

الباب الخامس

الاختتام

أ. الخلاصة

بناء على نتائج البحث حول تطوير المواد التعليمية لمهارة القراءة على أساس القصص المصورة لطلاب مدرسة نتيجة الإسلام المتوسطة الإسلامية جاكن باطي. يمكن استخلاص الاستنتاجات التالية:

١. نتائج تطوير المواد التعليمية لمهارة القراءة على أساس القصص المصورة

لطلاب مدرسة نتيجة الإسلام المتوسطة الإسلامية جاكن

استخدمت الباحثة نموذج التطوير Dick و Cary في تطوير المواد التعليمية لمهارة القراءة على أساس القصص المصورة. واختارت الباحثة هذا النموذج لأن هذه الخطوات أسهل لتطوير تطوير المواد التعليمية ، فوضحت الباحثة بالخطوات التالية وهي تحليل الإحتياجات وتصميم المنتج وتطوير المنتج وتحقيق المنتج وتنقيح المنتج.

وأما عملية المواد التعليمية لمهارة القراءة على أساس القصص المصورة الذي يقوم بالخطوات، منها مرحلة تحليل الإحتياجات والمرحلة التالية هي تطوير المنتج. بعد تطوير المنتج هي مرحلة التحقيق المنتج للخبير. والمرحلة الأخيرة هي تنقيح المنتج.

٢. نتائج التحقق من المواد التعليمية لمهارة القراءة على أساس القصص

المصورة لطلاب مدرسة نتيجة الإسلام المتوسطة الإسلامية جاكن

بناء على نتائج تحقيق المواد التعليمية على القصص المصورة فإنها تُظهر نتائج إيجابية، بما في ذلك من خبر المواد حصل على نسبة ٧٣،٣

%، وخبير الوسائل ٨١،٤ % وخبيرين المستخدم ٨٥،٤%. لذلك تم تصنيفها على أنها صالحة. تظهر نتائج التقييم أيضا أن المنتج مناسب للاستخدام.

٣. استجابة الطلاب مدرسة نتيجة الإسلام المتوسطة الإسلامية جاكن

على المواد التعليمية لمهارة القراءة على أساس القصص المصورة

استجابة الطلاب في الصف الثامن بمدرسة نتيجة الإسلام المتوسطة

الإسلامية جاكن على القصص المصورة جيدة جدا. يتم إنشاء متوسط

٨٠،٧ % ويتم تضمينه في فئة "جيد". فأما تعليقات الطلاب بعد

استخدام المواد التعليمية على القصص المصورة كمواد تعليمية داعمة هي

أنهم أحبوا المواد التعليمية لأن المواد التعليمية كانت مصورة وممتعة.

ب. الاقتراحات

١. ترحو الباحثة للبحث التالي بأن تطوير المواد التعليمية على القصص

المصورة باستخدام نماذج تطوير أخرى وللمهارة المختلفة.

٢. ترحو الباحثة لطلاب لكي يدرسون اللغة العربية في مهارة القراءة باستخدام

المواد التعليمية على أساس القصص المصورة.