعليم اللغة العربية.

٢. ينبغي أن تكون المرافق التعليمية بحاجة إلى التحسين والتجهيز بشكل

مستمر من أجل دعم تحقيق أهداف تعليم اللغة العربية.

٣. يجب أن يكون الطلاب جادون في تعليم اللغة العربية خاصة في

المهارات الأربع حتى يسهل فهم القواعد والمفردات العربية.

٤. ينبغي على المعلم استخدام الطريقة المتنوعة والبحث عن استراتيجيات

حتى يكون الطلاب أكثر اهتماماً بتعليم اللغة العربية.

٥. يستطيع هذا البحث العلمي أن يصير المرجع لباحث الأخر لتطور أو
واصل البحث العلمي لحاصل أحسن وأنفع لنا.
في هذه الدراسة، تم استيفاء عدد قليل فقط من المؤشرات، ولا تزال
هناك مؤشرات لم تتحقق. يمكن استخدام هذا كباحثين آخرين لتطوير هذا
البحث.

